

※ 国家社会科学规划项目 ※



民族出版社

邓小平理论教学研究

郑又贤 林子华 主编

国家社会科学规划项目

邓小平理论教学研究

主 编：郑又贤 林子华

副主编：李淑贞 李湘敏

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论教学研究/郑又贤、林子华编

—北京:民族出版社.

ISBN-7-105-03826-8/I·330

I 邓…… II 郑、林…… III 文学作品综合—中国—当代 IV .I922.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 15358 号

民族出版社

(北京和平里北街 14 号)

各地新华书店经销 福州诚信达彩印精装厂印刷

开本:850×1168 毫米 1/32

印张:8.5 字数:190 千字

版次:2000 年 10 月第 1 版 2001 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 7-105-03826-8/I·330

定价:18.50 元

导言

加强“211”重点学科建设， 提高邓小平理论教学与研究水平

郑又贤

福建师范大学马列部在邓小平理论教学与研究方面经过长期的努力和积累，已经形成比较明显的优势。1999年，“邓小平理论教学与研究”被增列为省“211”重点学科。我们以此为契机，狠抓“211”重点学科建设，促进邓小平理论教学与研究上新的台阶，并推动整个“两课”教学与研究取得更显著的进步。

一、重视“三进”工作，加强《邓小平理论概论》课程建设，提高教学的水平和质量

为了使邓小平理论更好地实现“三进”（进教材、进课堂、进学生头脑），中央宣传部、国家教育部及福建省委宣传部、省教委下达了“两课”课程调整的有关规定，要求在1998年秋季开始普遍开设《邓小平理论概论》课程。我部随即专门设置了邓小平理论教研室，负责开设《邓小平理论概论》这门公共政治理论课，并把它作为最重要的“两课”课程来建设。《邓小平理论概论》课程的前身是《中国社会主义建设》课程。早在1993年，我部《中国社会主义建设》就已经建成省重点课程。随着课程设置的调整，我们在已有优势的基础上进一步加强了《邓小平理论概论》课程的建设，并于1999年被评为省优秀课程。

为了不断提高《邓小平理论概论》课的教学质量，我们根据国家教育部颁发的《邓小平理论概论》教学要点，在我省统编的实践教学细纲的基础上，针对大学生的思想、心理特点，制定了“两个板

块”(即课堂教学+实践教学)教学大纲。通过新大纲的实施,我们有意识地强化了实践和直观教学环节,非常重视充分发挥大学生在教学中的主体作用,不但要求学生学习领会课堂的教学内容,而且要求学生应用邓小平理论的基本观点去分析和解决现实问题,特别是当前我国改革开放所出现的热点和疑点问题。为此,除了正常的课堂教学外,我们还开展了丰富多彩的第二课堂系列活动,如结合教学内容针对热点问题开设专题讲座;组织学生到经济开发区和一些先进企业参观考察,并辅之以相应的音像教学,强化邓小平理论教育的直观环节;根据实践中的难点和热点问题,联系邓小平理论教学开展以校或系为单位的知识竞赛或演讲比赛等活动,均取得比较理想的效果。

当前,《邓小平理论概论》课程面临着如何把江泽民同志的“七一”讲话进课堂、进教材、进学生头脑的重要任务,首先要在教学内容上做相应的调整。为此,我们一方面要认真学习和领会江泽民同志“七一”讲话的精神,特别要弄清其中对邓小平理论的丰富和发展;另一方面根据教育部社政司《关于“邓小平理论概论”课贯彻〈讲话〉精神的建议》,联系本省实际情况,突出重点和难点问题,并针对大学生的思想新动向,编写我校在《邓小平理论概论》教学中贯彻“七一”讲话精神的意见。通过一段时间的教学实践之后,我们将组织相应的经验和体会的交流,以促进江泽民同志“七一”讲话更深入、更有效的贯彻。

二、拓展邓小平理论教育渠道,认真抓好向其他“两课”课程的渗透性教育

向大学生进行邓小平理论教育不是单纯哪一门课程的事情,而是整个“两课”教学的中心任务。所以,我们除了以《邓小平理论概论》为主实施邓小平理论教育外,很重要的还应该抓好其他课程的渗透性教育。过去,我们对这一工作比较重视,付出了很大的努

