

教师必读文库

戊戌维新和辛亥革命时期的教育思想与论著选读

下

〔民国〕辛亥革命时期（公元1900～公元1912）

教育改革思潮与教育论著选读

〔清〕梁启超（1873年～1929年）

『新民』教育思想与教育论著选读

中国教育名家名著精读丛书
北京师联教育科学研究所 编选

冯克诚 总主编



人民教育出版社

教师必读文库

《中国教育名家名著精读丛书》

北京师联教育科学研究所 编选

总主编 冯克诚



戊戌维新和辛亥革命时期
教育思想与论著选读
(下)

[民国]辛亥革命时期(公元1900~公元1912)

教育改革思潮与教育论著选读

[清]梁启超(1873年~1929年)

“新民”教育思想与教育论著选读

人民武警出版社

2011.6

图书在版编目(CIP)数据

戊戌维新和辛亥革命时期教育思想与论著选读/冯克诚 主编. —北京:人民武警出版社,2010. 12

(中外教育名家名著精读丛书)

ISBN 978 - 7 - 80176 - 473 - 7

I. ①戊... II. ①中... III. ①教育思想 - 思想史 - 研究 - 中国 - 近代 IV. ①G40 - 092. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 000327 号

书名:戊戌维新和辛亥革命时期教育思想与论著选读(下)

主编:冯克诚

出版发行:人民武警出版社

经销:新华书店

印刷:北京鹏润伟业印刷有限公司

开本:1/16

字数:741 千字

印张:36

印数:1 - 3000

版次:2010 年 12 月第 1 版

印次:2011 年 6 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978 - 7 - 80176 - 473 - 7

定价:79.60 元(全二册)

出版说明

为了继承古今中外教育遗产,学习和吸收人类教育文明的深厚精华,适应教师职业化、专业化要求,提高教师职业素质素养,促进教育改革和课程改革,我们组织相关专家系统、完整地编选、编译、注评了这套适合中小学教师职业阅读的《教师必读文库》。其编选原则和方针是:

1. 教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对当代教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总要涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些教育家、教育思想和著作,古今中外有代表性和对当代及后世教育发生过直接影响的教育家的教育思想和代表作品、经典论述,是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 20 种、外国卷 20 种,共 40 种,同时出齐。详细评价和介绍古今中外教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想,同时编选其经典教育论著选读并详加注解、助读、导读,这对于全面深刻和原原本本地了解学习古今中外教育家的教育思想遗产和运用教育著作文本资料的精华是十分有益的。

3. 唯求其精,精到的评价和介绍,精练的表述,精神本质最集中的文本精华编选,精确精准的注解和助读。

编 者

2011 年 5 月



中国教育名家名著精读丛书

戊戌维新和辛亥革命时期教育思想与论著选读(下)

[民国]辛亥革命时期 教育改革思潮与教育论著选读

辛亥革命时期的教育改革与教育思潮

辛亥革命前后的教育活动.....	(2)
(一)创办革命报刊,开展社会教育	(2)
(二)创建新型学校,培养革命骨干	(5)
(三)组织留日学生参加革命工作	(9)
(四)抨击封建专制主义教育	(11)
(五)批判改良主义教育思想	(15)
(六)确定国民教育宗旨	(17)
孙中山的教育思想	(18)
(一)论教育的作用	(19)
(二)关于发展教育的构想	(22)
(三)德育思想	(27)
(四)论教与学	(32)
邹容、陈天华的革命教育思想	(35)
(一)邹容的“革命教育”思想	(36)
(二)陈天华的“警世”教育思想	(42)
北洋政府的复古教育及反复古教育的斗争	(50)
(一)袁世凯的七项教育宗旨和《特定教育纲要》	(50)
(二)资产阶级革命派反对复古主义教育的斗争	(54)
(三)新文化运动的产生,激进民主主义者对封建教育的批判	(56)

