



最新学校与教育系列丛书

ZUI XIN XUE XIAO YU JIAO YU XI LIE CONG SHU

总主编：柳敬拓 张晓峰 吴志樵

学生劳动生存的 教育

魏茂峰 陈 珣◎编著



全国百佳图书出版单位

APCTIME

时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社



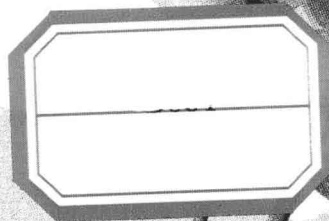
最新学校与教育系列丛书

ZUI XIN XUE XIAO YU JIAO YU XI LIE CONG

总主编：柳敬拓 张晓峰 吴志樵

学生劳动生存的 教育

魏茂峰 陈珣◎编著



全国百佳图书出版单位
时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社

APERTURE

图书在版编目(CIP)数据

学生劳动生存的教育 / 魏茂峰, 陈琦编著. —合肥: 安徽人民出版社, 2012. 4

(学生德育教育与培养艺术丛书)

ISBN 978-7-212-05131-0

I. ①学… II. ①魏…②陈… III. ①劳动教育-教学研究-中小学 IV. ①G633.932

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 060785 号

学生劳动生存的教育

魏茂峰 陈 琦 编著

出 版 人: 胡正义

责任编辑: 张 旻 吴 筠

封面设计: 钟灵工作室

出版发行: 时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽人民出版社 <http://www.ahpeople.com>

合肥市政务文化新区翡翠路 1118 号出版传媒广场八楼

邮编: 230071

营销部电话: 0551-3533258 0551-3533292(传真)

印 制: 北京一鑫印务有限责任公司

(如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂商联系调换)

开本: 700 × 1000 1/16 印张: 14 字数: 230 千字

版次: 2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-212-05131-0 定价: 27.80 元

版权所有, 侵权必究

最新学校与教育系列丛书

编 委 会

顾 问：王秀梅 北京师范大学教授 博士生导师
袁祖社 陕西师范大学教授 博士生导师

总主编：柳敬拓 中国教育科学研究院教授 博士生导师
张晓峰 中国传媒大学教授 博士生导师
吴志樵 资深教育培训专家 清华大学特聘教授

编 委：吴志樵 刘延庆 张晓峰 李英丽
潘玉峰 赵蕴华 李慕楠 高永立
杨 明 竭宝峰 代 旭 赵国忠
李添龙 胡元斌 秦 赟 闫 森
孙仲仪 高 天 魏茂峰 陈 琦
姜忠喆 代建春 李泽国 姜虹娟
李德信 李 雪 梁馨元 童 雪
魏 琳 代 虹 毛素平 刘 鑫

总策划：吴志樵 李剑桥 郭 琦



前言

学校教育是个人一生中所受教育的最重要组成部分,个人在学校里接受计划性的指导,系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲,决定着个人社会化的水平和性质,是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教,学校教育越来越受重视,在社会中起到举足轻重的作用。

一、丛书宗旨

本丛书立足学校教育与管理,理论结合实践,是多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们集思广益、辛勤笔耕的结晶。

二、丛书特点

一是注重实际,使学者学了感觉有用,确实在教育教学实践中用得上;

二是针对性较强,主要面向师范生和一线中小学教师;

三是与实际结合紧密,尤其与“新课改”联系密切;

四是消减了理论部分的内容,突出教育教学实践与学校管理的基本方法;

五是采用双重视角的编写方式,既注意到如何利于学生学,又关注到有利于教师教;

六是体现了国内外关于学校教学及其管理的最新研究成果。特别是受教师教育新理念的影响,这不仅是教育学科自身发展的要求,而且是教师教育新本质生成的客观要求。

XUESHENG LAODONG SHENG CUN DE JIAO YU



三、本辑主旨

“最新学校与教育系列丛书”拟分为多辑陆续分批推出,此为第十一辑《学生德育教育与培养艺术》。本辑包括爱国主义教育、集体主义教育、理想教育等德育教育的内容,具有很强的系统性、实用性、实践性和指导性,非常适合各中、小学校结合本校的实际情况解决学校德育教学过程中的各种实际问题。本套书可供各级学校领导、教师、学生以及有关人员阅读和参考,也非常适合各级图书馆陈列和收藏。