力,取得了一定的成效。在全系统筹协调的基础上,每一门课程都根据自己理论内容的特点,制定了结合本课程教学进行邓小平理论教育的实施意见;特别是哲学教研室,还编著出版了《当代中国的马克思主义哲学》一书,作为教师在《马克思主义哲学》课中实施邓小平理论教育的参考。

现在,其他“两课”课程实施邓小平理论教育,最主要是抓好江泽民同志“七一”讲话精神的学习和贯彻。因为,江泽民同志“七一”讲话是中国共产党在新世纪的政治宣言和政治纲领,其中包含着对邓小平理论丰富和发展的最新成果乃至最高成果,集中体现着邓小平理论的现代内涵。

无论是《邓小平理论概论》课还是其他“两课”课程,在对大学生进行江泽民同志“七一”讲话精神的宣传或教育时,都要注意做到以下几点:

第一,教师首先要认真学习江泽民同志“七一”讲话,切实把握其中的重点和精神实质,并着力弄清“七一”讲话的理论创新点。

“七一”讲话通篇围绕一条主线,即关于“三个代表”的重要思想,着重阐明“三个代表”的内涵、坚持“三个代表”的必要性以及在新形势下如何坚持“三个代表”问题;贯穿一个精髓,即解放思想、实事求是的思想路线,不但以其为重要内容,而且为坚持这一思想路线树立了光辉的典范;体现一个使命,即实现党的历史任务和中华民族的伟大复兴,这也是我们坚持“三个代表”的目的和归宿。各门课程在贯彻“七一”讲话时,都要紧紧抓住这些重点,并突出重点实施宣传和教育。

在明确重点的基础上,每一位教师都要尽可能弄清并深刻理解江泽民同志“七一”讲话的理论创新点,以利于更好地结合各门课程的具体内容予以讲解。在“七一”讲话中,江泽民同志坚持解放思想、实事求是,根据国情和实践的变化,提出许多新的思想、观

点和工作思路。其中。尤值强调的有以下一些新提法：(1)中国共产党 80 年实践的三大重要启示，从思想路线、群众路线和党的建设三个方面对党的基本经验作出新的概括。(2)关于“三个代表”重要思想科学内涵和内在联系的系统阐述，包含着许多新的观点。(3)关于“不断推进理论创新、制度创新和科技创新”的观点，其中“制度创新”是首次提出的。(3)我们党代表中国先进生产力发展要求必须履行的“第一要务”，就是要“不断提高工人、农民、知识分子和其他劳动群众以及全体人民的思想道德素质和科学文化素质，不断提高他们的劳动技能和创造才能，充分发挥他们的积极性、主动性、创造性”。(4)“对于仍然存在的不适应先进生产力和时代要求的一些落后的生产方式……要立足实际，创造条件加以改造、改进和提高，逐步使它们向先进适用的生产方式转变。”(5)“坚持什么样的文化方向，推动建设什么样的文化，是一个政党在思想上精神上的一面旗帜”。(6)“发展社会主义文化，必须继承和发扬一切优秀的文化，必须充分体现时代精神和创造精神，必须具有世界眼光，增强感召力。”(7)“必须结合新的实践和时代的要求，结合人民群众精神文化生活的需要，积极进行文化创新……”(8)关于三个“一致性”的观点，即“任何时候我们都必须坚持尊重社会发展规律与尊重人民历史主体地位的一致性，坚持为崇高理想奋斗与为最广大人民谋利益的一致性，坚持完成党的各项工作与实现人民利益的一致性的观点”。(9)“最大多数人的利益是最紧要的和最具有决定性的因素。”(10)“所有党员干部必须真正代表人民掌好权、用好权，而绝不允许以权谋私，绝不允许形成既得利益集团。”(11)“马克思主义具有与时俱进的理论品质。”(12)关于三个“解放出来”的观点，即“把思想认识从那些不合时宜的观念、做法和体制中解放出来，从对马克思主义的错误的教条式的理解中解放出来，从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来”。(12)“不