辛亥革命教育文论选读

革命军	(62)
第一章 绪 论	(62)
第三章 革命之教育	(63)
第四章 革命必剖清人种	(65)
第五章 革命必先去奴隶之根性	(67)
附:读“革命军”	(70)
学生之竞争	(71)
论中国之前途及国民应尽之责任	(76)
孙中山:上李鸿章书(节录)	光绪十九年(1894)(82)
孙中山:民国教育家之任务——在北京教育界欢迎会之演辞 ..	(83)
孙中山:女子教育之重要——在广东女子师范第二校讲演	(84)
邹容:革命之教育	光绪二十九年(1903)(85)
范源廉:说新教育之弊	1914年5月(87)
新教育之宗旨	(88)
新教育之普通学科	(89)
新教育之费用	(90)
新教育之成绩	(90)
范源廉:今日世界大战中之我国教育	1914年11月(92)
袁世凯:注重德育整饬学风令	1913年6月(96)
汤化龙:上大总统言教育书	1914年(96)
林纾:答大学堂校长蔡鹤卿太史书(节录)	1919年3月(98)
教育部公布教育宗旨	1912年9月2日(99)
教育部整理教育方案草案	1914年12月(99)
袁世凯:颁定教育要旨	1915年1月(112)
爱国(诚心爱国勿破坏)	(113)
尚 武	(114)
崇 实	(115)
法孔孟	(116)
重自治	(117)
戒贪争	(118)
戒躁进	(119)

袁世凯:特定教育纲要	1915 年 2 月 (120)
甲 总纲	(120)
乙 教育要言	(123)
丙 教科书	(124)
丁 建设	(126)
戊 学位奖励	(129)

[清]梁启超

“新民”教育思想与教育论著选读

梁启超教育活动和教育思想

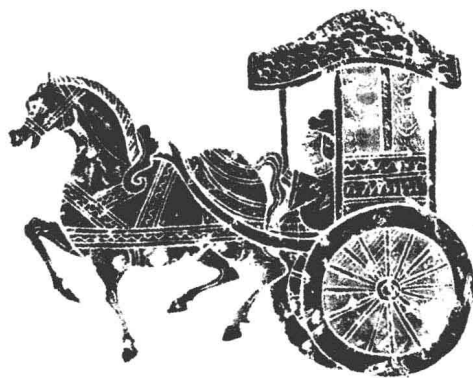
生平和著作	(134)
时务学堂的教育实践	(139)
维新活动和教育实践	(141)
改良维新的教育理论和改革方案	(143)
(一)论教育的作用	(143)
(二)培养“新民”的教育目的	(144)
(三)抨击封建教育和改革科举制度	(145)
(四)改革学校教育的方案	(147)
(五)主张男女平等,提倡女子教育	(150)
教育思想体系	(152)
(一)主张“开民智”,提高人民的文化教育水平	(152)
(二)变科举、兴学校的教育主张	(154)
(三)提倡女学和师范	(157)
(四)介绍西书,宣传西学	(159)
(五)引进先进的教育理论和方法	(163)
(六)运用推广资产阶级的治学方法和研究方法	(166)
在中国近代教育史上的地位	(169)

梁启超教育论著选读

《变法通议》导读	(174)
----------------	-------

论学会	光绪二十二年(1896 年)	(179)
强学会封禁后之学会、学堂、报馆		(182)
论科举	光绪二十二年(1896)	(183)
上南皮张尚书论改书院课程书	光绪二十二年(1896)	(186)
学校总论	光绪二十二年(1896)	(187)
与林迪臣太守论浙中学堂课程应提倡实学书 ...	光绪二十三年(1897)	(194)
教育政策私议	光绪二十八年(1902)	(196)
中国教育之前途与教育家之自觉	1917 年 1 月	(201)
倡设女学堂启	光绪二十三年(1897)	(207)
新民说(节录)		(210)
论新民为今日中国第一急务		(210)
释新民之义		(213)
论公德		(214)
论权利思想		(218)
论自由		(226)
论进步		(233)
保教非所以尊孔论	中国之新民(梁启超)	(244)
论正统	中国之新民(梁启超)	(252)
敬告当道者	中国之新民(梁启超)	(257)
十种德性相反相成义	梁启超	(265)

