



高等师范院校系列教材
学前教育专业核心课教材 吴玲/执行总主编

幼儿园教育活动 设计与实施指导

殷世东 主 编



Youeryuan Jiaoyuhuodong
Sheji yu Shishizhidao

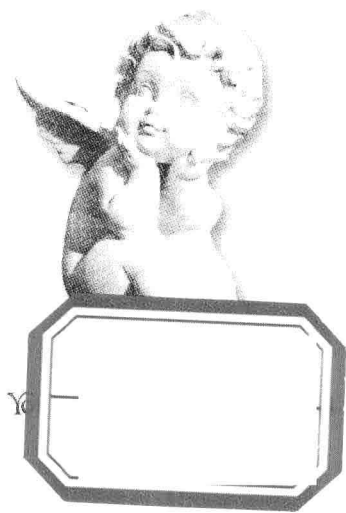


北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
安徽大学出版社

高等师范院校系列教材
学前教育专业核心课教材 吴玲/执行总主编

幼儿园教育活动 设计与实施指导

殷世东 主编
梁 艳 高 伟 刘慧敏 副主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教育活动设计与实施指导 / 殷世东主编. —合肥:安徽大学出版社,
2012. 8

ISBN 978-7-5664-0582-1

I. ①幼… II. ①殷… III. ①幼儿园—教学活动—教学设计 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 212417 号

幼儿园教育活动设计与实施指导

殷世东 主编

出版发行:安徽大学出版社

(安徽省合肥市肥西路3号 邮编 230039)

www.ahupress.com.cn

印刷:中国科学技术大学印刷厂

经销:全国新华书店

开本:170mm×240mm

印张:17

字数:330千字

版次:2012年8月第1版

印次:2012年8月第1次印刷

定价:30.00元

ISBN 978-7-5664-0582-1

责任编辑:李海妹

装帧设计:李军

责任印制:赵明炎

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:0551—5106311

外埠邮购电话:0551—5107716

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:0551—5106311

前 言

《幼儿园教育活动设计与实施指导》是学前教育专业教法类课程实践教学的重要组成部分。2001年,教育部颁发了《幼儿园教育指导纲要》,把我国幼儿园课程划分为健康、语言、社会、科学、艺术五大领域。长期以来,大家都是从这五大领域各自的角度来编写幼儿园教育活动设计的教材,虽然具有针对性和专业性,但是与实践中强调幼儿园综合课程的理念难免有冲突,无论是对于学习者,还是对于幼儿园教师而言,都会有只见树木不见森林的迷惑感。因此,本教材在编写思路另辟蹊径。在内容编排上,共分为三个部分,分别为幼儿园教育活动设计的基本理论知识(第一章幼儿园教育活动概述,第二章幼儿园教育活动设计的基本内容,第三章幼儿园教育活动的设计与指导),各种结构形态教育活动的设计与指导(第四章单元教学活动的设计与指导,第五章主题教学活动的设计与指导,第六章方案教学活动的设计与指导),幼儿园教育活动设计中的环境与资源(第七章幼儿园教育活动中的环境创设与资源利用,第八章幼儿园区角活动的设计与指导,第九章幼儿园生活教育活动的设计与指导)。同时,为增强幼儿园教育活动设计与实施指导的实践性、实用性以及趣味性,本教材在形式上包括了丰富的案例展示,在体例上,分为内容导读、学习要求、正文、案例精选、拓展阅读及思考等几个部分,以增加读者阅读的趣味性,同时也以不同的结构形态呈现幼儿园各种教育活动设计与实施指导的特点和区别,增强读者对幼儿园教育活动设计的理解。

本教材突出了内容的整体性、时代性、实用性和可操作性,既顾及各学科(各领域)自身的特点,避免了它们之间的重复和互相割裂,较好地体现了整合的理



念,有利于落实《幼儿园工作规程》及《幼儿园教育指导纲要》的精神,有利于学习者在掌握了幼儿卫生学、幼儿心理学和幼儿教育学等幼教理论知识的基础上学会具体设计和实施幼儿园的教育活动。它既可作为学前教育专业的教材,也可作为幼儿教育工作者、学前教育研究者的教学用书和参考用书。