断深化对共产党执政的规律、会主义建设的规律、对人类社会发展的规律的认识”。(13)“不断增强党的阶级基础和扩大党的群众基础,不断提高党的社会影响力的观点”。(14)“看一个政党是否先进,是不是工人阶级先锋队,主要应看它的理论和纲领是不是马克思主义的,是不是代表社会发展的正确方向,是不是代表最广大人民的根本利益。”(15)改革开放以来,“出现了民营科技企业的创业人员和技术人员、受聘于外资企业的管理技术人员、个体户、私营企业主、中介组织的从业人员、自由职业人员等社会阶层”。“这些新的社会阶层中的广大人员……也是有中国特色社会主义事业的建设者。”(16)“能否自觉地为实现党的路线和纲领而奋斗,是否符合党员条件,是吸收新党员的主要标准。”而且,“应该把承认党的纲领和章程、自觉为党的路线和纲领而奋斗、经过长期考验、符合党员条件的”新的社会阶级阶层中的“优秀分子”吸收到党内来。(17)“我们应该结合新的实际,深化对社会主义社会劳动和劳动价值理论的研究和认识”。(18)“不能简单地把有没有财产、有多少财产当作判断人们政治上先进与落后的标准,而主要应该看他们的思想政治状况和现实表现,看他们的财产是怎么得来的以及对财产怎么支配和使用,看他们以自己的劳动对建设有中国特色社会主义事业所作的贡献。”(19)“必须坚持民主集中制,建立健全科学的领导体制和工作机制”,其中“工作机制”是新提出的。(20)“党的作风,关系党的形象,关系人心向背,关系党的生命。”(21)“我们党要始终成为中国工人阶级先锋队,同时成为中国人民和中华民族的先锋队,成为‘三个代表’,成为建设有中国特色社会主义事业的领导核心”。(22)“我们是最低纲领和最高纲领的统一论者。”“我们对社会未来发展的方向可以作出科学上的预见,但未来的事情具体如何发展,应该由未来的实践去回答。我们要坚持正确的前进方向,但不可能也不必要对遥远的未来作具体的设想和

描绘。”(23)“实现共产主义是一个非常漫长的历史过程。”“社会主义初级阶段,是整个建设有中国特色社会主义的很长历史过程中的初始阶段。”(24)“我们要在发展社会主义社会物质文明和精神文明的基础上,不断推进人的全面发展。”(25)“努力开创生产发展、生活富裕和生态良好的文明发展道路。”(26)“社会生产力和经济文化的发展水平是逐步提高、永无止境的历史过程,人的全面发展程度也是逐步提高、永无止境的历史过程。”

第二,“两课”各门课程既要有总体上的配合和协调,又要有明确的分工,各有侧重,以免不应有的重复或遗漏。

教育部社政司关于各门课程贯彻“七一”讲话精神的建议虽然已经有所分工,但毕竟比较原则,而且在具体内容上仍存在一定的交叉。这就要求我们通过认真的备课,统一认识,科学处理;尽管在某些内容上需要重复强调,也要注意联系角度的区别,以强化学生的新鲜感受。

第三,讲解“七一”讲话精神一定要坚持理论联系的马克思主义学风。

江泽民同志的“七一”讲话主线是“三个代表”,往往会给学生以似曾相识的感觉,要想办法激发学生的学习积极性;但另一方面,江泽民同志讲话中又提出了许多新的思想、观点和思路,存在不少理论或实践的难点或疑点问题,不是所有人都能一下子弄懂或接受的。如果我们只是从理论到理论地作抽象的推演,是难以达到预期的教学效果的。我们要注意联系福建省的改革开放的实际情况,要联系大学生关于“七一”讲话的各种思想疑虑,要从思想方法引导学生正确看待社会主义发展的历史进程、资本主义发展的历史进程、社会主义改革实践过程的正负效应、国际环境和国际政治斗争的新变化及其特点,提高学生运用“七一”讲话精神分析、看待和解决现实问题的能力。

对于“两课”教师来说,联系实际教书育人,不仅是学风问题,而且是随时必须自觉履行的基本职责。由于马克思主义理论面临许多新的挑战,而且现实问题的是非对错也不是一目了然的,如何科学、有效地联系实际,从客观上说是有一定的困难的。有的人面对困难便退避三舍,或者在关键问题上躲躲闪闪,必然会影响教书育人的效果。正确的态度是迎难而上,勇于直面学生的思想热点和难点问题,积极开展理论的研究和思考,力求向学生做出比较有说服力的回答和解说。这是每一位“两课”教师都应该具有的精神和必须履行的职责,任何懈怠或退却都是错误的。

