

马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书

高校思想政治理论课 案例教学适用性研究

■ 主编 杨慧民



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

中國醫藥出版社 經銷 地址：北京市東直門內大街165號 電話：(010) 64613000

最新學理與法律論述 合創數學與生命科學

■ 最新學術

中國醫藥出版社

马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书

高校思想政治理论课 案例教学适用性研究

Gaoxiao Sixiang Zhengzhi Lilun Ke
Anli Jiaoxue Shiyongxing Yanjiu

主 编 杨慧民



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容简介

本书是《高校思想政治理论课案例教学课例研究》的姊妹篇。它以全国统编教材的主要内容和逻辑结构为蓝本,以思想政治理论课“什么样的内容”适宜开展案例教学,具体到四门课程哪些章节“什么内容”具有案例教学适切性为研究主题,涵括“图谱示意”、“教材分析”、“适用聚焦”和“延展分析”四个模块的框架设计,以及相关教学主题的经验解析和教学建议,形象直观地展示了思想政治理论课开展案例教学的有效“线路图”,有助于教师有针对性地开展案例教学,提高思想政治理论课教育教学的实效性。

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课案例教学适用性研究 / 杨慧民主编. -- 北京: 高等教育出版社, 2012. 10
ISBN 978-7-04-036349-4

I. ①高… II. ①杨… III. ①高等学校-思想政治教育-教学研究-中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 256644 号

策划编辑 胡卫红 责任编辑 王 瑾 封面设计 杨立新 版式设计 范晓红
责任校对 刘春萍 责任印制 张福涛

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	北京市鑫霸印务有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
开 本	787mm×960mm 1/16		http://www.landaco.com.cn
印 张	23	版 次	2012 年 10 月第 1 版
字 数	330 千字	印 次	2012 年 10 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	33.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 36349-00

目 录

《马克思主义基本原理概论》篇

绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学	1
一、图谱示意	1
二、教材解读	2
三、适用聚焦	4
四、延展分析	8
第一章 世界的物质性及其发展规律	11
一、图谱示意	11
二、教材解读	11
三、适用聚焦	14
四、延展分析	22
第二章 认识世界和改造世界	26
一、图谱示意	26
二、教材解读	26
三、适用聚焦	29
四、延展分析	40
第三章 人类社会及其发展规律	42
一、图谱示意	42
二、教材解读	42
三、适用聚焦	45
四、延展分析	54
第四章 资本主义的形成及其本质	56
一、图谱示意	56

二、教材解读	56
三、适用聚焦	59
四、延展分析	63
第五章 资本主义发展的历史进程	66
一、图谱示意	66
二、教材解读	66
三、适用聚焦	69
四、延展分析	73
第六章 社会主义社会及其发展	75
一、图谱示意	75
二、教材解读	75
三、适用聚焦	77
四、延展分析	79
第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想	81
一、图谱示意	81
二、教材解读	81
三、适用聚焦	84
四、延展分析	84

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》篇

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	86
一、图谱示意	86
二、教材解读	87
三、适用聚焦	88
四、延展分析	95
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	96
一、图谱示意	96
二、教材解读	96

三、适用聚焦	98
四、延展分析	103
第三章 新民主主义革命理论	104
一、图谱示意	104
二、教材解读	104
三、适用聚焦	106
四、延展分析	112
第四章 社会主义改造理论	113
一、图谱示意	113
二、教材解读	113
三、适用聚焦	114
四、延展分析	117
第五章 社会主义的本质和根本任务	119
一、图谱示意	119
二、教材解读	119
三、适用聚焦	121
四、延展分析	125
第六章 社会主义初级阶段理论	126
一、图谱示意	126
二、教材解读	126
三、适用聚焦	128
四、延展分析	131
第七章 社会主义改革和对外开放	132
一、图谱示意	132
二、教材解读	132
三、适用聚焦	134
四、延展分析	138
第八章 建设中国特色社会主义经济	139
一、图谱示意	139

二、教材解读	140
三、适用聚焦	142
四、延展分析	148
第九章 建设中国特色社会主义政治	150
一、图谱示意	150
二、教材解读	150
三、适用聚焦	152
四、延展分析	157
第十章 建设中国特色社会主义文化	158
一、图谱示意	158
二、教材解读	158
三、适用聚焦	159
四、延展分析	164
第十一章 构建社会主义和谐社会	166
一、图谱示意	166
二、教材解读	166
三、适用聚焦	167
四、延展分析	170
第十二章 祖国完全统一的构想	171
一、图谱示意	171
二、教材解读	172
三、适用聚焦	173
四、延展分析	176
第十三章 国际战略和外交政策	177
一、图谱示意	177
二、教材解读	177
三、适用聚焦	178
四、延展分析	181
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量	182

