

亲子关系

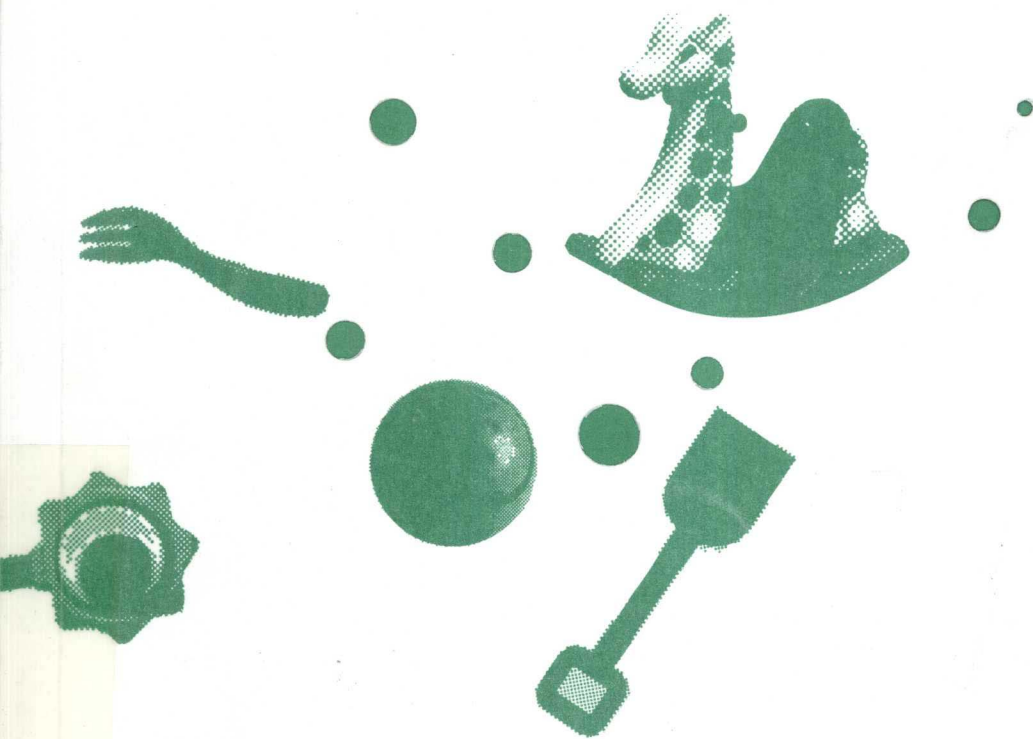
——家庭教育导论 [第8版]

Parent-Child Relations

An Introduction to Parenting (Eighth Edition)

[美] Jerry J. Bigner 著

郑福明 冯夏婷 译



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



THE WORLD OF THE FUTURE

— **JOHN G. GIBBIN** —

Philosophical and Cultural Foundations

for the Study of the Future of the World

By John G. Gribbin

1988, 1989, 1990



新视野学前教育译丛



亲子关系 ——家庭教育导论

[第8版]

Parent - Child Relations
An Introduction to Parenting
(Eighth Edition)

Qinzi Guanxi
——Jiating Jiaoyu Daolun

[美] Jerry J. Bigner 著

郑福明 冯夏婷 译

图字：01-2010-4286号

Authorized translation from the English language edition, entitled PARENT-CHILD RELATIONS: AN INTRODUCTION TO PARENTING, 8E, 9780135002193 by BIGNER, JERRY J., published by Pearson Education, Inc, publishing as Merrill, Copyright © 2010 Pearson Education, Inc.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

CHINESE SIMPLIFIED language edition published by PEARSON EDUCATION ASIA LTD. and HIGHER EDUCATION PRESS LIMITED COMPANY Copyright © 2012.

CHINESE SIMPLIFIED language edition is manufactured in the People's Republic of China, and is authorized for sale only in People's Republic of China excluding Taiwan, Hong Kong SAR and Macau SAR.

