

中华经典
精粹解读

大学·中庸·孝经

王国轩 编著

中华经典
精粹解读

大学·中庸·孝经

王国轩 编著



中华书局

图书在版编目(CIP)数据

大学·中庸·孝经/王国轩编著. —北京:中华书局, 2012. 4

(中华经典精粹解读)

ISBN 978 - 7 - 101 - 08479 - 5

I. 大… II. 王… III. ①儒家②大学 - 注释
③中庸 - 注释④家庭道德 - 中国 - 古代⑤孝经 - 注释
IV. ①B222. 12②B823. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 276906 号

-
- 书 名 大学·中庸·孝经
编 著 者 王国轩
丛 书 名 中华经典精粹解读
责任编辑 董慧洁 胡香玉
出版发行 中华书局
(北京市丰台区太平桥西里 38 号 100073)
<http://www.zhbc.com.cn>
E-mail: zhbc@zhbc.com.cn
印 刷 北京市白帆印务有限公司
版 次 2012 年 4 月北京第 1 版
2012 年 4 月北京第 1 次印刷
规 格 开本/880 × 1230 毫米 1/32
印张 6 $\frac{3}{4}$ 插页 2 字数 80 千字
印 数 1 - 8000 册
国际书号 ISBN 978 - 7 - 101 - 08479 - 5
定 价 13.00 元
-

中华经典精粹解读

出版说明

在快节奏的现代生活中，如何在有限的时间内读到中国传统文化中最经典的著作？怎样才能尽快领略到经典的核心要义，减少在茫茫书海中不得要领的辛苦？“中华经典精粹解读”丛书正是为适应当代读者需求而特别编写的国学经典普及丛书。

丛书“精粹”二字体现在两个方面：一是所选典籍均为中国传统文化中最具代表性的著作，二是所选文段均为经典中的精华部分。

原文后附“扩展阅读”，是参照原文选段，从其他经典著作中选摘出的内容、思想与本段相关的语段，以使读者获得比较阅读的乐趣，视野得以开阔，思路得以拓宽，从而更加全面深入地理解选文。

段末“点评”，是在充分尊重前人思想成果的基础上，从当代人的视角出发，对文段精髓加以讨论解读，以唤起读者更多的思索和体悟。

原文选段及扩展阅读选段之后，辅以侧重语词解释的注释和串讲文意的译文，不作繁琐考证，以助理解；生僻字词均加注汉语拼音，以利诵读。

本套丛书选用中华书局出版的权威版本作为底本，由富有研究成果的专家学者协力遴选篇章、撰写导言及点评，在此对专家

学者们“撷取务精、注释务准”的专业精神表示由衷谢意。

藉由此书，我们愿为古典文学爱好者以及有兴趣了解经典的读者奉上可参考的常备读本。希望我们的努力可以为传统经典贴近当代读者、当代读者走近传统经典助力。

中华书局编辑部

2012年4月

目 录

大 学

前言·····	2
第一章·····	4
第二章·····	9
第三章·····	11
第四章·····	13
第五章·····	18
第六章·····	20
第七章·····	24
第八章·····	28
第九章·····	31
第十章·····	34
第十一章·····	39

中 庸

前言·····	50
第一章·····	53
第二章·····	57
第三章·····	59
第四章·····	61
第五章·····	64
第六章·····	66
第七章·····	68

第八章	70
第九章	72
第十章	74
第十一章	77
第十二章	80
第十三章	83
第十四章	86
第十五章	90
第十六章	93
第十七章	96
第十八章	99
第十九章	102
第二十章	105
第二十一章	115
第二十二章	117
第二十三章	119
第二十四章	121
第二十五章	123
第二十六章	125
第二十七章	130
第二十八章	134
第二十九章	137
第三十章	141
第三十一章	144
第三十二章	147
第三十三章	150

孝 经

前言	156
开宗明义章第一	160

天子章第二.....	164
诸侯章第三.....	166
卿大夫章第四.....	169
士章第五.....	172
庶人章第六.....	174
三才章第七.....	176
孝治章第八.....	179
圣治章第九.....	182
纪孝行章第十.....	187
五刑章第十一.....	190
广要道章第十二.....	192
广至德章第十三.....	194
广扬名章第十四.....	196
谏诤章第十五.....	199
感应章第十六.....	202
事君章第十七.....	204
丧亲章第十八.....	206

