

教育论说选

(教师学习教育理论资料)

常熟县教育学会

一九八二年四月

目 录

第一部分 党、国家和政府部门领导同志对 教育的论说

- (一) 毛泽东同志的论说····· 3—7
- (二) 周恩来同志的论说····· 8
- (三) 胡耀邦同志的论说····· 9
- (四) 叶剑英同志的论说····· 9
- (五) 邓小平同志的论说····· 9
- (六) 赵紫阳同志的论说····· 10
- (七) 李先念同志的论说····· 10
- (八) 陈云同志的论说····· 11
- (九) 方毅同志的论说····· 11
- (十) 宋任穷同志的论说····· 11
- (十一) 胡乔木同志的论说····· 12
- (十二) 周扬同志的论说····· 12
- (十三) 蒋南翔同志的论说····· 12
- (十四) 张健同志的论说····· 13
- (十五) 董纯才同志的论说····· 13

第二部分 教育家对教育的论说

- (一) 学习教育科学懂得教育规律····· ~~14~~ 14
- (二) 教育、环境、遗传····· 15

- (三) 没有爱就没有教育·····17—19
- (四) 儿童的教育应当从儿童的智力曙光开始
·····19—20
- (五) 教师的修养·····20—26
- (六) 教育方法·····26—30
- (七) 教学方法要注意培养儿童思考能力·····31—37
- (八) 发展智力培养能力·····37—41
- (九) 健全的心灵寓于健康的身体·····41
- (十) 美的教育·····42

第三部分 《学记》和译文
·····43—54

编 者 的 话

中央领导同志说，四个现代化能否实现，主要靠两条，一是要有一条正确的路线；二是要有大批建设人才。党的十一届三中全会已为我国实现四个现代化制定了正确的路线、方针、政策，“一条”的问题解决了。第“二条”人才的培养，已成为四化建设成败攸关的重大问题。人才培养，基础在教育。因此，中央对教育非常重视；胡耀邦同志要求广大教师努力学习教育科学知识，掌握教育规律。普及教育科学知识就成为当前教育战线上的一个重要任务。为了给广大教师学习教育科学知识，进行教育科研提供方便，我们把有关教育的部分论说加以整理，分类编排，辑成这本《教育论说选》。

这本小册子共分三个部分。

第一部分，搜集了党、国家和政府部门领导同志对教育工作的论说，它是我们办教育的指针。

第二部分，搜集了古今中外教育家有关教育的论说。这些论说，都从他们各自所处的特定的历史和阶级立场出发，阐明各自的教育观。为了让读者能了解各家的观点，所以，即使不同的观点，我们也兼收并蓄，以便于比较鉴别。比如关于“环境、教育、遗传”三者 in 儿童心理发展中的作用，有的强调遗传的作用，有的强调环境和教育的作用，各执一端，争论不休。其实，遗传决定论，环境决定论，教育万能论和教育无用论等观点，都有片面性，因之都是错误的理论。马

克思主义认为遗传素质仅为儿童的心理发展提供了一种可能性；可能性能否变为现实性，关键在于后天的教育和受教育者主观的努力程度。正如爱迪生说的：“天才是百分之一的灵感和百分之九十九的血汗。”

第三部分，《学记》和译文。《学记》是我国古代的教育名著，它在世界教育史上也是很有地位的，是中华民族智慧的象征之一。虽然它是二千多年前的教育论著，但它对教育工作提出的一些意见和建议，至今还有它的研究价值。胡耀邦同志说：“今天的中国是昨天的中国的发展。而我们大家对昨天的中国，不是懂得太多，而是懂得太少了。”（《在庆祝中国共产党成立六十周年大会上的讲话》）过去，“四人帮”搞历史虚无主义，使我们对古代教育思想的学习与研究无法进行。

当前，我们伟大的社会主义祖国，正处在一个新的历史发展时期。我们一定要办好教育，培养出大批适应四化建设需要的人才。树立民族自信心，振兴中华，对于每个教育工作者来说，学习我国珍贵的教育科学遗产，研究从孔夫子到陶行知的教育思想，探讨古今中外有关教育的论说，为我国社会主义教育所用，这是十分重要的。这本资料性的小册子，如能为教育工作者和师范学生探讨教育科学起到提供线索的作用，这是我们最大的愿望。

