

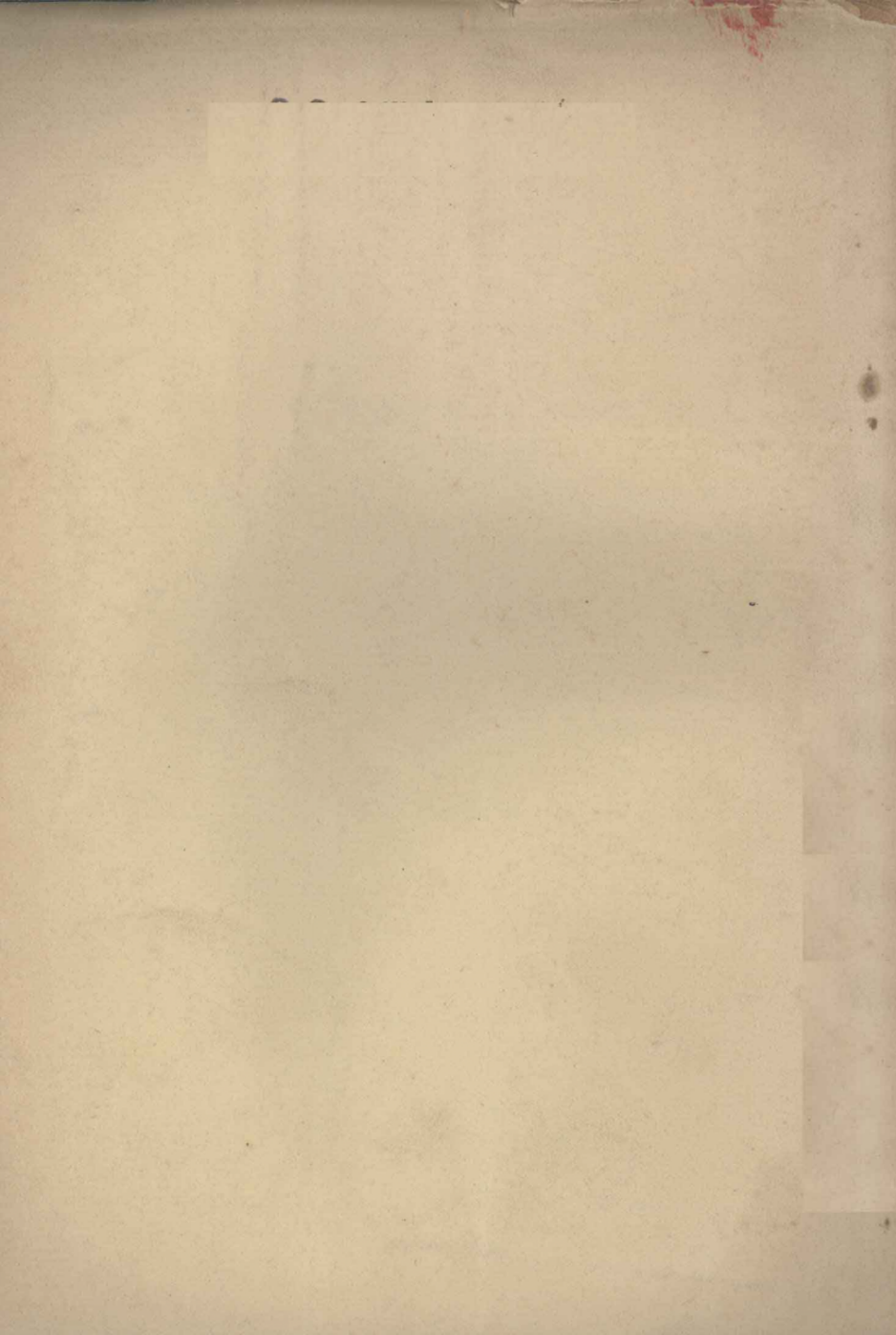
馬克思 恩格斯 列 寧 斯大林

毛 主 席

論 教 育 革 命

(內部学习材料)

华北农业大学政治部編



馬克思 恩格斯 列 寧 斯大林

毛 主 席

論 教 育 革 命

(按年月次序編)