本书原版 PARENT-CHILD RELATIONS: AN INTRODUCTION TO PARENTING, 8E, 作者为 BIGNER, JERRY J., 该书为培生教育出版集团出版。

版权所有。未经培生教育出版集团许可, 任何部分不得以任何形式、任何途径(电子版或纸质版)复制或传播, 包括影印、录制或信息存储及检索系统。

此中文简体版由培生教育出版集团和高等教育出版社有限公司合作出版。著作权©2012。

此中文简体版在中国出版发行, 仅限于在中华人民共和国境内(但不允许在中国香港、澳门特别行政区和中国台湾地区)销售。

本书封面贴有 Pearson Education (培生教育出版集团) 激光防伪标签。

无标签者不得销售。

图书在版编目(CIP)数据

亲子关系: 家庭教育导论: 第8版/(美)比格纳(Bigner, J. J.)著; 郑福明, 冯夏婷译. —北京: 高等教育出版社, 2012.8

(新视野学前教育译丛)

书名原文: Parent-Child Relations: An Introduction to Parenting, Eighth Edition

ISBN 978-7-04-033669-6

I. ①亲… II. ①比… ②郑… ③冯… III. ①亲子关系—家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第132839号

策划编辑 胡 巍
责任编辑 姚云云
封面设计 张志奇
版式设计 余 杨
插图绘制 尹 莉
责任校对 杨雪莲
责任印制 韩 刚

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号

邮政编码 100120
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>

印 刷 高教社(天津)印务有限公司

开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 33.5
字 数 580千字
版 次 2012年8月第1版
印 次 2012年8月第1次印刷
定 价 66.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究
物料号 33669-00

**新视野学前
教育译丛
编委会**

顾 问：冯晓霞 庞丽娟 虞永平 朱家雄

主 任：杨 宁

副主任：郑福明

成 员：（按姓氏笔画）

叶平枝 冯夏婷 杨 宁 李闻戈

张 博 周 燕 郑福明 费广洪

总序

现代意义上的学前教育是工业革命的产物，其目的在于解决产业工人和社会的后顾之忧，这就为学前教育发展的“坎坷”埋下了伏笔。加之人类对个体早期发展的认识远远滞后于其他许多学科，使学前教育事业似乎一直难以走上科学化、学术化的道路，在理论和实践层面存在诸多问题。社会对学前教育也不无偏见，在不少人眼里，学前教育不过是看管孩子的“小儿科”而已。

而近30多年来，我国的学前教育在走过了城乡二元运行的时代之后，走上了多元化的道路，期间虽不乏可圈可点的进步，但也历经许多曲折和踟蹰：入园难、入园贵、小学化、质量堪忧……种种弊端和问题越来越多地困扰着社会大众。以2008年为例，我国有2475万入园儿童，但毛入园率仅达到47.3%，远低于发达国家甚至许多发展中国家。学前教育日益被边缘化，成为我国教育体系中最薄弱的环节。然而，无论于人类理想，于社会福祉，还是儿童成长本身，任何人都没有理由忽视学前教育事业。值得欣慰的是，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》已经颁布，其中有关学前教育的规划充分彰显了中央政府从战略高度上把握学前教育的重要性、坚持科学发展观、注重以人为本、保障和改善民生、促进社会公平正义的决心和意志。中央政府的决心和举措为学前教育事业发展带来了历史性机遇。

从世界范围内看，学前教育发展方兴未艾。客观地讲，

制度化、机构化的学前教育是在西方发达国家发展起来的，今天发达国家的学前教育在理论和实践上仍然有许多值得我们借鉴的地方。他山之石，可以攻玉，借鉴和学习发达国家的学前教育经验不失为发展我国学前教育的重要途径。当然，我们必须记住，借鉴和学习都必须立足于本民族的文化和具体情境。

由华南师范大学、广州大学和深圳大学等高校的学前教育系教师主译，高等教育出版社出版的新视野学前教育译丛，就是在这样一个背景下诞生的。我们将其命名为新视野学前教育译丛，主要源于三个想法：首先是“新”。这套译丛遴选的学前教育著作都是近年出版的，代表了国外学前教育的最新成果。其次，这套译丛贴近幼儿园实际，非常实用，针对性较强，是幼儿园骨干教师理想的教科研参考书。第三，这套译丛涵盖了游戏课程、早期儿童评价、幼儿观察、早期儿童教育研究方法、家园合作等领域，内容较为全面，有助于学前教育工作者较全面、系统地了解 and 把握学前教育领域的最新动态。

值得一提的是，尽管译丛中有几本涉及的儿童年龄跨度较大，但总体来讲，这套丛书的研究对象还是集中在3~6岁儿童，因此，我们仍将其命名为“新视野学前教育译丛”。译丛首批作品包括：