由于编者水平有限，手头资料不多，因此，这本小册子难免挂一漏万，恳求大家批评指正。

在编辑过程中，承蒙华东师大教育系张文郁教授、北京中国社会科学院副研究员徐曰彪同志的指导和帮助，在此一并致谢。

编 者

1981年10月

第一部分

党、国家和政府部门领导同志

对教育的论说

为了建设社会主义，工人阶级必须有自己的技术干部的队伍，必须有自己的教授、教员、科学家、新闻记者、文学家、艺术家和马克思主义理论家的队伍。这是一个宏大的队伍，人少了是不成的。

（《毛泽东选集》第五卷第462页。人民出版社一九七七年第一版）

随着经济建设的高潮的到来，不可避免地要出现一个文化建设的高潮。中国人被人认为不文明的时代已经过去了，我们将以一个具有高度文化的民族出现于世界。

（毛泽东同志在中国人民政治协商会议第一届全体会议上的开幕词 转引《人民日报》第1版，1949年9月22日）

在知识分子和青年学生中间，最近一个时期，思想工作减弱了，出现了一些偏向。在一些人的眼中，好象什么政治，什么祖国的前途，人类的理想，都没有关心的必要。好象马克思主义行时了一阵，现在就不那么行时了。针对这种情况，现在需要加强思想工作。……思想工作，各个部门都要负责任。共产党应该管，青年团应该管，政府

主管部门应该管，学校的校长和教师更应该管。

（《毛泽东选集》第五卷第385页。人民出版社一九七七年第一版）

不论是知识分子，还是青年学生，都应该努力学习。除了学习专业之外，在思想上要有所进步，政治上也要有所进步，这就需要学习马克思主义，学习时事政治。没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。

（同上）

对于思想问题采取粗暴的办法、压制的办法，那是有害无益的……要人家服，只能说服，不能压服。压服的结果总是压而不服。以力服人是不行的。

（《毛泽东选集》第五卷第415页。人民出版社一九七七年第一版）

知识分子如果不把自己头脑里的不恰当的东西去掉，就不能担负起教育别人的任务。我们当然只能一面教，一面学，一面当先生，一面当学生。要作好先生，首先要作好学生。

（《毛泽东选集》第五卷第407页。人民出版社一九七七年第一版）

所以要当先生，就得先当学生，没有一个教师不是先当学生的。而且当了教师之后，也还要向人民群众学习，了解自己学生的情况。

（毛泽东接见尼泊尔教育代表团时的谈话
1964年8月29日，转引《毛主席关于教育工作的部分论述》（内部学习），
1973年版）

认识的过程，第一步，是开始接触外界事物，属于感觉

的阶段。第二步，是综合感觉的材料加以整理和改造，属于概念、判断和推理的阶段。只有感觉的材料十分丰富（不是零碎不全）和合于实际（不是错觉），才能根据这样的材料造出正确的概念和论理来。

（毛泽东《实践论》）

要完全地反映整个的事物，反映事物的本质，反映事物的内部规律性，就必须经过思考作用，将丰富的感觉材料加以去粗取精，去伪存真、由此及彼、由表及里的改造制作功夫，造成概念和理论的系统，就必须从感性认识跃进到理性认识。

（毛泽东《实践论》）

一个人的知识，不外直接经验的和间接经验的两部分。而且在我为间接经验者，在人则仍为直接经验。因此，就知识的总体说来，无论何种知识都是不能离开直接经验的。

（毛泽东《实践论》）

我们现在看看一些学生，看看那些同社会实践活动完全脱离关系的学校里面出身的学生，他们的状况是怎么样呢？一个人从那样的小学一直读到那样的大学，毕业了，算有知识了。但是他有的只是书本上的知识，还没有参加任何实际活动，还没有把自己所学得的知识应用到生活的任何部门里去。象这样的人是否可以算得一个完全的知识分子呢？我以为很难，因为他的知识还不完全。什么是比较完全的知识呢？一切比较完全的知识都是由两个阶段构成的：第一阶段是感性知识，第二阶段是理性知识，理性知识是感性知识的高级发展阶段。学生们的书本知识是什么知识呢？假定他们的知识都是真理，也是他们的前人总结生产斗争和阶级斗争的经验写成的

