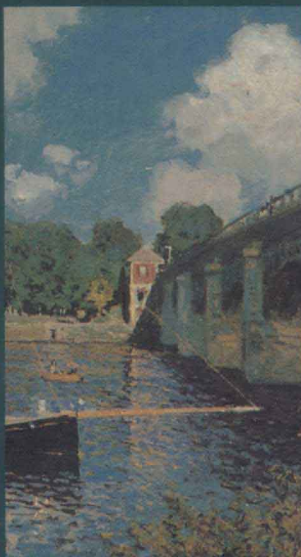


學術著作◆大專用書

初等教育



呂愛珍 著

五南圖書出版公司 印行

大學用書

初等教育

呂愛珍 著

師範大學教育研究所碩士
美國威斯康辛大學教育碩士
師範大學教授

五南圖書出版公司

印行

初 等 教 育

作 者／呂愛珍

出 版 者／五南圖書出版有限公司
登 記 號：局版台業字第 0598 號
地 址：台北市大安區 106
和平東路二段 339 號 4 樓
電 話：(02)27055066 (代表號)
傳 真：(02)27066100
劃 撥：0106895-3
網 址：<http://www.wunan.com.tw>
電子郵件：wunan@wunan.com.tw

發 行 人／楊榮川
門 市／五南文化廣場
總 店：台中市中區 400 中山路 2 號
電 話：(04)2260330
沙 鹿 店：台中縣沙鹿鎮 433 中正街 77 號
電 話：(04)6631635
逢 甲 店：台中市西屯區 407 逢甲路 218 號
電 話：(04)2555800
高 雄 店：高雄市新興區中山一路 290 號
電 話：(07)2351960

排 版／茂榮印刷事業有限公司
製 版／申豐實業有限公司
印 刷／容大印刷事業有限公司
裝 訂／乙順裝訂廠

中華民國 76 年 9 月 初版一刷
中華民國 89 年 4 月 初版十一刷

ISBN 957-11-0129-X

基本定價 9.9 元
(如有缺頁或倒裝，本公司負責換新)

自序

初等教育，乃人生所接受的最初步學校教育。就程度言，係學制中第一階段的啓蒙教育；就性質言，係中等與高等教育的準備教育；就義務教育立場言，係全民性的普及教育。

本書計十二章。一至六章，首就初等教育的意義與範圍、特性、及發展作一敘述。次由心理學、生理學，及社會學的觀點，探討其對兒童學習行爲的影響；七至十一章，依序析論初等教育的目標、課程、學制、行政，及人員等現況與措施，並就上列各端的發展趨勢加以闡釋；最後一章，檢討我國初等教育的缺失，並提出改進意見，以供教育當局革新初等教育之參考。

作者在大學擔任「初等教育」課程多年。平日教學歷承師長、同事，及國教工作同仁時賜教言，本書之內容，除提供自身平日之教學心得外，亦多採擷方家之立說。全書但求體系統整，敘事力主通暢。惟作者才疏學淺，尚希學者先進，不吝指正。

