



新视界教育文库·第一辑

课堂学习的选择性研究

孙德芳
著

学习观的更新是全球化、信息化、多元化社会的必然要求，是时代对课堂教学提出的新的挑战。应对这一挑战的根本性出路就在于改变学生的课堂学习方式，复归学生的学习主体性，充分体现学生课堂学习选择性，展现学生主体的独立性、主动性与创造性。

GUANGDONG NORMAL UNIVERSITY PRESS
广东师范大学出版社



杭州师范大学人文艺术社会科学优秀作品资助项目



XINSHIJIE JIAOYU WENKU

孙德芳 著

课堂学习的选择性研究

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

课堂学习的选择性研究 / 孙德芳著. —桂林: 广西师范大学出版社, 2011.9

(新视界教育文库. 第一辑)

ISBN 978-7-5495-0491-6

I. 课… II. 孙… III. 课堂教学—教学研究—中小学 IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 067957 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

桂林广大印务有限责任公司印刷

(广西桂林市临桂县金山路 168 号 邮政编码: 541100)

开本: 880 mm × 1 240 mm 1/32

印张: 9.125 字数: 231 千字

2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 次印刷

定价: 26.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

内容提要

在全球化、信息化的时代,人们必须树立终身学习的理念才能得到更好的生存和发展。很显然,过去的仅仅注重知识授受的学习观已经不能适应现代社会的需要。新的学习观必须充分发挥学生的主体性,调动学生的独立性、主动性与创造性,这一学习观的核心就是要回归学生自主选择的权利,体现课堂学习的选择性。课堂学习的选择性现象是伴随班级授课制的确立而出现的,但真正将其作为研究对象,无疑是新兴的。本书立足于主体教育的视角,回到课堂教育的原点,探讨学生的学习与发展,揭示学生的选择性是课堂生存和发展的基础,为改善学生的课堂生存状况从历时性的探索和共时性的探索两个维度系统梳理了中外教育史的研究成果,探讨了其他学科对学习选择的关注;呈现了课堂学习选择性的整体状况和具体面貌;分析与概括了课堂学习选择性的内在运行机制;还提出了课堂学习选择性的教学策略。这为学生主体性的实现找到了可操作的基点,为教学论的深化研究开拓了新的研究视域,从而凸显了研究的创新性。课堂学习的选择性研究不仅丰富了教学理论,让人们从选择的视角来重新审视整个教学理论,而且在实践上也为深化课堂教学改革、改变教师的教学方式和学习方式提供指导。

关键词:课堂学习;选择性;生存与发展;教学策略

目录

导 言	1
一、研究缘起与问题	1
(一)研究缘起	2
(二)研究问题	15
二、研究突破与价值	19
(一)研究的突破	19
(二)研究的价值	21
(三)研究的不足	23
三、研究思路与方法	24
(一)研究思路	24
(二)研究方法	27
 第一章 课堂学习选择性的历史探索	33
一、课堂学习选择性研究的历时性分析	33
(一)选择性研究的国内探索	34

(二)选择性研究的国外追寻	61
二、课堂学习选择性研究的共时性分析	79
(一)学习选择的运作过程	80
(二)学习选择的价值取向	86
三、课堂学习选择性研究的历史启示	97
(一)历史研究的特点与趋势	97
(二)历史研究的启示	101
第二章 课堂学习选择性的现实考量	107
一、研究背景	108
二、研究问题	110
三、研究对象	111
四、研究方法	114
五、结果与分析	115
(一)课堂学习选择性的总体描述	115
(二)课堂学习选择性的具体表现	122
(三)课堂学习选择性的差异及相关分析	144
(四)课堂学习选择性的问题反思	162
六、归纳与总结	165
(一)学习选择性的发展阶段	165
(二)学习选择性的呈现形态	169
(三)学习选择性的个别差异	174
第三章 课堂学习选择性的实现机制	179
一、课堂学习选择性的概念界定	179
(一)词源分析	180

