

Facilitating Techniques of Phonatory Therapy

言语听觉科学教育部重点实验室资助

言语矫治手册 THE HANDBOOK OF
SPEECH THERAPY

发声障碍的
促进治疗

第15册

吟唱法

孙韩郡 施雅丹 黄昭鸣 杜晓新 著



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

吟唱法

定 义

“吟唱法”是指用类似唱歌的形式，流畅连贯地说话，使音调响度变化较小，声带振动舒适且规律，从而改善音质。

适 应 症

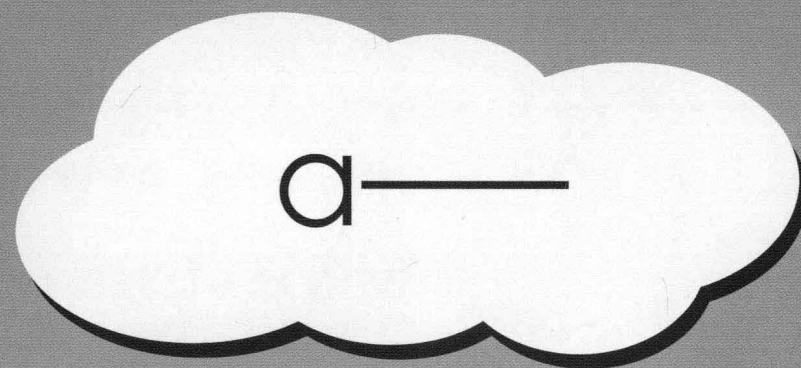
“吟唱法”主要适用于嗓音音质异常。

动作要领

吟唱时流畅连贯，音调响度变化不大。

主要步骤

1. “吟唱法”动作要领的学习。
2. 吟唱时发无意义音节。
3. 吟唱时发单音节词。
4. 吟唱时发双音节词。
5. 用吟唱法读句子。
6. 自然音与吟唱音的交替训练。



1. “吟唱法”动作要领的学习

治疗师指南

向患者解释“吟唱法”的动作要领。要求患者体会如何用某一舒适的音调进行流畅连贯且音调、响度变化幅度不大的发音。可利用简单的 a 音做示范。

指导语

小朋友,学一学,跟老师一起唱:

a——

患者要求

与治疗师一起,学习吟唱式发音。要求发音时流畅连贯且音调、响度变化幅度不大。

ha——

ha—ha

ha—ha—ha

ha—ha—ha—ha

ha—ha—ha—ha—ha—ha……

2. 吟唱时发无意义音节

治疗师指南

利用图片，教患者吟唱发无意义音节 ha，用单一的音调连贯发音。

增加无意义音节的个数，连续发音。

用吟唱法，一口气发尽可能多的音。

指导语

小朋友，请你看图片，学一学，跟老师一起唱：

ha——

小朋友，请你看图片，用同样的方法说：

ha—ha

ha—ha—ha

ha—ha—ha—ha

小朋友，跟着老师，深吸一口气，然后一口气发好多 ha：

ha—ha—ha—ha—

ha—ha……

患者要求

与治疗师一起，看着图片，学习用吟唱法发音。所发音要用某一音调吟唱出来，区别于正常发音。

连续发重复的音节，并保持同样的音调。

深吸一口气后发音，感觉像在“哈哈”大笑。

hi——

hi—hi

hi—hi—hi

hi—hi—hi—hi

hi—hi—hi—hi—hi—hi……

治疗师指南

利用图片，教患者用吟唱法发无意义音节 hi, 用单一的音调连贯发音。

增加无意义音节的个数，连续发音。

用吟唱法，一口气发尽可能多的音。

指导语

小朋友，请你看图片，学一学，跟老师一起唱：

hi——

小朋友，请你看图片，用同样的方法说：

hi—hi

hi—hi—hi

hi—hi—hi—hi

小朋友，跟着老师，深吸一口气，然后一口气发好多 hi：

hi—hi—hi—hi—

hi—hi……

患者要求

与治疗师一起，看着图片，学习用吟唱法发音。所发音要用某一音调吟唱出来，区别于正常发音。

连续发重复的音节，并保持同样的音调。

深吸一口气后发音，保证发音的连贯性。

hu——

hu—hu

hu—hu—hu

hu—hu—hu—hu

hu—hu—hu—hu—hu—hu……

治疗师指南

利用图片，教患者用吟唱法发无意义音节 hu，用单一的音调连贯发音。

增加无意义音节的个数，连续发音。

用吟唱法，一口气发尽可能多的音。

指导语

小朋友，请你看图片，学一学，跟老师唱：

hu——

小朋友，请你看图片，用同样的方法说：

hu—hu
hu—hu—hu
hu—hu—hu—hu

小朋友，跟着老师，深吸一口气，然后一口气发好多 hu：

hu—hu—hu—hu—
hu—hu……

患者要求

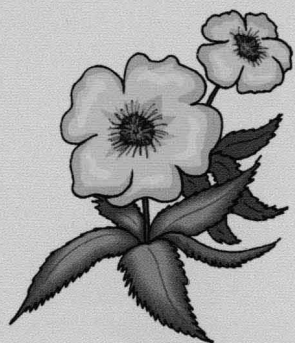
与治疗师一起，看着图片，学习用吟唱法发音。所发音要用某一音调吟唱出来，区别于正常发音。

