

新形势

实效性研究
高校思想政治教育

主编 徐茂华 马新平 吴乾莉



INXINGSHIXIA
GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU
SHIXIAOXING YANJIU



中国出版集团 现代教育出版社

新形势

实效性研究
高校思想政治
教育



主 编 徐茂华 马新平 吴乾莉
副主编 帖伟芝 常玉娜 崔 昕 崔玉宾



INXINGSHIXIA
GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU
SHIXIAOXING YANJIU



中国出版集团 现代教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

新形势下高校思想政治教育实效性研究/徐茂华,
马新平,吴乾莉主编. —北京:现代教育出版社,
2012.6

ISBN 978-7-5106-1230-5

I. ①新… II. ①徐…②马…③吴… III. ①高等学
校—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 136170 号

新形势下高校思想政治教育实效性研究

作 者:徐茂华 马新平 吴乾莉

责任编辑:荣 荣

出版发行:现代教育出版社

社 址:北京市朝阳区安华里 504 号 E 座

邮 编:100011

电 话:(010)64241256

传 真:(010)64251256

印 刷:三河市科达彩色印装有限公司

开 本:787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张:20.25

字 数:518 千字

版 次:2012 年 6 月第 1 版

印 次:2012 年 6 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5106-1230-5

定 价:36.00 元

版权所有,侵权必究

前 言

进入 21 世纪,随着经济全球化和科学技术的发展,世界政治态势发生了深刻变化。中国社会在 30 年改革开放的伟大进程中发生了天翻地覆的变化,这种变化给高校思想政治工作提供了崭新的社会背景,同时也带来了很多从未遇见的新问题。大学生群体是适应信息时代最快、最大的群体,他们接受新事物、新思想快,勇于挑战传统,挑战现实,富有创新精神。但是由于阅历有限,缺乏辨别能力,在世界观、人生观、价值观等方面,大学生比其他群体更容易受到各种影响,因此高校思想政治工作变得比以前更加复杂、更加重要。

大学生是我国社会一个十分特殊而重要的群体。这不仅因为大学生人数众多,也因为大学生的构成发生了很大变化,90 后的大学生已成为大学生的主体,独生子女已占到大学生的半数以上,他们具有不同于以往大学生的新的特点;还因为大学生来自全国不同的地区和家庭,代表着依靠后天的努力和平等竞争的机制实现正常社会流动的趋势,他们在承载着家庭的希望的同时,促进着教育的公平和社会的和谐;更因为大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。大学生的思想政治素质和综合素质如何,直接影响到国家的核心竞争力,影响到祖国和民族的前途和命运。

思想政治教育的实效性这一有着强烈现实意蕴的课题,近年来已成为诸多思想政治教育理论与实践工作者关注的焦点之一。2004 年 10 月中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确要求:“在继承党的思想政治工作优良传统的基础上,积极探索新形势下大学生思想政治教育的新途径、新办法,努力体现时代性,把握规律性,富于创造性,增强实效性。”提高大学生思想政治教育实效性已经成为高等院校思想政治教育的紧迫任务。高校作为思想政治教育的重要阵地,承担着学生思想政治教育的重大任务,其思想政治教育的成功与否直接关系到高校学生能否成才。因此,思想政治教育的实效性已经成为衡量高校学生思想政治教育成功与否的基准标尺,也是高校思想政治教育工作者始终面临和普遍关心的重要课题。

本书在总结历史和分析现实的基础上,对新形势下的高校思想政治教育实效性进行了全面深入的探索,是系统研究当代高校思想政治教育实效性的一项理论成果。主要内容如下:第一章至第三章分别探讨高校思想政治教育实效性的含义、特征、构成和理论基础;第四章和第五章主要研究新形势下高校思想政治教育面临的新变化、新挑战、新发展以及现状问题;第六章从现实角度分析了影响高校思想政治教育实效性提高的因素;第七章研究了提高高校思想政治教育实效性的现实支撑以及原则;第八章和第九章分别从课程途径和非课程途径论述了提高高校思想政治教育实效性的方法;第十章从研究生的视角阐述了如何加强研究生思想政治教育实效性;第十一章详细介绍了高校思想教育实效性的评估;第十二章总括了提高高校思想政治教育实效性的现实意义。

全书由徐茂华、马新平、吴乾莉担任主编,帖伟芝、常玉娜、崔昕、崔玉宾担任副主编,并由徐茂华、马新平、吴乾莉负责统稿。其具体分工如下:

第四章、第九章第二节至第三节:徐茂华(重庆理工大学);
第二章、第六章、第十一章:马新平(黄河科技学院);
第一章、第三章、第八章第一节:吴乾莉(海南职业技术学院);
第七章、第九章第一节:帖伟芝(河南财政税务高等专科学校);
第十章:常玉娜(南阳理工学院);
第五章、第八章第二节:崔昕(周口职业技术学院);
第十二章:崔玉宾(安阳工学院)。

在本书编写过程中,参考了同行专家、学者的相关著作、论文,吸取了许多有益的成果,谨致诚挚的谢意。限于编者水平,书名难免有不妥之处,敬请同行专家、学者和广大读者批评指正。

