

高考历史命题思路探讨

国家教委考试中心 编

中国财政经济出版社

高考历史命题思路探讨

——历年高考试题精选及点评

国家教委

中国财政经济出版社

(京)新登字038号

高考历史命题思路探讨
——历年高考试题精选及剖析
国家教委考试中心 编

*

中国财政经济出版社出版发行
(北京东城大佛寺东街8号)
北京印刷一厂印刷

*

787×1092 32开 4.25印张 85 000字
1993年5月第1版 1993年5月北京第1次印刷
印数:1-10 100 定价:2.70元
ISBN 7-5005-2225-8/F·2105
(图书出现质量问题,本社负责调换)

出版说明

本书由国家教委考试中心高考历史科命题组编写,作者均为近几年直接参加高考命题的各高校教师。本书是第一本由国家教委考试中心编写的指导中学历史教学与师生备考的书籍,它通过对历年高考命题的回顾与对试题优劣的分析,总结出高考历史命题发展演变趋势,命题基本原则与思路;同时,精选出既符合“两个有利”标准、代表高考试题发展方向,又充分体现命题原则与教学大纲的试题。本书内容详实全面、分析透彻中肯,对于中学历史教学,师生备战高考,提供了可遵循与借鉴的原则,是中学师生、教学研究部门权威性参考书。

目 录

一、命题思路概述.....	(1)
二、选择题.....	(20)
三、填空题(附其他题型).....	(52)
四、材料解析题.....	(83)
五、问答题.....	(102)

一、命题思路概述

我们中华民族有着近5000年有文字可考的历史,在这多彩的历史长河中,教育的发展和考试制度尤其源远流长。当历史的车轮前进到公元1977年时,中国人民结束了一度在愚昧中的徘徊,神州大地又迎来了科学的春天,在中国考试制度史上将永远铭记着这一史实:1977年秋,刚刚回到中央领导岗位上的邓小平同志,面对中断11年高考的局面和残破不堪的教育园地,果断地指出:“今年就要下决心恢复从应届高中毕业生中直接招考学生,不要再搞群众推荐”。这一英明的决策如和煦的春风,温暖了亿万青年的心,千百万学子挥泪欢呼高考的恢复。这年冬天,就有570万“老三届”参加了高考。作为选才的手段,抓一个“考”字,运用公平竞争的机制,择优录取,无疑它是最科学、最公平的。中国高考,这一规模最大、影响最深、世界之冠的考试,其重大作用、其深远意义,不是片言只语所能概括的。

回顾十五年来,由国家教委考试中心(包括原教育部学生司)组织全国部分高校历史教师及其他有关专家精心拟制的历史试题,对高校选拔合格的人才,对中学历史教学的改革,对人民大众能更好地认识历史科学等,都起到了积极的作用。就历史试题的本身质量问题,在国家教委的直接领导

下,其科学性、标准化等方面也有一个逐步发展、提高的过程,尚存的弊端,需要通过更大的努力,以求改进。这里,试就十五年来高考历史试题的命题思路和具体原则作如下概述。

(一) 突出思想性与科学性的统一, 寓德育于试题之中

十五年来的高考历史试题,在重视德育方面,是很鲜明的,做到了寓思想教育于试题之中,达到思想性与科学性的统一。

历史、历史学和历史科学是三个不同的概念。历史是泛指以往自然界和人类社会一切事物客观变化的过程;历史学是社会意识形态的一部分,具有鲜明的阶级性。对历史的记载,在人类历史上很早就已经出现;浩繁的历史著作,保存了丰富的史料,也表述了各种各样的史学思想、观点和治史方法。这些从不同角度对人类发展进步的记录,是人类文化遗产的重要组成部分,但它还不是一门真正的科学;历史科学则是指科学的历史学。在马克思主义产生以前,不同的阶级所编纂的历史,不可能发现社会历史发展的客观规律性,所以不能成为一门科学。马克思和恩格斯首先发现了人类社会发展的普遍规律,创立了辩证唯物主义和历史唯物主义,实现了社会科学的伟大变革,历史学才真正成为一门无产阶级党性和科学性相统一的科学。

