

浙江省新世纪高等教育教学改革项目成果



应用型本科学生 综合职业能力培养

徐左平 何海翔 冯丽琴◎著



上海市
著名商
标市

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

2010 年浙江省新世纪高等教育教学改革项目“民办高校人文素质课程体系建设的探索与实践——以综合职业能力为视角”(编号: ZC2010099)的最终成果

应用型本科学生综合 职业能力培养

徐左平 何海翔 冯丽琴 著

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

应用型本科学生综合职业能力培养/徐左平,何海翔,冯丽琴著. —上海:华东师范大学出版社,2012.7
ISBN 978-7-5617-9816-4

I. ①应… II. ①徐…②何…③冯… III. ①大学生—职业选择—高等学校—教材 IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 178948 号

应用型本科学生综合职业能力培养

著 者 徐左平 何海翔 冯丽琴
责任编辑 朱建宝
审读编辑 李 琴
责任校对 赖芳斌
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 江阴天海印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 13.25
字 数 206 千字
版 次 2012 年 9 月第一版
印 次 2012 年 9 月第一次
书 号 ISBN 978-7-5617-9816-4/G·5804
定 价 26.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》提出,要在2011年到2020年的10年中,办出一批高水平的民办学校。根据我国民办大学发展的历史和现状分析,要办高水平的民办大学,必须实行三个转变:一是在人才培养上从大众化教育向精英教育、特色教育转变;二是管理上要从设定性办学向自主性办学转变;三是在投入上要从投资性为主向捐赠性为主转变。在这三个转变中,关键是第一个转变即人才培养结构的转变。从现实和将来发展的趋势看,人力资源是我国经济社会发展的第一资源,教育是开发人力资源的主要途径。培养并且造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才,促使我国从人力资源大国向人力资源强国转变,促使我国从教育大国向教育强国转变——这不仅仅是当代中国公办教育所要承担的神圣使命,也是中国民办教育特别是中国民办高等教育同时所要承担的神圣使命。

浙江越秀外国语学院(以下简称“越秀”)是一所致力于培养应用型外语人才、目前浙江省开设外语语种最多、外语人才培养规模最大的本科外国语学院。越秀自办学以来,始终把“培养什么样的人 and 怎样培养”作为办学的永恒主题,始终把“坚持以教学为中心”和“以招生

就业为两个兴奋点”作为自己的工作主线,并经过多年努力,提出和确立了一个完全与市场接轨的、适合于培养应用型本科外语人才和相关人才的培养体系——SPT 人才培养体系。SPT 是英语“Successful & Practical Talents”的缩写,意为成功的应用型(外语)人才的培养。这个人才培养体系把“外语的应用能力、专业的实践能力和综合职业能力”作为核心竞争力,并试图通过“外语+专业+综合素质”或是“专业+外语+综合素质”的模式培养“既懂外语、又懂专业”,“既会动脑、又会动手”,“既会做大事、又会做小事”的具有三个核心竞争力的应用型外语人才。与此同时,学院自身也得到了长足的发展。学院在 2008 年全国“专升本”高评委评审中获全票通过,升格为全日制普通本科高校,短短几年就实现了“万人本科”的办学目标。越秀培养的众多外语人才活跃在浙江省乃至长三角地区的外贸、外经、外资企业和外事服务等领域,迄今连续六年毕业生初次就业率超过 99%,深受用人单位欢迎。

综合职业能力作为高校学生综合素质培养的重点,作为浙江越秀外国语学院 SPT 人才培养体系的三个核心能力之一,在命题提出之时就责成学生管理部门具体负责综合职业能力培养体系的构建,经过近年来的研究实践,对于综合职业能力培养的内涵、途径、评价有了初步的总结,初步建构了综合职业能力的培养体系,取得了一定的成绩。2010 年以综合职业能力为视角申报的课题“民办高校人文素质课程体系的探索与实践”,获得了浙江省新世纪高等教育教学改革项目立项,本书的出版也是该课题研究的最终成果,期望能对我国应用型本科高校人才培养提供一种借鉴方案。