编者

2012年4月

目 录

第一章 高校思想政治教育实效性概述	1
第一节 高校思想政治教育实效性的含义.....	1
第二节 高校思想政治教育实效性的表现形式.....	6
第三节 高校思想政治教育实效性的特征	11
第二章 高校思想政治教育实效性的构成	15
第一节 高校思想政治教育目标的实效性	15
第二节 高校思想政治教育内容的实效性	22
第三节 高校思想政治教育方法的实效性	31
第三章 高校思想政治教育实效性的理论基础	39
第一节 党关于高校思想政治教育实效性的基本论述	39
第二节 党在不同时期对高校思想政治教育的阐述	50
第三节 党对高校思想政治教育实效性的指导意义	55
第四章 新形势下高校思想政治教育实效性的现实境遇	57
第一节 新变化	57
第二节 新挑战	69
第三节 新发展	83
第五章 高校思想政治教育实效性的现状	89
第一节 精神世界的迷茫	89
第二节 价值取向不正确	98
第三节 心理健康状况不佳.....	105
第六章 影响和制约高校思想政治教育实效性的因素分析	120
第一节 社会因素.....	120
第二节 学校因素.....	125
第三节 家庭因素.....	129
第四节 师生自身因素.....	131

第七章 高校思想政治教育实效性的现实支撑及原则	148
第一节 高校思想政治教育实效性的现实支撑.....	148
第二节 提高高校思想政治教育实效性的原则.....	161
第八章 高校思想政治教育实效性的课程	172
第一节 思想政治理论课教学中的学生思想政治工作.....	172
第二节 加强“形势与政策”课程建设.....	183
第九章 提高高校思想政治教育实效性的途径	189
第一节 提高高校思想政治教育者的综合素质.....	189
第二节 改进高校思想政治教育方法.....	203
第三节 拓宽高校思想政治教育渠道.....	210
第十章 加强研究生思想政治教育的实效性	219
第一节 研究生的特点.....	219
第二节 研究生思想政治教育面临机遇与挑战.....	223
第三节 加强研究生思想政治教育实效性的意义.....	233
第四节 加强研究生思想政治教育实效性的途径.....	235
第十一章 高校思想政治教育实效性的评估	256
第一节 高校思想政治教育实效性的评估原则.....	256
第二节 高校思想政治教育实效性的评估要素.....	261
第三节 高校思想政治教育实效性的评估体系.....	264
第四节 高校思想政治教育实效性评估的组织与实施.....	280
第十二章 增强高校思想政治教育实效性的意义及载体	283
第一节 增强思想政治教育实效性的意义.....	283
第二节 增强高校思想政治教育实效性的载体.....	292
参考文献	317

第一章 高校思想政治教育实效性概述

第一节 高校思想政治教育实效性的含义

一、高效思想政治教育实效性问题概述

伴随中国特色社会主义建设的逐步深化,我国“经济体制深刻变革,社会结构深刻变动,利益格局深刻调整,思想观念深刻变化”^①,这一切对高校思想政治教育提出了更高的要求,迫使高校思想政治教育体系正在不断得到完善,在科学发展观的指引下,与时俱进,积极探索新形势下大学生思想政治教育的新途径、新办法,努力体现时代性,把握规律性,富有创造性,切实增强实效性。

一段时期以来,思想政治教育领域“实效性不强”“实效性缺失”等词语频繁出现在论文、著作中,这从一个侧面反映出我们正在进行的思想政治教育,其实效性亟须加强。高校思想政治教育实效性这一问题之所以“热”,除问题本身重要外,另一个重要原因在于人们对实效性评判的歧异。一般来看,实效即实际的效果,对思想政治教育而言,实效性首先体现为内容有效和形式有效,最终体现为结果有效,即借助一定的形式,教育内容能够为受教育者接受,并顺利内化为受教育者的行为规范和内在素养,使其真正成为富有学养教养、和谐发展的人。

思想政治教育是目标十分明确的实践活动。思想政治教育的实效性是其生命力的根本所在。所谓思想政治教育实效主要是指思想政治教育工作的成效,这种成效是以一定思想政治教育目的、思想政治教育目标为衡量标准,体现思想政治教育对思想政治教育对象作用的状态。思想政治教育实效作为一种客观的状态,本身不具有程度的属性。而思想政治教育实效性则是指思想政治教育富有成效的属性,反映思想政治教育达到实效的程度,是思想政治教育工作的基本追求。

结果有效是思想政治教育实效性的本质体现和最终归宿,是内容有效和形式有效有机统一的产物,反过来讲,也是探讨内容有效性和形式有效性的目的指向。我们需要从是否达到教育者的主观愿望,是否满足受教育者的个体需要,是否符合社会发展的客观要求等方面来考虑思想政治教育结果的有效性。总之,实效性是改进大学生思想政治教育工作方式、方法和手段的落脚点和出发点。切实提高大学生思想政治教育的实效性,是加强和改进大学生思想政治教育的关键。大学生思想政治教育的实效性贯穿于大学生思想政治教育工作要求的各个方面和运行的全过