一、图谱示意	182
二、教材解读	182
三、适用聚焦	184
四、延展分析	187
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心	189
一、图谱示意	189
二、教材解读	189
三、适用聚焦	191
四、延展分析	193

《中国近现代史纲要》篇

上编 从鸦片战争到五四运动前夜 (1840—1919)

综述 风云变幻的八十年	195
一、图谱示意	195
二、教材解读	196
三、适用聚焦	197
四、延展分析	199
第一章 反对外国侵略的斗争	202
一、图谱示意	202
二、教材解读	202
三、适用聚焦	204
四、延展分析	208
第二章 对国家出路的早期探索	211
一、图谱示意	211
二、教材解读	211
三、适用聚焦	213
四、延展分析	215

第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结····· 217

- 一、图谱示意····· 217
- 二、教材解读····· 217
- 三、适用聚焦····· 219
- 四、延展分析····· 220

中编 从五四运动到新中国成立 (1919—1949)**综述 翻天覆地的三十年····· 225**

- 一、图谱示意····· 225
- 二、教材解读····· 225
- 三、适用聚焦····· 226
- 四、延展分析····· 228

第四章 开天辟地的大事变····· 230

- 一、图谱示意····· 230
- 二、教材解读····· 230
- 三、适用聚焦····· 232
- 四、延展分析····· 233

第五章 中国革命的新道路····· 235

- 一、图谱示意····· 235
- 二、教材解读····· 235
- 三、适用聚焦····· 236
- 四、延展分析····· 238

第六章 中华民族的抗日战争····· 241

- 一、图谱示意····· 241
- 二、教材解读····· 242
- 三、适用聚焦····· 243
- 四、延展分析····· 247

第七章 为新中国而奋斗····· 249

- 一、图谱示意····· 249

二、教材解读	250
三、适用聚焦	251
四、延展分析	253

下编 从新中国成立到社会主义现代化建设新时期（1949—2009）

综述 辉煌的历史征程..... 255

一、图谱示意	255
二、教材解读	255
三、适用聚焦	256
四、延展分析	258

第八章 社会主义基本制度在中国的确立..... 259

一、图谱示意	259
二、教材解读	259
三、适用聚焦	261
四、延展分析	262

第九章 社会主义建设在探索中曲折发展..... 264

一、图谱示意	264
二、教材解读	264
三、适用聚焦	266
四、延展分析	268

第十章 改革开放与现代化建设新时期..... 270

一、图谱示意	270
二、教材解读	271
三、适用聚焦	273
四、延展分析	275

《思想道德修养与法律基础》篇

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界..... 278

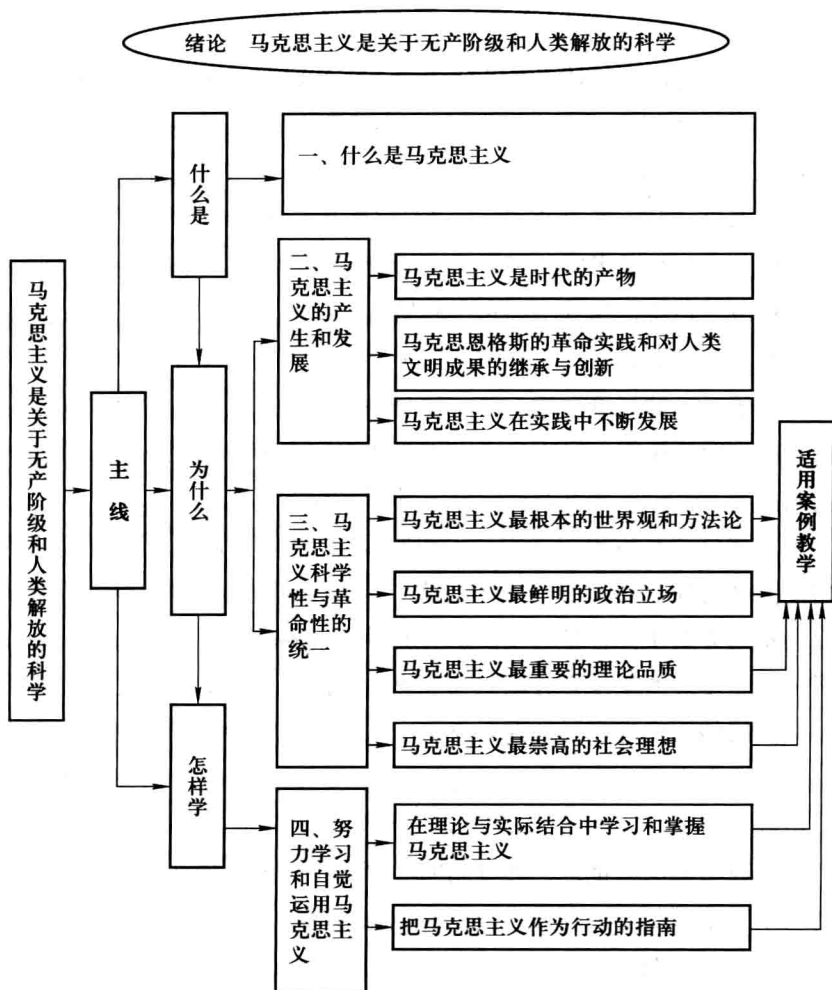
一、图谱示意	278
二、教材解读	279
三、适用聚焦	280
四、延展分析	284
第一章 追求远大理想 坚定崇高信念	286
一、图谱示意	286
二、教材解读	286
