

跨世紀的憂患

中國社會問題與教育

楊天石著

電子科技大學出版社

G40-052

05

跨世紀的憂患

中國社會問題與教育

● 楊 東

電子科技大學出版社

一九九三年・成都

(川)新登字 016 号

责任编辑 谢应成 朱眉清

封面设计 林 楠

版式设计 谢应成

跨世纪的忧患

——中国社会问题与教育

杨 东 著

*

电子科技大学出版社出版发行

(中国成都建设北路二段四号)

乐山市中区印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 11.5 字数 290 千字

版次 1993 年 6 月第一版 印次 1993 年 6 月第一次印刷

印数 1—1500 册

ISBN 7-81016-603-4/G·194

定价: 7.80 元

题 记

美国人说：“美国是建立在美国人尊重教育的基础之上的”。

日本人说：“只有教育才是重建日本的原动力”，“除教育之外别无选择”。

法国人说：“教育能够应付国际竞争和技术发展的挑战，成为国家现代化的尖刀”。

韩国人说：“第一是教育，第二是教育，第三还是教育”。

联合国说：“教育是一个民族的‘神经系统’，是一个民族的传统和期望的最好表达”。

全世界说：“世界的竞争最终是教育的竞争”。

我们说：“一个不懂得教育如何重要的民族是注定没有希望的民族”！

.....

■ ■ 一个最简单，又最深刻的道理——“教育优先！”——即使是面临众多炙手可热的矛盾与问题的今天！

正如著名的中国问题专家何博传先生指出的：“纵观中国今日的困境，在很大程度上根源于昔日的教育，中国未来潜伏的最大危机，可能仍然在教育！”



代序



何时不再捏着鼻子做人？

多少年来，我们只见得“喜鹊枝头”，听不得“杜鹃啼血”，以至于有人得出中国是“喜鹊文化”，西方是“乌鸦文化”的结论。

1991年岁末，本书在众多专家和朋友的帮助下，历经道道关卡，终到“发排”关下。然而不幸的事情最终还是发生了！一位政治神经过敏的先生在审阅书稿之后非常肯定地认为：“这书出去，肯定要引起轰动……”虽然“轰动”本身就说明读者的要求，但书稿最终还是石沉大海。

所幸的是，历史的潮流终究是无法阻挡的！小平同志南巡重要谈话，终于启开了沉重的“左”的铁门，给本书的出版带来了新的希望。

然而，在本书重新落实出版事宜之际，梁上君子却又跟我开了个大玩笑。1992年7月25日的成都，一个“黑色星期六”的早晨。也许就是几秒钟的疏忽，两位骑着自行车的贼拎走了装着书稿的提包。虽然及时发现并奋力追赶、呼救，虽然街上已是人流

熙熙，但盗贼还是在众目睽睽之下溜走了！我久久地期待着，期待两位梁上君子在享用了两千多元的财物之后能够良心发现，把他们毫无用处的书稿寄还给我。但奇迹永远也没有出现。直到1993年初，我才重写了这部书稿。相信，多一次磨难，必多一份收获。

关于“社会问题与教育”的研究，在西方已有较长的历史。在英美等国，它已经成为一门重要的学科。之所以写作此书，最初并不是为了要在中国建立这门学科，也不是为了填补中国“社会问题与教育”专著的空白，而是出于一个天真而实际的想法。

作者长期在教育行政部门工作，深感教育系乎国运，也深感教育之艰难，更深感各级党政要员往往以面临社会问题而推脱教育责任，不少教育行政官员无言以对的尴尬！于是，向各级党政要员及社会各界说明社会问题与教育的关系，唤起全社会的教育意识和责任，成为写作此书的初衷。

1989年4月，作者第一次参加省级学术会议，《通货膨胀与教育贫困的必然联系》的大会发言，意外地引起全场热烈的掌声，省内外多家报刊争相发表拙文。也许是“鸟儿撞到枪口上”，但由此的确感受到了社会对理论的某种需求。“惯于在纯理论王国里纵笔游缰，以理论的联系代替现实的联系，或以历史作证而回避现实重大问题的治学传统”，已经受到了严峻的挑战！立足于大量无可辩驳的实证材料的基础之上，熔观点与材料于一炉、大胆针砭时弊，应当成为每一位理论工作者矢志不渝的目标。