英国唯物主义和整个近代实验科学的创始人弗兰西斯·培根曾说：“学史使人明智”。古罗马政治家兼作家西塞罗则说：“不知道你出生之前的历史的人，永远是个孩子。”而对于一个民族，可以说，历史是民族的记忆，失去记忆的人是白痴，失去记忆的民族则是一个愚昧的民族，它会变得目光短浅，裹足不前。因此，学习和研究历史是培养造就一个新时代真正合格的公民所必须的手段，为此，《全日制中学历史教学大纲》指出：“历史课在社会主义精神文明中占有重要地位，只有了解历史，才能更好地了解今天和展望未来。因此，我们必须重视中国历史和世界历史的学习”。

《全日制中学历史教学大纲》同时明确要求：“中学历史教学，要求向学生进行社会发展规律教育、革命传统教育、爱国主义教育、坚持四项基本原则教育和国际主义教育，培养学生热爱社会主义祖国，热爱社会主义事业，热爱共产党的真挚感情，学习历史上优秀人物的高贵品质，树立为社会主义现代化建设献身的精神”。翻检十五年来的高考历史试题，可以发现，这是高考历史命题中须臾未离的一条基本脉络和轨迹。命题者始终把社会发展规律教育、思想品德教育、爱国主义教育、民族团结教育、热爱党、热爱社会主义事业的教育、国情教育等，放在首要的地位，做到了观点与材料的统一，从而也达到了思想性与科学性的统一。

无产阶级的利益和历史发展的客观进程的一致性，决定了无产阶级能最客观、最全面、最深刻地认识一切社会历史现象。在十五年的高考历史科的各种题型的试题中，曾多次出现有关山顶洞人、半坡氏族、河姆渡氏族、中晚期的大汶口

文化、尧舜禹的传说、我国最早的奴隶制国家夏朝的出现、夏朝奴隶制国家政权等等。命题者的主旨就是试图说明奴隶社会代替原始社会,是历史发展的必然,社会历史的发展是有其自身的客观规律性的。又如,在涉及春秋战国历史的试题中,井田制的瓦解,“初税亩”的实行,意在测试考生通过具体史实,认识生产关系必须适应生产力的发展,新的剥削方式的出现,奴隶社会的土地国有制逐步为封建国家土地私有制所代替,战国时封建社会形态的形成,商鞅变法封建制度的确立,都是有其自身社会发展的客观规律性。再如,在1990年的试卷中,出现的一道中国史和世界史相结合的试题:

下列哪些事物的出现体现了旧生产方式向新生产方式的过渡?

- A、三圃制 B、初税亩
C、包买商 D、两税法

此类题型就是通过世界历史范围内的四种历史现象,来考查考生对旧生产方式向新生产方式过渡的科学含义,乃至对社会发展规律性的认识。

每年的试题都非常重视爱国主义教育的内容。综观十五年的历史试题,命题者将有关提高民族自尊心和自信心的内容摆在试题的重要地位,以使考生增强爱国主义思想,使我们的青年将来成为社会主义事业的可靠接班人。命题者的这一考虑,的确是关系到我们国家的前途和民族的命运且有极其深远战略意义的大事。我国古代五千年灿烂辉煌的文化史,令环宇仰止,令炎黄子孙自豪,还有那些创造文明的

优秀历史人物——思想家、科学家、政治家、军事家、文学家、艺术家、史学家、发明家等等，令华夏后裔仰慕折腰。历年来命题者着意将这些内容体现于试题之中，让考生了解祖国古代的伟大，中华传统文化的辉煌，民族精神的优秀，以激发他们的民族自豪感和自信心。只要查阅一下十五年来来的试题就可发现，已被多次测试的内容有：我国古代的数学名著《九章算术》、古代世界上最完备的农业著作《齐民要术》、世界上第一部药典《新修本草》、世界上第一台观测天象的浑天仪、世界上第一台观测地震方位的地动仪、世界上第一次把圆周率推算到小数点后第七位的数学家祖冲之、世界上第一次测出子午线长度的天文学家僧一行、还有我国古代世界第一流的历法、世界上最先进的炼钢技术、制瓷技术、纺织技术等等。中国古代文明对东西方世界特别是对朝鲜、日本、东南亚有着重大的影响，尤其是我国古代的造纸术、印刷术、指南针、火药“四大发明”，对人类的进步、世界文明的发展作出了重大的贡献。辉煌的古文化、先进的科学技术、繁荣的文学艺术、哲学、史学、教育、军事学、宗教学诸方面的成就，历年的试题曾以多角度、多层次的方式反复进行测试，这些都是进行爱国主义教育最生动、最具体的内容。