本书由阜阳师范学院殷世东教授负责组织编写,由几位从事学前教育教学和研究的教师共同完成。具体分工如下:刘慧敏(第一章、第二章、第三章),梁艳(第四章、第五章、第六章),高伟(第七章、第八章、第九章)。书稿完成后,作者又在吴玲教授提出的宝贵意见的基础上,进行了认真修改。最后,由梁艳负责统筹全稿。

本书在编写过程中,参考了国内外不少相关研究成果,在此,谨向有关专家和学者表示诚挚的谢意,本书的出版,得到了安徽大学出版社的大力支持和谢莎、李海妹编辑的热情帮助,谨致衷心的感谢!鉴于水平有限,书中疏漏与不足实为难免,敬请专家、同行及广大读者不吝赐教,予以指正,以不断修改完善。

梁艳

2012年2月

目 录

前言	1
第一章 幼儿园教育活动概述	1
第一节 幼儿园教育活动的基本内容	1
第二节 幼儿园教育活动的目标	7
第三节 幼儿园教育活动的內容	16
第二章 幼儿园教育活动设计的基本内容	26
第一节 幼儿园教育活动设计概述	26
第二节 幼儿园教育活动设计的构成	35
第三章 幼儿园教育活动的设计与指导	62
第一节 幼儿园健康教育活动设计与指导	62
第二节 幼儿园语言教育活动设计与指导	74
第三节 幼儿园社会教育活动设计与指导	87
第四节 幼儿园科学教育活动设计与指导	97
第五节 幼儿园艺术教育活动设计与指导	110



第四章 单元教学活动的设计与指导	125
第一节 单元教学活动概述	125
第二节 单元教学活动的设计原理	128
第三节 单元教学活动的实施与指导	145
第五章 主题教学活动的设计与指导	148
第一节 主题教学活动概述	148
第二节 主题教学活动的设计原理	152
第三节 主题教学活动的指导	164
第六章 方案教学活动的设计与指导	176
第一节 方案教学概述	176
第二节 方案教学活动的设计原理	180
第三节 方案教学活动的指导	196
第七章 幼儿园教育活动中的环境创设与资源利用	201
第一节 幼儿园教育活动的环境创设	201
第二节 幼儿园教育活动的资源利用	214
第八章 幼儿园区角活动的设计与指导	225
第一节 幼儿园区角活动概述	226
第二节 幼儿园区角活动的设计	229
第三节 幼儿园区角活动的指导	239
第九章 幼儿园生活教育活动的设计与指导	246
第一节 幼儿园生活教育活动概述	246
第二节 幼儿园生活教育活动的设计	248
第三节 幼儿园生活教育活动的指导	253
参考文献	263

第一章

幼儿园教育活动概述

【内容提要】 幼儿园的教育活动贯穿于幼儿的一日生活,对幼儿的身心发展起着重要作用。那么如何认识幼儿园教育活动,它究竟包括哪些内容,具有什么特征;幼儿教师如何确定教育活动目标,才能够有效落实幼儿园的各种教育活动是本章要介绍的内容。

【学习要求】

1. 了解幼儿园教育活动的主要类型及其特点。
2. 掌握幼儿园教育活动的基本内容。
3. 理解幼儿园教育目标和教育活动内容的层次性及其关系。

第一节 幼儿园教育活动的基本内容

一、幼儿园教育活动的含义

“教育活动”是一个广义的概念,是指教育者依据教育目标,对受教育者实施有目的、有计划、有组织的影响,使其发生预期变化的活动。幼儿园的一切活动都具有教育性,都应该成为促进幼儿身心发展的教育活动,不应该只指上课。根据《幼儿园教育指导纲要》(以下简称《纲要》)精神和幼儿园工作的实际,现在比较统一的看法认为,“幼儿园教育活动”的含义具有广义和狭义之分:广义地说,幼儿园教育活动包括在幼儿园内所发生的一切活动,包括游戏活动、教学活动、生活活动、运动等,对幼儿而言,这些活动之间的界限是不清晰的,经常是“你中