《游戏：课程的核心》阐述了游戏在各种幼儿教育活动中的价值，课程如何为游戏提供支持和游戏中心课程的课程标准，以及如何使某种类型的游戏达到这些标准、扩大对文化多样性的覆盖面、支持有特殊需要的孩子进行游戏等的案例。全书共13个部分，包括教师眼中的游戏、儿童游戏的发展、以游戏为基础的儿童发展、游戏环境的创设、在游戏中与幼儿互动、通过游戏评估儿童的发展，以及游戏中心课程的数学语言、科学、艺术、社会性发展等内容。

《创造性思维和基于艺术的学习——学前阶段到小学四年级》该书是基于60多年来逐渐形成的幼儿创造性和艺术的学习课程编写而成，内容严谨丰富。主要分三部分：第一部分介绍创造性思维和艺术学习的基础理论；第二部分介绍与创造性艺术有关的传统主题（如音乐、艺术、舞蹈和戏剧）；第三部分介绍文化情境和家庭对儿童创造性思维和艺术表现的影响。该书兼具理论性和实用性。

《幼儿发展的观察与评价》该书在简单介绍各种观察研究方法的基础上，重点讲

解了检查表的使用。该书针对幼儿发展的诸多方面，如：自尊、情感发展、社会性游戏、亲社会行为、大肌肉动作、小肌肉动作发展、认知发展、口头语言、自发读写技能、美术与音乐技能、表演游戏技能等，制定了观察与核查的指标，并分析了幼儿在每项指标上的发展过程，给教师提出了促进幼儿发展的活动建议。这是一本理论与实践相结合、操作性强、适合幼儿园教师阅读和使用的专著。

《儿童，家庭和社区——家庭中心的早期教育》该书从生态理论出发，着重探讨了幼儿教育机构如何与家庭密切沟通与合作，激发家长参与幼儿教育的热情，传递幼儿教育的价值观与方法，共同应对幼儿发展过程中存在的问题（如幼儿的依恋与自尊等）。书中不仅阐述了幼儿教育的方法，而且分析了面对家长的亲子教育方法。此外，该书还探讨了如何利用社区资源提高幼儿教育质量的问题。

《亲子关系——家庭教育导论》该书对亲子关系的理论体系和不同阶段及不同类型幼儿的教育方法、影响因素作了系统分析，包括亲子关系的历史和文化背景、从孕期到青少年阶段的具体的亲子教育方法等。此外，还对特殊儿童家庭教育、单亲家庭的亲子教育、同性恋家庭的亲子教育、高危家庭的亲子教育等问题展开了论述。

《早期儿童教育研究方法》该书全面系统地探讨了0～8岁儿童研究的全过程，包括研究的方法论和范式、数据资料收集和分析处理方法、研究设计、文献综述、研究报告撰写，还重点强调了研究的伦理问题。书中涉及了量化研究和质性研究两种范式下的多种研究方法，不仅有经典的数据收集方法：观察法、访谈法、问卷法、调查法，还有人种志研究、个案研究和行动研究等途径。此外，作者还强调了这样一个重要观点：在研究中要倾听早期儿童的心声。

需要特别指出的是，本套译丛中有一个重要的概念“Early childhood”，它是指儿童发展过程中的一个阶段，通常翻译为“儿童早期”。这一阶段的年龄并无严格的界定，各个国家存在一定差异。“Early childhood”，在联合国儿基会的项目中指0～8岁阶段，美国全美幼教协会中也指0～8岁阶段，OECD项目中则指0～10岁阶段。针对这个阶段儿童的教育称为“早期儿童教育”，简称“早期教育”或“儿童早期教育”，通常包含学前教育和小学低年级教育，其机构名称也形形色色。我国民间多用“早期教育”指代0～3岁的婴儿教育。本套译丛为适应我国读者

的阅读习惯，将“Early childhood”统一翻译为“早期儿童”，将教育对象年龄未明确界定的0～8岁儿童教育机构统一翻译为“早期儿童教育机构”。特此说明，以免误导读者。

在学前教育日益多元化和国际化的背景下，我们希望这套译丛有助于促进我国学前教育与国际学前教育的融合，能为我国学前教育工作者打开一扇新的窗口。

杨 宁
2010年11月

作者简介

杰里·比格纳 (Jerry J. Bigner) 博士是美国科罗拉多州立大学 (Colorado State University, CSU) 人类发展与家庭研究系荣誉退休教授。他的主要研究领域是个体与家庭发展、家庭教育和家庭治疗。他于1974年开始在科罗拉多州立大学任教，2004年退休。在三十年的教学、研究生涯中，他著作等身，桃李满天下。