呂愛珍

識於國立臺灣師範大學教育學系
中華民國七十六年九月

初等教育 目錄

自序

第一章 初等教育的意義與範圍……………一

壹、初等教育的意義……………二

貳、初等教育的範圍……………四

第二章 初等教育的特性……………九

壹、生活性……………九

貳、全民性……………一四

參、民族性……………一七

肆、權益性……………二〇

第三章 初等教育的發展 三九

壹、歐美初等教育的演進 三九

貳、我國初等教育的演進 四七

參、初等教育發展的社會背景 五四

肆、初等教育發展的影響因素 七一

第四章 初等教育的心理學基礎 八九

壹、兒童認知的發展 八九

貳、兒童人格的發展 一〇九

參、兒童行爲的發展 一二五

第五章 初等教育的生理學基礎 一三七

壹、遺傳與兒童生理的發展 一三八

貳、兒童身體的發展 一四三

參、兒童性別與學習 一五七

第六章 初等教育的社會學基礎……………一六七

壹、社會變遷與兒童學習……………一六七

貳、社會組織與兒童學習……………一七七

叁、社會化與兒童學習……………一八八

第七章 初等教育的目標……………一九九

壹、我國初等教育目標的沿革……………一九九

貳、我國初等教育目標的現況……………二一四

叁、發展趨勢……………二二八

第八章 初等教育的課程……………二三七

壹、課程類型……………二三八

貳、課程結構……………二六〇

叁、發展趨勢……………二七〇

第九章 初等教育的學校制度……………二八一

壹、歐美國家初等教育的學制·····	二八一
--------------------	-----

貳、我國現行初等教育的學制·····	二九三
--------------------	-----

叁、發展趨勢·····	二九九
-------------	-----

第十章 初等教育的學校行政·····	三〇九
--------------------	-----

壹、組織型態·····	三〇九
-------------	-----

貳、權力分配·····	三二九
-------------	-----

叁、發展趨勢·····	三四二
-------------	-----

第十一章 初等教育的人員·····	三五—
-------------------	-----

壹、學校行政人員·····	三五二
---------------	-----

貳、教師·····	三六六
-----------	-----

叁、發展趨勢·····	三七九
-------------	-----

第十二章 我國初等教育的檢討與改進·····	三九一
------------------------	-----

壹、檢討·····	三九一
-----------	-----

貳、改進·····	四一—
-----------	-----

附 錄	四一九
一、幼稚教育法	四一九
二、國民教育法	四二五
參考書目	四二九

圖目

圖	一：機略關係……………	九一
圖	二：偏集傾向引起知覺錯誤……………	九八
圖	三：回溯性的推理……………	九九
圖	四：整體與部分的分類組合與比較……………	一〇一
圖	五：映 射……………	一〇八
圖	六：人格的結構與層面……………	一一一
圖	七：正式溝通方式……………	一八一
圖	八：幼兒運動能力的發展……………	二四五
圖	九：幼兒藝術創造力表現的發展……………	二四七

圖一〇：幼兒音樂創造性表現的發展·····	二四八
圖一一：學前教育的課程內容·····	二四九
圖一二：廣域課程·····	二五三
圖一三：合科課程——不同類的科目合併·····	二五六
圖一四：合科課程——同類的科目合併·····	二五七
圖一五：分科課程·····	二五八
圖一六：垂直層次制——科目分段的銜接·····	二六一
圖一七：垂直層次制——問題發展爲序的銜接·····	二六二
圖一八：同心圓周制·····	二六四
圖一九：螺旋累積制——社會科·····	二六七
圖二〇：螺旋累積制——語文科·····	二六八
圖二一：螺旋累積制——自然科·····	二六九
圖二二：單獨設立公立幼稚園行政組織·····	二一〇
圖二三：師資培育機構附設幼稚園行政組織·····	二一一
圖二四：國民小學附設幼稚園行政組織·····	二一二
圖二五：私立幼稚園行政組織·····	二一三
圖二六：蘇俄小學行政組織·····	二一五

圖二七：權限集中·····	三一六
圖二八：西德小學行政組織·····	三一七
圖二九：權限分散·····	三一八
圖三〇：班級爲主的學校行政組織·····	三二〇
圖三一：學年爲主的學校行政組織·····	三二一
圖三二：集中型的學校行政組織·····	三二二
圖三三：授權型的學校行政組織·····	三二四
圖三四：智類型的學校行政組織·····	三二六
圖三五：仁類型的學校行政組織·····	三二七
圖三六：勇類型的學校行政組織·····	三二八
圖三七：初等教育的學校行政權力層級結構·····	三三〇
圖三八：效能、效率和組織的滿足感·····	三四四

第一章 初等教育的意義與範圍

自有人類，即有教育的活動產生。蓋人類由於幼稚期較其他動物為長，是以獨立生活的能力亦較鳥獸遲晚。這種依賴性的生理缺陷，使得人類必須接受教育，方能適應生活之所需。

然而，人類獨具有接受社會文化秉賦的能力，且生性富有自能伸縮變動的力量，俾得利用環境，以求自身之繼續發展。此種可塑性，構成了人類有受教的可能性（註一）。

原始社會裏，兒童從家庭與社會中獲得生活上必需的知識與技能；由人與人間的交互活動，習得為人處事之道理。斯時，生活習慣與經驗即為教材；山嶽、河流、田原、曠野即為學校；有經驗的成人即為教師，兒童由模倣與體驗中獲得教育。

此種非正式的教育，直到社會生活逐漸複雜，後代加諸前代的技能和觀念日益增多，方感無法滿足實際生活所需。因此，正式設立學校教育機構於焉而生。

壹、初等教育的意義

「初等教育」(Elementary Education 或 Primary Education)，是一切教育的始基，也是人生應受的最初步的學校教育(註二)。就程度言，係學制中第一階段的啟蒙教育。就性質言，係中等與高等教育的準備教育。就義務教育立場言，係教育機會均等的教育，亦是全民性的普及教育。茲就其間關係，說明初等教育的意義如次：

一、啟蒙教育

初等教育可視為啟蒙教育。所謂「啟蒙」(instruction of young)，乃含有啟迪智慧與端正品行之意。幼年心靈如同白紙，染於蒼則蒼，染於黃則黃，不論在心智的啟導或是習行的養成，均賴教育給予陶冶與涵育。我國古人有「蒙以養正」之說，亦即強調兒童早年在智慧與習性啟導之重要性。