有我,我中有你”的;狭义地说,幼儿园教育活动主要有游戏和教学两大类活动。^①

正确理解“幼儿园教育活动”的内涵是极其重要的,那种认为幼儿园里的教学活动即过去的上课(作业),只是换了一种提法的观点是不正确的。尽管从20世纪80年代初我国幼教界就打破了分科的课程模式,出现了“综合主题活动”^②这一概念,继而“活动”逐渐成了幼儿园的常用词汇,后来又随着“活动教学”新理论的广泛传播,幼教界逐渐将原来的某某“课”改成了某某“活动”,把“幼儿园教学”改为“幼儿园教育活动”,但是直到现在仍有一些幼儿园的“活动”是换汤不换药的。

《纲要》明确指出:“幼儿园的教育活动,是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。”这里的“教育过程”可以说包括了幼儿在园的一切活动,是广义的幼儿园教育活动。那么,幼儿园教师在一定时间内专门组织的活动则可以理解为狭义的幼儿园教育活动。可见,幼儿园教育活动是教师与幼儿共同完成的活动,是幼儿实现全面发展的主要途径。

二、幼儿园教育活动的特点

(一)趣味性与游戏化

《幼儿园工作规程》(以下简称《规程》)中提到“游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式”。在幼儿园的户外活动中,一些经典游戏如“老狼、老狼几点点了”、“捞鱼”等都是通过趣味游戏的方式使幼儿的动作技能得到提高。因此,教师在组织幼儿活动时,无论是在内容、形式、方法上,还是在过程上,都要注意其趣味性、游戏化的特点。

(二)广泛性与启蒙性

幼儿园教育是我国学校教育和终身教育的奠基阶段的基础教育,它的教育内容及过程涉及幼儿生活的方方面面,包括自然环境、社会环境,具有广泛性和丰富性;而从幼儿的认识水平和年龄特点来看,其所能接受的、理解的教育内容又都是比较粗浅的、简单的,具有启蒙性。因此,在教育过程中需要注重的是激发幼儿对事物的认识兴趣,而不是强调知识内容的系统性和逻辑性。

^① 朱家雄:《幼儿园教育活动设计与实施》,北京:高等教育出版社,2008。

^② 袁爱玲、何秀英:《幼儿园教育活动指导策略》,北京:北京师范大学出版社,2007。



（三）综合性与整合性

《纲要》指出,教育内容的选择要考虑幼儿感兴趣的事物和问题,各领域的内容要有机联系,相互渗透,注重综合性、趣味性和活动性,从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

例如,对某一主题的探究活动可以涉及多个领域和层面。如对鞋的认识,可以先从幼儿自己穿的鞋子入手,观察自己的鞋、父母的鞋,不同季节穿的鞋、不同场合穿的鞋,再深入了解不同的鞋子的区别,还可以鼓励幼儿收集古代人穿的鞋子、不同民族风格的鞋子,活动延伸可以让幼儿设计自己认为的未来的鞋,激发幼儿的想象力。

在这个过程中,幼儿要进行观察、比较、提问、收集、讨论、合作、设计和交流等,充分体现幼儿的知识经验形成过程中的综合性和整合性。

（四）随机性与潜在性

《纲要》中强调,教师要“善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值,把握时机,积极引导”。例如,某一天在幼儿园活动时,恰巧赶上雨后的天空出现一道彩虹,教师就可以随机组织幼儿观看彩虹,看它的形状、颜色,并告知彩虹出现的原因等,让幼儿不仅及时观察到这一自然现象,还能了解其中的科学原理,增长见识。在幼儿的一日生活中,教师要注意观察周围的事物,及时发现教育的契机,主动挖掘潜在的教育资源,不断生成新的教育内容。

三、幼儿园教育活动的类型

幼儿园教育活动的主体是幼儿,但是活动的对象却是多种多样的,构成因素也各不相同。在不同的历史发展时期,由于受到不同的教育思想、教育观念的影响,幼儿园教育活动无论是在观念、内容上,还是在形式上,都是不同的,并且随着新的教育理念的出现,也呈现出了多元化的发展趋势。幼儿园教育活动大致可以从以下几个方面来分类。

（一）领域活动、分科活动与综合活动

1. 五大领域活动

《纲要》在“教育内容与要求”中明确规定:“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等5个领域,也可作其他不同的划分。各领域的内容相互渗透,从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。”



