



当代外国语言文学研究文库

Modern Foreign Language and Literature Studies Series

计算机辅助语言学习研究

Studies in the Computer-Assisted Language Learning

戴培兴 主编

上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

当代外国语言文学研究文库

计算机辅助语言学习研究

Studies in the Computer-Assisted Language Learning

主 编 戴培兴

副主编 吴 蕾 高蕴华

荣盈盈 颜帼英

主 审 赵晓临 方小菊

上海交通大学出版社

内 容 提 要

计算机辅助语言学习作为一种新的学习形式,它能为行为主义、认知学、建构主义和二语习得理论提供实验平台,然而作为应用语言学的一个学科分支,计算机辅助语言学习也能为外语教学研究提供比较客观的素材和实证。本书汇集在计算机辅助语言学习的领域内的相关文章,分为五个研究方向。

本书可作为英语教师和外语教学研究人员的参考资料。

图书在版编目(CIP)数据

计算机辅助语言学习研究/戴培兴主编. —上海:上海交通大学出版社,2012

ISBN 978-7-313-08801-7

I. 计... II. 戴... III. 英语—计算机辅助教学 IV. H319-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 165604 号

计算机辅助语言学习研究

戴培兴 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:韩建民

常熟市梅李印刷有限公司 印刷 全国新华书店经销
开本:787mm×960mm 1/16 印张:11 字数:205 千字

2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷

印数:1~2030

ISBN 978-7-313-08801-7/H 定价:30.00 元

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系
联系电话:0512-52661481

前 言

计算机辅助语言学习——Computer-Assisted Language Learning (CALL) 是从 20 世纪 60 年代初的柏拉图(程序自动教学业务逻辑)系统等正式起步、80 年代逐步流行的语言学习形式,随着计算机性能的不断完善,它的应用为外语教学带来了革命性的变化;它不仅使符号的多模态呈现在课堂内成为现实,也使网络自主学习成为一种学习者喜爱的选择;它不仅使语言技能训练可得到空前的强化,还使语言学习和语言交流的环境获得真实或模拟真实,同时给知识的获取和意义的建构带来了极大的便捷。但是,这些优势也给学生和教师双方带来了严峻的多元的挑战。

一、理论与发展

教学需要理论指导,计算机辅助语言学习也不例外。在计算机应用于语言教学的过程中,人们提及各种各样的理论,如行为主义、认知学、建构主义和二语习得(SLA)理论等。然而,奇特的是:在理论如何应用于计算机辅助语言教学中,计算机的技术水平起着决定性作用。客观上来说,计算机技术水平的提高极大地推动了教育学理论与语言学理论的应用和各种教学法的推广。同时,行为主义、认知学、建构主义和二语习得理论的应用也迅速推动着 CALL 的积极和健康发展。从宏观上来说,行为主义、认知学、建构主义在 CALL 中的应用标志了 CALL 的三个不同的发展阶段。

结构主义阶段:以巴甫洛夫创立的经典行为主义(条件反射理论)与语言学中索绪尔创立的结构主义,以及语言教学中的结构主义教学法(语法翻译法)为特征。语法翻译法提倡用母语教授外语,在教学中以翻译为基本手段,以学习语法为入门途径,强调语法在教学中的中心地位。计算机早期就适应了这种理论与教学法的应用,如机械性的句型练习和语法类完形填空等。

认知主义阶段:以皮亚杰与布鲁纳创立的认知主义(有意义的行为)与乔姆斯基提出的“转换生成语法”的语言学理论以及语言认知教学法为特征。认知法认为,人们通过有意识地学习语音、词汇、语法知识,理解、发现和掌握语言规则,并能从听、说、读、写诸方面创造性地运用语言。认知法强调以学生为中心。计算机作为认知工具和学习资源在听、说、读、写诸方面帮助学习者学习语言,有效地实现了人一机交流。

建构主义阶段:它是由杜威、皮亚杰和维果斯基创立的,以哲学和认知心理学为基础的建构主义(“联系”与“思考”)与韩礼德创立的系统功能语言学,以及语言教学中的交际法为特征。建构主义认为,知识是学习者在社会文化背景下,借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式而获得。建构主义强调自我体验和自主的学习。计算机为学习者提供人际交互的学习平台,实现快速或高效的意义建构。建构主义的应用极大地冲击了传统的知识观、学习观和师生观。