民族团结教育，同样是十五年来命题者极为关注的内容。突出说明祖国的历史是由各族人民共同缔造的，这是命题者在命题中的一个重要指导思想。自古以来我国就是一个多民族国家。在中华民族发展史上，虽然有过不少各族统治者之间的战争，但各民族人民之间的团结，各民族人民之间的经济文化交往、相互学习，始终都是我国历史的主流。

早在秦朝，南方的越族人民便向汉族人民学会了使用铁器耕作的先进技术，使东南沿海和珠江流域的生产得到发展。西汉时，张骞出使西域，加强了汉朝与西域各族政权的交往。东汉班超出使西域，使西域与内地的经济文化交流更加密切。三国西晋时，边疆各族人民的内迁，北魏孝文帝的汉化政策，促进了我国北方民族的大融合，使我国古代文明步入一个新阶段。唐代文成公主、金城公主入藏，吐蕃和唐朝的会盟，是汉藏民族团结友好的标志。北宋时，宋辽、宋夏之间虽战争频繁，但从时间上看，和平友好仍占主导地位。元朝的统一，促进了我国统一多民族国家的发展，促进了民族的进一步融合。明清时期，在祖国辽阔的土地上生活着五十多个民族，清朝前期康、雍、乾时代，是我国统一多民族的国家得到进一步巩固和发展的时代，各族人民的共同生产和斗争，为祖国的繁荣作出了各自的贡献，共同缔造了祖国的历史。早在北魏时，远见卓识的孝文帝拓跋宏，就以鲜卑拓跋部为炎黄子孙为荣，并实行改革，将自己的鲜卑拓跋复姓改为汉姓元。他认为“北人谓土为拓，后为跋。魏之先出于黄帝，以土德王，故为拓跋氏。夫土者，黄中之色，万物之元也；宜改姓元氏”。命题者曾将这一史料作为材料分析题在试题中出现，这既是对考生知识、能力的测试与考查，又寓民族团结教育于试题之中，起到了民族团结教育的重要作用。

十五年来特别是近几年来，命题者对中国近、现代史和国情教育方面可说是情有独钟，在命题中颇为侧重，不惜笔墨。从全部试题分析可见，命题者把握的是如下的一条中国近代化的重要线索：

1840年，英国发动侵略中国的鸦片战争，随即强迫清政府签订《南京条约》，从此中国也就开始了充满屈辱和苦难的近代史，逐步沦为半殖民地、半封建社会。从1840年到1949年的109年中，外国强迫中国签订的不平等条约竟多达一千一百多个！这哪里是条约？！分明是一千一百多根捆在中国身上、勒在中国脖子上的铁链和绳索！从鸦片战争到清政府倒台，清政府在外交中有的只是义务——割地赔款，而无任何权利，光给帝国主义国家的赔款就多达13亿两白银。

毛泽东指出：“中国人从来就是一个伟大的勇敢的勤劳的民族，只是在近代落伍了。这种落伍，完全是被外国帝国主义和本国反动政府所压迫和剥削的结果”。在半殖民地半封建社会的中国，帝国主义、封建主义和官僚资本主义，象三座大山一样压在中国人民的头上，人民大众深受凌辱和蹂躏。在这中华民族危急存亡之秋，不甘屈辱的中国人民前仆后继，进行不屈不挠的斗争。先进的中国人，在旧民主主义革命时期，从洪秀全到孙中山，都在寻找救国救民的真理。但他们大都是在向西方学习，最终都失败了。

