



沙坪歲月

南開校園回憶錄

第一輯 學校教學

518220

样

I 251



CS862359

061

南開校園回憶錄

沙坪歲月

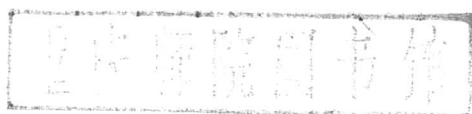
第一輯

學校教學

——重師圖書館

南開校友金粹芳贈

劉鶴守編



7

校友資料 自費印刷
內部交流 非外售品

南開校園回憶錄

沙坪歲月

第一輯

學校教學

封面題字：喻嫻文

編者：劉鶴守

審校：南紀德、朱文曼

責任編輯：盧葦、徐彩芬

發送：蘇瓊清

1995年 6月第一次印刷

印數：800

編輯例言

一、本書資料大部分係採用 80 年代以來重慶南開校友編印的《四四萍踪》和《四五形影》，少數來自南開校友會出版的《南開校友通訊》以及《喻公今猶在》、《重慶南開中學建校五十周年紀念專輯》、《天津市南開中學建校九十周年紀念專刊》、《43 通訊》、《47 南開人》等書刊。

二、本書共收入 186 篇文章及 45 則補白共約 38 萬字，作者遍及重慶南開各年級同學以及部分師長和師長親屬。

三、本書立意以回憶三四十年代重慶南開中學校園生活的實際經歷來演繹南開教育方式，無意鋪陳和考證校史，或充當紀念性文集，而且也不收入闡述理論的著作。

四、本書共分三輯，第一輯記學校教學，第二輯記課外活動，第三輯記學生生活。

五、爲使本書主題集中，並受限于編排篇幅，編者對原稿作必要的刪節（不是內容修改），有的另立標題，謹希原作者諒解。

六、本書印刷裝幀成繁體精裝本和簡體平裝本兩種，以適應海內外讀者的不同要求。均分爲三冊，每輯一冊。

本書印製之初，承尤淑圻、杜
宇堂、孫述憲、徐國棟、徐楚生、陳
永江、喻舫居、葉孔嘉、劉融、劉
鶴守、蔣繼書等校友及何海波先生、
蔡慧冰女士鼎力資助，謹志謝意。

目 錄

序.....	劉 融 (1)
--------	---------

第一輯 學校教學

我的父親張伯苓先生.....	張錫祚 (5)
傳鑒先生的家教和治校.....	喻嫻文 (29)
舊中國時期南開中學辦學方針及特點.....	喻嫻文 (37)
50年後話當年	胡冬生 (45)
沙坪壩隨想曲.....	吳士琦 (52)
南開，在沙坪壩.....	鄭家駿 (57)
母校對學生的教育和管理.....	蕭時望 (65)
重慶南開教員的陣容.....	雷 穎 (70)
南開的德育、智育和體育.....	余永年 (71)
母校的教育方法.....	張 成 (77)
“家庭學校”	馬 平 (81)
難忘舊事見精神	黃漢彩 (83)
追憶吾師.....	孫開遠 (85)
當我第一次登上講臺時.....	祖 容 (94)
熠熠群師.....	徐國棟 (97)

教書育人	金奎勵	(101)
“聽君一堂課”	沈芾生	(104)
兩年受教記實	錢 偉	(106)
教育生涯中的南開烙印	陳章德	(111)
終生受用的傳授	張 成	(114)
回憶張校長	章葆娟	(117)
女生宿舍的騷動	陳美鑒	(120)
南開校園與王九齡先生	盧國璠	(123)
記南開的幾位語文教師和語文教學	潘大陸	(125)
激情孟夫子	朱永福	(131)
聽課日記數則	王繼少	(137)
長懷孟志蓀先生	蕭輝楷	(140)
唐圭璋、周鐘靈、孟志蓀的教學風格	謝亮生	(142)
從唐圭璋老師的一堂課說起	盧 侃	(143)
從《上》劇中的先生想起	祖 容	(145)
淡泊張士升	孔德諄	(147)
裴子桐講佛追考	孫開淳	(148)
舊歌、舊詩所聯想到的	陳永江	(152)
在重慶南開教書的日子	王達津	(153)
方言吟詩	萬傳斌	(155)
施無己教新文藝	龍期威	(156)
上喻師的英語課	丁紀華、 郝濟芳	(157)