(二)定义理解	185
二、课堂学习选择性的核心要素	193
(一)自主	195
(二)反思	201
(三)责任	204
三、课堂学习选择性的微观运作	207
(一)课堂学习选择性的思维运行	207
(二)课堂学习选择性的知识生成	210
四、课堂学习选择性的宏观图式	212
(一)宏观图式的构成要素	212
(二)宏观图式的逻辑展现	228
 第四章 课堂学习选择性的实施策略	235
一、满足选择需要	235
(一)生存需要的引导与满足	236
(二)学习需要的引导与满足	240
(三)发展需要的引导与满足	243
二、提升选择意识	244
(一)生理选择意识的引导	246
(二)心理选择意识的关注	246
(三)社会性选择意识的确立	247
三、增强选择能力	247
(一)选择中的反思力	248
(二)选择中的判断力	249
(三)选择中的创新力	250
四、承担选择责任	251
(一)选择与责任之关系	251

(二)承担责任之缘由	252
(三)承担责任之方法	252
五、提供选择机会	253
六、赋予选择权利	255
(一)实质性权利的赋予	256
(二)程序性权利的赋予	256
七、加强选择实践	257
结语 构建体现学习选择性的课堂	259
参考文献	262
附录	279
后记	284

导言

学习观的更新是全球化、信息化、多元化社会的必然要求,是时代对课堂教学提出的新的挑战。应对这一挑战的根本性出路就在于改变学生的课堂学习方式,复归学生的学习主体性,充分体现学生课堂学习选择性,展现学生主体的独立性、主动性与创造性。

一、研究缘起与问题

选择性是学生以一定的方式对学习内容、学习方法、学习时空等多种可能进行取舍时所表现出的自主性、反思力和责任感,是学生学习方式和课堂生存方式的根本体现。不同的学生个体和群体在学习实践中必然表现出选择的差异,呈现不同的发展状况和水平。然而,在现实的课堂中,过度的统一性教学压抑了学生展现自我和表现个性的机会与空间,学生在学习实践中没有了自主选择自由,失却个性特征,从而使得学生的课堂学习陷入种种困惑与迷茫。首先,我们来分析,课堂学习选择性成为研究主题的深刻原因。

（一）研究缘起

现代学习观的变革、当代课堂学习所面临的困惑、教学论学科的根本性突破以及以往研究的局限性都要求我们不能不对课堂学习的选择性问题进行系统的关注和深入的探讨。

1. 现代学习观与学习方式的变革对学生提出新的要求

21 世纪是学习化的社会。学习化社会所面临的首要问题就是知识总量的不断增加与学生学习时间恒定间的深刻矛盾。我们知道,人的一生所接触到的知识,仅仅是浩瀚知识世界中的冰山一角,“把所有知识教给所有人”的想法已不能完全适应当今学习化社会的需求了。解决这一问题的根本出路是人们改变原来传授式的学习观。

学习化社会已经改变了每个人人生之初所积累的知识就可以无限期加以利用的状况。他必须有能力在自己的一生中抓住和利用各种机会,去更新、深化和充实最初的知识,使自己适应不断变革的世界,教育的使命就是要围绕四种学习加以安排:学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。^① 学会学习不仅是学习化社会的根本特征,也是教育的最根本的任务。学会学习最根本的标志就是学习者能够根据自己的学习需要,独立自主地去搜寻学习内容,选择学习方法,确定学习时空,并承担自己的学习责任,这其实就是学习实践中的自主选择。没有自主选择,学习者就不可能学会学习。因而,自主选择是学会学习的根本,是学习化社会的必然要求。

自主选择既然是学会学习的根本标志,适应学习化社会的学习就应该是选择性学习。这一学习的选择性体现的是:学习是在实践

^① 联合国教科文组织总部中文科. 教育——财富蕴藏其中[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996: 75.

