



公共管理与公共政策系列教材

GONGGONG GUANLI YU GONGGONG ZHENGCE XILIE JIAOCAI

公共经济学

案例教学

G

onggong jingjixue anli jiaoxue

■ 韦小鸿 主编



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

013024255



公共管理与公共政策系列教材

GONGGONG GUANLI YU GONGGONG ZHENGCE XILIE JIAOCAI

F062.6

103

公共经济学

G 案例教学

onggong jingjixue anli jiaoxue



■ 韦小鸿 主编



北航

C1630407



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

· 广州 ·

F062.6

103

01305522

内 容 简 介

本书虽然是案例教学,但是每章前面均有理论知识点的分析,为学习和掌握公共经济学的基本理论提供了一个有效的方法。此外,重点选取多个案例进行分析,使学生结合理论去思考和评价公共部门在这些事件中所扮演的角色和所起的作用是否妥当,从而帮助学生认真探索社会主义市场经济条件下公共部门职能转变的方向和路径。本书是 MPA《公共经济学》教材的辅助读物,既可为 MPA 课程所用,也可作为大专院校行政管理、工商管理等相关专业的辅助教材,还可作为公务员资格考试和公务员在职培训的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

公共经济学案例教学/韦小鸿主编. —广州:华南理工大学出版社,2012.9
(公共管理与公共政策系列教材)
ISBN 978-7-5623-3637-2

I. ①公… II. ①韦… III. ①公共经济学—案例—研究生—教学参考资料 IV. ①F062.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 041499 号

公共经济学案例教学

韦小鸿 主编

出版发行:华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学 17 号楼,邮编 510640)

http://www.scutpress.com.cn E-mail:scutcl3@scut.edu.cn

营销部电话:020-87113487 87111048(传真)

策划编辑:王 磊

责任编辑:王 磊 江肖莹

印刷者:广东省农垦总局印刷厂

开 本:787mm×960mm 1/16 印张:17.5 字数:394 千

版 次:2012 年 9 月第 1 版 2012 年 9 月第 1 次印刷

印 数:1~1000 册

定 价:32.00 元

版权所有 盗版必究 印装差错 负责调换

前 言

本人曾于2004年主编出版过《政府经济学》教材,该书要求每一章教学都搭配1~2个案例分析,这个做法得到不少学生的认可。近年来,我在研究生课堂教学中经常对案例进行分析。实践证明,这种方法有助于帮助学生理解和掌握公共经济学理论。于是,我在2005年就萌发了编写一本公共经济学案例集的念头。经过多年时间的准备和编写,今天终于付诸实施。

公共经济学的研究主体是政府,研究对象是政府的经济行为,公共经济学的研究对象,已经获得多数学者的认同。然而,关于公共经济学研究范围的界定,学者们却存在着分歧。目前,主要存在着三种不同的观点:一是狭义的观点,认为公共经济学主要研究政府的财政问题,包括财政收入、财政支出、理财思想等;二是广义的观点,认为公共经济学不仅要研究政府的财政问题,还将政府有关经济的全部活动,包括宏观经济管理、收入分配和社会保障等都纳入研究范围;三是公共经济学除了要研究前面的内容之外,还需要研究市场失灵、公共物品等内容,因为在市场经济条件下,市场失灵是公共经济学研究的出发点。

综合上述三种观点,本书认为公共经济学应以政府与经济的关系为核心,包括五个方面的内容:①政府经济行为产生的原因,包括市场失灵、公共物品的提供;②政府对社会经济的管理、控制、调节等行为,包括政府对宏观经济的调控、对微观经济行为的规制、对国际经济活动的管理和控制、对市场经济的负面后果的校正(再分配措施、社会保障制度)以及制定和调整经济体制、经济战略和经济政策等;③政府本身的经济行为,主要指政府的收入与支出(即政府财政问题);④政府的失败表现及原因,主要包括政府过度介入市场及寻租问题;⑤如何重塑政府问题,主要包括政府的适度规模和构建有限政府。

基于上述对公共经济学研究范围的思考,本书大致以政府经济行为产生的原因、政府对社会经济的管理控制、政府自身的经济行为为逻辑线索确定内容框架,包括市场失灵、政府的经济职能、公共产品、宏观经济管理、政