“沒有白費的努力”	喻天亶	(159)
嚴師伉鐵健	何運沛	(160)
伉師教學記趣	李漢浩	(162)
記珍煥老師	吳士琦	(165)
“定理真多啊!”	劉 龍	(168)
我們既是師生，又是同學（講詞摘錄） ..	李珍煥	(169)
評卷的魄力	王 銓	(171)
齊魯志士 學子良師	孔德諄	(173)
不同凡響的化學課	潘大陸	(178)
陪鄭新亭老師喝酒	朱本仁	(180)
鄭新亭老師的教誨	盧國琦	(182)
我為什麼選擇化工專業？	蕭明湘	(185)
鍾道珍教生物	陳紹莊、蔡孟博	(187)
記慕韓老師	駱繼銘	(189)
“1840—1842”	王一亞	(191)
南開的美育把我們引入美的世界	張 開	(192)
阮伯英先生之憶	徐國棟、韓桃娟、高振鋒	(196)
《春之歌》	郝秀真	(198)
一位不羈的美術老師	朱永福	(200)
張悲鷺教畫	郭一鳴	(203)
郝老師勸我鍛煉	李峻量	(205)
勞作課學藝	王敏之	(206)
筍豆	笠禮翠	(208)

回憶南開老師二三事	袁從禕	(209)
穿棉褲及其他	何運沛	(212)
師友雜憶	李耀祖	(216)
1938 年南開的收費及老師的工資	朱永福	(220)

校訓析	傅驄遠	(36)
老校長的題字	李耀祖	(36)
受彤樓、芝琴館得名之由來	南紀德	(80)
對聯	豐元草 鮮繼善	(116)
性善與性惡	陳永江	(130)
語言老師	趙 輝	(136)
孟師講孟子	李峻量	(139)
李培松挨訓		(161)
憶筱岑師	周 嶷	(164)
陸老師爲我們流泪	郝濟芳	(172)
名師授課	賀俊修	(184)
難以“氧化”	陳永江	(186)
課業拾遺	劉秉公	(207)
言簡意賅	蕭代均	(215)

序

劉 融

這本值得保存的散文、傳記和通訊結集充分說明南開學校在中國教育上的貢獻，應是近代中國文化進展的一份寶貴的資料。

張伯苓校長的傳記已有多冊，今人還繼續對他的事迹進行研究。顯然，張伯苓是中國教育界的歷史巨人。南開之所以受到矚目并非單只在優美的校園，更加在南開精神。它為中國近代教育史寫下閃光的一頁。

至于自抗戰伊始以迄 50 年代初被接管易名期間的重慶沙坪壩南開中學，它短短的十多年，其成就無疑是輝煌燦爛的。當時就讀的校友如今散布在海內外各地。一種奇異的、幾乎是罕有的共同體受令他們凝固在一個心理組合裏。本書反映了他們的心聲。記憶不會因時光消逝，當時的南開精神也不會沖淡。

這些回憶是 50 年以前的青少年在人生過程的後頁寫的。1995 年的 50 年前是 1945 年，也是十多年重慶南開的中點。在年紀上，這十多年的南開中學畢業生是一個獨特

的“年齡組”。在校時經驗過熾熱的抗日意識和情感，走出校門時面對一個翻天覆地的急劇變動着的社會。在選擇人生事業的開端，意識到從母校所接受的教育可以有充分發揮機會。重慶南開對十多至廿歲的青年有它的特殊功能，它鑄造出面對國家民族的使命感，使他們執着“允公允能”校訓指引的人生追求，以至于連張伯苓校長也未必預測到。

十多年沙坪壩南開的“年齡組”現在已屆超過 65 歲的退休年齡。生理系統上在退化和衰老着，心理上也自然地趨向“退”與“休”的停滯意識。這是“年齡”的必然過程。由社會學的角度來看，“年齡組”的每一個成員在人生過程中共同經驗特定的歷史事迹。要以“年齡組”的概念來認識社會變遷、歷史轉移和個人年齡的配合的重要性。顯然，一個人在中學畢業時面對着新中國的誕生與一個成熟年紀“年齡組”的人在觀點上是有所不同的。同理，成年人與年青人對於事業失敗反應會有很大的分別。因此，相同的經驗在共同“年齡組”與不同“年齡組”不可能有相同的影響和意識反應。“年紀”在人生過程中不僅是生理的變化，它同時是影響社會意識的重要因素。

毫無疑義，沙坪壩南開十多年在時間變數上形成了一個獨特的“年齡組”。這個“年齡組”的共同意識含有社會性的“公”與“能”內容。他們共同經歷了抗戰、勝利、和新中國的建立這三個連續性的過程。還要特別強調的，它發生在這一“年齡組”的青年時代。年齡過程和歷史過程的相互配合，給予張校長的“公”、“能”校訓發揮更為重要而獨特的社會功能。