在 CALL 的发展过程中,同样起着重要作用的还有 Krashen 提出的二语习得理论,该理论为网络英语学习在中国的发展揭示了无限广阔的空间,网络计算机为外语学习提供了多元和立体乃至真实的英语学习环境,它最大限度地缩小了外语学习和二语习得之间的外部环境差异,可使学习者的语言技能、语言知识以及语言运用的策略得到全面的发展。

计算机技术和计算机智能水平的不断提升加速了教学理论与语言学理论以及教学法的应用,并使这些理论与方法的应用价值达到了登峰造极的地步。

二、基本模式

本世纪以来,计算机辅助语言学习的具体形式不胜枚举,但是,就其基本的应用模式而言,只有两种,即由 Farrington 和 Ahmad 分别提出的两种三角形模式。首先是 Farrington 模式,即“学生—老师—计算机”模式。Farrington 认为,按这种三角形模式教学,老师起着支配性的作用,计算机起着辅助教师的作用,学生基本处于传统的被动地位。然后是 Ahmad 模式,即“学习者—语言—计算机”模式。Ahmad 认为,按这种三角形学习模式,学习者本人起着决定性的作用,他们从被动转为主动,教师则从讲台前转移到了讲台后。在这个学习模式中,虽然计算机仍然起着辅助的作用,但是它直接支撑着学生的学习,教师的许多作用已由计算机取代,计算机已具备很高的智商和很强的交互能力,可以在设计的范围内与学习者展开高级别的或高效率的交互活动。近十多年来,虽然已衍生出多种学习形式,如讲授型、自主型、混合型、操练型、模拟型等,但是万变不离其宗,它们均在这两种三角形模式之间转换。

三、基本作用

计算机在语言教学中所起的作用非常广泛,它可以用作工具(Tool),还可以担当帮手(Helper),也可充当辅导者(Tutor)或辅导对象(Tutee)等。但是,综合起来它只具有显性和隐性这两大类作用。

1. 显性作用

从微观的角度来看,表现在它的多模态符号呈现与多模态资源的可获取性。多模态符号是指文本、图片、图表、动画、音频、视频、色彩和语音与文本互相转换的模式,多模态资源是指由这些符号组成的各种软件,如因特网资源、语料库资源、商业性和非商业性语言学习软件等。它们为学习者的认知提供了生理和心理刺激,这是计算机对人们的认知能起到的最突出的作用。从宏观的角度来看,显性作用就是平台作用:技能训练与知识学习的平台和真实的交际平台。计算机应用于语言教学,其适应面非常宽广,它不仅有效地帮助学习者在听、说、读、写方面的强化训练,还能给使用者提供可修改的初级译本,更重要的是它为跨文化学习和跨文化的历时与即时交流拓宽了可信而又便捷的通道。

2. 隐性作用

隐性作用也表现在两个方面。一方面,对学习者来说,CALL 会对他们的元认知水平的提高和元认知能力的发展形成很严峻的现实的挑战,尤其是在网络自主学习的情况下。因为就学生而言,自主学习最终能否成功,就取决于他们的元认知水平和能力(包括自我监控能力)。另一方面,对教师来说,不管是以哪种模式组织教学,他们的技术能力、语言能力和理论应用能力(如角色转换能力,课程设计能力、语料库数据的解读能力,以及对教育学、语言学和教学法乃至教学模式进行研究的能力)都受到严峻的挑战。与此同时,这种对学生和教师能力的双向多元挑战也使 CALL 不断地向更高层次发展。

计算机辅助语言学习作为一种新的学习形式,它能为行为主义、认知学、建构主义和二语习得理论提供实验平台,然而作为应用语言学的一个学科分支,计算机辅助语言学习也能为二语习得研究和外语教学研究提供比较客观的素材和实证。十多年来,东华大学的英语教师和研究生在计算机辅助语言学习的领域内,经过不断实践和积累,陆续发表了一些相关文章,逐步形成一个系列,分为五个研究方向。借此汇总和出版机会,我们对我们的探索之路作一个系统的回顾和检查,同时与国内外同行分享和交流,恳请读者不吝赐教。

编者

目 录

第一部分 网络环境中的英语教学

网络辅助语言学习中教师角色的转变	贺宝林	戴培兴	(2)
利用网络信息技术培养英语交际能力	方小菊	吴苏苏	张淑琴 (6)
应用多模态影视教学培养研究生的跨文化交际能力	程 娜		(11)
网络教学模式对交际法语言教学局限性的消解			
作用	方小菊	张淑琴	马蓉雅 (15)
网络信息技术对英语口语教学的影响	张淑琴	方小菊	(21)
IRC 会话中的合作原则	孙晓明	戴培兴	(26)