辛亥革命时期的教育改革
与教育思潮



十九世纪末和二十世纪初,中国民族资本主义有了进一步发展,民族资产阶级也较前更为壮大,而中国工人阶级尚未形成独立的政治力量登上历史舞台。所以,资产阶级民主革命的历史使命,就暂时落在资产阶级民主革命派的身上。以孙中山为首的资产阶级革命派,把中国人民自发的反对封建主义的斗争,发展为自觉的民主运动,标志着中国人民反帝反封建的斗争进入了一个新时期。资产阶级革命派接受戊戌变法失败的教训,摒弃了农民阶级的绝对平均主义和皇权思想,明确提出驱逐鞑虏,恢复中华,建立民国,平均地权”的资产阶级民主革命纲领,于1911年发动了震撼世界的武昌起义,胜利地推翻了清朝统治,结束了两千多年的封建专制制度。这就是中国历史上空前的壮举——辛亥革命。辛亥革命在准备时期和革命过程中,都开展了大量的教育活动。辛亥革命胜利后,对教育进行了资产阶级性质的改革,建立了新学制,使中国教育走向一个更新的发展阶段。

辛亥革命前后的教育活动

辛亥革命的领导者十分重视发挥教育的作用,把教育作为唤醒民众、组织民众的重要工具,除了广泛开展社会宣传教育活动之外,也把学校作为传播民主革命思想的阵地,培养革命骨干的场所。资产阶级革命派当时的教育活动,主要是创办革命报刊,宣传革命思想;开展社会教育,提高群众觉悟;建立新型学校,造就革命人才;组织留日学生,参加革命工作。为了推动革命的深入发展,扩大革命教育工作的影响,资产阶级革命派对封建专制主义教育和资产阶级改良主义教育进行了猛烈的抨击和尖锐的批判。

(一) 创办革命报刊,开展社会教育

资产阶级革命派在领导辛亥革命过程中,除去积极组织武装斗争,不断发动各地起义外,也十分重视革命思想的宣传。孙中山强调宣传的巨大作用,他说:“根本救国,端在唤醒国民”,甚至说:“革命成功极快的方法,宣传要用九成,武力只可用一成”。^①他把宣传和教育连在一起,公开宣称,“教便是宣传。”^②宣

^① 《孙中山选集》,第493页。

^② 《孙中山选集》,第497页。

传的目的是为了使群众懂得革命道理,他说,“宣传不特是要人知,而且要感化民众,要他们心悦诚服。”^①他要求“把三民主义的道理,注入到人内心。要人人的心理上都倾向共和”。^②所以他到处发表演说,经常撰写文章,阐述革命理论,号召人民“亟拯斯民于水火,切扶大厦之将倾。”^③为制造革命舆论,他积极建立宣传机构。当时,资产阶级革命派在国内外先后组织创办了许多报刊杂志。据冯自由的《辛亥前海内外革命报一览》中就列举了报刊67种,杂志49种。当时影响最大的有:《民报》、《苏报》、《国民报》、《民呼报》、《民立报》、《中国女报》、《新湖南》、《湖北学生界》、《江苏》、《浙江潮》、《游学译编》、《童子世界》、《女子世界》等等,当时国内外所办的革命报刊不下百种,颇盛一时。为了宣传革命思想,曾大量刊印资产阶级杰出革命家的著作,例如邹容的《革命军》,陈天华的《警世钟》、《猛回头》,章太炎的《驳康有为论革命书》等。这时还大量翻译了西方资本主义的政治学说和哲学著作,如严复翻译的赫胥黎《天演论》、亚当斯密《原富》、斯宾塞《群学肄言》、穆勒《名学》、孟德斯鸠《法意》。此外,杨廷栋译有路索(今译卢梭)《民约论》,蔡元培译德国利培尔《哲学要论》等书。各书的出版甚为风行,为传播民主革命思想,为辛亥革命作舆论准备和思想准备,起过重要作用。