我國古代小學，多為開蒙初學的學生而設。在學期間所習內容，泰半是識字與學書(註三)。隨後，由於學校漸具規模，社會生活日益複雜，為適應生活所需，乃由識字、學書等內容，擴及語文、常識、史地、算學、及自然等學科之教學，俾使兒童獲得基本知識與技能。

至於兒童正確態度的建立與良好習性的養成，我國自古以來，初等教育即重視有關生活教育的教學，諸如：出入進退、灑掃應對等生活禮儀的教導，以為「修身」之磨鍊。

二、準備教育

初等教育是學制的第一階段教育。就知能、德能、及體能之涵育而言，它是中等與高等教育的準備教育。

就知識的教導而言，初等教育是基礎教育，其對個人未來心智發展的奠基頗為重要。蓋初等教育是一切學習活動的開端，它能提供國民最低限度生活上共同所必須的知識與技能，同時為學生進入中等教育與高等教育從事升學作準備。因為中等教育的目標，要在根據學生的興趣、能力、及性向，培養其探索較初等教育更為廣泛且具深度的知識，期使學生獲得較高的解決問題能力，並為進入高等教育奠定始基。凡此目標之達成，端賴初等教育能否提供良好的準備工作。

再就品德的陶冶言，初等教育是兒童人格特質形成之基期。兒童的可塑性最大，早年所建立的態度、習慣與行為組型，乃是決定個體長大後對生活適應的重要因素。所謂「枝曲則樹彎」，是以兒童時期的品德陶冶倘而成功，則中等與高等教育的德育目標，將愈易達成。

復以體育的涵育而觀，初等教育的任務，尚須擔負兒童身體的調護與發育的重任。故學校在教學活動中所安排的內容，必以能達成鍛鍊兒童健全體格，而營其快樂生活為鵠的。從而自應側重體育教學，藉以提倡正當康樂活動，轉移社會風氣，並經由體魄之鍛鍊以收增強國防力量的教育效果。此一體育目標的實現，當有助於奠定中等與高等教育的礎石。

三、普及教育

初等教育，就性質言，目前殆已成爲義務教育制度建立之起點或發展之根基。其在學制上已形成世界各國國民普通教育最普及的部分（註四）。

遍觀並世各國，類皆儘力提高國民教育水準，並擴大教育機會均等。接受教育已被視爲人類的一種基本權益。換言之，國民不但有權要求享受相同年限的基本教育，並且可以得到各盡所能，各展所長的教育機會。

因此，初等教育既爲國民教育的起始階段。爲達到教育的全面普及，各國多採強迫方式入學，使全體國民不分貧富、階級、種族、及性別，均能接受適合其能力需要的基本教育。

貳、初等教育的範圍

就範圍言，初等教育乃指中等教育以次的各級學校，包括學前教育與小學教育。

一、學前教育

學前教育 (Pre-Primary Education)，係指學生未進入小學之前的啟蒙教育。有關學前教育機構，在名稱與入學年齡的劃分方式，各國不盡相同，惟大致可分下列三種類型（註五）：

1. 純爲托兒、保育性質的托兒所或保育所，如我國、日本、西德、及蘇聯等國所設者屬之。
2. 屬於教育機構的幼稚園，如我國、日本、美國、法國、西德、及蘇聯等均設之。
3. 兼有教育與保育兩種性質的保育學校或保育幼稚園，如英國與美國的保育學校，蘇聯的保育幼稚園等是。

學前教育的入學方式，各國大都採自願性，它並不屬義務教育範圍，因此未正式列入學校系統，惟由於社會進步，人民生活水準逐漸提高，基於人類潛能及早開發的體認，以及幼兒社會化人格正常發展的需要，學前教育已普受先進國家的重視。其理由如次：

1. 教育學家與心理學家咸認爲幼兒時期可塑性大，學習力強，倘能提供幼兒適當教育，可使幼兒心智提早得到啟迪，而有利國家社會資源寶藏之及早開發。蓋幼兒誠乃民族的幼苗，國家未來的棟樑，故施予教導愈早，愈可早爲國用。

2. 幼兒社會化人格的成長，有賴學前教育提供良好環境，讓幼兒參與團體活動，並學習社會生活的適應。教育家貝瑞杜索 (J. V. Bretnueser) 曾指出：「教育的目的，在給予兒童以能引起其適應同羣之社會習慣的某些經驗」，克爾克巴特利克 (E. A. Kirkpatrick) 亦稱：「一歲至三歲是幼兒模倣的社會化 (imitative socialization) 時期。此期的幼兒最富模倣與感受性，也是教育最能有所作爲的時候 (註六)」。凡此，說明了指導幼兒社會行爲適當發展，並使其行爲符合社會化的標準，乃是學前教育重要的任務。

3. 若干鄉村社會，由於物質條件欠缺，不能提供幼兒身體發展良好環境，學前教育能滿足此一要