三、积极开展科学研究,及时总结成功经验,不断增强“两课”教师的教学和理论素质

近年来,我部非常重视抓科学研究,而且也出了一批有一定质量的科研成果。根据以往的成功经验,也是我们今后还要继续坚持的做法,那就是既抓教学研究、又抓理论研究,既抓邓小平理论研究、又抓整个“两课”理论研究,以加强邓小平理论学科建设为龙头,全面推动“两课”研究上新的台阶。

其一,坚持邓小平理论教学研究和理论研究并举。

高校本来就具有两个中心工作,一是抓教学,一是抓科研,而且要求两方面都要出成果;更何况说,教学和科研又是密不可分的。开展邓小平理论教育也是同样的道理,既要重视教学研究,又要重视理论研究,并使二者相互促进。实践证明:高水平的邓小平理论教学,必须以相应的科研来支撑,以确保教学能够准确无误地讲授邓小平理论,而且能够结合理论研究的最新成果使邓小平理论教学跟上时代的步伐,具有一定的深刻性,并达到较高的水平;与此同时,在“两课”教学中开展邓小平理论研究,首先要服务于邓小平理论教学,既要善于从邓小平理论教学实践中形成理论研究的新课题,又要尽可能使之与邓小平理论教学研究的成果结合起

来,促进邓小平理论教学水平的不断提高。在这里,任何偏弃的观点或做法,都是错误的。

近年来,我们坚持邓小平理论教学研究与理论研究两手并举,取得了比较突出的成效。首先,从邓小平理论教学研究来说,我部教师获准主持国家社科基金 2000 年度课题——《大学生邓小平理论教育问题研究》,本书正是这一课题研究的主要成果之一;我部教师担任第一副主编的《邓小平理论概论》,是福建省教育厅指定的高校“两课”通用教材,2000 年获省邓小平理论研究基地优秀成果一等奖,并获省政府科三等奖;哲学教研室集体撰写的《当代中国的马克思主义哲学》,1996 年获省马列主义教学研究成果一等奖,1998 年获省政府三等奖;我部教师执笔的《当代大学生生活意识浅析》,1994 年获全国高校思政研究会三等奖;我部教师撰写的《试论加强大学生的艰苦奋斗教育》,1994 年获全国高校思政研究会优秀成果奖;《“中国社会主义建设”课程“四结合”教学法探索》,1996 年获省马列主义教学研究优秀成果一等奖,1997 年获省高等教育学会一等奖;《邓小平理论教学中若干问题之管见》,2000 年获省邓小平理论基地二等奖;《当代青年学生“文化热”中的价值焦虑之我见》,1997 年获省社联一等奖。此外,邓小平理论教研室 2000 年 9 月集体编著出版了直接服务于教学的《中国之路:邓小平理论百题》;我部教师 1997 年参与主编并出版了省高校通用教材《中国社会主义建设》;我部教师还在教育部指导性刊物《高校社会科学研究和理论教学》98 年 5 期发表《开设邓小平理论课要处理好的几个关系》等文章。

其次,从邓小平理论研究来说,我部教师也取得了比较突出的成果:(1)1996 年主持国家“九五”规划重点项目——“社会主义市场经济条件下沿海地区精神文明建设研究”。该项目研究成果 2000 年被专家鉴定为“达到国内领先水平”,通过国家社科规划办