按五大领域划分的教育活动可以说是于 2001 年《纲要》颁布以后,在幼儿园广泛被采用的一种新的综合教育活动模式。这里的“综合”不仅是学科知识的综合,更是幼儿在园的一日生活的综合。其活动目标的达成是要通过幼儿一日生活的方方面面去实现的。

2. 分学科活动

自 20 世纪 50 年代初至 90 年代初期,由于受苏联幼儿园教育思想的影响,按学科划分的课程成为我国普遍采用的一种课程模式,即分学科式教学。分学科课程也称“学科课程”,是一种主张以学科为中心来编定的课程,主张课程要分科设置,分别从相应科学领域中选取知识,根据教育教学需要分科编排课程,进行教学。

在分学科式教学活动的不同学科中,每个学科都有自身的规律和特点,教师在组织活动时应当依照每个学科的规律和特点选用不同的教学方法。由于学科课程侧重知识体系,因而更加突出教师的主导作用,所以往往以集体教学、分组教学为主。对于新教师来讲,掌握分科教学的方法仍是组织教学活动的基础,待具有一定的实践经验之后,再进行综合、整合,灵活地加以运用。

3. 综合主题活动

综合主题活动也称“整合课程”,是自 20 世纪 90 年代中后期以来被广泛采用的一种活动模式,就是把课程的各个部分、要素有机地组织在一起,形成一个整体。综合主题式活动的特点在于强调建立各学科知识之间自然的、相互联系的关系,其教学内容既可以是以某一学科知识为线索,渗透其他学科知识知识体系,又可以是以幼儿兴趣为出发点的有益的系列活动内容。

(二) 教育活动、生活活动和区域活动

1. 教育活动

教育活动是有目的、有计划地引导幼儿主动活动的多种形式的教育过程。它在促进幼儿的全面发展中具有重要作用,是幼儿在园一日生活的重要内容之一。它是以幼儿为主体,教师从幼儿的兴趣和实际水平出发,根据幼儿园教育的目标,有目的、有计划地组织和指导幼儿主动学习,以加深幼儿对周围环境的认识,培养学习兴趣,帮助幼儿获取有利于其身心发展的经验的活动,旨在促进幼儿全面、健康、和谐、整体地发展。

2. 生活活动

生活活动是指幼儿的入园、进餐、喝水、盥洗、如厕、睡眠、离园等环节的活



动。^①它是满足幼儿基本活动需要的活动,也是幼儿一日活动的重要组成部分,这也是幼儿园教育与其他教育阶段的主要区别之一。

生活活动在幼儿生活中占有重要的地位。幼儿身体各个器官的生理机能尚未发育成熟,各个组织都比较柔嫩,他们的身体素质还相当薄弱。同时,幼儿时期又是生长发育十分迅速、新陈代谢极为旺盛的时期。但由于幼儿的知识经验匮乏,缺乏独立生活能力和自我保护能力。因此在生活活动中,教师要根据幼儿的身心特点,帮助幼儿养成良好的生活习惯,逐步培养幼儿的生活自理自立能力。

3. 区域活动

区域活动(area activities),也叫“活动区活动”,是20世纪70年代从美国引进的新名词。当时美国正流行“开放教育”,对我国的影响比较大。在我国,该概念更多地被称为“区角活动”。“区域活动在英文中有多种名称,例如,游戏区(playing area)、学习区域(learning area)或兴趣小组等。活动区意味着选择的可能性,意味着幼儿可以根据自己的兴趣和需要来决定自己想做什么和怎么做,而兴趣、自由选择与自主决定是幼儿主动学习的基本条件。”^②

在区域活动中,幼儿可以充分表现自己的能力,通过摆弄物体、自由操作、观察和实验来认识物体的特征和物体之间的关系,解释事物现象,发现问题,解决问题,从而提高幼儿的思维能力,形成智慧,发展个性,增强自信,促进每个幼儿全面和谐地发展。区域活动也是幼儿在园一日生活的主要活动之一,是满足幼儿不同兴趣和需要的最好途径。常见的活动区(活动角)有:角色游戏区、积木区(建设区)、音乐角、嬉水区、沙池区、科学区、语言角、美工区、故事角和图书区等。