中国人民从接受了马克思主义开始才看到了新的曙光。1919年爆发了五四爱国运动，具有初步共产主义思想的知识分子，提出了民主和科学反封建意识形态的两大口号，中国工人阶级独立地登上了政治舞台，为中国共产党的成立创造了条件。五四运动是中国由旧民主主义革命到新民主主义革命的一个伟大的转折点。

1921年中国共产党的成立，是中国近代最重大的事件，是中国革命史上的重要里程碑。正如毛泽东所指出：“既要革

命,就要有一个革命党。没有一个按照马克思、列宁主义的革命理论和革命风格建立起来的革命党,就不可能领导工人阶级及广大人民群众战胜帝国主义及其走狗。……自从有了中国共产党,中国革命的面目就焕然一新了”。在中国共产党的领导下,中国人民经过艰苦曲折的斗争,取得了新民主主义革命的伟大胜利,建立了伟大的中华人民共和国,中华民族再也不是一个被人侮辱的民族了,中国人民从此站起来了。这一切都说明一个真理:没有共产党,就没有新中国。

“民主主义革命是社会主义革命的必要准备,社会主义革命是民主主义革命的必然趋势。”中华人民共和国成立,新民主主义革命取得基本胜利后,中国共产党又及时地引导中国人民走社会主义的道路,这是历史的必然。在党的领导下,经过各族人民的共同努力,至1956年我国国民经济结构发生了根本的变化,党的八大又正确地分析了国内形势和阶级关系,作出了我国剥削阶级已经基本消灭,无产阶级与资产阶级的矛盾已经基本解决,社会主义制度已经基本确立的正确决定,着重强调了反对个人专断、发扬民主等有关执政党的建设问题。尽管后来由于政治、思想方面“左”倾错误的干扰,使我国社会主义建设耽误了二十年的宝贵时间,但成熟的中国共产党一旦发现问题,拨乱反正之后,整个社会又在迅速前进、发展。这就更充分地证明:我们必须以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放,否则就不可能有国家的统一和民族的独立,不可能有祖国的繁荣和富强。

国情是一个国家在其历史发展长河中逐渐形成的一些

最基本的状况和特点。因为它是在历史发展中形成的,具有它自身的客观性和相对稳定性。国情是制定大政方针的客观依据,国情意识也是爱国主义的思想认识基础。我们要以历史唯物主义的态度去认识国情、对待国情,树立国情意识。因此,中学历史教学必须加强国情教育,而作为选拔性的高考历史试题,对考生进行有关国情观念方面的测试,当是责无旁贷的。自然,高考历史试题有关国情教育方面的内容,必定以现行的历史教材为主要依据。

(二) 坚持“选拔”与“导向”的统一, 实现“两个有利”

十五年来高考的历史试题,始终都坚持了“选拔性”与“导向性”的统一,命题者在命题的实际操作过程中,一直都在认真贯彻有利于选拔高校新生,有利于中学历史教学改革的“两个有利”原则。

我国是个拥有近12亿人口的大国,人多国大的这一国情,要求普通高校统一招生考试应该是选拔性质的考试。

普通高中是我国基础教育的最高层次,现阶段在普通高中学生的同龄人中,只有10%的人可以读到高中毕业。本来,普通高中肩负着双重的任务,即一方面为高等学校输送合格的新生,另一方面而且是更主要的方面,是要为社会主义建设培养劳动后备军。然而,长期以来,由于种种的社会原因,普通高中的教育和教学,变为只局限于应考的教学。

“片面追求升学率”，使普通高中的教学工作只面向少数的尖子学生，忽视了占绝大多数的一般学生的培养。在这种错误倾向下，仅仅用高考升学率作为评价普通高中教育、教学工作的主要标准，其结果必然造成教学难度过大、学生负担过重，德、智、体不能全面发展，就连被扭曲了的智育本身也是残缺不全的。

“片面追求升学率”这一错误倾向的产生，是有其复杂的原因的，把由此而造成的恶果之责都加在高考的试题上，显然是不公正的，也是使人难于接受的。不去正确揭示“片面追求升学率”产生的原因，改变观念，提出切实可行的解决办法，反而一再强调要命题工作者降低试题难度，一味呼吁难度降低、降低、再降低，这是对普通高考命题工作的一大干扰。倘若照此办理，不用说，其后果是不堪设想的。1991年在新的高考试点上，出现试题过分容易、区分度差，造成普通高校新生录取工作不便的诸多弊端，我们应从中吸取教训，引以为鉴。