一九七四年五月



数据加载失败，请稍后重试！

毛主席語錄

社会主义社会是一个相当长的历史阶段。在社会主义这个历史阶段中，还存在着阶级、阶级矛盾和阶级斗争，存在着社会主义同资本主义两条道路的斗争，存在着资本主义复辟的危险性。要认识这种斗争的长期性和复杂性。要提高警惕。要进行社会主义教育。要正确理解和处理阶级矛盾和阶级斗争问题，正确区别和处理敌我矛盾和人民内部矛盾。不然的话，我们这样的社会主义国家，就会走向反面，就会变质，就会出现复辟。我们从现在起，必须年年讲，月月讲，天天讲，使我们对这个问题，有比较清醒的认识，有一条马克思列宁主义的路线。

目 录

马克思 恩格斯.....	(1)
列 宁.....	(6)
斯大林.....	(20)
毛主席.....	(26)
附 印:	
全国教育工作会议纪要.....	(6.)

馬克思 恩格斯

一八四三年

我们的任务是要揭露旧世界，并为建立一个新世界而积极工作。

马克思：《致R(卢格——编者注)》

1843年5月，《马克思恩格斯全集》第1卷第414页

新思潮的优点就恰恰在于我们不想教条式地预料未来，而只是希望在批判旧世界中发现新世界。

马克思：《致R(卢格——编者注)》

1843年9月，《马克思恩格斯全集》第1卷第416页

一八四四——一八四五年

英国工人几乎都不会读，更不会写，但是他们自己的和全民族的利益是什么，他们却知道得很清楚。资产阶级的特殊利益是什么，他们能够从这个资产阶级那里得到些什么，他们也是知道的。虽然他们不会写，可是他们会说，并且会在大庭广众之中说。虽然他们不会算，可是他们对政治经济学概念的理解足以使他们看穿主张取消谷物税的资产者，并且驳倒他们。虽然他们完全不了解教士们费尽心机给他们讲

的天国的问题，可是他们很了解人间的即政治的和社会的问题。

恩格斯：《英国工人阶级状况》1844年9月—1845年3月，《马克思恩格斯全集》第2卷398—399页

我常常碰到一些穿着褴褛不堪的粗布夹克的工人，他们显示出自己对地质学、天文学及其他学科的知识比某些有教养的德国资产者还要多。阅读最新的哲学、政治和诗歌方面最杰出的著作的几乎完全是工人，这一事实特别表明了英国无产阶级在取得独立的教育方面已经有了多么大的成就。

恩格斯：《英国工人阶级状况》一八四四年九月——一八四五年三月，《马克思恩格斯全集》第二卷第五二八页

有一种唯物主义学说，认为人是环境和教育的产物，因而认为改变了的人是另一种环境和改变了的教育的产物，——这种学说忘记了：环境正是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。因此，这种学说必然会把社会分成两部分，其中一部分高出于社会之上（例如在罗伯特·欧文那里就是如此）。

环境的改变和人的活动的一致，只能被看作是并合理地理解为革命的实践。

马克思：《关于费尔巴哈的提纲》一八四五年春，《马克思恩格斯全集》第三卷第四页

哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。

马克思：《关于费尔巴哈的提纲》
一八四五年春，《马克思恩格斯
全集》第三卷第六页

一八四七——一八四八年

资产者唯恐其灭亡的那种教育，对绝大多数人来说不过是把人训练成机器罢了。

马克思、恩格斯：《共产党宣言》
一八四七年十二月——一八四八年
一月，人民出版社一九六四年九
月版第四〇——四一页

共产主义革命就是同传统的所有制关系实行最彻底的决裂；毫不奇怪，它在自己的发展进程中要同传统的观念实行最彻底的决裂。

马克思、恩格斯：《共产党宣言》
一八四七年十二月——一八四八
年一月，人民出版社一九六四年
九月版第四四页

象欧文详细说明过的那样，未来教育——这种教育对一切已满一定年龄的儿童来说，都是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是增进社会生产的一个方法，并且是唯一的生产一个全面发展的人的方法——的胚芽，就是从工厂制度发芽的。