本书力图从理论联系实际的角度构建综合职业能力培养的框架体系,第一章“应用型本科学生综合职业能力培养的意义”,从应用型

本科人才培养的角度探讨了综合职业能力培养是应用型本科人才培养的必然要求。第二章“国外学生综合职业能力培养及趋势”，重点研究了美国、英国、德国、日本四个高等教育发达国家应用型人才培养的经验及趋势，以他山之石为我国综合职业能力培养提供借鉴。第三章“综合职业能力培养的理论”，从人的全面发展理论、能力本位理论和自我实现理论三个方面探讨了综合职业能力培养的理论依据。第四章“综合职业能力培养的内容”，通过比较综合职业能力与综合素质、关键能力、通识教育的关系，概括综合职业能力的内涵，并在此基础上构建综合职业能力的培养途径。第五章“综合职业能力培养的显性课程”，根据目前我国高校公共课设置的情况，从显性课程的角度探讨思想政治理论课、大学语文课、信息技术教育、大学生心理健康教育 and 人文素质选修课如何渗透综合职业能力的培养。第六章“综合职业能力培养的隐性课程”，从隐性课程的角度探讨校园文化、社团活动、社会实践、海外研习以及职业发展和就业指导如何渗透综合职业能力的培养。第七章“综合职业能力培养的评价”，阐述了综合职业能力评价的含义、特点及功能，综合职业能力评价体系的构建以及综合职业能力评价的调节机制。

本书是目前国内高等教育学界少数探讨应用型本科高校学生综合职业能力培养的著作，适合应用型本科高校学生使用，也对关心应用型本科高校人才培养的研究工作者以及业余爱好者有一定的参考价值。

目录

前言	1
第一章 应用型本科学生综合职业能力培养的意义	1
第一节 应用型本科人才培养概述	1
第二节 综合职业能力培养是应用型本科人才 培养的必然要求	10
第二章 国外学生综合职业能力培养及趋势	19
第一节 美国学生综合职业能力培养及趋势	19
第二节 英国学生综合职业能力培养及趋势	28
第三节 德国学生综合职业能力培养及趋势	38
第四节 日本学生综合职业能力培养及趋势	45
第三章 综合职业能力培养的理论	54
第一节 人的全面发展理论	54
第二节 能力本位理论	61
第三节 自我实现理论	66
第四章 综合职业能力培养的内容	72
第一节 综合职业能力培养的内涵	72
第二节 综合职业能力培养的途径	82
第五章 综合职业能力培养的显性课程	89
第一节 思想政治理论课与综合职业能力 培养	89
第二节 大学语文与综合职业能力培养	102
第三节 信息技术教育与综合职业能力培养 ..	108
第四节 大学生心理健康教育与综合职业 能力培养	116
第五节 体育艺术类课程与综合职业能力 培养	122

第六节 人文素质选修课与综合职业能力培养	129
第六章 综合职业能力培养的隐性课程	136
第一节 校园文化与综合职业能力培养	136
第二节 社团活动与综合职业能力培养	143
第三节 社会实践与综合职业能力培养	149
第四节 海外研习与综合职业能力培养	154
第五节 职业发展和就业指导教育与综合职业能力培养	161
第七章 综合职业能力的评价	167
第一节 综合职业能力评价的含义、特点与功能	167
第二节 综合职业能力评价体系的构建	178
第三节 综合职业能力评价过程中的调节机制	187
附录:浙江越秀外国语学院学生综合职业能力测评办法	193
参考文献	201
后记	203

第一章 应用型本科学生综合职业能力培养的意义

高等教育的大众化发展,促使重视实践教学、强化应用型人才培养为主要方向的应用型本科高校成为我国高等教育适应经济社会发展的重要办学类型,培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高等技术应用型人才成为应用型本科高校人才培养的基本定位。本章在概述应用型本科人才培养的基础上,着重分析应用型本科高校学生综合职业能力培养的重要意义。

第一节 应用型本科人才培养概述

2002 年我国全面进入高等教育大众化发展阶段以来,至 2011 年我国已拥有 2732 所全日制普通高校、3105 万在校生,成为全世界高等教育数量第一的教育大国。这样的发展规模所带来的一个必然要求是,中国的高等教育要从精英阶段单一的人才培养走向多元的发展道路,特别是要为满足经济全球化、知识社会化、信息网络化发展环境下的社会经济建设与发展对各类高等教育人才的需求服务。对此,本科层次的高等教育要积极研究和实践,自觉地将培养大批的高素质应用型人才作为办学定位和履行社会责任的基础。