中国的国情表明，普通高考是所有考试中竞争最激烈的考试，它要求竞争必须公正、公平和公开。近几年来，每年参加高考的考生300万左右，其中被录取约60万，录取率为20%，而文科的录取率就更低。面对如此激烈竞争的现实，普通高考的性质必然属于选拔性的考试。

考试是一门科学，它的任务就是对考生的知识和能力进行测量，它和任何测量一样必须准确，这就必然要求试题本身必须建立在科学的基础上。我们知道，分析试卷质量的主要指标是信度、效度、难度和区分度。这里我们着重来谈一

谈高考试卷的难度问题。

高考试卷一个突出的问题就是为了达到测量准确,而要达到测量准确关键是在命题时如何恰当地控制试题的难度。试题的难度大小直接影响到测量的准确性。高考历史试卷的难度指标,既影响到中学的历史教学,更直接关系到高校选拔新生的准确性。中学界称试题难度过大,将使中学历史教学向深、难的方向发展,说是会使学生陷入题海,增加学生的负担。更有甚者,竟将不同学科高考的结果作横向比较,使教师的一系列实际待遇受到影响。为此,近年来有关试题的难度问题,曾引起命题组成员的反复讨论、思考。虽然曾一度出现过偏难的倾向,但从总的方面所提供的难度数据来看,是值得欣喜和肯定的。多年来,历史试题的难度,容易时达到0.64,最难指数也只是0.48。实践证明,难度保持在0.55左右最为理想。命题处领导在某种压力下,提出要“放他一马”,1991年“将会考后高考的试卷难度确定在0.65左右”(见《中国考试》创刊号)。但历史组的命题者们,还是不敢轻易放马,考出来的难度仍旧保持在0.58,相对其他各科而言,区分度也是好的。

试题难度分为绝对难度和相对难度两种。我们说现在的历史试题比1978年难多了,这就是绝对难度。但绝对难度相同的试题,如果考生水平都高,那么,通过率、平均分也高,从统计的分数来看,试题就显得很容易;相反,假若考生水平普遍低,那么,通过率、平均分就低,从统计的分数结果来看,试题就难了,这就是相对难度。作为选拔性的高考,它所追求的并不是绝对难度,它所需要的是区分度。当然,要取得

较好的区分度,就必须有一定的难度来作为保证。问题的症结就在于试题的相对难度不是由命题者来决定的,而是由考生总体水平来决定的。报考人数的多少,招生计划录取多少,即录取的比例多大,不是试题难易所决定的,而是考前的招生计划老早就定了的。明白了这一简单的道理后,作为命题者所考虑的核心问题,就是试题的区分度。由于“片面追求升学率”的影响,使考试的绝对难度扶摇直上,这就必然出现恶性循环,有关方面年年都提出要命题者手下留情降低绝对难度,而实际情况却是一年比一年难。因此,为了克服这一弊端,命题者必须事先了解当年考生的总人数和他们的总体水平,然而,在当前的命题组织体系下,这又是不易做到的。因而为了保证试题的区分度,达到真正择优录取的目的,看来命题者宁可把绝对难度上升一点,也不敢轻易地降低绝对难度。就高考历史试题总的来看,十五年来历史高考有较高的信度和效度,命题者对必要的区分度和适宜的难度是把握得比较好的。所以,每年的历史试题,考前命题者所预计的相对难度和考后统计出来的实际数据是相差无几的。

高考试题所应有的较高信度、效度,必要的区分度和适当的难度,同样是高考性质所决定的。作为选拔性质的高考,为了保证试题的必要区分度和适宜的难度,必然就要求考试内容向能力考查方面倾斜。

考试内容向能力考查方面倾斜,就能更好地突出第一个“有利”,即有利于高等学校选拔真正合格、优秀的新生。

命题者的主观意图在第二个“有利”方面,就是通过高考