第二部分 英语教学软件的设计、应用与评价

技术与意义生成——论多模态 PPT 在大学英语

课堂中的应用	戴培兴	方小菊	高蕴华 (36)
计算机辅助语言学习软件的评价	李 征		(47)
大学英语口语 CAI: 设计和功能	冯涟漪	钱 亮	(53)

第三部分 语料库与英语教学

语料库研究的课堂教学价值

——评《从语料库到课堂:语言使用和语言教学》	赵晓临	殷 耀	(64)
基于语料库分析 SHALL 用法	闫晓云	戴培兴	(71)
基于中国学习者英语口语语料库模糊限制语的			
使用分析	吴 蕾	张继东	(79)
语料库语言学研究发展趋势	赵晓临		(85)
短语学研究综述	阮凤英		(90)
网络语料库索引行信息在外语教学中的应用	赵晓临		(97)

第四部分 建构主义与多媒体英语教学

图式理论在多媒体辅助大学英语听力教学中的应用	卢 静	戴培兴	(104)
建构主义在英语口语教学中的应用	吴 蕾		(109)

以学生为中心的听力教学成效探讨·····	马蓉雅 戴培兴 方小菊	(114)
大学英语教学资源的可获取性·····	李 盛	(123)
变革中的校园英语广播		
——浅谈大学校园英语广播的有效配置·····	李 盛	(132)

第五部分 网络英语学习的功效与元认知水平

论网络自主学习的功效与学习者元认		
知的发展·····	戴培兴 高蕴华 阮 瑾 吴 蕾	(138)
论视觉多模态话语的符号间性与认知		
功效 ·····	戴培兴 荣盈盈 阮 瑾 吴苏苏	(145)
多模态语言输入与英语阅读效果		
研究 ·····	阮 瑾 戴培兴 荣盈盈 吴苏苏	(152)
参考文献·····		(158)

第一部分 网络环境中的英语教学

利用网络和多媒体等计算机辅助语言教学手段,来培养学生的英语综合应用能力,已经成为英语教学的发展趋势,因为网络环境可以极大地发挥建构主义教学的优势。计算机网络交互具有以下三个特点:信息的组织采取超链接的网状结构;信息的流向和控制是双向多边的;教师和学生同处在信息的接受者与发送者地位。英语课堂中,教师的主要作用不再是直接提供语言信息,而在于组织语言信息、创设语言情境、激发交际需求和学习兴趣,从而引发积极的学习探索活动。同时,在必要时为学生提供信息线索,为学生的语言学习和交际使用提供必要的帮助与支持。这样,教师的控制支配作用减少,而组织和协助辅导功能凸显了出来。在交互媒体的帮助下,学生能够以最适合自己的方式介入交际活动,探索学习和实践交际的自由空间则更加广阔,教学过程中的交际既有了心理需求,也有了技术上的保证。当然,信息流向的改变和控制的多边交互使得教师失去了以往所具有的安全感和确定感,面对学生在探索学习过程中的个性化要求以及各种出乎意料的结果和反应,教师必须做出相应的反馈和引导。这无论是对教师的外语交际能力,还是外语教学能力,以及现代教育技术的驾驭能力和现场思维的敏感性都提出了更高的要求。

本部分各位作者从不同角度研究了网络环境下的学习模式,提出了网络环境下新的师生关系模式的构建,教学法的有效的应用,学生学习能力和语言能力的全面提高。同时对网络环境提供的多模态资源及平台作用进行了阐述。研究发现,网络英语教学促进了教师与学生之间的交流,这使外语学习变得更加生动有趣,使教学更富有创造性。

网络辅助语言学习中教师角色的转变

贺宝林 戴培兴

摘要:利用现代信息技术辅助英语教学时,教师必须明确自己在教学活动中的角色。教师的地位和教学的其他要素——计算机、教材及学生等息息相关。本文分析了计算机可当作一位老师、一种工具或一种媒介。英语教师在不同的情况下扮演不同的角色,他可以成为主导者、指导者或忠告者。在网络日渐成为计算机辅助教学的重心后,英语教师若要胜任教学,必须具备一定层次的计算机知识与技术。