前言

欢迎您选读《亲子关系：家庭教育导论》第八版。这本书最早构思于1972年，但直到1979年其第一版才正式出版，此后经过许多的修订。很久以来，我一直想把自己的构思付梓。经过多年的努力，这本面向大学生的家庭教育教材终于出版了。最初的版本，只是简要地探讨了一些家庭教育的话题（第一版全书只有273页，而且没有任何图片）。经过不断充实，现在的内容详尽了很多，趣味性也更强了。希望读者在阅读的过程中对此会有所感受。

本书的第一版脱稿于1978年，此前，家庭教育方面可参考的研究资料还屈指可数，基本上是一些对母亲样本的研究汇编。到了1978年，我们才开始看到有关父亲与父育的定量研究发表。在越南战争后，美国发生了巨大的变化。在20世纪60年代后期，社会剧烈动荡，妇女运动风起云涌，很多与性别角色有关的调整波及家庭生活。1978年，美国家庭收入的中位数只是略高于15 000美元，那时居者有其屋，还没有出现今天的无家可归现象。那时的婚姻和生育率和现在大体相当。不过，此后离婚率便开始飙升，单亲家庭已屡见不鲜，再婚家庭也日渐增多。

所有这一切，都已今非昔比，您在阅读第二章的时候对此会有所感受。不过，在我编写这本亲子关系教材的三十余年期间，有些方面依然如故：（1）在本书中，对于这些年来出现的问题，我们进行了更为详尽的解

释，形成了综合性更强、更有说服力的理论，也有了更深入的研究；（2）对于怎样将孩子培养成为有用的人才，我们还没有找到确切的答案；（3）父母继续担负着儿童社会化的主要职责，但是，他们在这一过程中所遇到的困惑和三、四十年前并无二致。

本教材并不能为读者提供所有有关家庭教育和父母职责问题的答案。它既不能解决父母在孩子成长过程中遇到的所有问题，也不能解决您将来做父母时在促进孩子的成长过程中可能遇到的所有问题。本书最大的作用，在于激发您对成长过程中的经历进行批判性地思考，同时也思考如果您是父母，会怎样养育自己的子女。我们建议读者，在阅读本书有关章节的内容时，也检视一下自己在家庭关系这一重要问题上的观点、认识和态度，然后，确定哪些是需要保留的，而哪些则需要进行调整和修改。

本教材的特点

亲子关系这本书的第八版做了一些修改，既保留了之前几版教材中一些重要的教学法方面的特点，还增加了一些新的特征。根据评阅者的反馈信息，本书所保留的一些重要特点包括：（1）本书更专注于家庭教育本身的论述，使用本教材的学生应该已经具备儿童发展基本知识的基础；（2）本书更强调将家庭系统理论作为一种方法，用于理解和解释儿童成长过程中的亲子关系；（3）继续使用抚育和结构的观念，用于理解父母如何塑造子女的行为习惯；（4）继续使用“家庭教育常见问题解答”，使读者能通过父母和为父母提供咨询的治疗师的角度分析家庭教育所关注的问题；（5）继续使用“家庭教育问题反思”的材料，其中就所讨论的内容提出了重要的问题，旨在促进读者的批判性思考；（6）继续使用了“要点”，凸显所讨论内容的关键信息；（7）继续强调系统家庭发展模式的作用，该模式描述了跨代的家庭调节方法。

第八版的新特点

本书第八版的新特点主要表现在：（1）更新了本书中每一个主题的研究资料；（2）对于每章中所讨论的亲子关系问题，都更加侧重从生态、社会和文化角度进行考察；（3）对于在多个章节中涉及的亲子依恋关系进行了更为深入的探讨；（4）对于美国种族多元化和家庭结构问题，进行了更广泛的分析；（5）增加了一些章节，具体分析各种理论在亲子关系问题上的运用；（6）在许多章节的

节点上探讨了特定的家庭教养方式问题；(7)对一些内容进行了重组，以便读者更好地理解；(8)在一些章节中增加了“系统的家庭发展片段”，作为案例研究；(9)增加了一个章节，专门分析高危家庭的家庭教育状况，在高危家庭中，成人受到成瘾或依赖的影响。囿于篇幅限制，本书无法把审阅者建议的所有新内容都囊括进来。尽管如此，本书还是提供了一些补充材料，其中包括了授课教师会感兴趣的话题。