社会教育的主要任务,是向人民群众揭露帝国主义侵略本性,控诉清朝封建统治者卖果投降、压榨人民的罪恶行径,提高人民反帝反封建的政治觉悟,激发群众同仇敌忾的情感,积极投入反帝反封建的斗争。革命派的早期刊物《开智录》,在1901年发表了题为《论帝国主义之前途及二十世纪世界之前途》一文,明确地指出:“今日之世界,帝国主义最盛,而自由败灭之时代也。”又说:今日世界的帝国主义,“即强盗主义也。”在一篇题为《国魂篇》的文章中写道:“帝国主义者,民族主义为其父,而经济膨胀之风潮则其母也。”^④这种分析虽不见得精当,但可贵之处是它不但指出帝国主义政治侵略之外的经济侵略,而且已涉及到帝国主义侵略的必然性。同时,开始认识到,经济侵略较之政治侵略更难识破,更富于欺骗性,也更为狠毒。“譬之是犹人也,朝割其一手,夕封其一足,其人必痛,而其惊醒也易,而其反抗之力大,而其人犹可以复生也。若举全身之精血而吸之,其茫然惶然莫之所由,未几乃病察已死矣。此言其术也。若夫于政治上,则未有经济之权既占,而政治上之权乃犹能以人者也。盖其资本所在

① 《总理全集》第二集,第502页。

② 《总理全集》第二集,第460页。

③ 《孙中山选集》,第19页。

④ 《浙江潮》第一期,第13页。

之地,即其政治能力所到之地,征之于近代,历历有明征也”。^①这一认识,比十九世纪的改良派人士大大前进了一步,因而资产阶级革命派反帝的信念比前代人更为坚定。

社会教育的另一重要任务,就是揭露清朝反动统治的罪行,指出清政府已成为帝国主义统治中国的工具,告诉人民反帝必和反清结合起来。陈天华在《猛回头》中,一针见血地指出:“你道现在的朝廷仍是满洲的吗?多久是洋人的了!”帝国主义利用它则可以“不劳兵而有人国”,我们决不能“恃今日之政府官吏以图存”。^②使人们进一步认识到,要挽救民族危机,必须首先推翻清朝政府。这是中国近代民族觉悟的一大飞跃,是革命发展进程中的一个关键性的转折。

革命派坚信,只要打倒帝国主义和封建主义在中国的统治,中华民族的前途是十分光明的。孙中山在1905年日本留学生欢迎会上满怀激情地说:中国只要革命,迎头赶上,“十年二十年之后,不难举西人之文明而尽有之,即或胜之焉,亦非不可能之事也。”这种高度的民族自尊心、自信心,是半殖民地人民非常需要的,它成为鼓舞中国人民奋发图强,夺取美好明天的巨大精神力量。

社会教育的对象主要是“中等社会”和“下等社会”的人民。他们认为,中国革命“必须以下等社会为根据地,而以中等社会为运动场”,在他们看来,下等社会是“革命事业的中坚”,中等社会是“革命事业的前列”。^③应该指明,他们所说的中等社会,主要指的是资产阶级和小资产阶级的知识分子,而下等社会则包括了工农群众和军队。

社会教育的主要手段,是利用报刊杂志宣传革命道理,启发群众觉悟。他们认为,“下等社会”虽然是革命事业的中坚,但仍处于蒙昧状态,需要启发、教育和领导。所以他们说:“下等社会为一国之主,如何使完其人格,如何使尽其天职,必养其独立自营之精神,而后能为世界之大国民,以立于万马奔腾潮声汹涌之竞争场而不踣。”^④正是由于这种认识,他们当中不少人投入会党和新军中去作宣传和组织工作。据记载,为了争取会党,发动武装起义,陶成章腰束麻绳,“数岁之间,提皮包,蹑草履,行浙东诸县,一日或八、九十里”。^⑤其他一些革命领导人也积极联络会党,鼓动革命。另外,组织各种社会团体也是进行社会教育的重要手段。除去早期的“兴中会”、“华兴会”、“光复会”、“同盟会”等

① 飞生:《俄罗斯之东亚新政策》,《浙江潮》第一期,第10页。

② 《二十世纪之中国》,《国民报》第一期,第2页。

③ 《民族主义之教育》,《游学译编》第十期。

④ 李书城:《学生之竞争》,《湖北学生界》第二期。

⑤ 龚咪生:《自叙革命史》。

政治组织外,还有许多学术团体和教育机构,也积极进行革命宣传活动。当时比较著名的有:“日知会”、“集贤学社”、“文学社”、“科学讲习所”、“共进分社”,等等。这些组织在学校、机关、军队中积极开展活动,宣传革命,对辛亥革命都有过不同程度的贡献。