关键词:网络 计算机辅助教学 角色

0 引言

随着现代信息技术的发展和教学理论的进步,我国的计算机辅助英语学习发展迅速,而网络的普及又给英语教学带来了新的发展机遇。

传统的教学模式是以教师为中心,侧重教师的教,强调通过教师的讲授、板书等传递知识来收到最佳的教学效果,老师是整个教学过程的主宰,学生则处于被动的位置接受知识。随着互联网的出现,教师可以利用网络进行教学,网络提供了丰富的资源和空间。在网络环境下,学生可以最大限度地发挥学习者的主动性和积极性。一种新的以学生“学”为中心的教学模式正在形成和发展,这种新的教学模式与传统的以“教”为主的教学模式完全不同,它是围绕如何帮助学生的“学”而展开。它强调在教学过程中,是学生处于中心的位置,教师应围着学生转。

1 网络为英语学习创造最佳的教学环境

计算机和网络应用于英语教学,给学生提供了一个新的学习环境,对英语教学带来了巨大的改变:

- (1) 它是一座浩大无比的信息宝库,能提供多媒体材料、文字、声音、图像等。
- (2) 能提供真实的生活教材,例如杂志、报纸、电短片、漫画、广播实况或录音。
- (3) 学生可以将自己的文字、录音、图像上传到网页上,与同学和千千万万不

相识的人共享。

网络是一个资料库,更是教师创造真正互动式学习环境的最佳媒介(刘根林 2003)。除了可以作为教材外,它还可作为英语听说阅读及会话的教室,教师和学生、学生和学生之间讨论的论坛和测验语言能力的考场。随着网络教学的普及,学生坐在计算机前就能感受到生动、逼真的交际情景,做到在真实的环境中学习语言。网络上的资源大大方便了学生解决学习中的问题,网络将成为未来教育中不可缺少的一部分。

2 网络环境下英语教师的角色改变

在传统的语言教学中教师扮演一个主宰的角色。但是有了计算机后,教师必须对自己的角色重新认识和调整,才能自如地与学生进行真正的交流、讨论,扮演好辅导者、合作者的角色。教师的功能应该集中体现在如何把“信息”转化为“知识”,把“智能”转化为智慧(乌美娜 2002)。英语教师已不再是传递信息的工具,教师需要更高层次的教学能力,真正体现教师的“教”是为了让学生“学”得更好的现代教学思想。计算机辅助教学可能有多种不同的模式,教师采取的模式将决定他跟计算机、教材及学生的关系,也就是他所扮演的角色可以是协助者、主导者或参与者。对计算机及软件,他要有所了解,他可以是使用者、评价者及编辑者。

在教师参与的情况下计算机就成了工具或媒介。计算机及多媒体教材使教学中心转移到了学生身上,学生能够选择适合自己的学习策略,控制学习的进程。教师则集指导、监督、咨询、考核等各种不同的角色于一身,其轻重的比例视软件教材和学习目标而定(顾佩娅 1998)。在网络环境下进行英语教学,学生能够主动地学习,作者认为教师必须担当起以下角色:

2.1 课件制作员

虽然教学环境发生了改变,教师仍然是教学活动的组织者,他要达到教学目的,控制教学进度,根据教师的教学设计来进行具体课程内容的教学,在网络环境中,使用多媒体课件是常用的做法,它可以将学生的探索式学习规范在一定的情境中,不致偏离教学目标,所以课件制作是新环境下教师必须掌握的基本技能之一。

2.2 课程辅导员

这是网络环境教学中最关键的角色,在网络环境下,教师的主要任务不再是讲授,而是指导、答疑、解惑。学生在学习中难免会遇到各种问题,学习进度也不同,获取知识的渠道也极为广泛。作为教师,要能随时给学生提供有效的辅导,帮助他

们更好地掌握知识。

2.3 网络领航员

网络是一个开放的环境,很多校园网都直通互联网,学生可以方便地从其中获取大量信息。但网络实在是太大了,要找到有用的信息并不容易,另外,网上也存在许多不健康的东西,为了保证学生在网上不迷失方向,教师应该对外语教学有用的信息站点做些了解,为学生提供网络导航,必要时可以把有用的信息预先下载到校园网的服务器上。