^① 《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》,《人民日报》,2006-10-19。

程,它是思想政治教育的价值所在,也是大学生思想政治教育工作的生命力所在,没有实效性,一切思想政治教育就没有任何意义。

二、高效思想政治教育实效性的含义

思想政治理论课是高校对大学生进行思想政治素质教育、品德教育和马克思主义理论教育的主渠道和主阵地,对大学生政治方向的引导,世界观、人生观和价值观的形成,对培养他们成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人具有十分重要的影响作用。课堂教学是思想政治理论课教育教学的主体和基本形式,其实效性的增强是改进思想政治理论课教育教学工作的最重要的中心环节。

对于“高校学生思想政治教育的实效性”的基本含义,学术界尚未有一致的解说。已公开发表的学术文章,大多以“实效性”为一个约定俗成、人所共知的概念,而不予以界定和分析就直接使用,很少对高校学生思想政治教育的实效性进行必要的阐释。

张耀灿、吴潜涛等著的《现代思想政治教育学》一书中提出,“思想政治教育的实效性,主要指方法的可操作性,在实践中的可行性,产生良好结果的可靠性”^①。在《德育实效性研究与实践》一书中,古人伏对“德育实效性”的含义进行了阐述,他认为“所谓德育实效性,是指教育者通过德育过程对受教育者施加德育影响所产生的实际效果。其中既包括实际取得的效果,又包含德育的投入与实际收效的相应比例,即投入与产出之比。也就是说,德育的实效性就是指德育预期目标达到的程度和德育任务实际完成的状况,其最终落脚点在学生思想品德水平的提高”^②。葛坤英在《高校思想政治教育要注重实效性》一文中提出,“高校思想政治教育的实效性,是指在一定的环境条件下,高校思想政治教育的具体实施对高校人才培养目标的实现程度”^③。杨双在《高校学生思想政治教育实效论》一文中对“高校学生思想政治教育实效”的含义进行了广义和狭义上的解释,他认为“广义上的高校学生思想政治教育实效,就是按照高校学生思想政治教育目标要求,开展思想政治教育活动,其结果与高校学生思想政治教育目标相比,所达到的真实、有效的程度,以及这一结果会受教育者带来的实际利益和社会带来的实际好处,它既包括物质成果,也包括精神成果。而狭义上的高校学生思想政治教育实效,是指按照高校学生思想政治教育目标、教育内容的要求,结合高校思想政治教育的特点,发挥高校思想政治教育功能,对青年学生开展思想政治教育活动,其活动结果(青年学生的思想政治素质)与高校学生思想政治教育目标相比,所达到的真实、有效的程度”^④。尽管学者们从不同的角度对“实效性”的相关概念进行了阐释,为开展高校学生思想政治教育的实效性研究提供了可资借鉴的宝贵资料,但是,在诸多的研究成果中并没有对“高校学生思想政治教育的实效性”的具体内涵进行直接的描述。因此,有必要对“高校学生思想政治教育实效性”的基本含义作进一步的研究。

思想政治教育的实效,首先要看是否保证了社会主义方向,有了这个根本前提,才能更好地完成具体任务。因此,高校学生思想政治教育实效性,是指思想政治教育者在不断提高自身素

① 张耀灿,吴潜涛等:《现代思想政治教育学》,人民出版社2001年版,第355页。

② 古人伏:《德育实效性研究与实践》,中国建材工业出版社1999年版,第3页。

③ 葛坤英:《高校思想政治教育要注重实效性》,《郑州工业大学学报》,2001年版,第3页。

④ 杨双:《高校学生思想政治教育实效论》,《重庆三峡学院学报》,2003(1),第78页。

质、不断优化教育环境的同时,按照教育规律和学生思想政治品德形成规律,通过科学设计思想政治教育的目标与内容,努力改进思想政治教育的方法与途径,提高大学生思想政治品德认识水平,培养率真情感,磨砺意志,养成良好行为习惯,促进学生全面发展等方面所达到的真实有效的程度。可以说高校学生思想政治教育实效性重点强调的是思想政治教育活动的质量,重点在培养大学生良好的思想政治品德,其基本内涵包括思想政治品德认识提高、情感培养、意志磨砺、行为习惯养成四个主要方面。

第一,思想政治品德认知提高。所谓思想政治品德认识主要是指大学生对社会主义道德知识的感知、理解和接受,并逐渐掌握和内化,形成一种比较系统的看法。通过思想政治教育,促使大学生的感性认识不断上升到理性认识,提高思想认识水平,促进社会道德要求转化为大学生个人的内在品质,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

第二,思想政治品德情感培养。这里主要是指大学生根据社会主义思想道德准则,在处理相互关系和对别人与自己的行为进行评价时产生的一种情绪体验。培养大学生丰富的思想政治品德情感,可加深大学生思想政治品德认识,通过大学生自身的情绪体验,评价、调节其思想道德观念或行为,使学生有所为、有所不为,对大学生思想政治品德的形成起催化和强化作用。

第三,思想政治品德意志磨砺。思想政治品德意志,是学生在履行思想道德义务过程中所表现出来的自觉克服一切困难和障碍的毅力。学生品德是凭借个人意志选择而获得的行为习惯,意志对学生思想政治品德的形成起调节、监督和控制作用,因此磨砺大学生的意志,提升思想道德判断能力,促使认识、情感向行为的转化。