(二) 创建新型学校,培养革命骨干

在民族危机十分严重的情况下,培养有用人才,挽救国家,已成为举国上下的呼声。陈天华在《猛回头》中说:“中国此时尚不广兴学堂,真是无从救了。”^①当然,陈天华所呼吁兴建的学校,绝非清政权下的旧式学堂,而是传播新思想、培养革命人才的新学校。当时社会舆论迫切要求“以全国之精力,养成今日切用之人才”。^②甚至有人把国家的存亡归结在人才的培养上,认为:“今日之中国,列强之战场也,吾辈之学问,存亡之关键也。”^③革命派强调,“无学问,无教育,则无民智,无民气;无民智,无民气,则无政治,无法律;无政治,无法律,则无武备,无实业。学问、教育者,三累而上,强国势之起点也。”^④他们认为,一个国家的学术水平和教育程度的高低,既关系到国家的文明程度,也影响国家力量的强弱,因此,把建立新型学校放在十分重要的地位。

在他们看来,旧式学校除去“八股以外没有事业,五经以外没有文章”。^⑤邹容十分感慨地指出:“今日中国实无教育之中国也。”当时学校培养出来的人,则是一些“五官不具,四肢不全,人格不完”的废物。^⑥为了培养革命人才,必须建立为资产阶级革命服务的新型学校。新的学校,应以时代精神武装年青一代,以培养敢于“宣战君主”、“内修战事,外御强邻”的“革命之健儿”、“建国之豪杰,流血之巨子”。^⑦这样的豪杰壮士,应该“养成上天下地,惟我独尊,独立不羁之精神”,“养成冒险进取,赴汤蹈火,乐死不辞之气概”,“养成相亲相爱,爱群敬己,尽瘁义务之公德”,“养成个人自治,团体自治,改进人格之人群”。^⑧

① 《辛亥革命》第二册,第161页。

② 《教育通讯》,《江苏》第三期。

③ 《与同志书》,《游学译绩》第七期。

④ 陈天华:《警世钟》,《中国近代史参考资料简编》,第646页。

⑤ 陈天华:《警世钟》,《中国近代思想史参考资料简编》。

⑥ 陈天华:《警世钟》,《中国近代思想史参考资料简编》。

⑦ 邹容:《革命军》,《中国近代思想史参考资料简编》。

⑧ 邹容:《革命军》,《中国近代思想史参考资料简编》。

所以,他们极力主张“革命与教育并行”,“革命之前,须有教育,革命之后,须有教育”,^①因此,他们在革命活动中都十分重视教育。孙中山早在1892年就主张“设报馆以开风气,立学校以育人才”。^②

1903年,孙中山在日本东京附近创办青山军事学校,对中国留日学生进行军事训练和革命思想教育。当时,中国留日学生许多人都加入了同盟会,积极从事革命活动。例如1906年12月3日,在江西、湖南交界的萍乡、浏阳、醴陵起义爆发后,“东京之会员莫不激昂慷慨,怒发冲冠,亟思飞渡内地,身临前敌,与虏拼命,每日到机关部请命投军者甚众。稍有缓却,则多痛哭流泪,以为求死所而不可得,若莫甚焉。”^③其中不少人就是当时的留日学生。

在国内,革命派也积极创办了许多新型学堂,如湖南的明德学堂,福建的侯官两等小学,芜湖的安徽公学,浙江的大通师范学堂,江苏的丽泽学堂,上海的爱国学社和爱国女学等。这些学堂的任务是培养革命骨干,掩护革命活动。