大学



前言

《大学》是中国古代典籍名篇之一，原是《礼记》中的一篇，在唐以前并没引起人们的特别关注。至唐代，韩愈等引用《大学》，开始为人所注目。到宋代，理学创始人程颢、程颐非常重视《大学》，称之为：“孔氏之遗书，而初学入德之门也。”南宋理学集大成者朱熹说：“河南程氏两夫子出，而有以接乎孟氏之传。实始尊信此篇而表章之，既又为之次其简编，发其归趣，然后古者大学教人之法、圣经贤传之指，粲然复明于世。”后来朱熹又在二程基础上，重新别为次序，分经一章、传十章，并认为“格物致知”章已缺失，作了著名的《补传》。朱熹对《大学》的解释，是一种重新阐释，换言之，是从理学角度作的新解，充分体现了心性之学，使《大学》升华为哲学。从此理学不仅接续道统之传，还有了自己的纲领、规模和节次。

朱熹说，《大学》是“外有以极其规模之大，而内有以尽其节目之详者也”。规模：“明明德”“新民”“止于至善”，朱熹称之为“三纲领”；节目：格物、致知、诚意、正心，修身、齐家、治国、平天下，朱熹称之为“八条目”。朱熹认为“古人为学次第者，独赖此篇之存”。一个“独”字，充分说明了本篇文献的重要性。由于朱熹把《大学》纳入《四书集注》之中，后来宋理宗时，理学名臣真德秀更作《大学衍义》，向皇帝进讲《大学》，《大学》成了政治读物。到元代文化转型期，《四书集注》成为各级学校必读书，士子求取功名利禄的考试书，整整五百九十二年，读书人昼夜攻读，不仅《大学》本文烂熟于心，就是《章句》也牢牢铭记。

但不是人人都固守朱注，反对朱注者也不乏其人。如明代王阳明就不赞成朱熹改正《大学》，而是持守古本，不是像朱熹那样突出格物穷理，而是注重诚意。王学在明代中后期成为学术界主导思潮，

王门弟子遍布大江南北。但朱学也不乏传人，科举仍以《四书章句集注》为圭臬，因此，王学仍为民间之学。

清代考证学兴起，许多人摆脱理学，崇尚汉学，对《四书》有许多新解，更倾向古籍本义，但《大学》，特别是《中庸》，朱注还无法被取代。

到近代，孙中山先生表彰《大学》。他赞赏《大学》中的格物、致知、诚意、正心，修身、齐家、治国、平天下的修养目标和修养方法，认为这些都是“应该要保存”的中国的“独有宝贝”。以《大学》为规模和节次的中华文明的影响，由此可见一斑。

关于《大学》的作者，《礼记》并无说明，朱熹认为首章“经”是“孔子之言，而曾子述之”，“其传十章，则曾子之意，而门人记之”。朱熹认为《大学》大体为曾子思想，但此书可能为曾子后学所写定。

曾子（前505—前435）名参，字子舆，孔子著名弟子，春秋鲁国南武城人。其事迹及言论见于《论语》。《汉书·艺文志》著录《曾子》十八篇，已遗失。《大戴礼记》中有《曾子》十篇，但无《大学》。

这次应邀对《大学》译注，是在过去的整理本上，增加了“扩展阅读”拓展部分，大多和朱熹注释有关，从而使读者更能加强对本书译注、评论的理解。不当之处，间或有之，敬祈指正。

第一章

这是本书的总纲。

【名句】

大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。

大学之道^①，在明明德^②，在亲民^③，在止于至善^④。知止而后有定^⑤，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得^⑥。物有本末^⑦，事有终始，知所先后，则近道矣。



【注释】

- ①大学：相对于小学而言的“大人之学”。古代八岁入小学，学习“洒扫应对进退、礼乐射御书数”等文化基础知识和礼节；十五岁入大学，学习“穷理正心，修己治人”的学问。
- ②明明德：前一个“明”字作使动词用，即“使彰明”，也就是发扬、弘扬的意思。后一个“明”字是形容词，明德就是光明正大的德性。
- ③亲民：程颐说“亲”当作“新”，即革新、自新。新民，使人弃旧图新、去恶从善。
- ④至善：最完善的境界。
- ⑤知止：知道目的地。
- ⑥定、静、安、虑、得：是讲了心里的认识、完善过程，是儒家心性修养的重要途径，后人对此讨论很多。
- ⑦本末：本是根，末是梢，即根本与枝末。这是古代重要的哲学概念。