连续发重复的音节，并保持同样的音调。

深吸一口气后发音，尽量使用舒适的音调连续发音。



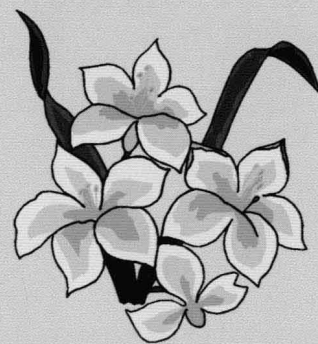
花——



花—花



花—花—花



花—花—花—花



花—花—花—花—花……

3. 吟唱时发单音节词

治疗师指南

利用图片，教患者用吟唱法发一个单音节词如“花”，用单一的音调连贯发音，并适当延长韵母部分的发音时间。

教患者连续发该单音节词，一口气重复发音。

用吟唱法，一口气发尽可能多的音。

指导语

小朋友，请你看图片，用吟唱法跟老师一起唱：

花——

小朋友，请你看图片，用同样的方法说：

花—花

花—花—花

花—花—花—花

小朋友，跟着老师，深吸一口气，然后一口气发好多“花”：

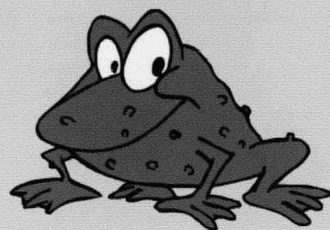
花—花—花—花—花……

患者要求

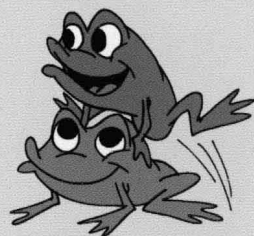
与治疗师一起，看着图片，学习用吟唱法发音。所发音要用某一音调吟唱出来，区别于正常发音。此时对构音清晰度不作要求。

连续发重复的音节，并保持同样的音调。

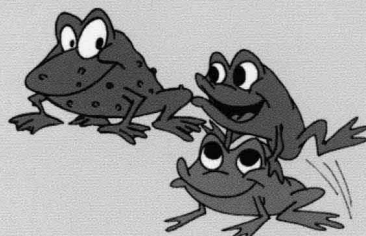
深吸一口气后发音，保证发音的连贯性。



蛤蟆——



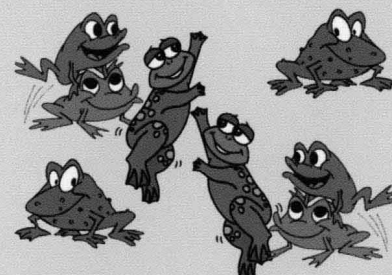
蛤蟆—蛤蟆



蛤蟆—蛤蟆—蛤蟆



蛤蟆—蛤蟆—蛤蟆—蛤蟆



蛤蟆—蛤蟆—蛤蟆—蛤蟆—蛤蟆……

4. 吟唱时发双音节词

治疗师指南

利用图片，教患者用吟唱法发一个双音节词如“蛤蟆”，用单一的音调连贯发音，并延长后一个字韵母部分的发音时间。

教患者连续发该单音节词，一口气重复发音。

用吟唱法，一口气发尽可能多的音。

指导语

小朋友，请你看图片，用吟唱法跟老师一起唱：

蛤蟆——

小朋友，请你看图片，用同样的方法说：

蛤蟆—蛤蟆

蛤蟆—蛤蟆—蛤蟆

蛤蟆—蛤蟆—蛤蟆—蛤蟆

小朋友，跟着老师，深吸一口气，然后一口气发好多“蛤蟆”：

蛤蟆—蛤蟆—蛤蟆—蛤蟆—蛤蟆……

患者要求

与治疗师一起，看着图片，学习用吟唱法发音。所发音要用某一音调吟唱出来，区别于正常发音。此时对构音清晰度不作要求。

连续发重复的音节，并保持同样的音调。

深吸一口气后发音，保证发音的连贯性。



红色的小花好漂亮。

5. 用吟唱法读句子

治疗师指南

教患者用吟唱法读句子。保持音调舒适单一，读句子时一口气不停顿。

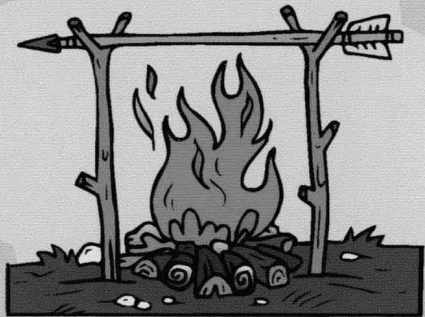
指导语

小朋友，请你看图片，用吟唱法跟老师读下面的句子：

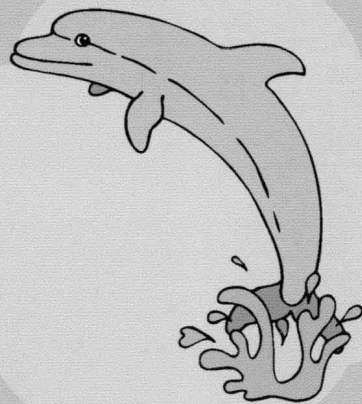
红色的小花好漂亮。

患者要求

与治疗师一起，看着图片，用吟唱法连贯地读出句子。此时对构音清晰度不作要求。



“火——” — “火”



“海豚——” — “海豚”



红色的苹果很好吃。