在1989—1990的两年时间里，作者在《教育研究》、《中国教育学刊》、《教育与经济》等刊物发表有关论文近20篇，不少文章被多刊转载。三次应邀作有关学术报告，更引起强烈反响。一份写得乱七八糟的讲稿，一时成为不少代表竞相传抄、复印的宝物。看来不是一些“理论家”唉叹的“实践不要理论”，而是不少“理

论家”的理论脱离实践。

当然，也并非全是“赞歌”。1991年的一次学术会议上，当作者言及中国“读书无用的事实”和“中国40年的教育似乎很大程度上未曾认真传播现代文明”等观点时，一位来自北京的先生就曾在大会上毫无礼貌地打断我的发言，武断而气势汹汹地说：“你的观点是完全错误的！”老实说，先生的举动不仅使会议大吃一惊，也使我大惑不解。为什么只下一个武断的结论，而不摆事实讲道理？

一位认为资产阶级经济理论“反科学”，认为“人力资本”理论是“从根本上维持资产阶级庸俗经济学体系的水平”的人，到底是一位“反资本主义的战士”，还是一棵真正的“墙头草”？北京大学的一位先生在十四大召开之际写下“共产主义必定胜利”的绝笔后跳楼自杀。一个敢于为自己的政治理念而殉道的人，倒是比那些“墙头草”更令人肃然起敬！

理论的“轰动”就等于“反动”？中国人，政治神经何时不再脆弱？中国的理论家们，何时不再捏着鼻子做人？……这既值得每一位理论家深思，也值得每一位有良知的中国人深思！

世上没有绝对成熟的理论！因为成熟意味着发展的终结。作为“中国社会问题与教育”的第一部专著，更是没有成熟可言。不仅由衷地希望听到对本书的批评，更希望看到有关新的著述。

让我们成为真正的同志和朋友！

作者

一九九三年三月七日于乐山

目 录

代序 何时不再捏着鼻子做人?	1
●绪论篇●	
第一章 美国人神经质吗? ——社会危机与教育的国际透视	
第一节 历史的启示	
一、18 世纪瑞典的教育立国	2
二、19 世纪普鲁士的教育救国	2
三、19 世纪法国的教育救国	3
四、19 世纪丹麦的教育立国	4
第二节 美国人神经质吗?	
一、美国的独立与教育	6
二、南北战争后的美国教育	7
三、“卫星震撼”与美国《国防教育法》	8
四、《国家处在危险之中, 教育改革势在必行》及其美国 80 年代的教育改革	11
五、跨世纪的教育纲领——《美国 2000 年教育战略》	13
第三节 日本官员因教育而自杀	
一、“教育立国”政策的兴起	17
二、教育帮助日本从废墟中崛起	19
三、规模宏大的第三次教育改革	22

四、众口一词的结论——“教育的力量”	25
第四节 教育——第三世界的出路	
一、韩国：“第一是教育，第二是教育，第三还是教育”	27
二、新加坡：“人力资源是唯一宝贵的资源”	31
三、台湾：败亦教育，成亦教育	34
四、津巴布韦：“一个穷国的渴望”	37
第二章 理性与良知的贫困——中国教育战略地位的曲折	
第一节 曲折的认识过程	
一、“政治跟屁虫”的教训	42
二、十年树“六碑”	46
三、科学的认识不等于科学的行动	50
四、“教育万能论”的再认识	53
五、政治与经济，谁主？谁仆？	56
第二节 动力来自需要	
一、需要来自有用	61
二、“读书无用”的事实	67
三、“杠杆”何时倾向知识和人才	71
第三节 理性与良知的贫困	
一、教育的贫困	79
二、贫困的不是“钱”，而是“理性与良知”	83
三、浪费因由体制起	88
●主论篇●	
第三章 理想与现实的恶梦——经济效益问题与教育	
第一节 “黑洞”效应	
一、无边无限的巨大投入	96
二、日薄西山的产出率	100
第二节 两种结构的畸变	
一、产业结构的畸变	104