府预算、政府支出、政府收入、政府失败、公共选择、政府适度规模等十一章内容。

每一章的内容结构主要包含：①理论要点，主要阐述该章理论要点所包含的内容，为后面的案例分析明确所用理论。②案例分析，包括案例正文和案例分析两方面内容。案例正文主要描述与公共经济学有关的一件事情、一个故事或者一个情节，为案例分析提供素材和信息。在案例分析中，首先指出案例中所反映出来的问题，然后结合理论进行分析。③思考与讨论，主要是对案例分析中所得出的重要结论进行思考和讨论。

本书在编写过程中，听取和吸收了许多专家学者的意见和建议，借鉴了国内外专家学者的一些成果，在此表示诚挚的谢意。另外，对参加本书撰写的研究生和华南理工大学教务处、研究生院的有关领导给予的大力支持，在此一并表示感谢。对于书中的疏漏和缺点，恳望读者和专家学者批评并赐教。

韦小鸿

2012年3月于华南理工大学

目 录

第一章 导 论	(1)
第一节 案例教学概述	(1)
第二节 公共经济学体系概要	(5)
第二章 市场失灵	(9)
第一节 理论要点	(9)
第二节 案例分析	(17)
案例一 高油价时代出租车运价不能一涨了之	(17)
案例二 究竟是在亏损, 还是在赚取暴利?	(22)
案例三 垄断餐饮价格牟取暴利——首都机场吃“红牌”	(29)
案例四 环境污染和环境保护	(32)
案例五 中国电信重组	(34)
案例六 中草药一天一个价 防“非典” 物价上涨不止	(36)
案例七 免费放牧引起问题	(39)
案例八 排污权交易在中国的实践	(42)
第三章 政府的经济职能	(45)
第一节 理论要点	(45)
第二节 案例分析	(48)
案例一 铁矿石涨价威胁经济安全 应对措施两手都要硬	(48)
案例二 政府搭台企业唱戏 促进我市国有企业改革重组工作	(52)
案例三 实施稳健的财政政策和从紧的货币政策	(56)
案例四 加收印花税致股市大跌, 中国股市瞬间蒸发 12 345 亿	(58)
案例五 我国正面临严峻的失业问题	(61)
案例六 2007 年, 疯狂的房价	(63)

第四章 公共产品	(67)
第一节 理论要点	(67)
第二节 案例分析	(70)
案例一 公共厕所经营管理模式比较	(70)
案例二 治安也能承包给私人部门?	(72)
案例三 安徽铜陵取缔择校凸现义务教育公平	(73)
案例四 “普九”义务教育困境	(80)
案例五 教育经费的困境	(83)
案例六 “神六”的经济意义	(87)
第五章 宏观经济管理	(89)
第一节 理论要点	(89)
第二节 案例分析	(93)
案例一 “油荒”引发的深思	(93)
案例二 广州市国有企业改革重组	(95)
案例三 内蒙古新丰电厂事件	(97)
案例四 医改的启示	(98)
案例五 国家发展改革委决定启动临时价格干预措施	(100)
案例六 民生物价考验政府的市场化定力	(104)
案例七 广西精心打造中国—东盟经济园	(107)
第六章 政府预算	(112)
第一节 理论要点	(112)
第二节 案例分析	(118)
案例一 广东省1999年省级预算执行和其他财政收支的审计工作	(118)
案例二 广东省的预算透明度有多高? ——析论人大对政府预算的监督	(120)
案例三 预算中挤出水分5 600万元说明什么? ——析论虚报预算经费的原因	(122)
案例四 奥委会资金缘何被动用? ——析论公共资源经营收益的支配	(123)
案例五 大姚救灾款是否被截留挪用?	(124)
案例六 义务教育经费投入不足	(129)