理论，不是他们自己亲身得来的知识。他们接受这种知识是完全必要的，但是必须知道，就一定的情况说来，这种知识对于他们还是片面性的，这种知识是人家证明了，而在他们则还没有证明的。最重要的，是善于将这些知识应用到生活和实际中去。

（毛泽东《整顿党的作风》）

有一种人，明于知己，暗于知彼，又有一种人，明于知彼，暗于知己，他们都是不能解决战争规律的学习和使用的问题的。中国古代大军事学家孙武子书上“知彼知己，百战不殆”这句话，是包括学习和使用两个阶段而说的，包括从认识客观实际中的发展规律，并按照这些规律去决定自己行动克服当前敌人而说的；我们不要看轻这句话。

（毛泽东《中国革命战争的战略问题》）

脑筋这个机器的作用，是专门思想的。孟子说：“心之官则思。”他对脑筋的作用下了正确的定义。凡事应该用脑筋好好想一想。俗话说：“眉头一皱，计上心来。”就是说多想出智慧……必须提倡思索，学会分析事物的方法，养成分析的习惯。

（毛泽东《学习和时局》）

不要把分数看重了，要把精力集中在培养分析问题和解决问题的能力上。不要只是跟在教员的后边跑，自己没有主动性。反对注入式教学法，连资产阶级教育家五四时期早已提出来了，我们为什么不反？

（与×××谈话纪要 1964年8月）

一个革命干部，必须能看能写，又有丰富的社会常识与自然常识，以为从事工作的基础与学习理论的基础，工作才有做好的希望，理论也才有学好的希望。没有这个基础，就

是说不识字，不能看，不能写，其社会常识与自然常识限于直接见闻的范围；这样的人虽然也能做某些工作，但要做得好是不可能的；虽然也能学到某些革命道理，但要学得好也是不可能的。

（毛泽东《延安〈文化课本〉序》）

要自学，靠自己学。

（毛泽东在中央常委会上关于教育问题的讲话
一九六四年六月八日）

第一、自修大学的学生研究学问的主脑是“自己看书，自己思索”，自修大学里面的“图书馆”就是专为这一项用的。第二、自修大学的学生由自己看书自己思索外，又有“共同讨论，共同研究”，各种研究会的组织就是专为这一项用的。第三、自修大学虽然不要灌注食物式的教员，但也要有随时指导的人做学生自修的辅助。第四、自修大学以学科为单位，学生研究一科也可，研究数科也可，每科研究的时间和范围，都听学生依自己的志愿和程度去定。第五、自修大学的修学，还要为有向上的意识，养成健全的人格，煎涤不良的习惯，革新社会的准备。

（毛泽东《湖南自修大学创立宣言》1921年8月）

在学校的教育中，在在职干部的教育中，教哲学的不引导学生研究中国革命的逻辑，教经济学的不引导学生研究中国经济的特点，教政治学的不引导学生研究中国革命的策略，教军事学的不引导学生研究适合中国特点的战略和战术，诸如此类。其结果，谬种流传，误人不浅。

（毛泽东《改造我们的学习》）

你（编者按：指徐特立同志）是懂得很多而时刻以为不足，而在有些人本来只有“半桶水”，却偏要“淌得很”。

（毛泽东《给徐特立同志的一封信》）

一个外语工作者，一个翻译，不仅政治要好，思想水平要强，而且知识要广，资料要多，来得要快。语言本身的读、说、听、写、译五个字要严格训练，全面要求。政治、经济文化、历史、地理乃至天文、地质方面的知识也要懂一些。没有基本功，就担当不起传播马列主义、毛泽东思想，支援世界革命的重任。

（周恩来 转引《巨大的鼓舞，难忘的教诲》，《北京日报》1977年1月12日。）

思之，思之，神鬼通之

（周恩来 转引《鼓励学生敢于猜想和判断》，《光明日报》1981年1月19日）

学习，也正是毛主席的一个特点。他就是日夜不息地学习，他从来也没有感到满足过，他常常说这方面不会还要学习，那方面不会还要学习。我们要做他的学生，就要学习他这个精神。