二、教育结构的畸变	106
三、两种结构的“互动”作用	109
第三节 先有蛋，还是先有鸡？	
一、技术落后的教育原因	113
二、“鸡 $\rightarrow$ 蛋”的循环	115
第四节 “捏不拢的拳头”	
一、产业组织的涣散	120
二、“拳头”的形成与人的质量	122
第五节 管理与素质	
一、宏观管理的缺陷	128
二、微观管理乏力	133
三、管理的核心是素质	134
第六节 效益与“人”的哲学	
一、从“增长第一”到“人为中心”	139
二、“见物不见人”的经济	141
三、“只见政治不见人”的教育	144
第四章 大循环的失落——对外经济问题与教育	
第一节 理论与实践的误区	
一、“败家”引进	151
二、外资的误区	153
三、外贸的严重亏损	154
第二节 风云变幻因由竞争起	
一、国际经济全球化趋势	156
二、国际经济集团化趋势	159
三、国际经济技术密集型趋势	160
第三节 大循环会失落吗？	
一、国际经济发展趋势的启示	162
二、“入关”的挑战	167
三、“国际大循环”的误区	169

第四节 教育：大循环的“启搏器”	
一、美国人如是说	177
二、没有完全的劳动密集型产业	179
三、“人人都是投资环境”	183
第五章 田野的呻吟——农业问题与教育	
第一节 国土沉沦	
一、用家园建造坟墓	192
二、“脖子上套着大饼被饿死”的童话	194
第二节 同一块蓝天，两朵太阳	
一、不平等的起源	198
二、农民会造反吗？	202
第三节 幢幢高楼从地起	
一、“战胜饥饿和贫困的《独立宣言》”	206
二、不平等的本质在于愚昧	210
三、“盲流”：一个屈辱的名字	214
四、“严重的问题在于教育农民”	217
第六章 膨胀与萎缩——消费问题与教育	
第一节 膨胀与萎缩的奇观	
一、超高速的膨胀	224
二、日渐萎缩的精神文化消费	227
三、“恩格尔定律”瞠目结舌	230
第二节 消费金字塔的构成	
一、影响消费的双重因素	233
二、消费金字塔与教育金字塔	236
三、教育专业结构与消费平面结构	238
第三节 “文化教育是第一消费力”	
一、“蛋糕”怎样做大	240
二、“蛋糕”怎样切	241
第四节 科学消费与教育	

一、教育提高消费者的综合能力	246
二、教育优化社会消费文化	247
三、教育传播消费知识	248
四、教育消除“职位消费”	249
五、教育消费的双重作用	250
第七章 黄色的灾难与希望——人口问题与教育	
第一节 危机不仅仅是数量	
一、巨大的基数及其高速增长	253
二、严重的质量问题	254
三、结构日益畸变	256
第二节 控制生育的“教育闸门”	
一、教育与生育的“线性负相关”	258
二、教育与生育的“非线性负相关”	261
三、教育与生育关系的一般原理	263
第三节 待业乎？失业乎？	
一、“人员膨胀与效益递减”的恶性循环	267
二、“人找事”与“事找人”的教育出路	269
第四节 人口压力与人口动力	
一、中国人口并非世界最多	274
二、人多，经济必定落后吗？	276
三、教育：人口压力与人口动力的“转化器”	279
第八章 搬石头砸自己的脚——生态问题与教育	
第一节 自然圈与社会圈的失衡	
一、自然圈的失衡	285
二、社会圈的失衡	288
三、搬石头砸自己的脚	291
第二节 自然、社会、教育的生态机理	
一、社会圈与自然圈的循环机理	293
二、教育是循环的“负熵源”	296

第三节 生态教育的目标与途径

一、生态教育的必要性	303
二、生态教育的目标模式	305
三、生态教育的途径	307

●结论篇●

第九章 走出“象牙塔”——教育产业化的目标与途径

第一节 教育是生产性产业

一、教育是“事业”还是“产业”	310
二、教育产业的生产性	312
三、教育产业化的条件	316
四、教育产业化的含义	318

第二节 社会化——教育产业化的目标

一、教育产品社会化	322
二、教育劳动社会化	326
三、教育产权社会化	329

第三节 体制·机制·手段——教育产业化的途径

一、建立适应市场经济的教育新体制	333
二、建立市场为基础的教育运行机制	337
三、建立教育市场体系	343

第一章 美国人神经质吗？

——社会危机与教育的国际透视

过去的时代是一个“资源从土地中开掘出来”的时代；今天的时代，则是一个“资源从人的头脑中开发出来的时代”！^①没有一个经济发达而教育落后的例子，也没有一个教育发达而经济落后的例子！这就是今天的事实！