第七章 政府支出	(133)
第一节 理论要点	(133)
第二节 案例分析	(140)
案例一 中国公共支出面临的挑战	(140)
案例二 低保标准年内拟提至 1 500 元	(144)
案例三 横幅标语缘何司空见惯? ——析论公共产品的过度供给	(146)
案例四 农民工为什么要退保?	(147)
案例五 政府加强措施, 实现弱势群体的社会保障	(152)
案例六 贫困新生顺利入学	(154)
案例七 教育支出是我家重头戏	(157)
第八章 政府收入	(160)
第一节 理论要点	(160)
第二节 案例分析	(162)
案例一 印花税加收, 中国股市瞬间蒸发 12 345 亿	(162)
案例二 最新调整个税免征额方案	(165)
案例三 全国各级政府乱收费 8 000 亿	(167)
案例四 税收和环保	(170)
案例五 烟草行业对我国税收的贡献	(172)
第九章 政府失败	(177)
第一节 理论要点	(177)
第二节 案例分析	(185)
案例一 寻租行为导致政府失灵	(185)
案例二 北京市出租车业的发展与政府管制的失灵	(188)
案例三 开枪能降低犯罪率吗?	(190)
案例四 广东“油荒”困局	(193)
案例五 大桥垮塌的深思	(198)
案例六 黑诊所出租屋出现管理空当	(201)
案例七 社会上腐败犯罪现象为什么屡禁不止?	(203)
案例八 兴宁矿难“官商结合” 矿主欲拿 3 亿摆平事故	(205)
案例九 从频发的煤矿事故及“官煤”现象看政府失败	(209)

第十章 公共选择	(219)
第一节 理论要点	(219)
第二节 案例分析	(223)
案例一 国家取消五一长假 一时引来各方议论纷纷	(223)
案例二 贵港市城市自来水市场化供给改革	(225)
案例三 公共事务还是要向公众“交底”	(232)
案例四 一个副省长的“政绩”	(236)
案例五 全省每年将少交电费 50 亿元	(239)
案例六 公共产品在平价声中归位	(241)
第十一章 政府适度规模	(244)
第一节 理论要点	(244)
第二节 案例分析	(245)
案例一 解读：中国“官民比”是多是少？	(245)
案例二 福建石狮小政府坐大 机构精简改革 16 年回到起点	(249)
案例三 政府行政成本不断增长	(255)
案例四 精简机构 转变政府职能	(261)
案例五 政府机构精简要避免回流下移现象	(264)
后记	(269)

第一章 导 论

第一节 案例教学概述

一、案例教学的产生与发展^①

案例教学, 又称范例教学法。“范例”一词来源于拉丁语“exemplum”, 意为“好的例子”、“典型的例子”。因此, 所谓案例教学就是利用典型事例进行教学, 使学生能通过对特殊的、典型的事例的分析, 进一步理解和掌握理论教学中的概念和原理, 并在此基础上培养学生独立分析和解决问题的教学方法。

案例教学法最早可以追溯到古希腊、古罗马时代, 但它真正作为一种成熟和系统的教学方法, 却是 1870 年在美国哈佛大学法学院兴起并逐步发展起来的。到了 20 世纪初, 案例教学已被美国所有的知名法学院所采用。1919 年, 毕业于哈佛法学院的华莱士·B. 唐哈姆出任哈佛商学院院长, 他对案例教学极为赞赏, 主张在商学院推广使用, 并强调商学院的课程应以真实生活情境中的问题为中心, 引导学生参与案例的分析和讨论, 指导学生直接到实际商业活动中去搜集、整理案例。至今, 案例教学方法仍在工商管理及法学教育领域中占据着重要地位。

案例教学在理论经济学中的应用和研究始于 20 世纪 30 年代美国经济学家梅森 (Edward S. Mason) 教授在哈佛大学创立的梅森联谊会 (Masonic Lodge), 该研究会专门从事有关寡头垄断理论案例的收集、整理及其经验性研究工作, 而且他们还把研究成果大量运用于哈佛大学的经济学教学之中。后来, 经过梅森的弟子——贝恩 (Joe S. Bain) 等人的大力推广, 经济学案例教学与研究在美国及欧洲的大学中普遍展开。但是, 从整体来看, 目前在理论经济学中所进行的案例教学实践远不如在法学、医学以及工商管理学等领域那么普遍和成熟, 影响力也不够大。