活动中,通过合作与交往,实现差异发展。这一学习观说明,学习不仅是一种认识过程也是一种交往过程、发展过程。选择性学习之所以成为现代学习观的核心原因在于:①知识的习得、理解与建构必须经过自主选择的过程。作为能动的学习主体,学习者不是被动接受外部信息,而是主动进行选择。在这一过程中,学生接受什么忽视什么,并以什么方式将接受的信息加以重组和改造,以什么方式建构对事物的理解,个体会有不同的选择。②自主选择决定了学习实践的形式。在学习过程中,学习者的个体差异决定了他们会选择不同的学习内容、学习方法、学习时空,有什么样的选择就会出现什么样的学习进程,就会表现出不同的学习实践形式和实践方式。③自主选择决定了合作与交往的方式。现代学习观肯定的是学习必须通过与他人的合作与交往才更有利于自己的学习,他人的选择、合作与交往形式的选择合作与交往内容的选择都必须经过学习者的自主选择决定,不同的自主选择会有不同的合作与交往的方式,进而可能会出现不同的学习。④学习创新的首要条件在于自主选择。学习是经验获得和行为变化的过程,这一经验是人类文化创造的结果,行为变化本身就意味着对原有思维方式和行为方式的突破。让学习者的学习成为创新性学习的出路就在于要给予学习者以自主性、判断力和个人责任感,这些品性的获得不可能离开学习者自己的独立选择与判断,可以说,没有自主选择就不会有学习创新。

学习化社会的时代背景要求教育的使命是让学习者学会学习,学会学习的标志就在于学习实践中的自主选择。没有学习者的选择,就不会有现代的学习观;没有学习者的选择,就不能适应变革的学习化社会对教育提出的迫切要求。所以,选择性学习成为现代学习观要关注的首要问题,学会选择是学生必备的能力。

2. 当代课堂缺乏学生学习的选择性

当代学生的课堂学习缺乏选择性的事实,不仅来自对学生学习现状的实际调查,而且也包含对课堂的观察与体悟,这一事实是推动我们深刻思考课堂学习选择性的根本动力。

课堂学习选择性的根本表现在于学生的自主性、反思判断力与责任感,没有学生学习的自主、反思、判断与责任,真正意义的学习选择就不可能发生。课堂学习现状调查^①发现:学生的课堂学习几乎是在教师的控制下进行的,教师课堂讲授的时间占 81.21%,学生 54.41%的时间是用来做作业和练习。其中,学生每天的作业时间在 1 个小时以内的占 9.59%,1 小时的占 15.07%,2 小时的占 50.68%,3 小时的占 22.60%,4 个小时以上的占 2.06%。这样大量的题海战术和机械的讲解使一部分学生对课堂学习失去了兴趣,其中对课堂学习感到无所谓的占 15.58%,感到很枯燥占 11.04%,还有 8.44%的学生认为是在外在的逼迫下不得不学。这种情况与学生的期望恰恰相反,学生希望老师系统讲解的占 29.66%,希望自己看书的占 4.83%,希望师生互相讨论的占 51.72%,希望上台讲讲的占 13.79%。在课堂学习自主性方面,57.9%的学生认为自己自主性不够,29.3%的学生认为教师没能提供足够的学习机会,对学生的评价 52.3%靠的是分数。有 77.6%的学生不能对自己的学习结果进行系统深刻的反思。学生自己的责任意识不强,51.3%的学生认为改进教学是教师的事,学生不必操心。

概括起来,当代课堂学习缺乏选择性表现在以下几个方面:一

^① 注:调查问卷是在裴娣娜教授指导下设计的,调查在三个层级(城市、城乡结合和农村)学校中采用随机抽样和整群抽样相结合的方法对小学四、五、六年级和初中一、二年级学生进行抽样,涉及 6 所中小学,发放问卷 1303 份,回收有效问卷 1261 份,问卷有效率为 96.78%。调查时间为 2007 年 10 月。

是学生学习选择的自主性明显存在不足。大量的课堂观察结果表明:学生不能自主参与到学习选择中去,在学习选择中缺乏独立判断和决断的能力,自觉自理的意识还比较薄弱。二是学习中交往选择存在单一性和规制性。课堂学习选择中的合作和交往是比较单一的,他们过多地被“精密”的课堂设计、“单一”的教学方法、“固定”的书本内容、“热闹”的课堂形式和“划一”的课堂评价所制约。学生课堂活动更多的是在教师的控制下进行的,如小组的确立、人员的构成、问题的呈现和讨论形式等基本上都是由教师来确定和安排的,这样更多的学生在小组活动中处于边缘的孤立状态,小组合作交往学习成了课堂的“点缀”,这严重阻碍了学生社会性的发展。三是学习选择中的反思意识和能力欠缺。在课堂学习选择的过程中,有部分学生明显存在对自我学习进程、自我学习结果反思不足的问题。过度单一的课堂教学没能给学生留下反思的时间和空间,可能是造成此种情况的主要原因。四是学生对自己选择的责任意识不强。