(三)自由活动、集体活动和小组活动

1. 自由活动

幼儿个人的自由活动,其特点是计划自定、材料自选、游戏方式方法自定、伙伴自选,学习的性质是发现学习。其作用更多地在于能充分满足不同个体的学习需求,让每个幼儿按照自己的兴趣特点、自己的发展速度、自己的认知风格去探索周围的世界。这有益于幼儿创造性地发展,为幼儿提供更为自由的活动空间。

2. 集体活动

集体活动是教师按照一定的教学目标,依据一定的原则,选择教学内容、设

① 倪敏:《幼儿园课程与教育活动设计》,北京:中国劳动社会保障出版社,2001。

② 李会敏、侯莉敏:《幼儿园区域活动概念辨析》,基础教育研究,2006(2)。



计教学过程,面向全班幼儿实施教学过程的活动。其特点是全班幼儿在同一时间内做同样的事情,活动过程以教师的引导和组织为主。它的意义在于更多地让幼儿在互相交流和学习中,在教师的质疑与挑战中,发展思维、学会分享、体验快乐。一般来说,由于国内幼儿园受传统教育模式的影响较深,此种形式最为普遍,效率也高。

3. 小组活动

把全班幼儿分成若干个小组进行的活动。其中既包括教师安排的活动,也有幼儿自发组织的活动。其特点是容易调动幼儿的积极性,促进幼儿之间及其与教师之间的谈论或交流,使幼儿在合作学习中学会理解和交往,学会遵守共同的“游戏规则”,并能够按自己的速度和方式行事。随着幼儿年龄的增长,小组活动的形式越来越受到幼儿的欢迎。

集体、小组、个体活动各自的教育功能不同,因此必须互相配合、合理交替、互相补充。在设计教育活动时,要根据不同幼儿的发展水平,根据目标,选择确定教育组织形式。

四、幼儿园教育活动与幼儿园课程

“幼儿园教育活动”与“幼儿园课程”是在理论层面的探究和实践层面的操作中都密切相关的两个概念。对“幼儿园课程”的界定既有广义上的理解,也存在狭义上的定义:从广义上讲,幼儿园课程是由幼儿园各种类型的教育活动组成的,这样一来,二者即可等同于一个概念;从狭义上讲,可把幼儿园课程理解为一种教材或是文本,那么二者又是两个相关联的概念。其中,幼儿园课程是幼儿园教育活动设计及实施的依据和基础,幼儿园教育活动则是幼儿园课程得以实现的中介和途径。

一系列同质的或异质的幼儿园教育活动以某种方式组成课程。每种幼儿园教育活动都具有自身的性质和价值取向,组成某一课程的各种教育活动的性质的“总和”,决定着该幼儿园课程的价值取向和性质。

对幼儿教师而言,相对于幼儿园课程,幼儿园教育活动的设计与组织更为重要。它是教师应用教育原理分析研究教育现象、推动和保证幼儿园教育工作的科学化,是教育活动高质量、高成效进行的关键因素。因此,幼儿教师不能单纯地从狭义的角度去理解课程,而应从广义的角度出发,明白幼儿在园的所有活动都是幼儿园课程的组成部分,因为这些活动都会对幼儿的全面、和谐、健康发展起到重要作用。它们的相互结合与渗透,能够有效地帮助幼儿达到其学习与发展的目标。



第二节 幼儿园教育活动的目标

《纲要》中指出:幼儿园的教育活动是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。因此,在教育过程中,教师的一项重要任务就是要恰当地确定教育活动的目标,选择适当的教育活动内容,以保证教育活动能够科学有序地进行,达到预期的教育目的。

幼儿园教育活动的目标,不管是显性的目标,还是隐性的目标,都是教育活动的导向,决定着教育活动的性质。

一、我国幼儿园教育目标概述

教育目的是国家对各级各类教育事业培养人的统一的质量要求,幼儿园教育目标是国家的教育目的在幼儿园教育这一阶段的具体化,是国家对幼儿园提出的培养人的规格和要求,是全国各类型幼儿教育机构统一的指导思想。

(一)我国幼儿园教育总目标

《规程》第一章第三条明确规定,幼儿园教育的目标即幼儿园的任务是:“实行保育与教育相结合的原则,对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育,促进其身心和谐发展。”这里强调的是“体、智、德、美”的全面发展,注重的是身心和谐发展。