发轫于上世纪末的中国应用型本科教育,尽管形成的时间不长,但在适应国家经济建设转型升级的战略性结构调整、满足高等教育人才培养的多元化需求的趋势中已经越来越显示出它的重要作用。越来越多的普通本科高校,特别是

地方性本科高校能紧密结合地方经济社会发展的需要,根据高等教育大众化背景下生源变化的特征和需要,把办学定位和人才培养目标确立为应用型,为社会培养了一大批“下得去、用得上、留得住”的高素质应用型本科人才。

认真研究应用型本科人才培养,努力培养出社会认可、用人单位需要、就业前景良好、创业意识强,以及能更加贴近经济社会发展需要的高素质人才,对应用型本科高校的建设和发展有着事关“生命线”的意义。

一、应用型本科人才培养的分类和特征

应用型本科高校是定位于本科层次的、以培养应用型人才为目标的普通高校,这是当前中国绝大多数本科高校确立的办学定位,但是面对全球化经济的高速发展、新兴科技的不断涌现、社会分工日益复杂的社会需求,要求应用型本科高校走出人才培养粗放型,大学生毕业后无法适应社会的窘境状态,要主动以社会需要为导向,结合办学实际,在进一步研究细化和界定其人才培养的目标定位、质量规格的基础上,科学分类设定学校的人才培养目标定位、质量规格,使人才培养真正适应社会发展需求。

(一) 应用型本科人才的界定

应用型本科人才是一个由“本科”和“应用型人才”二维复合的概念。“本科是相对于研究生和专科而言的,它是一种教育层次;应用型人才是相对于学术型人才而言的,它是一种人才类型”。^① 这一界定从教育层次和人才类型的角度对应用型本科人才作了诠释,其界定的落脚点主要是学术研究的观点。然而如果从人才培养的目标定位、培养规格、质量要求、就业去向、适用方向等方面来界定应用型本科人才,是指具有宽厚、扎实、系统的专业理论知识,适应性强的专业实践能力,相应的外语应用能力,以创新能力和就业竞争力为主要特征的综合职业能力,在生产、工程、管理、经营和服务等行业从事一线基层工作的,知识和素质和素质协调发展的高层次人才,其人才规格的内涵界定是多维复合的。

^① 王立人等. 国际视野中的本科应用型人才培养[M]. 杭州:浙江大学出版社,2008,第7页.

(二) 应用型本科人才的分类

正确合理地分类应用型本科人才是应用型本科高校正确定位人才培养的重要工作。应用型本科高校要在区分人才层次和类型的基础上,结合办学实际来准确界定其人才培养的分类。这是因为,人才的类型和层次是两个不同的概念,从类型上划分,应用型人才是相对于学术性人才的一种区分,两类人才都有高级、中级、低级的层次划分,应用型人才可以从本科、硕士和博士不同层次设定培养目标。同时应用型人才和学术型人才的划分也是相对的,在社会分工日益细化的情况下,两者存在着相互转化的可能。

应用型本科高校要顺应高等教育大众化背景下对人才需求分类的需要,以市场为导向,结合学校的办学实际,按照所培养的学生在毕业后将会从事的行业和职业群,以及工作职能确定其人才培养的分类,以确保人才培养的准确定位。

(三) 应用型本科人才的特征

深刻理解应用型本科人才的特征,是应用型本科高校找准人才培养目标、确定人才培养规格、形成培养特色、解决“培养什么人”的首要工作。

1. 应用型本科人才的应用性特征

应用性是应用型本科高校在履行教学、科研、社会服务和文化传承的办学职能中,办学特色彰显和优势发扬最鲜明的本质特征。“应用型人才,把发现、发明、创造变成可以实践或接近实践,主要承担转化应用、实际生产的任务”。^①从哲学的角度,“应用型人才是应用客观规律为社会谋取直接利益的人才”。^②“应用型人才主要从事非学术研究性工作的实际操作者。他们的任务是在一定的理论规范指导下,进行社会化的操作运用,将抽象的理论符号转换成具体的操作构思或产品构型,将新知识应用于实践”。^③在此引用的三种观点大同小异,只是在提法上有所不一,但是在应用型人才的“应用性特征”表述上是一致的。

2. 应用型本科人才的适应性特征

在高等教育毛入学率不断上升的大众化教育阶段,大学生的来源、类别,以

① 钱国英等. 本科应用型人才的特点及其培养体系的构建[J]. 中国大学教学, 2005, (9).