第四,思想政治品德行为习惯的养成。思想政治品德行为,是指大学生在社会主义道德意识支配下所采取的自觉自愿的行为,它是品德的外部状态,表现为道德活动和道德习惯。一定的道德行为经常表现出来,形成一定的道德行为习惯,就表现为具有稳定特征的品德。督促大学生把认识和情感转化为行为,依靠意志来坚持行为,养成良好的行为习惯,形成优良思想政治品质,反过来又加深思想政治品德认识。

思想政治教育研究亟须解决的核心问题就是思想政治教育的实效性,它是高校思想政治教育的生命价值。高校思想政治教育的实效性,不只是取决于教育内容,而且与教育形式紧密相关。过分的理论说教,死板的教学方式,使得青年学生难免心生厌倦,不能很好地达到预期的教育效果。形式有效要求选用恰当的教育方法与工作艺术、创设人情入理的教育情境、拓展形式多样的教育途径、建立良性互动的教育氛围、优化思想政治教育的生态结构,达到寓情于理、通情达理的教育效果。

衡量思想政治教育实效性主要把握四个基点:一是立足社会主义市场经济的客观环境确定道德标准和思想政治教育目标,承认正当利己的合理性。二是遵循思想政治教育规律,明确道德进步的渐进性,从生活准则、思想意识到政治态度,逐步拓展思想政治教育领域。三是坚持道德水准的层次性,根据对象确立一般性、先进性、崇高性的要求。四是正视思想政治教育效果的周期性,不可急功近利,注重思想政治教育成效的全面性、长远性和深刻性。这四个基点,既是评价思想政治教育实效性的前提,也是增强思想政治教育实效性的基础。

系统(部门、单位)思想政治教育的目标必须切合实际,不能用不切实际的目标实现的程度来检验思想政治教育实效性;系统(部门、单位)思想政治教育的实效性应该用受教育者在社会所表现出来的整体精神风貌来衡量,不能笼统、单纯地要求立即见效。

科学合理地引导人的需求,提高思想政治工作的实效性。一是满足人的合理需要。思想政

治工作人员要综合分析人们的需要,找到人们的需要,有针对性地满足人们的需要,挖掘人们工作的热情,调动其积极性和创造性。满足人的需求,是一种激励行为,其实质是通过强化,提高人们的积极性,从而达到改进行为状态的目的。人的需求是多层次的,因而满足人的需求的激励方式也是多种多样的。按照激励的内容分有物质激励、精神激励和情感激励。物质激励,即注重用物质刺激形式作为手段,鼓励人们积极开展工作。正当的物质利益是人之本性,我们应当将物质激励放在极其重要和正确的位置上。精神激励,即注重用精神因素鼓励人们从事工作。当前许多企业注重塑造企业精神和企业文化,就是精神激励的一种特殊形式。实践证明,突出人的思想、精神、价值观比突出物质、金钱更重要,精神激励使人的积极性获得持续的高涨。但精神激励一定要和物质激励相辅相成才能更好地发挥作用。情感激励,是以联络人的感情为基础的激励。情感激励有沟通思想、排忧解难、批评帮助、共同劳动、自主管理等方式。二是引导人的高级需要。成功的思想政治工作要合理引导人们的需要,促使需要转化,引导高级需要。在一般情况下,人们的需要是由低层次向高层次延伸发展的,但是,在特殊情况下,高层次的需要可以超越低层次需要而产生,这就决定了人们正确的思想动机和高尚的行为。例如,战争环境中,无产阶级革命战士为了夺取胜利,可以克服种种难以想象的困难,抑制心理的基本需要、甚至流血牺牲,表现出崇高的献身精神等。因此,在思想政治工作中,我们要善于引导人们的需要向高层次发展,使人们正确地认识世界、理解生活、思考人生,自觉地加强思想和政治修养,培养高尚的道德情操。

三、目前高校思想政治教育实效性的现状

大学生思想政治教育的实效性是指高校思想政治教育所取得的实际功效、效益。关于大学生日常思想政治教育实效性问题,近年来也逐渐成为思想政治教育理论工作者和实际工作者关注的一个热点问题,涌现出了不少有一定研究水平的研究成果。这些成果不同程度地涉及了大学生思想政治教育的评价标准、观念创新、队伍建设、增效对策等,在一定程度上揭示了大学生思想政治教育实效性弱化的原因,探讨了增强大学生思想政治教育实效性的基本对策。尤其是2004年中央16号文件发布后,大学生思想政治教育受到更加广泛的关注,教育部周济部长在2006年4月《切实推进高校辅导员队伍建设,为加强大学生思想政治教育提供坚强的组织保证》的报告中明确指出:“大学生思想政治教育主要包括思想政治理论教育和思想政治教育两个方面,一个是主渠道,一个是主阵地,都是非常重要的方面。”对大学生思想政治教育的地位和作用做了明确定位。同年,教育部思政司下发了教育部大学生思想政治教育研究课题,将“大学生思想政治教育实效性”研究作为重点课题列入课题指南中,有6个课题组、25所高校中标参加这一课题的研究,从而引发了对这一问题研究的热潮。目前这些课题的研究正在紧张进行中,已有部分研究成果诞生。