纵观当代课堂学习的状况,我们清晰地认识到,学生失却了本来应该拥有的自主选择的机会和权利,这些却被统一的、规制的课堂所压抑,从而造成了学习的机械性、跟随性和无主体性,进而使学生对课堂失去了兴趣和继续学习的动力。面对这一客观现实,我们必须对学生课堂学习的选择性问题加以研究,否则人才的培养就会变成机械的复制,复制出来的就是失却个性和自我的“奴才和庸才”。

3. 选择性研究为教学论学科发展的根本性突破开辟了新的研究视域

中国教学论的百年发展,经历了从传统走向现代的艰难历程。这一过程可以划分为四个时期:准备期、开创期、探索期和发展期,

四个时期又可以粗略地归纳为新中国成立前 50 年的准备期和开创期与新中国成立后 50 年的摇摆期和发展期。选择性研究的迫切性和必要性体现在教学论学科百年发展的历史之中。

教学论发展的准备期大致的时间是 20 世纪的前 20 年,这一时期中国学者主要从日本引进赫尔巴特为代表的传统教育派教学论。借道日本取法“西洋”的原因在于地理毗邻、文化同源。鸦片战争以后,不断渗透的西方科技、文化和教育对中国两千年的封建教育进行了猛烈的冲击。面对这一时局,必须对传统教育加以改造。当时,国人主要从日文转译介绍欧美的教育体制、教育学派,特别是裴斯泰洛齐、赫尔巴特的教育教学思想以及日本的教育教学论著,并在此基础上自编了教授法教材,如朱孔文的《教授法通论》(1903)、蒋维乔的《教授法讲义》(1916)、余奇的《教授法要览》(1917)等。与此同时,国人的研究还涉及我国新学校学制、职业教育的实施、新教科书的审定、普通教授法和分科教授法以及教育教学目的等问题。这一时期尽管废了科举、兴了学堂、引介了西方教育教学思想,但总体而言没能实现对旧教育根本性的变革,仍然是师道尊严主宰着课堂,学习选择还未能显现。

倡导“民主”和“科学”的五四运动导致了中国文化和民族心态的根本变化,教学论的发展从准备期走向了开创期,这一时期以杜威的现代教育派教学论为代表。首先,西方哲学和马克思主义哲学的引进开启了国人的思想解放,为教育的发展奠定了基础。其次,以杜威学派理论为代表的西方教育理论的引进,成了认识和批判传统教育的理论武器,改变了教育的话语和分析方式,为开展教育实验做好了前期准备。当时的教育实验有对国外教育理论方法进行移植改造的,如设计教学法、道尔顿制、文纳特卡制等;有规模宏大的平民教育、乡村教育;还有具体的学科教学改革,如俞子夷的小学

算术教学实验、李廉方的“卡片教学法”、艾伟的汉字心理学实验。最后,近代心理学、生理学、统计测量学的引进和实验促进了教学论研究范式的变革,为现代教学论研究方法的形成提供了重要的基础。^① 总之,这一时期,我国的教学论发展开始融入世界潮流,形成了多种教育思潮如三民主义教育、军国民教育、职业教育、生活教育、平民教育、工农民主教育以及新民主主义教育等,但一味地不顾国情,照搬杜威的教育理论的做法,必然造成对理论本身缺陷、偏颇的认识的忽视。与此同时,我们应该看到此时的教学论已说明了学生在教学中的地位,考虑到了学生的兴趣,但没有明确提出课堂学习选择的问题。

20 世纪 50—70 年代属于我国教学论发展的探索期。这一时期首先是借鉴苏联的教学理论与实践经验,学习马克思主义教育基本原理,人们不仅澄清了教学论的一些概念和基本观点,如对实用主义教学论的批判,对系统教学与教师主导关系、全面发展与因材施教关系的分析,对形式教育与形式教学的区分、儿童兴趣与儿童中心主义教育主张的区别讨论等,而且也规范了课堂教学和提高了教学质量。但学习方法上的教条主义,也导致了教学理论和实践研究的片面性和绝对化。其次,1958 年的“教育大革命”和随后的“文化大革命”使教学论的研究陷入了严重的经验主义、教条主义的错误中,给探索教学论中国自身发展道路的初衷以致命的打击,以致教学论研究出现了历史性倒退和停滞状态。这一阶段学生的地位从压抑走向疯狂的解放,但未能真正关注学生自主选择的问题。

而 20 世纪 80 年代以后,尤其是进入 21 世纪以来,中国社会政治、经济、文化的飞速发展对教学论发展提出了新的要求。“以人为

^① 裴娣娜.现代教学论(一)[M].北京:人民教育出版社,2005:25.