（周恩来《学习毛泽东》）

为中华崛起而读书。

（周恩来《东关模范学校第二周年纪念日感言》）

在各级全日制的正规学校中，应当把提高教学质量作为一个经常的基本任务，而且应当首先集中较大力量办好一批重点学校，以便为国家培养更高质量的专门人材，迅速促进我国文化科学的提高。……基础理论的研究，对于科学技术的发展具有深远的影响，必需给以足够的重视。

（周恩来 转引《高举毛主席教育革命旗帜的光辉典范》，见《人民教育》1978年第3期）

中共中央书记处于1980年6月27日在北京中南海怀仁堂

举行师范教育座谈会，胡耀邦同志向教师提出三点要求：

- (1) 要努力学习和掌握比较渊博的知识；
- (2) 要认真研究掌握教育科学、懂得教育规律；
- (3) 要有高尚的道德品质和崇高的精神境界，能为人师表。

(《解放日报》第一版1980年6月28日)

攻城不怕坚，攻书莫畏难；科学有险阻，苦战能过关。

(叶剑英《攻关》)

一个学校能不能为无产阶级培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。……为人民服务的教育工作者是崇高的革命的劳动者。我们对广大教育工作者的辛勤努力表示慰问和敬意。特别是对广大的小学教育工作者，他们在更为艰苦的条件下，为培养革命后代不辞劳累，作出贡献，我们更要表示慰问和敬意。

(邓小平《在全国教育工作会议上的讲话》

1978年4月22日)

科学技术人才的培养，基础在教育。我们要全面地正确地执行党的教育方针，端正方向，真正搞好教育革命，使教育事业有一个大的发展，大的提高。

(邓小平《在全国科学大会开幕式上的讲话》1978年3月18日)

我们可以预见，一个人才辈出、群星灿烂的新时代必将很快到来。科学的未来在于青年。青年一代的成长，正是我们事业必定要兴旺发达的希望所在。

(邓小平《在全国科学大会开幕式上的讲话》1978年3月18日)

要极大地提高科学文化水平，没有“三老四严”的作风，

没有“从难从严”的要求，没有严格训练，也不能达到目的。我们要在科学技术上赶超世界先进水平，不但要提高高等教育的质量；而且首先要提高中小学的质量，按照中小學生所能接受的程度，用先进的科学知识来充实中小学的教育内容。

（邓小平《在全国教育工作会议上的讲话》

1978年4月22日）

要完成这个任务（编者按：指培养教育下一代的任务）必须努力学习和研究教育学、心理学、教学法，在改革教材改进教学方法、改革学制、扩大孩子们接受知识的活动天地等方面去下功夫。

（赵紫阳 转引《培养教育下一代是一项伟大的事业》《人民日报》1980年6月2日）

使人们逐步懂得培养人是建设社会主义强大祖国事业的一个极其重要的组成部分，懂得关心教育工作和关心教育工作者的意义，动员社会各方面都来关心和支持你们的工作。同时，也希望你们按照新时期、新任务的要求，进一步认识教育工作的重大意义，真正做到自爱——热爱自己的工作；自尊——尊重自己的事业；自豪——豪情满怀地献身于我们未来的主人。

（同上）

我们党是搞思想政治工作起家的。在中国革命的开创时期，在战争年代的艰苦条件下，我们就是靠思想政治工作才战胜了敌人，取得了胜利。今后仍然要加强思想政治工作。当然，要在新形势下研究新情况，解决新问题，创造新经验。学校党委、共青团和工会组织都要根据每一时期的情况，抓好思想政治工作。这是一项基本建设，是关系到千秋万代的事业。

李先念《做好思想政治工作教育祖国下一代》，《人民日报》，1981年8月12日）

教育界的同志们工作很重要，也很辛苦。要使大家充分认识到：关心下一代、关心少年儿童，就是关心我们祖国的伟大前程，就是关心全世界的伟大前程。

（陈云在“中共中央书记处召开中小学幼儿园教师座谈会”上讲话。转引《人民日报》1981年2月6日）

在任何一个民族的发展史上，教育都起着十分重要的作用，教育状况的好坏，往往直接关系到国家的命运和民族的兴衰。这个道理是很简单的。因为教育是培养人才的，而人才则是治国兴邦所必需的。