目前高校思想政治教育实效性的研究还刚刚起步,研究的广度和深度都明显不足。主要表现在:

(一)关于高校思想政治教育实效性的专题研究不足

目前关于思想政治教育的实效性研究,在相关的中国学术期刊网上进行搜索,其研究论文还不是很多,有关这个问题的研究散见于大学生思想政治教育实效性研究和高校学生管理、辅导员

工作研究等方面的研究成果中,而缺少专门的、系统的研究。

此外,相关的研究深度也不够。例如,对大学生思想政治教育乃至大学生思想政治教育缺乏实效性的原因进行分析研究的文章往往观点、思路陈旧,内容千篇一律,多数都是从经济全球化、信息网络化、经济市场化、价值多元化、后勤社会化、追求个性化等对大学生思想政治教育提出的挑战谈起,然后得出“重灌输轻引导”“重社会价值轻个人价值”“重整体利益轻个人利益”等一般性的老生常谈的结论,而很少发掘影响大学生思想政治教育实效性的深刻的社会原因,很少分析大学生思想政治教育自身存在的问题,自然很难找到真正的症结所在,从而缺乏针对性。或者是像许多文章关于提高大学生思想政治教育实效性的对策往往是面面俱到,如蜻蜓点水,大体从思想认识谈起,然后是教育内容改革、方法手段创新、队伍建设、校园文化建设、网络思想政治教育、开展社会实践活动等方面一一点到,全而不精,大而不细,泛泛而谈,可操作性不强。究其原因,还是对如何提高大学生思想政治教育实效性的研究不够深入,提炼不出操作性强的真知灼见和具体对策。

(二)对于新生代大学生思想和行为特点的分析不够深入

大学生思想政治教育与思想政治理论教育一样,有其自身的规律。从思想政治教育的方法来说,必须遵循以学生为本的内在规律,从大学生思想品德形成的过程来看,有一个由低级到高级循序渐进的过程,大学生思想政治教育应该体现相应的层次性和连续性。

众多研究者也对新生代大学生思想和行为的特点进行过一些分析和研究。但就结果来说,研究的结果要么,过于笼统,泛泛而谈;要么只是对某一所高校某次调查的具体分析,得出的结果缺乏普遍性,而缺乏对不同时期、不同地区、不同层次的大学生思想特点的综合、比较研究,对指导大学生思想政治教育的开展缺乏很强的指导性。大学生思想政治教育带有很大的盲目性和经验性,缺乏科学的理论指导,严重影响大学生思想政治教育的实效性。

并且对于如何建立大学生思想政治教育的科学评价标准缺乏研究,衡量大学生思想政治教育实效性的评价体系还没有建立起来。理论研究的薄弱和理论指导的不足是影响我国大学生思想政治教育实效性的重要因素。

在研究方法上,重理论研究,轻实证研究;重经验总结,轻调查研究;理论与实践结合不好。研究方法上的缺陷严重影响大学生思想政治教育实效性研究的进一步深入。

四、高校思想政治教育实效性质的规定性

高校学生思想政治教育实际上就是大学生美好心灵的塑造工作,也就是人们所说的“思想政治工作者是人类灵魂的工程师”,其实效性的实质,就是高校学生思想政治教育预期目标的实现程度和高校学生思想政治教育任务的实际完成的状况。在高校思想政治教育工作体系的各个环节和运行的全过程中高校学生思想政治教育实效性始终贯穿,它是思想政治教育生命力的标志和体现,是衡量高校学生思想政治教育成功的基准和标尺,是学生思想政治教育的直接目的和终极目标。但由于高校学生思想政治教育高投入、低实效的客观现实,我们必须坚持效益性原则,增强实效。将其视为一种特殊社会实践活动的学生思想政治教育,需同经济一样,要能够产生效益。这里的效益是衡量高校学生思想政治教育实效性程度的标准,重视高校学生思想政治教育效益性,就是为了充分发挥教师、学生和教育环境等要素的作用,通过选择正确的内容,采取科学

的方法,以最小的工作时间投入、最低的物力和财力消耗,培养符合社会进步和经济发展所需要的人才的最佳效果。高校学生思想政治教育的成效不在于找学生谈心上百次,不在乎家访几十次,不在于大型报告或开会多少次,最终还是要看给学生解决了什么问题。高校学生思想政治教育的有效,其效益的优与劣,首先就要体现在大学生美好心灵的塑造、素质的提高上,体现在培育“四有”新人上。是不是育人,在多大程度上育人,是衡量高校学生思想政治教育效益的直接标准。

可见,高校学生思想政治教育实效性科学内涵的本质,就是育人的效益性。高校学生思想政治教育是高校素质教育的“灵魂”,关系到我们培养的人才“走什么路,举什么旗”的关键问题。其实效性直接关系到我们培养的人才的正确政治方向、人格的完善,关系到培养全面发展的大学毕业生,不讲效益就失去了其存在的价值。因此,增强高校学生思想政治教育实效性就成为当务之急,便要求思想政治教育工作者具有高度的责任感,在实施教育过程中从实效性出发,坚持运用正确的方法、原则,纠正或修正在实践中被证明是错误的方法、原则,以达到培养大学生良好的思想品德、培育人才的目的。