2.4 技术服务员

采用新的教学模式后,作业应该也要有相应的改变,目前比较好的做法是要求学生围绕课程内容完成某个主题的作品。这种形式强调知识的应用,避免学生读死书,对提高学生的能力很有好处,是一种很值得借鉴的方法,而这也相应要求我们教师要能够为学生提供技术方面的服务。比如,作品中的特殊技术处理,工具软件的使用指导,一些素材的获取及整理等。

2.5 设备管理员

网络环境中的教学离不开计算机及相关设备,如果我们在这方面下点工夫,对教学过程中设备出现问题会应急处理的话,就能把设备故障对教学的影响减至最小。

3 正确认识英语教师的角色转变

英语教师角色的变化并不削弱教师的地位,如果在网络环境下以“学”为中心的教学过程中,忽视了教师作用的发挥,忽视了师生的交流,那么这种教学必定失败。因此要明确在以学生为中心的网络化教学中,教师只是由场上的“主演”变成场外的“指导”,教师对学生的直接灌输减少了,但教师启发、引导作用和事先的准备工作、组织工作都要大大加强,每一个环节若要取得较好的学习效果,都离不开教师(乔治 1998)。因此,教师在整个学生学习过程中的作用不是削弱了,反而更加重了,教师的作用不应有丝毫的忽视。一个好的英语教师要适应这种角色的转变,要当好组织者、辅导者和合作者。

4. 网络环境下的英语教师应具备的基本素质

要充分利用好网络环境,教师是第一要素。关键是要自己多下工夫,在实践中边学边做,具备良好的个人素质,这样才能很快地进入新的角色。

4.1 具有开拓、创新的工作热情

网络环境下的英语教学是一个全新的课题,它需要付出比传统教学更多的耐心,没有高涨的工作热情是不可能尝到成功的滋味的。

4.2 提高自身的专业水平

英语教师要加强自身教育教学理论的学习,并可以阅读和参加网上新闻组的专题讨论,还可以订阅各种论坛的讨论内容,也可以参加实时交谈,这些都可以提高教师的英语专业水平和教学理论研究水平。此外,通过网络还可以了解英语教学研究的最新动向,更新教师的知识和观念,大量接触和体会英语国家的文化,搜集教学和课件制作中所需要的大量资料。

4.3 拥有网络教学的理论基础和一定的网络开发水平

计算机既然是计算机辅助教学中的三要素之一,教师对计算机必须具备一定程度的了解。在多媒体计算机教材日益普及的今天,英语教师对计算机的知识可以分为以下五种层次:

- (1) 教师兼计算机使用者。
- (2) 计算机教学课件的制作者并能使用网络软件。
- (3) 计算机编辑软件的使用者。
- (4) 教师会制作简单的网页。
- (5) 教师通晓网络语言。

网络技术的飞速发展导致了英语教师的角色转变。英语教师应当不断学习现代教育技术,不断提高业务水平以适应现代科技的高速发展。只有转变教育观念,掌握现代教育技术,研究教学的各个环节,才能适应未来教育的需要。

原载《中国科技信息》2005 年第 2 期

利用网络信息技术培养英语交际能力

方小菊 吴苏苏 张淑琴

摘要:根据人本主义理论、建构主义理论、教育心理学及二语习得等理论,对网络环境下学生交际能力,包括语用能力的培养、文化信息导入、交际心理场构建、交流感的实现以及思辨能力的发展方面所产生的优势以及效果作了分析总结。

关键词:网络;信息技术 英语 交际能力

1 利用网络信息输入语料,培养语言能力

早在 20 世纪 80 年代末,梅德明就指出:在中国学习外语,学生同操本族语者接触的机会甚少,缺少运用外语知识进行言语实践的良好环境,这对迅速掌握外语进行有效的交际十分不利。设立语料库可以使学生充分利用大量的音像和文字材料,在良好的外语环境中增进语言知识和能力(1989)。有研究表明,发展语言的最重要的一个条件,就是要有支持性的外界语言环境,有学习者与环境互动的语言习得的操练过程。然而在母语环境下获得第二外语的能力必然受到母语的干扰和限制,传统模式中课堂、教科书上的语言和操练是远远不够的,因而借助网络学习系统创办外语自主式学习中心是一个有效的解决办法(蒋勋蓉 2009)。网络作为最丰富的支持学习的资源所在地,它的信息资源的丰富性与及时性能够提供大量的语言输入,帮助学生认识大量的语言素材并形成交际体系中的一部分。