长期以来, 我国理论经济学教学模式本质上仍然是应试教育模式。这种教育模式的典型特点就是习惯采用相对稳定不变的、具有统一标准的教材, 教师进行满堂灌, 甚至填鸭式的课堂讲授, 而学生采取全盘接受, 甚至死记硬背的学习方式, 课程结束时以考

^① 张元鹏, 刘文忻. 我国理论经济学教学中的案例教学问题研究. 北京大学教育评论, 2005 (1)。

试成绩作为衡量学生学习效果的唯一考核方法。毫无疑问,在这种以应试教育为教学目的的教学模式中,是没有案例教学的地位的。即使进行案例教学,也只是把它作为传统理论经济学教学模式的补充和点缀而已。因此,在我国,尽管案例教学已在法学和工商管理等学科的教学中得到普遍应用,但是在理论经济学教学中,案例教学的应用仍处于一种试验和探索阶段,因而在理论经济学教学中提起案例教学,很多人仍还把它当做一件新鲜事来看待。

其实,我国的一些机构和研究人员一直在进行经济学案例的引进和研究工作。1991年,由世界银行资助,在我国国内首次举办了关于案例教学的经济学与管理学进修班。该进修班邀请了许多国际知名专家授课,并编印了一大批案例教材,但可惜这种案例教学的尝试未能得到广泛推行。近些年,国内陆续有学者开始尝试做些系统性的经济学案例的研究,比如,北京天则经济研究所从1996年起进行了“中国制度变迁的案例研究”系列项目。该项目不但对我国改革开放过程中典型的经济学案例进行了深入的总结和剖析,而且在社会上做了大量的案例教学的推广工作。正如该项目主持人张曙光教授所说:“在工商管理领域,案例教学法也许是最有效的教学方法,在经济学理论教学中,案例教学法也是很有用的,它有助于改变目前理论教学中重名词概念、轻生活事实的现象,有助于解决所谓‘黑板经济学’和‘高分低能’的问题。”

在我国高等院校重视且有意识地进行理论经济学的案例教学实践活动,也就是近几年的事情,而且这些实践活动也主要是在国内一些著名大学的经济学院(系)中进行的。比如,从2000年起北京大学经济学院开始在各个专业进行经济学案例教学的尝试,并组成了经济学各个专业的案例教学研究小组,有计划、有组织地进行经济学的案例教学和研究工作。2004年浙江大学经济学院组织出版了国内第一套经济学案例丛书。今后,随着我国教育体制和教学方法改革的日益深入,传统的应试教育模式将会受到冲击并发生深刻的变革,案例教学将会在各高校经济学院(系)得到大力推广和应用。应该说,我国对经济学案例教学的探索方兴未艾,其前景是极其广阔的。

二、案例教学的基本特征

案例是事件,是对教育教学过程中一个实际情境的描述。案例讲述的应该是一个一个的故事,叙述的是故事产生、发展的历程,是对事物或现象的动态性的把握。

案例是含有问题或疑难情境在内的事件。事件只是案例的必要条件,而不是充分条件。换句话说,事件还只是案例的基本素材,并不是说所有的事件都可成为案例,能够成为案例的事件,必须包含有问题在内,并且也包含解决这些问题的策略与方法。

案例是典型性的事件。除了“问题或疑难情境”这样一个基本要素,作为案例的事件还需具有一定的典型性,要能够从这个事件的解决当中说明、诠释类似事件,要能够给读者带来这样或那样的启示、体会。

案例是真实发生的事件。案例虽然展示的是一个饶有趣味的故事，与故事一样生动有趣，但案例与故事也有一个根本性的区别，那就是故事是可以杜撰的，而案例是不能杜撰的，它所反映的是真实发生的事件，是事件的真实再现。

三、案例的组成要素

案例一般由如下要素组成：

(1) 主题与背景——每个案例都可提炼出一个鲜明的主题，它通常关系到课堂教学的核心理念、常见问题、困扰事件，要富有时代性和体现改革精神。

(2) 情境描述——案例描述应是一篇文学作品或片段，而不是课堂实录，无论主题多么深刻、故事多么复杂，它都应该以一种有趣的、引人入胜的方式来讲述。案例描述不能杜撰，它应来源于教师真实的经验（情境故事、教学事件）、面对的问题；当然，具体情节要经过适当调整与改编，因为只有这样才能紧紧环绕主题并凸显讨论的焦点。