【译文】

大学的宗旨，在于弘扬光明正大的品德，在于使人弃旧向新，在于使人的道德达到最完善的境界。知道应达到的境界才能够志向坚定，志向坚定才能够沉静，沉静才能够心神安定，心神安定才能够思虑详审，思虑详审才能够有所收获。每样东西都有根本有枝末，每件事情都有开始有终结，知道了这本末始终的程序，就接近事物发展的规律了。

古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家^①；欲齐其家者，先修其身^②；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知^③；致知在格物^④。

【注释】

- ①齐其家：治理好自己的家庭或家族。
- ②修其身：修养自身的品性。
- ③致其知：使自己获得知识。
- ④格物：认识、研究万事万物的道理。

【译文】

古代那些想要在天下弘扬光明正大品德的人，先要治理好自己的国家；要想治理好自己的国家，先要管理好自己的家庭和家族；要想管理好自己的家庭和家族，先要修养自身的品性；要想修养自身的品性，先要端正自己的心思；要想端正自己的心思，先要使自己的意念真诚；要想使自己的意念真诚，先要使自己获得知识；获得知识的途径在于认识、研究万事万物的道理。

物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。

【译文】

通过对万事万物道理的认识、研究后，才能获得知识；获得知识后，意念才能真诚；意念真诚后，心思才能端正；心思端正后，才能修养品性；品性修养后，才能管理好家庭和家族；管理好家庭和家族后，才能治理好国家；治理好国家后，天下才能太平。

自天子以至于庶人^①，壹是皆以修身为本^②。其本乱，而末治者否矣。其所厚者薄^③，而其所薄

者厚^④，未之有也。

【注释】

- ①庶（shù）人：指平民百姓。
②壹是：都是。 本：根本。
③其所厚者薄：当重视的不重视。
④薄者厚：不该重视的反加以重视。

【译文】

上自一国君主，下至平民百姓，人人都要以修养品性为根本。若这个根本被扰乱了，家庭、家族、国家、天下要治理好是不可能的。如果不分先后、轻重、缓急，本末倒置，将应该重视的事情忽略了，应忽略的事情却重视起来，想要达到治国、平天下的目的，这也是从来没有的事。

扩展阅读

初学入德之门

子程子曰^①：“《大学》，孔氏之遗书，而初学入德之门也。”于今可见古人为学次第者，独赖此篇之存^②，而《论》《孟》次之。学者必由是而学焉，则庶乎其不差矣。

（〔南宋〕朱熹《四书集注》）

【注释】

- ①子程子：子是尊称，程子指北宋理学家程颐。
②独赖：只依赖。

【译文】

子程子说：“《大学》，是孔子的遗书，是初学者入

德之门。”如今能见古人为学次第的，独赖此篇之存了，而《论语》《孟子》排在后面。学者必由此而努力学习，就差不多不会有差错了。

点 评

以上朱本称“经一章”。明明德、新民、止于至善，就是朱熹所说的“三纲领”。格物、致知、诚意、正心，修身、齐家、治国、平天下就是朱熹所说的“八条目”。以上被朱熹称为《经》。《大学》的特点是有纲领，有条目，有规模，有节次。纲领引领全文，条目是细化的具体内容。纲举而目张，有很强的可操作性。规模是个大间架，好像一座大房子，节次就像里面的许多房间。进入房子必须有门，依次而入，不能超越。大的方向是焕发整个社会注重弘扬光明正大的德行，使人们弃恶从善，使人人都达到完美的道德境界。所以要从自己开始，格物穷理，正心诚意，修身齐家，最后达到治国平天下的目的。

第二章

· 这章讲明明德，要求自明。

【名句】

克明峻德。

《康诰》曰^①：“克明德^②。”《大甲》曰^③：“顾谟天之明命^④。”《帝典》曰^⑤：“克明峻德^⑥。”皆自明也。

【注释】

- ①《康诰（gào）》：《尚书·周书》中的一篇。
- ②克：能够。
- ③《大甲》：即《太甲》，《尚书·商书》中的一篇。
- ④顾：顾念。谟（shì）：是。明命：光明的德性。
- ⑤《帝典》：即《尧典》，《尚书·虞书》中的一篇。
- ⑥克明峻德：原句为“克明俊德”。俊与“峻”通，大，崇高。

【译文】

《尚书·康诰》说：“能够弘扬光明的品德。”《尚书·太甲》说：“顾念上天赋予的光明德性。”《尚书·尧典》说：“能够弘扬崇高的品德。”这些话都是说要自己弘扬光明的品德。