三、适用聚焦	288
四、延展分析	291
第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神	293
一、图谱示意	293
二、教材解读	293
三、适用聚焦	295
四、延展分析	299
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值	301
一、图谱示意	301
二、教材解读	301
三、适用聚焦	303
四、延展分析	307
第四章 加强道德修养 锤炼道德品质	309
一、图谱示意	309
二、教材解读	309
三、适用聚焦	311
四、延展分析	314
第五章 遵守社会公德 维护公共秩序	316
一、图谱示意	316
二、教材解读	316
三、适用聚焦	318
四、延展分析	322

第六章 培育职业精神 树立家庭美德	324
一、图谱示意	324
二、教材解读	324
三、适用聚焦	326
四、延展分析	330
第七章 增强法律意识 弘扬法治精神	332
一、图谱示意	332
二、教材解读	333
三、适用聚焦	334
四、延展分析	338
第八章 了解法律制度 自觉遵守法律	340
一、图谱示意	340
二、教材解读	340
三、适用聚焦	342
四、延展分析	345
附录 作者相关成果一览	347
后记	350

《马克思主义基本原理概论》篇

绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

一、图谱示意



二、教材解读

绪论是《马克思主义基本原理概论》（以下简称《原理》）的开篇部分，它以精练简洁的介绍性内容开始课程，以高度综合和概括的方式阐释马克思主义的基本内涵、发展历程和基本特征，旨在从总体上告诉大学生什么是马克思主义，为什么要学习马克思主义，怎样学习马克思主义。作为课程的总论与先导，绪论是对《原理》教材内容的高度浓缩和概括，其内容贯穿整个教学过程。因此，绪论内容虽然不多却对整个课程的学习起着引领、提示和导向的重要作用。

从教学内容的结构体系看，绪论内容简练明确，逻辑主线清晰。遵循着“什么是马克思主义——为什么要学习马克思主义——怎样做才能学好马克思主义”的逻辑顺序，绪论的内容从四个部分展开：

第一部分“什么是马克思主义”，主要从总体上阐释什么是马克思主义。从创立者与继承者的认识成果、阶级属性、研究对象和主要内容、理论体系构成、地位作用等不同角度和层面概括并阐释了马克思主义的基本内涵。在此基础上，从广义和狭义两个层面对什么是马克思主义作了科学解释。缘于绪论的导论性质，第一部分关于马克思主义的解释仅仅是从定义的角度作简洁说明，马克思主义理论的丰富内容并未在此一一阐述，这为绪论内容的推进、延展及后续章节的展开埋下了伏笔。

第二部分“马克思主义的产生和发展”，主要从理论发生与发展的历史角度阐释为什么要学习马克思主义，即学习马克思主义的根据。从纵向层面考察马克思主义自身的发展历程是我们把握马克思主义的科学方法。为了从历史发展的角度充分阐明马克思主义产生的历史必然性，解析马克思主义发展的历史进程，把握马克思主义发展历程中思想立场的转变，第二部分从三个方面依次推进：马克思主义是时代的产物；马克思恩格斯的革命实践和对人类文明成果的继承与创新；马克思主义在实践中不断发展。通过逻辑的层层推进，充分阐明马克思主义的诞生并不是马克思、恩格斯的个人主观臆造，而是人类社会实践的产物，是时代精神的精华，它的产生有着深刻的经济社会根源；马克思主义的诞生离不开创始人马克思、恩格斯的主观努力和个人实践，他们立足人类社会实践，在批判地继