② 王立人等. 国际视野中的本科应用型人才培养[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2008, 第11页.

③ 孔繁敏等. 建设应用型大学之路[M]. 北京: 北京大学出版社, 2006, 第31页.

及他们接受高等教育的意向、志趣呈多元化状态,同时高速发展的经济社会对高校的人才培养更显现出多元的需求。要求应用型本科高校的人才培养首先要适应社会的需要,要紧密结合区域经济社会发展的要求,以培养大量适合在生产、管理、经营、服务等工作一线的高素质应用型人才,来适应社会对高层次应用型人才的需要。人才培养目标定位的适应性是应用型本科教育的基础。同时从教育受众者——学生的角度,应用型本科高校的人才培养还必须适应学生发展的需要,通过接受高等教育获得一个能适应今后发展的职业已是当今大多数学生就读大学的主要需求,应用型本科人才培养要在充分认清这一发展趋势的基础上,使学校的人才培养工作适应学生的成功就业和人生发展的需要。

3. 应用型本科人才的创新性特征

创新性是应用型本科人才的重要特征,应用型本科高校在人才的培养过程中,要十分突出对其创新意识和创新能力的培养,要着力培养学生具备能运用应用性知识进行技术创新或在职业岗位上对所从事的工作进行二次开发的能力。

二、应用型本科人才的能力结构和要素

应用型本科人才的能力既指接受高等教育后的人才普遍意义上的能力,又指依据社会职业群和技术领域的需要,其特有的职业岗位专业能力及其结构。

应用型本科的人才培养是以能力为本位的教育。能力本位教育的核心是从职业岗位的需要出发,确定能力目标,以能力培养作为教学的基础,以岗位群所需职业能力的培养为核心,使人才培养的职业应用能力得以获得。能力本位教育的应用型本科人才培养,其人才的能力结构要求具备三个核心能力。

(一) 应用知识能力

应用型本科人才的应用知识能力是指在掌握宽厚、扎实、系统的基础理论知识的同时,能将这些理论知识应用于实际工作岗位的能力。应用知识能力具有三要素:一是系统的知识,是指既要掌握所学专业系统完整的理论知识,还要有较强的理论技能,要求不但知晓,而且会用,能从理论的层面理解所学专业的职业群和行业的一般规律;二是扎实的应用知识,是指既要掌握本专业领域宽厚的

基础知识,还要具备与今后从事的职业群和行业密切相关的应用性知识,如管理人才的经济管理、企业管理知识,外语人才的外语应用知识和跨文化知识,商贸人才的市场营销知识等;三是深厚的知识,是指掌握所学专业的知识深度,不仅仅是“适度够用”,还要有能“增强后劲”,源源不断实现“二次开发”的强度。

(二) 专业实践能力

应用型本科人才的专业实践能力,是指在学习掌握专业理论知识的基础上,熟悉所学专业职业岗位工作的业务和操作流程,能较好地分析解决专业工作中遇到的各种复杂问题,并能将所学的专业知识与其他知识融会贯通,创新从事相关专业工作的能力。专业实践能力是应用型人才在具备较强的实践能力后,能较快地适应所从事的工作和环境的一种能力。

专业实践能力包含三个要素:一是专业基本能力,是指从事某一职业应具备的基本技能,是从事具体职业岗位的基础能力。二是具体职业岗位能力,是指由具体职业岗位的性质、技术标准、工作对象和生产设备等特点直接决定的能力,通常具有多样性和可变性的特点。专业基本能力和具体职业岗位能力也称专业技能,应用型本科人才既要充分掌握专业基本能力,以适应未来职业的发展,又要有针对性地掌握甚至精通其中的一些具体职业岗位能力,以增强就业和发展的竞争力。三是专业创新能力,是指具备根据所学专业对应或相关的职业和岗位发展的规律,对所从事的专业工作进行创新性变革,能将科研成果转化为现实产品,能科学地解决生产、管理、经营和服务中的问题,使其得以更新与发展的能力。

专业实践能力三要素中的专业基本能力是基础,具体职业岗位能力是关键,专业创新能力是可持续发展核心竞争力。

(三) 综合职业能力

应用型本科人才的综合职业能力是指具有综合性的、普遍性的、可迁移性的,对未来职业成功发展具有持久性的正确的方法论和必备的社会能力,是应用型人才要求具备的,能适应毕业后所从事的职业岗位需要,在思想道德素质、人文素质、身心素质等综合素质,以及在人际交往能力、组织管理能力、信息处理能