教材补充资料

授课教师可以从以下网站下载在线补充材料：www.pearsonhighered.com

- ▶ **在线教师手册。**该手册为授课教师提供了各种教学活动的辅助资源，包括本书作者对各章节内容的要点提示，对补充材料的建议，还有一些与各章节有关的视频材料清单。
- ▶ **在线题库。**题库包括了各种检测学生对教学内容理解程度的题项，例如配对题，判断是非题，多项选择题等。
- ▶ **在线课件。**本书每一章节的课件都在网上提供给授课教师。授课教师可以根据自己的实际情况，对这些课件进行修改和补充。
- ▶ **题库软件。**该题库软件的名称是“TestGen”，授课教师可以运用该软件对题库的题项进行重组。TestGen软件有Macintosh和PC/Windows两个不同的版本。
- ▶ **课程管理。**题库中的测评题项也有WebCT和Blackboard两种格式。

致谢

虽然本书只署了我个人的名字，但是，如果没有其他人的共同努力，本书就不可能出版。我特别感谢我的同事，他们对本书中讨论的问题进行了相应的研究。我的学生和同事对本书书稿都提出了宝贵的建议和意见，这对本书的修订和改进非常有益。我要特别感谢以下人士：北得克萨斯大学的Nathan Cottle，犹他州立大学的Vonda Jump，华盛顿州立大学的Jane Lanigan，明尼苏达大学的Beth Magistad，普利茅斯州立大学的Leo R. Randy，克里夫兰州立大学和约翰卡罗尔大学的Margaret A. Smedley。他们特别为本书的第八版提出了很多建议。我还要特别感谢Pearson/Merill出版社的编辑Julie Peters，在我编写这一版教材的过程中，她给了我许多的指导和帮助，她敏锐的眼光、干练的风格和坦诚的态度，让我记忆犹新。Pearson/Merill出版社的其他编审和制作人员的工作精神和效率也是值得称道的。

对于本书的面世，我也要特别感谢我家人的支持，尤其是感谢我的伴侣。他们是我生命的一部分，我为此感到特别的欣慰。

Jerry J. Bigner博士

退休教授

电子邮箱: bigner@lamar.colostate.edu

网址: <http://lamar.colostate.edu/~bigner>

目 录

第一部分 亲子关系的社会背景	001
第一章 亲子关系生态学	003
家庭教育的必要性	003
父母身份的概念	005
父母身份与亲子关系的特点	006
亲子关系的历史演变	008
古希腊与古罗马	008
从中世纪到文艺复兴	009
殖民地时期的美国（1600—1800）	011
工业革命时代（1800—1860）	011
二十世纪及当前的趋势	012
父母角色定位	015
文化的影响	016
教养方式和儿童发展的同步性	017
家庭教育的基本功能	017
原生家庭的影响	018
儿童对父母的影响	019
训导的方法	019
家庭的生态因素	020
态度和家庭教养方式	021
本章要点	021
第二章 文化视野	023
文化在亲子关系中的角色	023
文化	023

社会化	025
当代家庭的特点	026
特点	026
当代家庭形式与结构的多样性	032
双亲家庭	033
单亲家庭与双核家庭	034
再婚家庭	036
同性恋家庭	036
回巢家庭	037
隔代家庭教育：大家庭	038
民族多样性与当代家庭	039
白人父母与子女	040
拉美裔父母与子女	041
非洲裔美籍父母与子女	043
亚裔美籍父母与子女	045
美洲印第安父母与子女	046
不同种族、民族的父母与子女	047
移民父母与子女	048
本章要点	050
 第三章 亲子关系的理论视野	 052
家庭系统理论	053
整体性	054
相互依存	054
模式	055
交互作用与反馈	057
界限	058
熵	059
等效性	060
适应	060
固有平衡	060
在亲子关系中的运用	061

家庭系统发展理论	062
家庭的一般发展过程	063
家庭系统的复杂性与跨代性	065
一个比喻	065
家庭生态理论与家庭教育	068
应用于亲子关系	070
心理社会发展理论与家庭教育	072
应用于亲子关系	074
其他相关的理论与家庭教育	075
学习理论	075
认知理论	076
应用于亲子关系	078
维果斯基的社会文化理论	078
在亲子关系中的运用	079
本章要点	080
 第四章 家庭教育策略	 082
作为教师的父母	083
训导问题	085
关于训导的一些概论	086
方法和手段	099
行为矫正与社会学习	099
社会学习	101
民主式儿童训练法	101
父母效能训练	105
无效的训导方法	111
家庭教养方式与模式	111
专制型	112
放任型	113
权威型	113
其他分类	114
教养模式	114