本,科学发展,构建和谐社会”的治国理念,经济全球化、文化多元化的发展趋势,要求我们在树立新的教育观、人才观和质量观的同时,还须处理好外来文化与本土文化、传统文化与现代文化的继承与创新的关系,正确引导人们文化心态变化所导致的人生观、价值观、生活观和交往观的变化。主题的变革使社会和教育都开始转向探索人的发展,而这一变革必然导致现代教学论研究对象和内容的重新定位。现有教学论学科体系所面临的困境与矛盾,如研究对象的封闭性与现代教学的开放性,凝固僵化的理论与生动变化的实践,新旧教学观念、研究方法的单一性与教学发展的多样化等矛盾日益突出,走出困境与矛盾的有效途径就是重新构建教学论的理论体系。

重建教学论的首要工作就是要树立主体性的观点,开辟新的研究视域。这里的主体性指的是认识主体在处理外部世界关系时的功能表现,是学生在教师指导下积极主动进行学习时表现出的一种主观能动性。它一方面表现在对外部信息的能动选择上,主要受本人兴趣、需要以及所接受外部要求的推动和支持,表现为自觉性、选择性。另一方面也表现在对外部信息的内部加工上,受学生原有知识经验、认知结构、情感、意志和性格等的制约,表现为自主性、创造性。实现教学论的“生成”发展的研究应该回到课堂教学的“原点”去揭示学生是如何学习和发展的,揭示学生是如何自主选择学习内容、自我调控学习进程、自主评价反思学习结果的。

不难看出,现代教学论的研究如何深化?现代教学论深化研究要解决哪些问题?现代教学论深化研究的突破点在哪里?这些问题的合理答案,应该从课堂教学实践中、学生学习活动和交往活动中去寻找。学生的学习首先要面对的问题就是学习什么。为什么一些东西要学生学习,而另外一些东西反而又不让学生学?确定了学习什么之后,采用什么方式、方法、策略在什么样的环境下去学

习? 这种种问题实际上就是课堂学习的选择性要解决的问题,故而实现教学论学科发展的根本突破就在于关注学生课堂学习的选择性。

4. 已有研究的弱域与盲区体现了课堂学习选择性研究的必要性与紧迫性

对相关文献的梳理发现,人们对课堂学习的选择性关注不够。中文资料的查找主要利用中国国家图书馆、北京师范大学图书馆、中国学术期刊网,而英文资料的检索主要利用的是 ProQuest、ElsevierScience 两大数据库,时间跨度为 1978—2007 共 30 年。根据国内改革开放 30 年来的政治、经济和教育文化的发展,正好可以划分为三个阶段。总的论文数量分布如表 0-1。

表 0-1 课堂学习论文专著统计

年份	期刊论文		专著		硕博论文	
	中文	英文	中文	英文	硕	博
1978—1987	5	23	1	2	—	—
1988—1997	30	47	11	5	—	—
1998—2007	245	61	11	—	27	1

第一阶段:恢复期(1978—1987)。1978 年以后,我国开始逐步实行改革开放的国策,包括设立经济特区、实行家庭联产承包责任制、提出有计划地进行商品经济和全民所有制企业的改革。在 1987 年,中国共产党第十三次全国代表大会正式提出了“一个中心,两个基本点”指导思想。教育在经济改革的推动下,也不断进行着改革和发展。1979 年,为了规范“教育大革命”中停课闹革命的“乌烟瘴气”的学校教育,教育部召开中小学学制改革的讨论,决定恢复学校教育和课堂教学。1983 年邓小平提出教育发展的“三个面向”,1984 年全国人大进行了教育立法,十三大明确提出了教育优先发展的战