承前人优秀文化成果的基础上勇于创新、不断超越,实现了人类思想史上的伟大变革;新一代的马克思主义者继承马克思主义的基本立场,发扬马克思主义的革命本性,坚持理论与实践的具体的历史的统一,立足时代特点和现实国情,不断发展与丰富马克思主义,使马克思主义在实践中不断走向丰富和完善。

如果说第二部分从纵向的角度阐释马克思主义的科学性和革命性之所在,回应了“为什么要学习马克思主义”的问题;那么第三部分“马克思主义科学性与革命性的统一”,则在横向的层面上更深入地回答了学习马克思主义的必要性。这一部分从马克思主义的世界观和方法论、马克思主义的政治立场、马克思主义的理论品质、马克思主义的社会理想等四个方面入手,具体阐明马克思主义的基本内容,进而说明马克思主义的理论特质。马克思主义是运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论思考整个世界,致力于实现以广大劳动人民为主体的最广大人民的根本利益,坚持一切从实际出发,实事求是,与时俱进,追求共产主义崇高社会理想的思想理论。这一理论的根本特质之一就是它的科学性,它不仅从根本上揭示了自然界、人类社会和思维发展的最一般规律,是客观真理,是科学理论,而且坚持以实践为基础,紧密结合实际,不断研究新课题,回应新情况,实现了理论与实践的具体的历史的统一。马克思主义理论的另一特质是它的革命性,即马克思主义用发展的眼光理解事物,对一切事物采取批判的、辩证否定的态度。这种革命性不仅表现为对现存事物的肯定性理解中包含着否定性的理解,认为任何事物的存在都将随着自身的发展而走向灭亡,从而把世界看作是永无止境的发展过程;而且最为深刻的是马克思主义自觉站在无产阶级的立场和广大劳动人民群众的根本利益之上,在批判资本主义旧世界中发现新世界,提出了共产主义的崇高社会理想,为人类社会的未来发展指明了前进方向。科学性和革命性作为马克思主义的两个根本特征紧密联系,其中科学性是革命性的前提,革命性是科学性的必然结果,二者在实践基础上达到辩证统一。

第四部分“努力学习和自觉运用马克思主义”,作为绪论教学内容的结论,主要探讨了大学生该如何努力学习和自觉运用马克思主义。只有学

习和掌握马克思主义的精神实质，才能做到理论自觉，才能把马克思主义变成自己行动的指南。

三、适用聚焦

如上文所言，绪论作为《原理》教材的导论部分，其教学目的是通过理论分析帮助学生从总体性上把握什么是马克思主义，为什么要学习马克思主义和怎样学习马克思主义。使学生正确认识到马克思主义是具有实践基础上的科学性和革命性相统一的理论特质的科学理论，最终引导学生确立共产主义的科学信仰。那么，在课堂上，教师该如何点燃大学生对马克思主义的学习激情，激发大学生的求知欲呢？尤其是在当今社会价值观念多元化、国内国际环境复杂化、价值追求物质化、精神世界世俗化的大背景下，能否将一群早在中学阶段就已经接受马克思主义启蒙的青年人成功地吸引到思想政治理论课的课堂上来，让他们愿意继续接受马克思主义理论教育和共产主义信仰的熏陶呢？绪论要采用什么样的教学方法才能更好地将最具基础性和理论性的教学内容呈现出来，并使本课程成为大学生真心喜爱、终身受益的优秀课程呢？

从绪论作为课程导论的地位分析，教师将以怎样的方式启动教学，课程的开幕式是否精彩，不仅关系到教师如何定位高校马克思主义理论教育的性质与地位，关系到教师如何开启对马克思主义基本理论和共产主义信仰的阐释，更关系到学生对“马克思主义基本原理概论”课程的初步理解，甚至可能影响到学生的学习态度和接受意愿，从而对后续教学的展开起到至关重要的作用。从绪论的教学目的实现的角度看，绪论不仅要宏观上对课程核心内容有一个基本的印象描述，让大学生知道将要面对和学习的对象是什么，还要从情感上激发学生的好奇心，唤起学生的学习热情。

基于上述两个角度的分析，我们认为绪论部分的第三部分和第四部分综合起来讲授效果更佳，且案例教学是较为适用的教学方法，考虑理由如下：第一，教材中关于马克思主义的基本内容和理论特质的阐述涉及多个概念与原理，理论性较强，深入浅出的讲解可以提高学生对这些内容的理