第二节 高校思想政治教育实效性的表现形式

一、思想政治教育的实效性及其二重性取向

这里的思想政治教育实效性的“二重性取向”,主要是指思想政治教育的实效性不仅取决于教育范畴内的实效性,而且更取决于教育范畴外的社会实效性。前者可以称之为“教育取向的实效性”,后者则可称之为“社会取向的实效性”。这就是思想政治教育教学实效性的“二重性问题”。相对于实效性“二重性”的理解,教育取向的实效性只能是狭义的实效性,但在教育实践活动范畴内,其本身也有广、狭义之分;而思想政治教育教学社会取向的实效性是以教育取向的实效性为基础的。

(一)教育取向的实效性

由于教育取向的实效性是始终的,也是思想政治教育教学实效性形成的基础和前提。这个角度的思想政治教育教学实效性,是为了更现实地加强和改进思想政治理论课的教育教学活动。根据这种理解,考察教育取向的实效性,不仅要具体放到思想政治教育的目的和过程中来思考,还要放到思想政治教育的结果中来思考;同时也应该放到具体的教育教学过程中来思考,放到受教育者知识、能力和素质水平全面提高的要求中来思考;从教育的社会性来说,还必须放到经济社会发展变化的要求中来思考。从这个理解来看,思想政治教育实效性的价值取向也包含着社会关怀的因子和内容。

(二)社会取向的实效性

而社会取向的实效性则始终是思想政治教育教学实效性的最终要求。由于阶级的形成和国家的产生而出现的思想政治教育,其目标任务、功能作用等方面从一开始就带有强烈的阶级性。

统治阶级实现、维护和发展利益的需要是导致思想政治教育产生的社会动因,正是为了确保统治阶级利益获取的优势地位以及统治阶级利益的最大化需求,思想政治教育作为一种特殊力量和手段被选择了。这是思想政治教育产生的必然性根源。

统治阶级利用统治地位和国家力量对社会成员进行教化,对社会成员进行有系统、有组织的思想政治教育。为了使社会成员接受统治阶级的政治意识和利益要求,并缓和利益矛盾和利益冲突,这一切都需要通过各种思想政治教育的途径对全体社会成员实施统治阶级的思想观念、核心价值、政治观点和道德规范的教育和影响。这种教育的后果,就是形成有利于统治阶级进行社会利益关系处理的思想文化氛围和政治社会条件,构建有利于维护和实现统治阶级利益的软环境。因此,思想政治教育是否有效,根本取决于它是否符合统治阶级的利益和需要。从这个意义上来说,对思想政治教育实效性的任何理解,都不能不坚持利益原则,即适合统治阶级利益和需要的思想政治教育就是有效或高效的,而任何违背、偏离统治阶级利益和需要的思想政治教育,就是无效或低效的。

因此,思想政治教育是否有效,都应建立在是否符合统治阶级利益和需要这个根本的前提之上。对思想政治教育在这方面的实效性评价,是评价思想政治教育实效性的的重要组成部分。由于统治阶级在进行阶级统治的过程中,还要对社会进行管理,因此,作为以社会利益代表者自居的统治阶级总是把自己的利益与社会利益等同起来,因此,在实施思想政治教育时,符合社会利益的思想政治观点、道德准则和价值观念就一般地符合统治阶级的利益。在国家产生以后,统治阶级是通过政治国家来实现对阶级利益的维护和社会利益的管理的。从这个意义来说,任何国家统治阶级所进行的思想政治教育都带有强烈的阶级属性和社会属性。思想政治教育是否有效,就看它能否通过自身的特定功能和作用,在维护政治社会利益上体现应有价值,满足维护统治阶级及其所代表的社会的利益需要。笔者把这方面的实效性,称为思想政治教育社会取向上的实效性。从实施思想政治教育的教学要求来说,也必然要体现这样的实效性要求。

思想政治教育的本质在于它是一种塑造人的实践活动,它对“现实的人”的塑造,既包含着对个体的人的现实关照,有利于个体利益的实现;也规定了思想政治教育的价值取向必然与个人的需要和社会利益相关。因此,思想政治教育实效性二重性取向的利益维度考察,即阐明思想政治教育对个体利益和社会利益需要的满足性问题。这种满足性体现了思想政治教育的实效性。

(三)对“现实的人”的利益和需要的满足性体现了思想政治教育的实效性

从根本上讲,思想政治教育是一定的阶级和政党为了自身的利益对人的本质生成进行思想导向和行为调控的教育实践活动。人的本质与思想政治教育所存在的这种紧密关系使学术界形成了一种认识,即认为“人的本质”理论是思想政治教育的“逻辑起点”。

以“现实的人”作为思想政治教育的逻辑起点,奠定了思想政治教育必须从“现实的人”的存在、需要和发展来看待其本质和价值。从这个意义来说,任何堪称有效的思想政治教育,都应是符合“现实的人”的需要和利益的。增强思想政治教育的实效性,就应当增强思想政治教育对现实的人的需要和利益的满足程度。

(四)对个体利益与社会利益的平衡体现了思想政治教育的实效性

马克思指出:“动物和它的生命活动是直接同一的,动物不把自己同自己的生命活动区别开来,它就是这种生命活动。人则使自己的生命活动本身变成自己的意志和意识的对象。他的生