假如我們將這個簡單的理論以圖表的概念加深一步探討，我們可以意識到 X 和 Y 軸的相互關係：X 代表年齡，Y 代表年代（即是歷史過程）。例如沙坪壩南開的“同齡組”在 1949 年是 19 歲，1949 年是新中國的開始，對於 19 歲將進大學的年輕人，1949 年是人生開端，他充滿了熱誠而服膺“允公允能”的訓旨，19 歲加新中國——生理和歷史相互交織形成雙重力量，它的社會功能性是可想而知的。

到了 1958 年“大躍進”時代，19 歲的人變成 28 歲。新中國的歷史過程由 1949 年時候的“朝陽”進入“中午”的時辰。然而 28 歲仍然是充滿了熱誠，它的“公”、“能”意識仍然具備着有力的社會功能。直至“文化大革命”，1949 年的 19 歲青年已經是跨入中年時期將近 40 歲了，在新中國歷史過程中，亦不能與昔日的 1949 年相比。沙坪壩南開的“同齡組”的事業一瞬眼就凍結了十年。

不過，中國歷史的車輪在不停地推進，1976 年又是一個新的開始，顯露日出的曙光。然而“同齡組”已經將近 50 歲，能夠以“公”與“能”向社會與國家貢獻最好的時光即將過去。進入 80 年代，這一批 1949 年的 19 歲小伙子已經難有長遠的大作為，在發揮自己才能同時還得打算如何幫助下一代了。此時我們容易向往過去的事，回憶過去總是甜蜜的：美麗的校園，魚池的春光，桃李芬芳，三友路的寧靜、幽美，年青人對於異性的吸引和憧憬，對於抗戰勝利的期望，以及獻身于國于民的抱負。……

年齡和歷史過程的交織關係可以分析沙坪壩南開校友的一般狀況，也對目前如何發揚張伯苓校長倡導的南開精

神，提供許多啓示。在 1995 年，1949 年 19 歲的“同齡組”雖已是 65 歲，但多半仍然健康和精力充沛。假如認為南開的“允公允能”是一個年齡限制的變數而非一個恒質，那末張校長最後還是向“年齡”屈服了，也讓我們對於“公能”校訓得出一個悲觀（也許現實）的結論。相反地，沙坪壩南開的“同齡組”也可認為“公”、“能”是沒有年紀條件的，它的價值是絕對的。這一個“年齡組”的潛在處事能力還是可觀的，如同分裂原子核，一旦爆發，它的作用是巨大的。從這本書恰恰可以體會到潛在原子能的力量。很顯然的，編者的意思是讓我們回顧，也讓我們展望：如何在中國歷史過程的現狀裏，一群 65 歲以上的“同齡組”能否否定年齡的限制，而肯定共同經驗與共同憧憬的將來，為南開精神增加一個新的使命，共同建立一個 21 世紀的南開。

1995 年 3 月于香港科技大學

我的父親張伯苓先生

張錫祚

自從我父伯苓先生于 1951 年 3 月逝世之後，很久以來，我就想爲他寫一篇傳記。

我父伯苓先生的一生是不平凡的一生。他 50 年來獻身于教育事業，知交遍海內，桃李滿門牆，畢生業績，屈指難數。現僅就我 43 年來所見所聞，列叙我父的歷史和軼事。

立志獻身于教育事業

我父誕生時，祖父久庵公年已 43 歲，時當公元 1876 年，即清光緒二年丙子春的清明節。

我父幼年，穎異過人。稍長，性情剛直，每路見不平，輒爲弱者析辯是非曲直。此時，正值家道中落，無力延師就學，而久庵公又因終日奔走操勞，不能攜子教讀。時有同族張竹坡，家道殷實，其父在善堂裏充董事，爲他請了家館老師，教他讀書，久庵公商得該家同意，送我父到館就讀。不久，張氏家館告停，我父失學。後來，有位劉先生辦義學，設館招收貧寒子弟，我父得轉入該館就學。

清室大臣李鴻章在天津成立北洋水師學堂。當時一般人的思想還不大開通，清政府爲了多招學生起見，不但學費全免，管穿管吃管住，而且每月津貼每人白銀四兩五錢。我父不滿 14 歲時，考入了北洋水師學堂，在校五年，學習

駕駛，每次考試，都是名列第一。

光緒二十年甲午，我父以優等第一的名次，畢業于北洋水師學堂。時值朝鮮東學黨之變，清政府出兵平亂，日本也乘機出兵尋釁，遂引起中日甲午戰爭。戰爭既起，清政府的海陸軍全部被擊潰，又急調北洋水師增援，我父參與了這一戰役。第一艘兵船才出海，就被日艦擊沉。消息傳來，我全家大驚，久庵公爲此曾寢食不安，後來聽說議和了，我父也滿懷激憤地歸來，全家驚懼心情雖得稍安，但我父的愛國赤誠卻受到了第一次的打擊。