1902年,蔡元培、章太炎等人在上海创立“中国教育会”,蔡元培任会长,他们计划“自设学堂,培植人才”。恰好在这一年,南洋公学因限制学生言论自由,不许学生议论时政而发生学潮,百余学生愤而罢课退学。中国教育会积极支持学生的正义斗争,于是成立爱国学社,招收被迫退学的学生,不久南京陆师学堂也因学潮,一部分学生退学来到爱国学社。该校以“重精神教育以自由独立为主”作为教育宗旨,学校民主自由空气十分浓厚,“校内师生高谈革命,放言无忌”。蔡元培为学校总理,主管校务,教师多是著名的爱国人士,因此声誉很高。

学校分寻常级和高等级,修业年限均为二年。学习内容,寻常级有修身、算术、理科、国文、地理、历史、英文、体操等8科。高等级有伦理、算学、物理、化学、心理、论理、社会、国家、经济、政治、法理、国文、日语、英文、体操等十五科。^④学生实行自治,把全校学生分为若干联,每联约二、三十人,听学生自由参加某联,每联公举一联长,组织学生联合会,学社的事情多由学联开会讨论决定,然后交主持者执行,充分发扬民主。这在当时教育中是十分突出的新鲜事物。

从1903年起,爱国学社还出版《童子世界》、《学生世界》等革命刊物,刊登各种短小精悍的时论、小说等革命文章,教员则为《苏报》撰写政治文章,鼓吹革命。

① 邹容:《革命军》,《中国近代思想史参考资料简编》。

② 《兴中会章程》,《中国近代思想史参考资料简编》,第792页。

③ 《辛亥革命》第一册,第12页。

④ 《上海学堂一般》,《江苏》第三期。

因为《苏报》经常发表评论时政的革命文章,因此遭到清政府的迫害,报馆被封闭,并逮捕了章炳麟、邹容等人,章炳麟被监禁三年,邹容则死于狱中,这就是轰动全国的《苏报》案。

“爱国学社”影响很大,不少地方仿照爱国学社办起了各种学校,冯自由在《中国教育会与爱国学社》一文中列举不少这样的教育机构,如上海的丽泽学校,苏州的吴中公学社,杭州的两浙公学社等皆是。另外,爱国学社对各地学生的革命思想的影响也很大。各地学生追求民主自由,往往受到学校的压制和限制,因而不断发生学潮,据朱元善的《学校风潮论》中记载,“自上海南洋公学,杭州之浙江大学,先后罢课退学,一般舆论又从而奖誉鼓吹之,于是影响所及殆遍全国。”^①每遇有学生罢课退学时,爱国学社则给以同情和支持,爱国学社成为传播革命思想的重要场所。

1902年蔡元培等人创办“爱国女学”。他《在爱国女校之演说》中指出:“本校初办时,在满清季年,含有革命性质。”^②该校的办学宗旨是“增进普通知识,激发权利义务之观念。”^③蔡元培在《我在教育界的经验》一文中,谈到爱国学社和爱国女校的活动情况,为了培养革命骨干,在两校中都将军事体育教育放在重要地位。他说:“在爱国学社中竭力助成军事训练,算是下暴动的种子。又以暗杀女子更为相宜,于爱国女学,预备下暗杀的种子”。^④当时革命派的刊物上,公开发表《论刺客的教育》的文章,提倡学校进行刺客教育。为了培养女学生的勇敢精神和暗杀的本领,“爱国女学为高材生讲法国革命史、俄国虚无党历史,并由钟先生及其馆中同志讲授理化,学分特多,为炼制炸弹的预备。年长而根底较深的学生如周恕涛等,亦介绍入同盟会,参加秘密小组。”爱国女校为辛亥革命培养了一批妇女革命骨干力量,“辛亥革命时,本校学生多有从事于南京之役者”。^⑤

爱国女学分预备科、普通科和特别科。教学内容,预备科设国文、算学、历史、地理、理科、绘图、体操、唱歌等八科。普通科设国文、数学、历史、地理、博物、卫生、化学、伦理、物理、体操、唱歌、英文、日文等十三科。特别科设文明史、心理学、国家学、政治学、法理学、经济学、教育学、体操、英文、日文等十科。^⑥爱