马克思：《资本论》一九六三年版
第一卷五二二页

一八七一年

陈旧的东西总是企图在新生的形式中得到恢复和巩固。

马克思：《致弗·波尔特》一八七一年十一月二十三日，《马克思恩格斯书信选集》人民出版社一九六二年版第二九五页

一八七五年

生产劳动和教育的早期结合是改造现代社会的最强有力的手段之一。

马克思：《哥达纲领批判》一八七五年四月——五月初，《马克思恩格斯全集》第十九卷第三五页

一八九〇年

应该让他们懂得：他们那种本来还需要加以深刻的批判性自我检查的“学院式教育”，并没有给予他们一种军官官衔和在党内取得相应职位的权利；在我们党内，每个人都应该从当兵做起；要在党内担任负责的职务，仅仅有写作才能或理论知识，甚至二者全都具备，都是不够的；要担任领导职务，还需要熟悉党的斗争条件，掌握这种斗争的方式，具备久经考验的耿耿忠心和坚强性格，最后还必须自愿地把自己列入战士的行列中——一句话，他们这些受过“学院式教育”的人，总的说来，应该向工人学习的地方，比工人应该

向他们学习的地方要多得多。

恩格斯：《给“萨克森工人报”
编辑部的答复》一八九〇年九月
七日，《马克思恩格斯全集》第
二二卷第八二页

列 宁

一八九七年

沒有年轻一代的教育和生产劳动的结合，未来社会的理想是不能想象的：无论是脱离生产劳动的教学和教育，或是沒有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。

列宁：《民粹主义空想计划的典型》
一八九七年底，《列宁全集》第
二卷第四一三页

一九〇九年

在任何学校里，最重要的是课程的思想政治方向。这个方向由什么来决定呢？完全只能由**教学人員**来决定。

列宁：《给喀普里党校学员尤利、
万尼亚、萨维里、伊万、弗拉基
米尔、斯塔尼斯拉夫和弗马诸同
志的信》一九〇九年八月三十
日，《列宁全集》第十五卷第四
三八页

一九一八年

教师大军应该向自己提出巨大的教育任务，而且首先应

该成为社会主义教育的主力军。应该使生活和知识摆脱对资本的从属，摆脱资产阶级的束缚。教师不能把自己限制在狭隘的教学活动的圈子里。教师应该和一切战斗着的劳动群众打成一片。新教育学的任务是要把教师的活动同建立社会主义社会的任务联系起来。

列宁：《在全俄国际主义教师代表
大会上的演说》一九一八年六月
五日，《列宁全集》第二十七卷
第四一八页

人民委员会委托教育人民委员部立即拟定若干决定和步骤，以便在志愿上高等学校的人数超过规定的名额时，采取紧急措施，保证他们都有升学的机会，这里不容许有产阶级享受任何法律上的和实际上的特权。首先应该无条件地招收无产阶级和贫苦农民出身的人，并普遍地发给他们助学金。

列宁：《关于苏俄高等学校的招生
问题》一九一八年八月二日，
《列宁全集》第二十八卷第三十
页

在国民教育方面也是这样：资产阶级国家愈文明，它就愈会撒谎，说学校可以不问政治而为整个社会服务。

事实上，学校完全变成了资产阶级统治的工具，浸透了资产阶级的等级思想，它的目的是为资本家培养恭顺的奴才和能干的工人。……我们说，我们的学校事业同样是为推翻资产阶级而斗争。我们公开声明，学校可以脱离生活，可以脱离政治，这是撒谎骗人。

列宁：《在全俄教育工作第一次代表大会上的演说》一九一八年八月二十八日，《列宁全集》第二十八卷第六十九页

一 九 一 九 年

在为社会主义革命而进行的斗争中，在反对那些一直抱着资产阶级旧偏见、站在旧制度和虚伪的立场上、幻想可以把旧制度的一些东西保存下来的教师的斗争中，绝大部分教师是一定会真诚地站到被剥削的劳动者的政权方面来的。

列宁：《在全俄国际主义教师第二次代表大会上的演说》一九一九年一月十八日，《列宁全集》第二十八卷第三八六页

资产阶级的虚伪表现之一就是相信学校可以脱离政治。你们都清楚地知道这种想法多么虚伪。提出这个原理的资产阶级自己就把资产阶级政治放在学校事业的第一位，竭力把学校用来专门替资产阶级训练恭顺的和能干的奴才，甚至竭力利用普遍教育来专门替资产阶级训练资本的走卒和奴隶，他们从来不想使学校成为培养人格的工具。