2 利用网络构建文化语境,导入文化信息

学习语言,要学语言文化,包括交际模式、习俗、价值观、思维方式及处事态度。然而“文化错误是我国学生在跨文化交际中的主要障碍之一,而且我国学生的文化能力滞后于其语言能力,很难适应跨文化交往需求”(胡文仲 1994)。一个人如果长期生活在母语社会,母语文化的各种观念已经渗透在他生活的方方面面,一旦接触到新文化时,往往会用已形成的文化框架对新文化进行评价、吸收和消化,与旧框架相同的就主动吸收,不同的就予以排斥,这就是语言学习上的“正负迁移”现象。要达到良好的跨文化交际效果,避免误解和冲突,就必须培养学生的文化意

识,开阔视野,客观地理解新文化。因此,重视与语言相互交织的各种文化因素,构建文化语境,进行文化信息导入势在必行。

文化语境,即在某种语言赖以根植的民族里,人们思想和行为的总和,包括政治、历史、哲学、科学、民俗等思想文化意识。语言交际本身就是一种“文化行为”,每一种语言文化都有不同于别的语言文化的特色。文化时刻存在于语言的背后,再优秀的语言学习者也会因忽视文化因素而受挫,其交际能力也会受到限制。目前我国高校英语教学对泛英语国家的文化、国情虽然有所涉及,但由于制度的惯性,还普遍存在着信息滞后的现象,学生并不能充分及时地获得泛英语国家最新的有关文化、艺术、教育等方面的信息。随着生活节奏加快,信息无所不在,科技日新月异,传统的教材就越来越显现出不足。

网络所提供的直观场景使学生对不同文化之间的相异之处有了更详细、更深刻的概念,较好地理解并在交际活动中执行新文化的规约。广泛而真实的语言材料使学生感受目的语国家的文化、风俗、价值观念、思维模式、认知方式、社会关系等。由于大量接触东西方文化素材,学生就能够自觉地将目的语文化与母语文化因素进行对比。

网络既是知识传授的介质,又是知识的载体,为学生获取文化信息提供了更为便捷、广阔的渠道。网络特有的超文本链接方式和强大的检索功能,使学生能高效地检索有关信息,并对大量相关信息,进行判断、筛选。如笔者向学生推荐的“普特”免费英语学习网站,使学生沉浸在丰富的自然、文化、人物等信息海洋中,沉浸在自由获取文化知识的乐趣中。大量中西方文化信息的撞击,也为学生语言输出提供了条件。

3 网络环境下交际心理场的构建与交流感的实现

3.1 积极心理场的构建

人本主义理论对英语学习的启示是:教育不仅仅意味着教师向学生传授知识和技能,教师不能把学生看成一个接受知识的容器,而要把他们看作一个活生生的人,学习的内容要体现他们在知识、智力、情感、个性等方面的要求。交际能力是一个复杂的概念,涉及语言、修辞、社会、文化、心理等多种因素。培养英语交际能力,除了要重视语言知识和文化信息知识的积累,非智力因素的作用与影响也不容忽视,师生的心理情绪直接影响交际的质量与成败。因此,积极心理场的构建在课堂交际活动中非常重要。

心理场是西方现代心理学格式塔派运用物理学中有关“场”的理论来表明心理

也是一个应力和应变的系统。勒温认为人就是一个场,人的心理现象具有空间的属性,人的心理活动也是在一种心理场或生活空间中发生的。心理场主要是由个体需要和他的心理环境相互作用的关系所构成。它能决定任何一个情景下的人的行为,能触及学生的精神需要,激发学生的学习原动力(苗惠 2004)。

网络教学平台是一个多种学习资源的组合,是集文字、图形、影像、视频、声音、动画于一体的教学系统,它不仅表现形式多样,它涵盖的内容也是异常的丰富多彩。这种教学平台,为学生提供了超媒体容量大、开放性、扩展性的教学手段和教学内容,也构建起了一个能量巨大且具有高度集成性质的教师心理场。网络为学生提供的多维立体学习环境更能为学生营造一种局部英语“场”,充分发挥语言场、势效应与力量。另外,网络环境下所建立的平等的师生关系,使学生更渴望了解中西方的文化差异,便自觉主动地去访问一些英语学习网站,获得历史、地理、政治、经济、文化、教育等方面的知识,更充分地观察西方文化风情,感受西方文化的绚丽多姿,吸收其精华,加快文化知识的积累,提高跨文化交际能力。经常反复的良性情绪体验,促进了语言知识的内化,再通过“迁移”,最后就积淀为一种健康的心理状态和良好的个性。这就是网络辅助功能所产生的积极心理场所带来的激励效应。