(3) 问题讨论——提出建议讨论的问题，如学科知识问题、评价学生的学习效果、教学方法和情境问题、扩展问题。

(4) 诠释与研究——对案例做多角度的解读，可包括对课堂教学行为做技术分析、教师的课后反思等，案例研究所得结论可在这一部分展开。

(5) 案例可以是单个的，也可以是多个的，例如横向的差别比较、纵向的改变和进步，各有不同的作用。

四、案例的创作途径

教学案例的创作有以下三种情形：

一种是精心研制。先确定研究的主题，再进行教学设计，把相关理论或教学策略自觉地镶嵌在教学设计之中，并实施之；然后根据课堂现实进行案例研究与创作。这一类案例，着重围绕研究主题，针对教学设计（理想）与课堂现实（实际）之间的落差（或超越了预设的目标，或没达到预设的目标）以及处理课堂偶发事件的方法与得失，分析原因，总结经验，寻找对策，或提出新的问题与困惑。

一种是“无心栽花”。事先没有确定的研究主题，甚至也没想创作什么案例，但所上的某一节课感动了教师自己，因此课后他就把课堂发生的真实感人的故事写了下来。这类案例，我们常常能够看到师生的精彩互动，看到教师的教育智慧。这样的案例看似偶然，有不可预见性，但偶然中有必然，也有一些规律，可以通过案例的形式总结经验，应用有关的理论进行诠释。

一种是“借鸡生蛋”。利用现有的教学资源——教学录像，针对某个教学热点难点问题，选择某些课题的教学片段，来加工成教学案例。

五、优秀案例的标准

- (1) 真实;
- (2) 设计有创意;
- (3) 有问题聚焦;
- (4) 反映学科的本质;
- (5) 能够引起学生的共鸣,更能激发学生的讨论与反思;
- (6) 嵌入理论,与理论链接;
- (7) 有研究价值。

六、案例教学与传统教学的比较

所谓传统教学是指以教师讲授为中心、以灌输手段为主的知识单向流动的教学过程与方式。它具有如下基本特征:

(1) 传统教学是以教师讲授为基础,靠教师的权力或声望地位来维持的,很少进行讨论,即使讨论,其内容和程序也由教师高度控制。

(2) 在教学内容选择上,由教师独自选择教学题目、论点和具体内容。

(3) 教师单独享有知识而且知识单向流动,即从教师到学生,而很少出现知识在教师与学生之间的双向流动。

(4) 教与学的目标是学生掌握教师传授的知识,学生对教师传授的内容深信不疑,学生主要通过考试以及在被点名提问时能够回答正确的答案来展现自己对知识的掌握程度。

(5) 在授课过程中,教师是注意力的中心,并且一直控制着课堂纪律和授课节奏。

(6) 学生处于消极和受支配地位,所谓的“好学生”会毫不犹豫而且准确无误地围绕教师的要求做准备,集中注意力,并完全服从于教师;而不服从教师、提出有异于教师观点的学生则被认为是“异类”或“坏学生”。

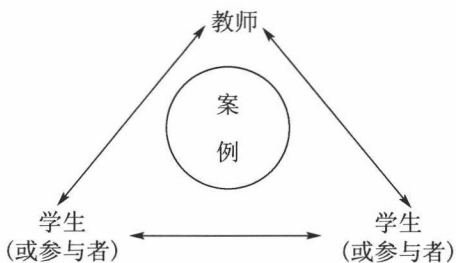
(7) 传统方法的“训练变体”是大体相似的:训练从业者按照“正确方式”去完成任务和练习技能,从业者或学生在教师或辅助人员的监督下学习使用正确的方法或方式,错误将被查出并得到纠正。

而案例教学与传统教学截然不同,案例教学是以学生为中心的知识双向流动的过程。其基本特征可以概括为如下几点:

(1) 案例教学以讨论为基础,讨论范围和节奏由教师控制,但是学生可以围绕讨论主题自由发挥,提出自己的观点和解决问题的多种方案,即使提出不同于教师的观点也是被允许的,甚至是被提倡的。