命活动是有意识的”。“有意识的生命活动把人同动物的生命活动直接区别开来。”^①人特有的意识使人超越动物本能的生命并在本能生命基础上创造人特有的生命——类生命。种生命是自在的生命,类生命是自为的生命。动物生而具有本质,人则要经过二次生成。动物不需学习“做动物”,人则必须通过学习“做人”二次生成。思想政治教育在人的生成中起着重要的作用,比如通过社会价值的实现,促使人的社会性生成,组成群体、建设国家、发展经济、创造文化;通过个体价值的实现,塑造个体人格,使人成其为人,并进一步地生成着自己。^②如果说思想政治教育是指一定的阶级、政党、社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使其形成符合一定社会、一定阶级所需要的政治观念和思想品德的社会实践活动。那么,思想政治教育对人的塑造(生成),就一定是按照特定阶级、政党、社会群体的利益要求 and 预期目标来进行的。

1. 思想政治教育是对“现实的人”进行塑造的实践活动

思想政治教育作为一种实践活动,是主客体之间进行信息的施加与选择接受的过程,主客体间的这种关系,客体的这种活动,构成了客体社会关系和社会实践的一部分,因而也是其本质的一部分。思想政治教育引导和调控人的内心世界,改变人的思想状况和思维方式,塑造人的文化本质。这个过程中,思想政治教育帮助人们认识自我和世界,使人对自己和世界有一个较为科学的完整的把握,从而以比较健全的思维、情感和心态面对世界,更自觉地按照人的本质的要求和世界的规律进行实践活动,以满足和提升各种合理需要,处理、开辟和拥有更为丰富的社会关系,全面地创造和发展人的本质。^③可见,思想政治教育参与了人的本质的生成,是使现实存在的人成其为拥有丰富的本质的“人”的过程。

2. 思想政治教育是塑造“现实的人”的政治社会性人格的教育实践

思想政治教育是一个诸多因素相互联系、相互作用的矛盾系统。该矛盾系统中,反映了思想政治教育本质的基本矛盾,是经思想政治教育者传递的统治阶级要求与教育对象现状之间的矛盾。^④“要求”和“现状”是指政治素质,思想政治教育的实质就是统治阶级要让自己的政治文化为教育对象所接受并付诸于行动中,最终使教育对象成为具有统治阶级所要求的思想政治人格的人,这是思想政治教育的特殊性实践活动。

3. 思想政治教育是为统治阶级的利益服务的政治工作

有人认为,长期以来,我们的思想政治教育存在政治化的倾向,以政治教育等同于思想政治教育。从而直接影响了整个思想政治教育的有效性。但是,如果以反对思想政治教育的政治化倾向为由主张思想政治教育应该淡化政治,从而讳谈政治教育,便走向了问题的反面,远离了思想政治教育的实质。思想政治教育的核心是政治教育,政治教育同时也是最为集中地体现思想政治教育性质的内容。而思想政治教育的政治性的实质是阶级性。这是政治关系在思想政治

① 《马克思恩格斯全集》第42卷,北京:人民出版社1979年版,第96页。

② 万光侠:《思想政治教育的人学基础》,北京:人民出版社2006年版,第46页。

③ 赵永红:《人的本质与思想政治共组偶》,《探索》,1999(3)。

④ 邱伟光,张耀灿:《思想政治教育学原理》,北京:高等教育出版社1998年版,第108页。

教育中的体现。政治的实质在于处理阶级利益,政治通过自己的力量来实现特定阶级的利益。因此,思想政治教育必然以一定的阶级为依托,以一定阶级的思想理论为指导,调动思想政治教育资源为一定阶级的利益服务。^①

思想政治教育的本质表明,其两重性:一是对个体的人的塑造,二是对以社会利益表现出来的统治阶级利益的维护。这往往导致了思想政治教育的个体取向和社会取向的争论。当我们从需要和利益出发来考察思想政治教育的本质时,易知思想政治教育事实上必须平衡好这两种取向,平衡的社会基础在于处理好个体利益与社会利益的关系。从这个意义上来看,任何有效的思想政治教育,都应关注一切现实利益,只有那种对个人利益和社会利益的维护都有意义、并且处理好二者关系的思想政治教育,才会具有实效性。

(五)对价值主体间利益关系的协调体现了思想政治教育的实效性

思想政治教育是一项实践性很强的活动,它本身是在实践中存在和发展的,其价值也只能在实践中生成。思想政治教育价值的生成除了与实践活动密切相关外,还与不同价值主体的需要、不同价值主体的利益要求密切相关。