力、团队合作和工作执行力、跨文化沟通能力、创新能力等方面具备优势的核心竞争力。

综合职业能力的一个显著的特征是:具备能独立完成一项工作任务或是能独当一面完成一项管理工作的能力,是一种应用型人才必须具备的超越一般专业能力领域以外的、以职业素质为核心的,对促进职业的发展发挥重要作用的,“既能做大事,又会做小事”的社会适应能力和社会组织能力。

三、应用型本科人才培养的方法和途径

应用型本科人才的能力,不仅是指能在专业岗位完成具体任务的实际工作能力,更强调的是能科学合理地解决工作中出现的问题,对从事的职业和岗位的工作具有创新与发展的能力。建立与办学定位和办学实际相一致,能实现能力培养目标的方式和途径——应用型本科人才培养体系,是应用型本科高校实现人才能力培养的关键性工作。

(一) 确立定位准确的人才培养目标体系

准确定位应用型本科人才的培养目标和规格是应用型本科高校人才培养的第一要务,对人才培养起着统领和主导作用。准确定位的关键是要做好两个方面的工作:一是要正确界定人才培养类型的指向定位,明确人才培养的分类;二是要正确界定人才培养的基本规格和质量要求,明确人才培养的适应方向和就业去向。学校要高度重视准确定位工作,要广泛深入调研,分析学校的办学实际和目标定位,与学生的成人成才需要及社会发展需求相适应,以确保人才培养目标和规格的准确定位。

(二) 建构实现人才培养目标的实施体系

形成适合学生发展和社会需求的专业结构,构建实现核心能力培养的课程体系,制定目标和质量要求明确的人才培养方案三项工作,是实现人才培养目标的核心。

1. 形成培养三个核心能力的专业结构

在实施应用型本科人才培养过程中,要在遵循本科人才培养自身规律的基

基础上,纠正传统本科人才培养中偏重于基础知识教学和艰深理论传授的专业架构现象,根据应用型本科人才的三个核心能力培养的特点,加强理论课程的整合,突出理论教学的应用性和适应性,以优化专业实践能力和综合职业能力课程为重点,形成主动适应学生发展和社会需求的专业能力结构体系。

2. 构建培养三个核心能力的课程体系

应用型本科高校要以就业为导向,以社会需求为目标,构建以培养学生应用能力为主线的课程体系。要根据应用型人才三个核心能力的培养规格和质量要求,构建一个能够充分实现学校与社会互动、理论与实践互动、教师与学生互动,让学生在学中实践、在实践中学习的课程教学体系。

要完成上述目标,必须做到以下三点:

一是要构建较为系统完整的理论教学体系。要根据应用型本科人才培养的总体要求,结合社会对人才的需求和毕业生今后的发展需要,充分重视理论教学对实践教学的引领作用,科学设计和整合理论课程体系,夯实学生的理论基础,使学生具备较为宽厚、扎实、系统的专业理论基础知识和必要的人文社会科学知识与自然科学知识。

二是要构建培养应用知识能力和专业实践能力的实践教学体系。理论教学与实践教学互动是强化三个核心能力培养的重要环节,是应用型本科人才培养的核心环节。要通过实践教学体系的构建,把理论与实践的互动渗透到教学的全过程,通过加大实践和实验环节的训练力度,加强能切实有效提供实践实习教学基地的建设等,建立起学校与社会之间的密切联系,组织学生在深入地了解社会、认识社会的过程中,提高学习社会需要的专业知识和适应能力的主动性和自觉性,使人才培养适应学生发展和社会需要。要通过优化实践教学运行机制,使第一课堂与第二课堂相结合,校内实践与校外实践相结合,将实践教学贯穿教学全过程,引导学生把理论知识转化为应用能力。

三是要构建培养综合职业能力的课程教学体系。以培养综合职业能力为核心的课程体系,要以培养对学生未来职业成功发展具有持久性的方法能力和社会能力为基础设置导向课程。因此在课程设计上,围绕综合职业能力的内容,要采取基础性和渗透性的课程设计策略,构建综合职业能力的课程。在具体的课