3.2 利用网络渲染互动氛围,促使师生间的交流

人本主义理论也强调人的内心世界的重要性,把人的思想、情感和情绪置于人的整个心理发展的前沿地位,只有让良性情绪像是空气中的香味弥漫在学生的心灵,在师一生、生一生间才能产生共振效应,达到交流感的实现。交流感,就是“感之于外,受之于心”的体验过程。一个人的行为受外界推动力或吸引力的影响,通过个体自身的消化和吸收,产生出一种自动力。只有学生的主动参与,才能使交际充满无穷的活力。网络所提供的语境的真实性与内容的丰富性及各种语言实践活动刺激学生充分发挥学生的主动性、积极性和参与性,使学生对教学内容、教师态度和情感有了更加清晰的认识,也使学生从情感、心理、思维等方面更乐于参与交流,在交流过程中获得的知识、智慧、能力和信心。

笔者从 2006 年以来,通过网络技术设置、创造或模拟一些场景,制作图、文并茂,声、像组合,时、空统一的课件,设置良好的视听效果和环境场景,增加了生一生及生一师间互动交流,为开展师生互动提供良好的语言氛围。形象逼真的动画,深情的独白,优美的文字和配乐在视觉、听觉等方面为学生创造了一个形象、具体的感受空间。在这样的环境下,学生的思维立刻处于一种活跃的运动过程中,真切而丰富的感受,使他们获得了足够的情感刺激,学生之间在思想情感上产生共鸣,因而产生了交流的欲望;生动、形象的多媒体教学手段很容易使学生产生新奇感,使

学生犹如身临其境,在模拟的环境中感受语言的魅力,从而使学生在使用语言过程中自由表达他们的思想感情,学生的语言能力在实践中提高、再实践、再提高,达到良性循环。

4 培养学生的思辨能力,促进知识构建

交际能力的培养不仅需要大量的记忆和背诵,更要注重培养学生的逻辑推理和思辨能力。建构主义理论认为教育就是赋予受教育者独立思考的能力,强调学习者将自身经验带进学习过程,是积极的意义构建者。其实践方法是教师以解决问题的形式向学生提出问题、概念、论点等,而问题的答案则由学生去探究。长期以来,我国大学英语课堂“知识教学”的片面性造成了课堂教学主体单一化,教学结构模式化,教学目标和教学组织单一化,教学方式静态化和教学生活割裂的局面(董明 2004)。由于制度和惯性的原因,课本上的知识与现实生活相比,无论从应用性还是从时代性来讲,都有着很大差别。课本知识应该与现实生活有着密切的联系,在教学过程中,如果不及时补充与社会生活、时代发展密切相关的课外知识或充满时代感的信息,就无法活化书本上的知识,就谈不上学生对知识的吸收应用,也就谈不上创新精神和思辨能力的培养,即培养学生用新思维、新方法思考和解决问题的能力。

学习过程应该是探索发现和知识建构的过程。在当代信息技术所创造的新环境下需要加强培养学生独立自主的学习态度和方法、批判精神以及强烈的社会责任感和参与意识(李惟嘉 2001)。网络环境下大量多维信息的摄取,学生可以从不同的观点窥测到不同的思维角度、不同的价值取向、不同的判断标准、不同的侧重点,逐渐开阔眼界和思路,从而以客观、全面、发展、辨证的眼光看待问题。笔者曾根据所教班级学生的专业特点,每学期都对具有争论性、对抗性的话题,引导学生思索社会现象和人生百态。在传统课堂上,也许会出现由于信息匮乏而导致学生无话可说的茫然状态,而在网络系统的支持下,经常可看到“仁者见仁,智者见智”各抒己见的情景,讨论开展得风风火火。学生对所学知识充分发挥自己的想象力,经过反复不断地、多角度地进行思考,重新建构了自己在现实交际中对各种问题的观点和见解,使隐藏在心灵深处的先天的创造潜能释放和表现出来。

5 教学结果检验

笔者通过四年的实践,充分利用网络优势,在课堂上改变了学习的主体和客体倒置的关系,学生从知识的被动接受体变成了知识与经验的传播者,使英语学习变