第一节 历史的启示

重视教育，把教育作为立国之本，作为扭转各种社会危机的根本之策，虽然主要是在第二次世界大战之后，但亦有众多的人类先驱，早在18世纪就开始实践“教育立国”、“教育救国”、“教育兴邦”的伟大主张。他们的成功，为

人类的发展展示了一条全新的光辉大道！

一、18 世纪瑞典的教育立国

瑞典位于欧洲北部，面积为 45 万平方公里，人口 834 万。在 12 世纪，瑞典人确立“武力”为立国之本。他们曾征服芬兰，击败丹麦，创建瑞典王国。17 世纪，瑞典人多次发动侵略战争，国土不断扩大，成为当时欧洲举足轻重的国家。然而，1709 年，瑞典被俄国打败，丧失了大片领土，也失去了在国际上的强国地位。沉重的教训使瑞典人反思何以立国？他们把强国的重点从“武力”转变为“重教育、保和平”，不仅使瑞典的教育在世界上率先实现了“公共教育”的世纪性转折，而且使瑞典成为世界上最富裕的国家之一。

1800 年，瑞典有文化者的比率从 1700 年的 10% 增至 50%，与当时许多国家尚未开始学校教育形成了鲜明的对比。1842 年，第一部建立国家初级教育制度的法律正式通过，规定所有儿童都必须入学。同时，创立了第一所国立师范学院。国家规定，每个教区都必须至少扶持一所学校，并至少有一名受过师范学院培训的教师任教。1894 年，瑞典创立了一批三年制的公立学校，从而再创世界教育史上“公共教育”之先河。

二、19 世纪普鲁士的“教育救国”

19 世纪初叶，普法两国争霸欧洲，1806 年爆发了普法战争。结果普鲁士大败，只得割地求和，签订城下之盟。当时的普鲁士哲学家菲希特挺身而出，提出国民教育，以拯救国家危亡。1807 年至 1808 年间，菲希特在柏林作过 14 次公开演讲，鼓吹“教育救国”。他在讲演中指出：“普鲁士人民所受的屈辱是因为他们尊德及教育失败的结果。”他认为，教育是法国人战胜一切的工具，

要向法国学习，用教育的力量唤醒全国民众，放弃自私自利的心理，发挥爱国的热忱，培养具有创新精神和独立思想的新型人才。1807年，普鲁士改革的主持者施泰因也主张，为了从外国人控制下起而独立，必须主要依靠青年的教育和训练。1809年，洪堡亦上书普鲁士国王，提议创办柏林大学。在众多改革者的推动下，威廉三世意识到教育的重要，积极普及国民教育，创办大学等，教育经费激增。1809年正式批准建立柏林大学。即使是耶拿战役后，普鲁士经济处于崩溃的边缘，但仅给柏林大学的专款就达15万塔勒。1838年，普鲁士用于教育的支出达300多万塔勒。政府设置学校，免纳学费，强迫入学，并以本国语文、史地、诗歌、音乐教学，激发国民的爱国热忱，恢复民族自尊心和自信心。同时，国家设置师范学校，选拔优秀青年，施以严格训练，培养健全师资，来陶冶爱国国民。经过60多年的生聚教训，终于在1870年战胜法国，次年建立统一的德意志帝国。

三、19世纪法国的“教育救国”

1806年的普法战争之后，普鲁士认为自己失败的原因在教育，并认为“教育是法国人战胜一切的工具”。然而，无独有偶，1870年的普法战争之后法国检讨战争失败的原因，也归结到“不重视现代科学的发展，高等教育平庸落后”上。早在1868年，即普法战争爆发的前两年，当时的法国国民教育部长维克多·迪律就曾怀着一种“不安的感觉”说过：“德国人已经对实验科学作出了巨大的发展，而法国的科学却落后了”^②普法战争的结局证明了迪律的担心是正确的。

正如普鲁士人所言，法国的强大与法国的教育是分不开的。特别是横扫欧洲的拿破仑对教育的重视在当时的欧洲可说是无与伦比。他一登上法兰西第一帝国（1804—1814）皇帝的宝座，这位