本辑共10分册,具体分别为:《学生爱国主义的教育》、《学生集体主义的教育》、《学生人道主义的教育》、《学生社会公德的教育》、《学生理想信念的教育》、《学生劳动生存的教育》、《学生自觉纪律的教育》、《学生民主法制的教育》、《学生科学世界观的教育》、《学生人生观的教育》。

四、本册简介

劳动生存教育是向学生传授现代生产劳动的基础知识和基本生产技能,培养学生正确的劳动观点,养成良好的劳动习惯的教育。本书旨在培养学生正确的劳动观点和良好的劳动习惯,使学生掌握初步的生产劳动知识和技能。

由于时间、经验的关系,本书在编写等方面,可能存在不足和错误之处,衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

2012年5月



目 录

前言	(1)
第一章 学生劳动生存教育的理论指导	(1)
劳动是创造一切财富的源泉	(2)
好逸恶劳是历史上一切剥削阶级的共同政治特征	(4)
大力培育热爱劳动、崇尚劳动的情感的 和社会意义	(6)
尊重和保护一切有益于人民和社会的劳动成果 的重大意义	(8)
尊重劳动的社会价值和社会意义	(10)
正确认识脑力劳动与体力劳动的关系	(12)
社会主义的劳动观念必须强调奉献精神	(14)
辛勤劳动在实现人生价值中的作用和地位	(16)
无私奉献做祖国需要的合格劳动者	(18)
学生劳动生存教育的作用	(20)
劳动教育课中学生创新意识的培养	(26)
劳动教育课中学生创新能力的培养	(31)



现代技术在劳动课教学中的运用·····	(36)
劳动技术课教学方法的巧妙运用·····	(38)
实践活动在劳动教育中的运用·····	(45)
自我服务劳动教学方法的运用·····	(50)
家庭劳动教学方法的运用·····	(52)
因课施教和优化组合在教学中的作用·····	(55)
“学会生存”教学方法的巧妙设计·····	(59)
劳动教学中开展心理健康教育的意义·····	(64)
经济常识教学中生存能力的培养·····	(68)

第二章 学生劳动生存教育的故事····· (73)

学徒工当上科学家·····	(74)
体温计的故事·····	(75)
敢于思考的牛顿·····	(76)
肥皂泡上的发现·····	(77)
在逆境中成长·····	(78)
苦中读书记·····	(79)
爱迪生孵小鸡·····	(80)
苹果为什么落地·····	(81)
安培善动脑筋·····	(82)
马路上的实验·····	(83)
课堂里的爆炸·····	(84)
卖风筝的两兄弟·····	(85)
屈原的读书洞·····	(86)
凿壁偷光读书·····	(87)



爱提问的张衡·····	(88)
王羲之苦练书法·····	(89)
徐光启掐嫩芽·····	(90)
詹天佑少年有为·····	(91)
制服天花的人·····	(92)
紫外线的发现·····	(93)
爱实验的查理·····	(94)
博学的亚里士多德·····	(96)
摆动的吊灯·····	(98)
蔡伦造纸·····	(99)
毕昇发明印刷术·····	(100)
安徒生当演员·····	(102)
爱读书的少年·····	(103)
丑小鸭变白天鹅·····	(104)
学徒出身的政治家·····	(105)
李四光的小石头·····	(106)
“我一定要痛击它”·····	(107)
马克·吐温保护树木·····	(108)
穿破皮鞋的大学生·····	(109)
爱因斯坦与小女孩·····	(110)
永不屈服的曼德拉·····	(111)
卡扎菲看病·····	(112)
择友良方·····	(113)
鲁班学艺·····	(114)
换马比慢·····	(115)





享受生命的春光	(116)
真诚的爱心	(118)
“斯巴达汉子”	(120)
勇敢的登山者	(121)
勤奋好学的巴斯德	(122)
分秒必争的小职员	(123)
刘恕谢宴借书	(124)
徐伯珍在竹叶上练字	(126)
胡三省注《通鉴》三十年	(127)
王次翁借灯读书	(129)
李清照夫妇苦研金石学	(130)
王冕潜心绘荷画梅	(132)
宋应星力著《天工开物》	(134)
李贽老年攻书著作更加勤奋	(136)
女诗人李因苦学勤练	(137)
陈际泰十岁读懂《尚书》	(139)
盲人唐汝询刻苦治学	(140)
戴敦元一月读尽室中书	(142)
方以智好学勤记	(143)
黄宗羲鸡鸣就枕	(145)
康熙身体力行学科学	(146)
王贞仪“雄心胜丈夫”	(149)
戴震勤思善问	(151)
练恕 11 岁写史	(153)
王闿运读书不熟不食	(155)