列宁：《在全俄国际主义教师第二次代表大会上的演说》一九一九年一月十八日，《列宁全集》第二十八卷第三八六——三八七页

在我们的学校里有许多由旧社会培养出来的教师，这就造成了从资本主义制度向社会主义过渡的困难。我们遇到有知识的人的顽强抵抗，这是不奇怪的。那些惯于把旧机关当作

自己的世袭领地的人，是为自己、为有产阶级服务的。

列宁：《在各省国民教育厅社会教育处处长第二次会议上的演说》
一九一九年一月二十四日，《列宁全集》第二十八卷第四一五页

在国民教育方面，俄共给自己提出的任务是：把1917年十月革命时开始的事业进行到底，把学校由资产阶级的阶级统治工具变为摧毁这种统治和完全消灭社会阶级划分的工具。学校应当成为无产阶级专政的工具，就是说，不仅传播一般共产主义原则，而且在思想、组织和教育方面传播无产阶级对劳动群众中的半无产的和非无产的阶层的影响，以利于彻底镇压剥削者的反抗和实现共产主义制度。现时这方面的最迫切的任务是：

（1）在苏维埃政权的全面帮助下，进一步发挥工人和劳动农民在教育方面的自动性；

（2）不仅象现在这样把教师的一部或大部彻底争取过来，而是要把全体教师彻底争取过来，驱逐不可救药的资产阶级反革命分子，保证老老实实地执行共产主义的原则；
（政策）

（3）对未满十六岁的男女儿童实行免费的普遍义务综合技术教育（从理论上和实践上熟悉一切主要生产部门）；

（4）把教学工作和儿童的社会生产劳动紧密结合起来；

（5）国家供给全体学生膳食、服装、教材和文具；

（6）吸引劳动居民积极参加国民教育事业（发展国民教育委员会，动员识字的人等等）；

(7) (或ad①(2)内)使教师同俄共宣传鼓动机关有密切的联系。

列宁：《俄共(布)党纲草案》一九一九年，《列宁全集》第二十九卷第一〇七——一〇八页

①附于。——编者注。

一九二〇年

在资本主义社会里，教育工作的根本缺点之一是同组织劳动的主要任务脱节，因为资本家需要训练和培养出来的一些恭顺驯服的工人。在资本主义社会里，组织国民劳动的实际任务同教学工作没有联系。教学工作死气沉沉，不切实际，形式主义，深受宗教的毒害，无论在什么地方，即使在最民主的共和国中，也会把一切生气蓬勃的、健康的东西排除掉。

列宁：《在全俄各省国民教育厅社会教育处处长第三次会议上的讲话》一九二〇年二月二十五日，《列宁全集》第三十卷第三四四页

我们要运用全部国家机关，使学校教育、社会教育、实际训练等等，都在共产党员领导之下，为无产者、为工人、为劳动农民进行工作。

列宁：《俄共(布)第九次代表大会》一九二〇年三月二十九日，《列宁全集》第三十卷第四一九页

在改造旧资本主义社会的时候，那些将来要建立共产主义社会的新一代人的学习、训练和教育，就决不能再象从前那样了。青年的学习、训练和教育应当以旧社会遗留给我们的材料为出发点。只有以旧社会遗留给我们的全部知识、组织和机关为出发点，利用旧社会遗留下来的人力和物力，我们才能建设社会主义。只有把教育、组织和训练青年的事业加以根本改造，我们才能使这一代青年努力的结果是建立一个与旧社会完全不同的社会，即共产主义社会。

列宁：《青年团的任务》一九二〇
年十月二日，《列宁全集》第三
十一卷第二五〇——二五一页

旧的资本主义社会留给我们的最大祸害之一，就是书本与实践完全脱节，……

列宁《青年团的任务》一九二〇年
十月二日，《列宁全集》第三十
一卷第二五一——二五二页

离开工作，离开斗争，共产主义小册子和著作中关于共产主义的书本知识，可以说是一文不值，因为这种书本知识仍然保持了旧资本主义社会中最令人厌恶的特征，即理论与实践脱节。

列宁：《青年团的任务》一九二〇
年十月二日，《列宁全集》第三
十一卷第二五二页