的结项鉴定。(2)执笔《社会主义市场经济条件下应当而且能够践行为人民服务的原则》,1997年获全国“五个一”工程奖。(3)专著《功在千秋——沿海地区精神文明建设可持续发展》,2000年获省政府二等奖。(4)《社会主义初级阶段民主的结构、层次和功能》一文,1998年获省政府三等奖。(5)专著《公民精神纵横谈》,2000年获省政府三等奖。(6)专著《社会主义市场经济微观研究》,2000年获省邓小平理论基地二等奖,1997年获福建师大青年教师优秀成果二等奖。(7)《加强宏观调控、抑制通货膨胀》一文,1996年获全国工业统计学教研会二等奖。(8)《“五四”爱国运动的历史启示》,《思想教育研究》1999年第3期,获全国纪念“五四”运动征文二等奖。(9)《进教材、进课堂、进头脑——掀起学习邓小平理论新高潮》,《思想教育研究》1998年第6期,获全国高校思政优秀论文三等奖。(10)《对邓小平教育理论形成与发展的若干认识》,1999年获全国邓小平精神文明建设理论研究会优秀论文一等奖。(11)《社会主义市场经济条件下共产党员适应性与律己性问题的思考》,《福建党建》1997年第1期,获福建省高校党建优秀论文奖。(12)《沿海地区精神文明建设可持续发展研究》,1997年获福建省精神文明建设研究会二等奖。(13)《解放思想要提高层次》一文,1997年获福州市委组织部、宣传部等优秀论文奖。(14)《新中国头七年法制建设与民主政治的双重发展趋向》一文,2001年获福建省党史学会第二届党史优秀论文评选二等奖。(15)《邓小平的革命实践及其品格》一文,2001年获福建省党史学会第二届党史优秀论文评选二等奖。(16)2001年出版专著《科学创新论》。(17)2001年出版集体研究成果——《邓小平理论与当代中国现实》一书。(18)2001年出版专著《科学现实多模式——社会主义发展的三次飞跃》。(19)2001年出版专著《中国再就业问题研究》。(20)2000年出版专著《邓小平理论与当代中国宏观经济调控研

究》。等等。

其二，坚持邓小平理论研究与其他“两课”理论研究并举。

我部建设的基本思路，是以狠抓省“211”重点学科——“邓小平理论教学与研究”为龙头，全面推动“两课”的教学与研究。邓小平理论教育是“两课”的中心任务，但“两课”毕竟不能仅局限于邓小平理论教育；邓小平理论研究固然重要，但其他“两课”的理论研究也不能落后。正是出于这种考虑，我们在抓“龙头”的同时，把其他“两课”的教学和理论研究也带动了起来。教育部指导性刊物《思想理论导刊》，2000年3期在封三专版介绍《福建师范大学马列部》，并发表我部教学和研究经验总结文章——《发挥优势，突出特色，提高“两课”教学与研究水平》。我们主要抓了以下几个方面的工作：

一是狠抓整个“两课”课程建设。我们除了1999年《邓小平理论概论》评为省优秀课程之外，早在1997年《马克思主义哲学》就已建成省优秀课程；《中国革命史》、《大学生思想道德修养》、《毛泽东思想概论》等课程，也均先后建成校重点课程。

二是非常重视整个“两课”教材建设。除了担任《邓小平理论概论》第一副主编之外，我部教师近年来还主编（或副主编）了省教育厅规定的高校“两课”通用教材——《马克思主义哲学原理》、《资本主义经济》、《当代资本主义经济教程》、《中国革命史论》、《马克思主义政治经济学原理》、《大学生思想道德修养》、《毛泽东思想概论》、《法律基础》、《大学生思想品德教程》、《当代世界经济与政治》等教材；而且还组织本系教师自编了《新编中国革命史》、《自然辩证法简明教程》、《大学生思想品德修养教程》、《毛泽东思想概论辅导与题解》等高校“两课”教材或教参。

三是在“两课”理论与教学研究上也取得了比较明显的成效。除了邓小平理论教学与理论研究之外，我部教师撰写的《关于大

学哲学(公共)课开展对话教学的几点认识》,1996年获省马列教研会教学优秀成果一等奖;《进一步提高“两课”教学质量应注重做好的几项工作》,1999年获省马列教研会教学优秀成果一等奖;《马克思主义中国化——〈毛泽东思想概论〉课程的总脉络》,1999年获省马列教研会教学优秀成果一等奖;专著《人生砺石——艰苦奋斗》,1998年获福建省政府社科优秀成果三等奖;担任副主编的《迈向21世纪的思考》,1998年获全国高校思政研究会优秀专著奖;参编并统稿的《华夏之光》,1998年获福建省政府三等奖;《世纪之交福建青工人生价值观念导向研究》,1998年获福建省社联二等奖,2000年获省职工政研会一等奖;1999年编著出版了集体教研成果《反思与超越——跨世纪“两课”教学新探》,并于2001年获省高校“两课”教研会教学优秀成果一等奖;《可持续发展战略对世界观的挑战和启迪》一文,1999年获福建省辩证唯物主义研究会一等奖;2000年出版了《大学生思想道德修养教育研究》,并于2001年获省“两课”教研会优秀成果二等奖;《加强省211重点学科建设,全面推进两课教学改革》这一集体教改成果,2000年获福建师范大学教学优秀成果一等奖;1999年出版专著《青年人生价值沉思录》;2000年出版专著《学法用法》;等等。