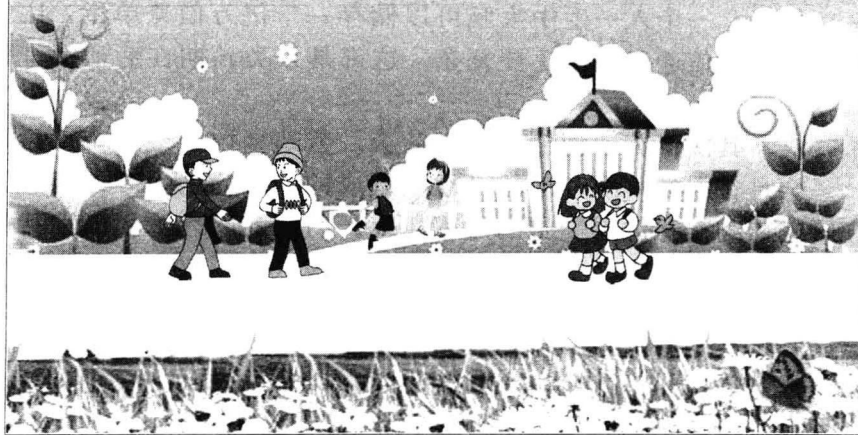
阎若璩勤以补拙	(157)
华蘅芳自学成为数学家	(159)
魏源月余完成《大学》注释	(161)
陈寅恪勤奋敬业	(163)
恽代英善于读书致用	(165)
陈毅酷爱读书	(167)
老舍奋发写作	(169)
高士其抱病求学问	(171)
薛暮桥狱中求学	(174)
王力自学成才	(178)
唐弢自学苦练成为杂文家	(181)
钱三强苦攻英语	(183)
张广厚落榜不灰心	(185)
林巧稚谦虚好学	(187)
梅兰芳屈尊求教	(190)
陈永康不耻下问	(192)
牛永杰神针驱病	(194)
王桂荣礼貌待客	(196)
信用	(198)
勇敢的弟弟	(199)
说谎的小猴子	(202)
懂得付出	(204)
在困难面前多一份勇气	(205)
生活对爱的最高奖赏	(206)
谁是最懒的人	(208)



不要成为卑贱的人	(209)
懒马的下场	(210)
骄傲的大力士	(211)
为国王画孔雀	(212)

第一章

学生劳动生存教育的理论指导





劳动是创造一切财富的源泉

首先，劳动创造了人。劳动是人和自然之间的过程，是人以自身的活动来引起、调整和控制人和自然之间的物质变换的过程。人自身作为一种自然力与自然物质相对立，通过劳动作用于身外的自然并改变自然时，也就同时改变了自身的自然，使自身沉睡着的潜力发挥出来，并且使这种活动受他自己的控制，由于和日新月异的动作相适应，由于这样所引起的肌肉、韧带以及在更长时间内引起骨骼的特别发展遗传下来，而且由于这些遗传下来的灵巧性以愈来愈新的方式运用于新的愈来愈复杂的动作，人的手才达到这样高度的完善，在这个基础上，从制造工具开始，劳动创造了人的双手，继而创造了人的语言和大脑，最终使人类从动物界分离出来。劳动是人类生活的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以至我们在某种意义上不得不说劳动创造了人本身。以人脑为例，现代人脑平均重量一千四百克，约占体重的五十分之一，而人的近亲黑猩猩脑重只四百克，占体重的一百五十分之一；一个人一生中大脑可以储存一千亿万信息单位，比世界上电信通讯网络还要复杂，这都是人类长期在劳动中进化的结果。

其次，劳动创造了人类社会。劳动是社会性的劳动，社会是在人类共同劳动的过程中形成的。劳动是生产力诸要素密切结合并付诸实施的过程，生产力的活跃性、积极性和革命性只有在劳动中才得以体现，正是这种积极性、活跃性和革命性，才使生产力不断发展，劳动不断深化，在此基础上的社会不断进步。因此，我们强调生产力是社会发展的决定力量，也就表明劳动对社会发展的决定性作用。人类正是通



过世代的辛勤劳动逐步地丰富了自己的物质和精神生活，推动了历史的日益发展，使人类从野蛮、愚昧简陋的原始社会逐渐过渡到高级社会。马克思说：任何一个民族，如果停止劳动，不用说一年，就是几个星期，也要灭亡，这是每个小孩都知道的。