(2) 虽然教师的经验一般比学生更丰富,知识更全面,但教师的知识并不是权威性的,学生们被期望对自己的学习负责。

(3) 教师和学生都对学习承担责任,知识和思想在教师与学生之间双向流动,并在学生中间互相交流(如右图所示)。在案例教学中,教师承担的责任与义务主要是激发学生的兴趣,鼓励他们的积极参与精神;教师真正感兴趣和关心的是学生思想的进步,确信学生的思想通过讨论和交流比通过讲解和指导更加有可塑性。而学生承担的责任与义务是对自己的学习负责,做好准备并在讨论中积极参与,抓住机会表达自己的思想,珍惜向他人学习的机会。



学生与教师在案例教学中的互动关系

(4) 案例教学的总目标是提高和增强学生的评论性的、分析性的、批判性的思维能力、概括能力、辩论能力以及说服力方面的能力和自信心。

(5) 在案例教学中,通常是以学生为中心,尽管教师可以选定讨论的主题,但是在通常情况下,教师与学生共享论题选择和讨论方式的控制权,而且教师经常作为辅助人员或者资源提供者处于次要地位。

第二节 公共经济学体系概要

一、公共经济学的体系框架

公共经济学的体系框架可概括为一个研究对象、两根理论支柱、三块专业内容和四大理论特征。

1. 一个研究对象

公共经济学的研究对象是政府的经济行为及经济关系。即通过对政府及其附属物经济行为的研究来探索如何建设一个廉价而高效的政府、公平与效率兼顾的政府、具有中央和地方两个积极性的政府。

2. 两根理论支柱

(1) 公共产品理论。公共产品理论为政府经济行为的必要性和可能性提供了理论根据,是从理论上说明政府应该干什么。

(2) 公共选择理论。公共选择理论阐述了政府经济行为的合法性与合理性,是从理论上说明政府应该如何干。

3. 三块专业内容

(1) 以税收、行政性收费、借贷为主体的公共收入理论与实践;

(2) 以政府采购、转移性支付为主体的公共支出理论与实践;

(3) 以税制、社会保障体系为主体的收入再分配理论与实践。

4. 四大理论特征

(1) 宏观性

- 公共经济引导和协调全社会资源优化配置；
- 从中央政府到地方政府都有涉及；
- 个人和家庭的生活与企业的发展均受公共政策取向支配。

(2) 实用性

- 社会主义市场经济体系建设的需要；
- 推动政府职能转变的需要；
- 公务员队伍建设的需要。

(3) 多样性

政治学与经济学的交叉学科如下：

- 宏观经济学； • 政治学；
- 微观经济学； • 社会学；
- 福利经济学； • 伦理学。

(4) 可探讨性

有许多问题尚无定论：

- 法律制度是不是公共产品？
- 民主有无缺陷及如何克服？
- 什么叫第三部门 (Third Sector)？

二、公共经济学的研究方法

公共经济学属于一门应用性理论学科。它一方面将一般经济理论从公共经济行为的角度进一步深化，另一方面以一般经济理论为基础，对公共经济活动进行理论性分析与阐述。同时，它也是一门从公共经济行为实践中探索公共部门经济活动的运行规律并将其上升为理论，继而又将理论应用于实践，为实践活动提供科学的理论依据，指导实践活动的理论学科。公共经济学的这几个特点，决定了公共经济学的学习和研究者，应当注意以下几种方法：

1. 基本方法：唯物辩证法

唯物辩证法是马克思主义创立的科学研究方法，是研究自然科学和社会科学所必须遵循的科学的方法论。根据唯物辩证法，物质世界发生、发展、变化的过程无不体现了如下三大规律：对立统一规律、质量互变规律、否定之否定规律。按照唯物辩证法，学习和研究公共经济学，就是以唯物辩证法所揭示的物质世界运动的三大规律为基本线索，来把握和研究公共部门经济活动过程的内部联系及公共部门经济活动与其他社会政