随着教师理论和教学素质的不断提高,不但进一步优化了我部教师的知识和职称结构,而且也大大增强了我部在同行中的学术影响。现在,我部有7位教授,19位副教授,高级职称占教师总数的60%左右。我部是福建省唯一的高校“两课”教学研究与培训基地;是全国省属师范院校“两课”协作会副会长、福建省高校“两课”教学研究会长、省辩证唯物主义研究会会长、省自然辩证法研究会副理事长、省伦理学研究会副会长、省党史学会副会长单位。本书是我部教师承担国家社科规划2000年度课题——“大学生邓小平理论教育问题研究”的集体研究成果,着重总结我部近年来在

邓小平理论教学方面的经验或体会,同时也探讨今后应该如何进一步搞好邓小平理论教学问题,旨在推动我部省“211”重点学科建设上新的台阶,并全面带动整个“两课”教学与研究取得更长足的进展。

2001年8月

目 录

●综合研究

讲授邓小平理论课应遵循理论教育规律	林子华(3)
新时期高校邓小平理论教学面临的挑战及对策	鄢琳 侯建雄(10)
论《邓小平理论概论》课程教学目标在教学实践中的 地位和作用	吴宏洛(19)
关于邓小平理论“三进”的几点思考	綦正芳(27)
试论《邓小平理论概论》教学的创新	陈晖涛(37)
试析《邓小平理论概论》与《毛泽东思想概论》的教学 关系	李湘敏(44)
提高课堂教学质量是确保用邓小平理论武装学生的 关键环节	马如春(53)
关于提高《邓小平理论概论》课堂教学质量的若干措施	焦荣学(58)
为面向现代化教书育人	孙海彬(63)

●教学内容研究

关于上好《邓小平理论概论》第一课的若干新思考 ..	郑又贤(71)
认真学习邓小平理论 讲好中国特色问题	黎明(82)
邓小平哲学思想是哲学教学的重要内容	王之波(89)
邓小平发展理论之解读	张航忠(96)
公平与效率兼顾原则之读解	李淑贞(103)

关于讲授对外开放问题的几点思考·····	陈温榕(114)
“科学技术是第一生产力”教学重点和难点探析·····	杨新华(120)
论《邓小平理论概论》课与创新教育·····	俞歌春(129)
邓小平人生价值理论与大学生人生价值观教育·····	吴秋兰(136)
邓小平的德育工作原则与思想道德修养课教学改革 ·····	陈 志(145)
以德治国与大学生思想道德教育·····	王信泉(154)
邓小平民主法制思想与高校法律教育·····	林凤章(164)
根本问题是育人——对讲授邓小平民主法制思想 的几点思考·····	应祖国(173)
在《法律基础》教学中贯彻邓小平法制教育思想·····	陈恺玲(181)
略论法治信仰·····	郑 萍(187)
公民财产法定继承顺序的法理依据探析 ——《法律基础》教学一得·····	胡 鸣(194)
在邓小平理论课教学中弘扬科学精神·····	王建华(201)
在《当代世界经济与政治》课中讲好“苏东剧变”的几 点意见·····	黄晓辉(207)
《邓小平理论概论》教学的疑难问题及解决办法述要 ·····	黄匡仪(216)

●教学方法研究

运用唯物辩证法指导《邓小平理论概论》教学的一点 体会·····	马 扬(227)
加强和完善邓小平理论课的实践性教学环节·····	卢红飏(235)
《邓小平理论概论》网络教学设计初探·····	俞 志(242)
运用多媒体技术优化邓小平理论教学·····	林孔团(249)
后 记·····	(255)