我父縱觀當時世界大事，深深認識到我國若不力圖自強，就無有自存之道，然而國事日非，也絕非一人之力、一事之功所能挽其危亡。于是，我父下定決心，毅然退役于海軍，轉而獻身于教育事業，立下了興辦新學、復興國家的宏願。

那時，天津有一位嚴範孫先生，名修，是清末翰林，道德學問頗爲時人所景仰。戊戌變法前，曾任貴州學政，政績斐然，以奏請廢科舉、開經濟特科聞名于時。政變後，辭官退隱家居，素慕我父之名，特設塾館，禮聘我父，以新學教授嚴家子弟，是爲嚴館。我父平素敬重嚴先生之爲人，視嚴先生爲師，嚴先生也待我父如友，賓主之間，志同道合。從此，爲南開學校之創辦奠定了基石。嚴館自光緒二十四年起，到光緒三十年南開學校成立，這六年的期間，是南開的胚胎時期。

天津邑紳王奎章先生，也設館延請我父教授他家子弟，是爲王館。王氏本爲天津鹽商，即所謂益德王家。這時，嚴、

王兩館，共有學生十餘人，我父分在上下午兩處授課，這是南開中學的前身。

南開學校的創建與發展

光緒二十九年，我父與嚴範孫先生東游日本，參觀博覽會，同時考察該國的教育發展情況。回國後，一致認為：要想富強中國，必先興辦學校，推廣新學，啓發民智，建設國家。遂決心創辦中學。

光緒三十年秋，我父合并了嚴、王兩館，借用嚴宅偏院，辟住宅爲教室，辦起中學。當年招收學生 70 餘人，初名私立中學堂，後改名敬業中學堂，次年又改稱私立第一中學堂。經費由嚴、王兩家撥助。中學之外，爲培植師資人材，又設立師範班。二年以後，師範班學生畢業，學校從中挑選成績優秀者四人，資送日本深造，爲學校未來的發展作準備。光緒三十二年，邑紳鄭菊如先生捐助地名南開的空地（座落天津城西南）十餘畝，作爲擴建中學之用。後由嚴、王二氏，及徐菊人（世昌）、盧木齋、嚴子均諸先生，共襄義舉，集銀 26000 兩，建起新校舍，因地處南開，故改私立第一中學堂爲南開中學。轉年，復得袁世凱捐助，又修建了一座禮堂。至此，南開中學已粗具規模。（編者按：喻傳鑒是第一屆南開中學畢業生，時爲光緒三十四年。）

南開中學建立後，以倡辦新學，很有成效，一時社會上熱心教育人士紛紛解囊捐助，因此，校舍得年年擴建，學生也年年增多。光緒三十四年，我父被推舉爲直隸（河北）省代表，去美國參觀漁業博覽會，同時參觀美國教育

興辦情況；後又便道赴歐，考察歐洲各國教育發展情況，次年回國。

宣統三年（1911年），天津提學使傅沅叔（增湘）飭令將天津客籍學堂和長蘆中學堂并入南開中學。原來兩學堂的經費每年白銀8000兩，也一并撥歸南開中學支用，校名改為公立南開中學堂。同年，我父的好友范靜生出任北京清華學校總辦，約請我父兼任該校的教務長。我父到任後，對於清華學生的課業多有改革，深為該校的一些外籍教師所敬佩。半年後，我父為專心致力於南開教育，乃辭職回津。是年8月間（陽歷）武昌起義，學生紛紛請假回家，學校課業因此停頓。1912年，民國建立，改元采用公歷。3月2日，天津發生兵變，4月變亂平定，南開才得開學。學校經費月需銀幣1060元，由學務公所補助。學校還規定了每年10月17日為南開中學的校慶日。

1914年，直隸省工業專門學校和北洋法政兩校的附設中學班，同時并入了南開中學，于是學校經費又有增加，校舍又有擴建。是年，我父兼任北洋女子師範校長。1917年，我父鑒于中學既已建立，並且逐漸有所發展，遂決心創辦大學教育。以前曾試辦過專科學校和高等師範班，均因種種困難而暫時停辦。我父為進一步研究大學教育，乃第二次去美國，入哥倫比亞大學師範班。同時，遍游美國各地，考察美國各私立大學的組織和設施。翌年冬，我父回國後，就開始籌備大學部。1919年，北京各學校愛國師生發起了五四運動，天津各校學生紛紛響應，其中以南開中學學生和先進的教職員為主幹，組織請願和游行示威。那時，天