(二)幼儿园教育的目标

教育的目的是教育的根本问题。要把受教育者培养成什么样的人,在教育活动开始前,就清晰地存在于教师的头脑中,教师的一切教育活动都是为了实现这个目的。我国学前教育的教育目标具体体现在《纲要》和《规程》中。幼儿园保育和教育的主要目标是:

其一,发展幼儿智力,培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力,增进对环境的认识,培养有益的兴趣和求知欲望,培养初步的动手能力。

其二,促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展,增强体质,培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。

其三,萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感。培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯,以及活泼、开朗的性格。

其四,培养幼儿初步的感受美和表现美的情趣和能力。



幼儿园的教育目标是教育目的在幼儿园阶段的具体化,反映了幼儿园人才培养的规格和要求,对于幼儿的全面发展提出了更具体的规范,表明了在教育影响下显现出的幼儿发展变化,全面指导着幼儿园的教育教学工作。

(三)各领域目标

教育目标需要通过具体的教育活动的展开来逐步实现。对于幼儿园教育而言,在《纲要》中,把幼儿学习活动的范畴相对划分为健康、社会、科学、语言、艺术等5个领域。这五大领域是对幼儿园保教并重、全面发展的教育目标的具体化,是目前幼儿园教育的工作指南。

1. 健康领域目标

身体健康,在集体生活中情绪安定、愉快;生活、卫生习惯良好,有基本的生活自理能力;知道必要的安全保健常识,学会保护自己;喜欢参加体育活动,动作协调、灵活。

根据《纲要》的要求,该领域目标的含义有以下几个方面:

首先,帮助幼儿形成正确的健康观念。身体方面:幼儿的身体健康以发育健全、具备基本的生活自理能力为主要特征,具体指幼儿的各个器官、组织的生长发育正常,没有生理缺陷,能有效抵抗各种急、慢性疾病,体质不断增强。衡量幼儿的身体健康情况一般体现在身高、体重、头围、胸围、臀围等方面;心理方面:幼儿的心理健康以情绪愉快、适应集体生活为主要特征,具体指幼儿的心理发展达到相应年龄组幼儿的正常水平,情绪积极、性格开朗、无心理障碍,对环境有较快的适应能力。

其次,要强调自我保护和锻炼并重。健康教育的目标既重视掌握必要的保健知识、提高保护自身的能力,又强调通过体育活动提高身体素质。其中,了解必要的安全保健知识并提高相应技能,形成初步的自我保护意识,是保健教育的主要目标。而培养对体育活动的兴趣,增强动作的协调性、灵活性,是体育锻炼的主要目标。

再次,要注重健康行为的形成。幼儿健康教育是根据幼儿身心健康发展的特点,提高幼儿对健康的认识,促使幼儿形成健康的行为,维护幼儿健康的教育活动。这里健康行为的养成是其核心目标,因为幼儿的健康认知、健康态度和健康行为三者之间并非简单的一致关系,特别是健康行为,往往由于幼儿缺乏内在的动机或自控能力而无法形成习惯,如为什么坚持每天刷牙能保护牙齿牙龈健康、为什么喝过多的饮料对健康不利等,因此需要教师 and 家长的指导、帮助和鼓励。



2. 社会领域目标

能主动地参与各项活动,有自信心;乐意与人交往,学习互助、合作和分享,有同情心;理解并遵守日常生活中基本的社会行为准则;能努力做好力所能及的事,不怕困难,有初步的责任感;爱父母长辈、老师和同伴,爱集体、爱家乡、爱祖国。

根据《纲要》的要求,该领域目标的含义有以下几个方面:

培养幼儿积极、正确的自我意识。幼儿的自我意识是逐渐形成的,自我意识的发展,是让幼儿从“自我中心”中摆脱出来,使其正确认识自己,并能正确认识别人。自我评价是自我意识的一种表现,由于受到年龄发展水平的影响,幼儿自我意识发展水平较低,还不能对自己进行独立、客观的评价,幼儿园的孩子往往根据教师的评价来评价自己和别人。因此,教师的评价对幼儿自我意识特别是自我评价有着十分重要的影响。而自我意识的形成又是在一定的环境中通过与他人交往产生的,如与同伴的交往、与成人的交往,在这个交往过程中能够正确认识自己、正确评价自己。