（方毅同志在首都教育工作者春节联欢会上的讲话 1980.2.28，转引《人民教育》1980年第4期第3页）

少年和儿童是社会的宝贵财富，是我们国家、民族的未来和希望，是共产主义事业的接班人。今天的少年和儿童，是四化建设的预备队，十年、二十年后，他们将成为四化建设的主力军和突击队，千千万万专家将在他们中间成长起来，因此，能不能把少年和儿童教育好，培养好，不仅关系到千家万户，牵动亿万父母的心，更重要的是关系到老一辈无产阶级革命家开创的事业是否后继有人，四化建设的宏伟目标能否实现，我们国家、民族能否兴旺发达的大问题。

（宋任穷在“全国妇联举行报告会”上的讲话 转引《文汇报》第二版1981年3月4日）

这和长期不重视教育科学有关。……实际上不仅是要不

要办师范的问题，……师范教育没有理论根据了，个个人都可以做校长、做老师，……甚至个个人都可以做教育厅、局、教育部的工作，不要什么条件。所以在社会上，在党内党外，造成对教育科学、对教育这门专业、对需要教育科学知识，抱着虚无主义的态度。

（胡乔木 转引《教育研究》《一定要重视社会主义教育事业》第9期）

教育应当作为一门科学来研究。……中国的教育思想，从孔夫子到陶行知，有丰富的遗产，我们要很好地加以整理研究，批判改造，进一步加以发展。……还要研究外国的教育科学遗产。不论是美国的杜威，还是苏联的凯洛夫，都曾对我国教育界有相当的影响，我们都要加以批判和研究。赞科夫的学说尤其值得研究。

（周扬《教育应当作一门科学来研究》，
《文汇报》1980年9月21日）

学校是培养社会主义新一代的场所。学校的一项重要任务，就是用马克思主义的世界观和共产主义道德教育广大学生，抵制腐朽的资产阶级和封建残余思想的影响，克服各种错误思想的影响，发扬为社会主义现代化建设贡献一切的艰苦创业精神。当前，需要从以下四方面加强对学生的思想政治教育：

（1）以六中全会《决议》为武器，对学生进行坚持四项基本原则的教育；

（2）加强和改进马列主义理论课的教育。

（3）加强集体主义和共产主义道德教育。

（4）加强劳动教育。

（蒋南翔在“人大常委第十二次会议”上

的讲话。《文汇报》第一版1981年9月9日)

教育学是研究培养人的整个教育过程的客观规律的一门科学，是培养人的科学。重视和加强教育科学研究，是当前教育战线上的一个重要任务。

(张健《要重视和加强教育科学研究》，
《文汇报》1980年10月17日)

提高教育质量，还需要大大地改进教学方法。除普通教学法外，还要开展各科教学法的研究。一切行之有效的教学法，都是符合客观事物的内在规律的，这些规律都存在于客观事物本身之中……一个学科在教学法上的重大突破，将能带动各科教学法上的革命，从而大大提高我国的教学水平。

(董纯才《要把教育科学研究搞上去》，
《光明日报》1978年7月15日)

第二部分

教育家对教育的论说

一. 学习教育科学 懂得教育规律

教育学当然是艺术中首屈一指的，高级的，因为它想要满足人和人类最伟大的要求——也就是改进自己的天性的意图；不是追求在画布上或在大理石上表现出来的美，而是想要改善人的天性本身，他的灵魂和肉体。这种艺术所永远追求的理想是完美无瑕的真人。

（乌申斯基《人是教育的对象》）

教育学是最辩证、最灵活的一种科学，也是最复杂、最多样化的一种科学。这种见解，就是我的教育信念的基本标志。

（马卡连柯《论共产主义教育》）

我非常尊重教育学理论，没有教育学理论是不能生活的，我爱教育学理论。

（同上）

教育上的错误比别的错误更不可轻犯。教育上的错误正和配错了药一样，第一次弄错了，决不能借第二次第三次去补救，它们的影响是终身洗刷不掉的。

（洛克《教育漫话》）

教育人是艺术中的艺术，因为人是一切生物之中最复杂最神秘的。