治经济活动之间的联系,进而了解和掌握公共部门活动的规律。

2. 实证分析法与规范分析法

实证分析法和规范分析法实际上是两种相互联系同时又相互区别的研究方法。一般来说,政府经济学的研究方法就是这两种具体研究方法的统一。

所谓实证分析法,是指按照事物的本来面目来描述事物,说明研究对象究竟是什么,或者究竟是什么样的。实证分析法的主要特点,是通过对客观存在物的验证(即所谓“实证”)来概括和说明已有的结论是否正确。它的主要作用或者重点是“说”清楚事物的来龙去脉,进而做出事物究竟是什么或者是什么样的结论。将实证分析法运用于政府经济学,就是通过对政府经济活动实际情况的分析与描述,讲清楚公共部门经济活动实际上是一种什么样的活动,它对经济已经产生了什么样的影响以及将来会产生什么样的影响;讲清楚在各级公共部门之间政府职责、政府收入和政府支出究竟怎样划分,这种划分对经济、社会以及政府本身产生了什么影响;讲清楚有关政府的经济政策是怎样发挥作用的以及作用的结果怎样;等等。

而规范分析法则与实证分析法不同,它通过规范分析所要回答的问题是“应当是什么”。规范分析法的主要特点是在进行分析以前,要先确定相应的准则,然后再依据这些准则来分析判断研究对象目前所处的状态是否符合这些准则;如果不符合,那么,其偏离的程度如何,应当如何调整,等等。将规范分析法运用于政府经济学,就是要根据一系列准则来分析和判断现行的政府经济活动是否与既定准则相符合;如果不符合,那么应当如何调整。至于如何运用规范化分析法研究政府经济行为,则要视具体的研究对象而定。例如,如果我们将规范分析法用于对现行税制的研究,就需要根据效率、公平等税制设置原则,来分析和判断现行税制是否符合这些原则;如果不符合,那么究竟在哪些方面存在偏离,今后应当如何调整税制使之与上述原则要求相一致,等等。

实际上,对公共经济学乃至所有经济科学来说,实证分析法和规范分析法具有同等重要的作用。作为研究和叙述的方法,两者只是适用的条件、服务的目的不同而已。换一个角度看,两种方法又是相互联系、相互补充的。在公共经济学研究当中,一方面,在运用规范分析法研究某些问题时,常常需要运用实证分析法论证研究对象与给定规则之间的符合程度;另一方面,在运用实证分析法研究某类公共部门活动问题时,常常需要运用某些既定准则来验证分析结果。此外,某些规范分析准则实际上也是在实践探索的基础上运用实证分析法概括和总结出来的。

3. 比较分析方法

在学习公共经济学的过程中,我们还应该应用比较分析方法,主要是中外的比较,这样我们才能够对公共部门经济活动现象以及公共经济学理论有一个深入的理解。

建立于资本与市场的基础之上,并随之发展起来的西方经济理论与实践,鲜明地反映和体现了资本与市场的要求和特点。在《国富论》发表后的200余年间,西方经济

理论与实践的具体内容和研究形式、手段发生了巨大变化，不仅包括现代市场经济运行的一般原理，也包括了几百年社会化生产的管理经验的总结，同时也有许多科学的分析方法和分析工具的运用。它们深深立足于市场经济的要求，在自身的不断完善和发展中，更好地适应、服务和促进市场经济的发展与完善，体现着为私人资本服务的本性。

作为我国公共经济学前身的财政学是在社会主义公有制的基础上，借鉴苏联的经验和模式，以马克思主义为指导建立起来的有中国特色的社会主义财政理论。由于我国的财政实践基本上是计划型的财政，因而有我国特色的财政学也就具有计划型的特点。因此，中西双方的政府经济学及其财政理论，在许多地方都存在根本的差异。如中西政府经济之间有以公有制为主导的政府经济与以私有制为主体的政府经济、计划型财政与市场型财政、“国家分配论”与“公共经济论”等的区别。

有比较才有借鉴，在我国正在建设社会主义市场经济的今天，公共经济学也必须研究市场经济条件下公共部门经济活动运行的规律问题，因此，正确地对西方公共经济学进行分析并借鉴其中的合理之处，对于促进我国的经济建设无疑具有重要的意义。