建立良好的社会关系。这里的社会关系是指幼儿与自身的关系(自信、主动、自觉、负责等),幼儿与他人的关系(乐群、互助、合作、分享、同情、爱心等)、幼儿与群体或集体的关系(遵守规则、爱护公物和环境等)、幼儿与社会的关系(爱家乡、爱祖国等)。良好的社会关系会使幼儿终身受益。

3. 科学领域目标

对周围的事物、现象感兴趣,有好奇心和求知欲;能运用各种感官,动手动脑,探究问题;能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果;能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣;爱护动植物,关心周围环境,亲近自然,珍惜自然资源,形成初步的环保意识。

根据《纲要》中对科学领域目标的规定,我们要认识到科学教育不再只注重静态知识的传递,而是更注重培养幼儿的科学态度以及探究、解决问题的能力,并能够与他人积极交流、和谐相处。

根据《纲要》的要求,该领域目标的含义有以下几个方面:

第一,激发并保持幼儿的好奇心。幼儿阶段是萌生和形成好奇心的时期。他们有一种本能的“探究反射”,发展这种心理因素,对孩子开阔眼界、开掘智力潜能大有好处。好奇心是促使个体对新的事物去观察、探索而获得经验的一种原始内在冲动,是幼儿情绪情感发展的重要标志。对于幼儿创造力的发展、求知欲和兴趣的形成,有重要作用,它是人类求知的最原始的内在动力。因此,对幼儿来说,应善于激发和培养其好奇心。

第二,发展幼儿实际探究和解决问题的能力。《纲要》中提出,应密切联系幼



儿的实际生活,利用身边的事物与现象作为探究的对象,尽量创造条件让幼儿参加实际的探究活动,使他们感受科学探究的过程和方法。科学教育的目标强调幼儿能运用多种感官、动手动脑、探究问题。幼儿思维过程的明显特点之一是“动作思维”,即边做边想,边想边做。面对各种疑惑或问题,幼儿通过运用各种感官,积极地观察、操作、试验,对探究结果进行推理,得出结论,用适当的方式表达并与同伴进行交流,从而学会学习、学会生活。

第三,实施环境教育,树立环保意识。环境教育的目的在于教育幼儿认识并关心环境问题。同时,为解决当前面临的问题及防患于未然,要教给幼儿必需的知识和实践能力。在科学领域,《纲要》进一步要求在幼儿生活经验的基础上,帮助他们了解自然及环境与人类的关系,爱护动植物,关心周围环境、亲近大自然、珍惜自然资源,形成初步的环保意识。

第四,让数学与科学有机融合。在教学中应注意引导孩子运用已有的生活经验与周围生活中感兴趣的事物来学习,让幼儿感受周围环境中的数、量、形、时间和空间等现象,体会数学与大自然以及人类社会的密切联系,使之成为科学探究的工具之一。

4. 语言领域目标

乐意与人交谈,讲话礼貌;注意倾听对方讲话,能理解日常用语;能清楚地说出自己想说的话;喜欢听故事、看图书;能听懂和会说普通话。

根据《纲要》的要求,该领域目标的含义有以下几个方面:

第一,重视语言运用能力。幼儿期是口语发展的关键期,要“养成幼儿注意倾听的习惯,发展其语言理解能力。鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受,尝试说明、描述简单的事物或过程,发展语言表达能力和思维能力”。

第二,培养早期阅读能力。我国在《纲要》的内容中,也第一次明确地把幼儿早期阅读方面的要求纳入语言教育的目标体系,提出要“培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣;利用图书、绘画和其他多种方式,引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣,培养前阅读和书写技能”。由此可见,早期阅读对幼儿的口语表达能力和思维的发展等起着非常重要的作用。幼儿早期阅读能力的培养程度,将会影响其终身学习的学习能力和水平。

第三,创造宽松、自由的语言交往环境。语言能力是在运用的过程中发展起来的,发展幼儿语言能力的关键是创建一个能使幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说的并能得到积极应答的环境。因此,创建一个良好的语言环境非常重要,如给予幼儿充足的自由交流的时间,组织丰富多彩的活动以扩展幼儿的语言经验和表达的机会等,尤其是对有语言障碍的幼儿要给予特别的关注。