程设置上,应根据学校关于本科人才培养规划所设置的公共必修课和公共限选课,结合综合职业能力的基本内容和学校开设公共选修课的情况,以能力培养覆盖为目标,以课程学科大类属性为基础,以公共必修课和选修课为分类标准,并按照能力培养的标准给予相应的归类。同时还必须十分重视校园文化的育人功能和隐性课程的开设,以形成良好的课内课外综合职业能力培养环境。

3. 制定培养三个核心能力的人才培养方案

人才培养方案是学校实施人才培养工作的大纲和施工蓝图,培养方案要求能集中体现学校的教育思想和育人理念,提供明确的人才培养目标定位和质量规格要求,反映学校在人才培养工作上的指导思想和整体思路,对确保人才培养目标的实现发挥重要导向作用。

制定人才培养方案要确定指导思想和编制原则,要认真贯彻党的教育方针和国家对应用型人才培养的总体要求,根据教育行政部门对本科教学的基本规范,遵循社会发展、高等教育和人才成长的基本规律,根据经济社会发展需要,以及学校办学定位和人才培养目标要求,落实三个核心能力的培养目标,注重培养学生自主学习能力。

在编制的方法和程序上,一是要科学准确地定位人才培养的目标与规格,要在做好人才市场调研的基础上,认真分析本专业毕业生职业岗位群的用人要求,明确其就业岗位、培养目标和具体要求;二是要科学设置课程,课程设置是人才培养方案的核心内容,是实现人才培养目标和培养规格的关键环节,课程设置要依据学校人才培养的课程模式,精心构建以培养三个核心能力为目标的理论教学、实践教学、素质教学课程体系,要有利于提高学生适应社会的就业竞争力;三是要充分体现学校的培养特色和优势,在课程设置、学分学时配置、课程教学大纲制定、教育教学方式方法改革等方面,通过“教师主导”与“学生主体”的有机结合,对培养学生的自主学习能力提出明确的要求,逐步培养学生自主学习能力。

(三) 建设实现人才培养目标的保障体系

师资队伍、实践教学基地和教育教学管理与评价系统是实现应用型人才培养目标的三项重要条件,要着力建设以“双师型”师资队伍,保证学生实践能力得

以培养的实践教学基地,确保人才培养质量的教育、教学组织管理与评价系统为内容的工作保障体系。

1. 建设高素质的“双师型”师资队伍

能否建设一支结构优化、师德优良、专业精湛、既具备教学能力又具有实践能力的高素质“双师型”师资队伍,是实现人才培养目标的关键性工作。师资队伍的整体能力和水平将决定人才培养的整体水平和质量。为此,加大师资队伍建设力度,是应用型本科高校实现人才培养目标和质量要求的当务之急。

在师资队伍的建设上,要紧密结合学校人才培养的目标定位和特色,重点加大“双师型”师资队伍的建设力度,这是保证应用型人才培养质量的基础性工作。要通过“外引内培”的积极措施,在引进一批人才培养所需的专业对口的高学历、高职称的“双师型”教师,充实师资力量的同时,要有规划、有目标地不断加强对校内教师的教育培训,组织开展教师“下企业、进市场”的实践锻炼,以此不断提高教师实践能力,增强应用能力;在抓专任教师队伍建设的同时,还要建设兼任教师队伍,要聘请企事业单位中与学校专业和学生就业有着直接关联、适合从事教学工作的人员为兼职教师。在“双师型”师资队伍的建设过程中要大力加强师德师风建设,无论是专职还是兼职教师都要求成为学生的良师益友。以积极引进和大力培养相结合的办法,建设一支专兼职相结合的高素质“双师型”师资队伍。

2. 建设“实战型”的实践教学基地

强化对学生进行适应社会需要的应用实践能力培养,是应用型本科人才培养的核心环节。应用型本科人才的应用性、适应性和创新性特征,要求在人才培养过程中必须把应用环节渗透到教学的全过程,形成一个“学校与社会互动、理论与实践互动、教师与学生互动”,让学生在学习中实践、在实践中学习的“三个互动”的课程教学体系。

实现“三个互动”的课程教学体系的纽带是学校要建立与社会的密切联系,与企事业单位共建稳固的实践教学基地,为学生提供具有“实战”意义的实习、实训场所和岗位,促使学生深入社会,亲身体验,动脑动手,从感性和理性两个方面来充分领悟学习与实践的紧密联系,以更加自觉地学习掌握社会需要、工作需要的专业知识和能力,更加注重培养适应社会的应用能力,最终实现能更好适应社