人类任何活动总是为了一定的需要和利益,并在一定目标驱动下以一定的方式展开。思想政治教育活动也不例外。正确而有效的思想政治教育,引导着人们的精神走向,驱动着人们追求物质需要和精神需要的满足,并使这些需要相互协调。同时,作为人类的社会实践活动,思想政治教育不仅有其追求的价值目标,而且不同的思想政治教育所追求的价值目标具有差异性。围绕不同的价值目标而展开的冲突,其根源不在别处,而在于不同的社会群体或个体之间的利益存在着差异、矛盾和对立。从这个意义上来说,思想政治教育价值的冲突实质是一种利益冲突。“思想政治教育价值往往以其所蕴涵的价值主体的利益的矛盾、冲突为依据,以解决这些矛盾、冲突为根据,以解决这些冲突为动力和目标,从而获得生成的空间。”^②因此,我们可以说思想政治教育价值的生成,是基于满足需要的价值主体在利益推动下形成的。从这个意义上来说,探究思想政治教育的价值,离不开对“现实的人”的需要和利益的考察,离不开对人们之间利益生活、利益关系和利益活动的考察。

总之,从思想政治教育的逻辑起点、本质和价值看,要研究、探索思想政治教育的实效性,就应始终关注人的需要和利益。从这个意义上来说,只有既符合个体需要,又符合社会利益的思想政治教育,才是有效的思想政治教育。增强思想政治教育的有效性,就在于增强思想政治教育对个体利益、对社会利益两个方面要求的满足性,在于增强它对不同利益主体间利益关系协调能力和协调程度的增强。从国家和社会的需要来看,思想政治教育是通过培育符合国家和社会需要的人来体现自身实效性的;从个体需要和人本身的发展看,思想政治教育是通过引导和促进人的发展符合国家和社会需要的性质来体现自身实效性的。

二、思想政治教育实效性的利益向度

当今社会思想政治教育面临诸多现实挑战,其中无法避开两个基本的事实:一是思想政治教

① 孙其昂:《关于思想政治教育本质的探讨》,《南京师范大学学报》(社会科学版),2002(5)。

② 项久雨:《利益逻辑与思想政治教育价值的生成》,原载《思想理论教育》(沪),2008(1)。

育的现实环境因利益关系局面的变化而发生了改变;二是思想政治教育必须教育人们正确地思考和处理利益关系问题,思考表现在人与物、人与人、人与社会之间互动关系中的利益问题。

(一)思想政治教育在发展社会主义市场经济课题上体现实效性

西方资本主义社会中经济活动常被认为是从利己的动机出发的。如爱尔维修的“利益支配我们的一切判断”,亚当·斯密的经济活动的个人利益出发点论证等都涉及人的本性是利己的。但在资本主义发展、扩展的过程中,人们逐步认识到就整个社会而言,完全利己是不可能达到的,要保证长久的个人利益,施以秩序、法律、道德的规范和引导是必不可少的。

在发展社会主义市场经济的条件下,对个人谋利的限制被逐步取消,个人合理利益得到承认,对个人物质利益追求给予道德的肯定,于是人们的逐利意识和逐利行为凸显了出来。与此同时,市场经济在思想道德领域的负面影响日益呈现了出来。在这样的形势下,除了制度的建设外,人的综合素质、精神水平的提高也是很重要的。没有对市场经济负面影响的正确认识和自觉抵制,任凭损公肥私、损人利己的思想和行为的泛滥,不利于市场经济的健康发展。因此,思想政治教育在社会主义市场经济中的历史任务,在于帮助人们确立正确的利益意识和利益观念,在于引导和规范人们的利益追求行为。这既是市场经济发展的历史性要求,也是人的发展的历史性内容。

(二)思想政治教育在构建社会主义和谐社会课题上体现实效性

在市场经济中思想政治教育主要是解决人与物之间的关系问题,而在构建社会主义和谐社会中,思想政治教育则是帮助人们解决人与人的关系问题,尤其是人与人之间的利益关系问题。

《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》明确指出:“构建社会主义和谐社会是从中国特色社会主义事业总体布局和全面建设小康社会全局出发提出的战略任务。”从利益的立场看,这一战略任务是在我国“统筹兼顾各方面利益任务艰巨而繁重”之时提出来的,是在我国经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整、思想观念深刻变化的背景下提出的;构建社会主义核心社会,要“以解决人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题为重点”,要坚持“把最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点,实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益”作为一个重要原则。^①

党的十七大报告也强调,要重点解决人民最关心、最直接、最现实的利益问题,努力形成全体人民各尽其能、各得其所而又和谐相处的局面,为发展提供良好社会环境。从利益的角度看,利益问题显然是和谐社会构建中需要处理的关键问题,而利益和谐是构建和谐社会的一个基础方面。越来越多的人逐渐认识到,促进利益关系和谐是构建社会主义和谐社会的核心所在,社会主义和谐社会的本质应该是利益关系的和谐,构建社会主义和谐社会实质上就是构建和谐的利益关系。^②可见,思想政治教育在构建和谐社会中的历史责任有:通过思想政治教育引导和帮助人们形成正确的利益观念,克服价值取向偏差导致的人民内部矛盾;通过思想政治教育使不同利益主体有利益表达机会,增强相互间的沟通和理解。^③三是思想政治教育通过沟通、说服、宣传等

① 《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》(辅导读本),北京:人民出版社2006年版,第3、5、6页。

② 吴季霞:《社会主义和谐社会的本质——利益关系和谐》,《重庆社会科学》,2007(4),第12页。

③ 尹长云:《论思想政治教育对构建社会主义和谐社会的价值》,《邵阳学院学报》(社会科学版),2005(6),第25页。