再次，劳动创造了一切社会物质财富和精神财富。人所需要的一切，都是通过自己的劳动创造出来的。一部人类史，就是一部劳动史。自然界不会自己形成社会生产力。自然界没有创造出任何机器，没有制造出机车、铁路、电报等等，这些都是人类劳动的产物，是劳动力量的体现和延伸，从而变成了人类意志驾驭自然的工具。通过劳动，人类不只是把自然物简单地得到，而且对自然物进行加工，改造自然物的形状、性质，改变自然物的位置，使其更加适合人类的各种需要，把“自在自然”转变成“人类自然”。人类要世代生存和发展下去，就必须反复不断地进行生产劳动。人们通过劳动谋取自己生存和发展所必需的物质资料，首先解决吃、喝、住、穿等问题，在此基础上，然后才能从事政治、科学、艺术、宗教等活动，从而人们的国家观念、法的观念、艺术以至宗教观念，都从这个基础上发展起来，形成丰富多彩的精神财富。因此，不论物质财富，还是精神财富，都来源于人类的辛勤劳动，工业的历史和工业的已经产生的对象性的存在，是一本打开了的关于人的本质力量的书，除了劳动创造一切，其他都是劳动的产物。





好逸恶劳是历史上一切剥削阶级的共同政治特征

私有制是剥削阶级好逸恶劳政治特征的根源。在阶级社会里，剥削阶级掌握着所有的生产资料，并且通过对生产资料的占有而无偿占有被剥削阶级的劳动成果。剥削阶级不劳动，却占有劳动产品，享受劳动的成果；被剥削阶级终日忙碌，却不能享受自己的劳动成果。由于私有制的存在，劳动分工是非自愿的和强制性的，劳动对于人本身的活动来说是与之对立的力量，劳动者生产的财富越多，产品的力量和数量越大，他们就越贫穷。劳动者创造的产品越多，他们就越变成廉价的产品。物的世界的增殖同人的世界的贬值成正比，这样，劳动成为奴役性活动，是一个阶级对另一个阶级所奴役而产生的行为，是少数人奴役多数人的结果。在剥削阶级眼里，劳动是人民群众谋生的手段，人民群众只是他们利用的工具和压榨的对象，不劳而获才是人生的最终目的。

阶级社会中的劳动成为异化了的劳动造就了剥削阶级好逸恶劳的政治特征。劳动本来是人的存在方式和生命活动，是人实现自我的必由之路。但在阶级社会里，劳动却被异化了，劳动所生产的对象，即劳动的产品，作为一种异己的存在物，作为不依赖于生产者的力量，同劳动相对立。这意味着劳动不再是人需要的东西，人需要劳动不再是出于对劳动本身的需要，而是为了劳动需要以外的需要。劳动和需要的异化使人们不再关注其活动本身，而是指向产品，关切对产品的占有和享用。概括地说，异化劳动不是使劳动者感到幸福，而是感到不幸；不是自由地发挥自己的体力和智力，而是使自己的肉体受折磨、精神遭摧残；劳动者的劳动不是自



愿的，而是被迫的、强制的；劳动不是生活的需要，而是满足劳动需要以外的需要的一种手段；只要外在的强制停止，人们就会像逃避鼠疫一样逃避劳动；这种强制性的劳动，不是自我享受、自我实现，而是一种自我牺牲、自我折磨。因此，在阶级社会里，就劳动本身与社会的人的关系而言，它是奴役人的手段，全社会的人都为劳动所奴役，作为统治阶级的剥削阶级自然视劳动为苦差，唯恐避之不及，好逸恶劳，骄奢淫逸。

阶级社会中的脑体分工被打上阶级烙印是剥削阶级好逸恶劳政治特征的另一原因。劳动分工产生的原因，虽然不在于阶级剥削，但在阶级社会中，脑力劳动和体力劳动的差别却体现着阶级对立关系，剥削阶级为巩固自己的统治，强行割裂脑力劳动与体力劳动间的分工协作关系，统治阶级垄断了掌管国事、管理劳动、经营商业以及科学艺术活动等脑力劳动，占有大量的劳动产品；而绝大多数人被剥夺了受教育的权利，失去了接受教育、掌握知识、发展智力的机会，被迫从事繁重的体力劳动，生活只能维持在一个最低的活命的水平上。这样，劳动被认为是低贱的，劳动者备受轻视，劳动者的劳动成果被剥削阶级任意盘剥，从而在剥削阶级头脑中产生了鄙视劳动、厌恶劳动的思想观念。