① 《教育杂志》五卷,第四期。

② 高平叔编《蔡元培教育文选》,第14页。

③ 《上海学堂一般》,《江苏》第三期。

④ 高平叔编《蔡元培教育文选》,第240页。

⑤ 高平叔编《蔡元培教育文选》,第14页。

⑥ 《上海学堂一般》,《江苏》第三期。

国女学办学宗旨,在辛亥革命前后稍有差别,“当满清政府未推倒时,自以革命为精神”,“至民国成立……其精神不在提倡革命,而在养成完全之人格。”^①

爱国学社等校的革命活动,使清政府惶恐不安,命令沿海各省严查惩办。指示说:“查有上海创立爱国学社,招集群不逞之徒,倡演革命诸学说”,近来各省学生,“沾染习气肆行无忌者正复不免,似此猖狂悖谬,形同叛逆,将为风俗人心之害,着沿海沿江各省督抚务将此等败类严密查拏,随时惩办”。^② 尽管清朝反动当局采取镇压手段,强行解散了爱国学社,但是汹涌澎湃的革命怒潮是阻挡不住的,各地兴办革命教育之风方兴未艾,有增无已,极盛一时。

1905年,光复会成员徐锡麟、陶成章在浙江绍兴创办大通师范学堂。1907年起,著名女革命家秋瑾主持校务。大通师范学堂名为培养小学体育教师,实际上是培养军事干部的学校。教学内容有语文、算术、史地、理化、生物、外国语、教育、伦理、图画、音乐、体育等课程,特别重视军事体育教育。除去一般体育活动外,对爬山、泅水、行军、武器使用等军事训练尤为重视,有时还进行实弹军事演习,在教育中,也很注意学生反清的思想教育,增强学生的革命信心。这些学生是徐锡麟、秋瑾计划武装起义的一支重要力量。在当时,大通师范学堂成为浙江一带的革命中心,全校学生大部分参加了光复会,他们积极准备武装起义。

由于准备不足,起义不幸失败,清军包围了大通师范学堂,许多学生壮烈牺牲,著名女革命家秋瑾被捕,她面对敌人的刑讯,坚贞不屈,英勇就义。大通师范学堂为中国近代教育史谱写了光辉的一页。

虽然清朝反动政府使用残酷镇压手段,但是资产阶级革命派仍在各地创办不少新型学校,并以此为据点,“秘密进行革命宣传,散播革命种子,纠结志士,发展组织,培养骨干,发动群众,为武装起义准备条件。”^③其中名声最著,影响最大的芜湖安徽公学,被称为“安徽革命的温床”。^④ 武汉的科学补习所,名为研究学术,实则谋划革命。

日知会是群众读报机构,但革命党人经常在这里宣传革命,发表演说,以致使“凡来听讲者,多醉心革命,执守不惑”。^⑤ 这些活动,为辛亥革命在舆论上和干部上作了准备,有着不可磨灭的贡献。

① 高平叔编《蔡元培教育文选》,第14页。

② 《沿江沿海各省督抚电旨》,《辛亥革命》第一册,第408页。

③ 《辛亥革命回忆录》(四),第377页。

④ 《辛亥革命回忆录》(四),第377页。

⑤ 《辛亥革命》第一册,第556页。

(三) 组织留日学生参加革命工作

中国近代留学生教育,开始于十九世纪七十年代,二十世纪初期,由于国家危亡迫在眉睫,爱国知识分子对祖国的命运十分忧虑,他们迫切要求探索新的出路,所以“航洋游学”成为当时一种潮流。当时有人记述沿海各省留学热潮,说:“沿海苏浙粤东诸省,游学之盛,至于父遣其子,兄勉其弟,航东负籍,络绎不绝。”^①当时一些知识分子把中国比作垂危的病人,把学习外洋比作治病的妙药,“而子弟出洋求学者,乃如求药之人。”他们认为“惟游学外洋者,为今日救吾国惟一之方针”。^②他们看到日本自明治维新以来进步很快,学习西方颇有成效,又与中国是一衣带水的邻邦,于是出现了留日的热潮,到1906年留日学生达万人以上。正如毛泽东指出的:“那时,求进步的中国人,只要是西方的新道理,什么书也看。向日本、英国、美国、法国、德国派遣留学生之多,达到惊人的程度”。^③

资产阶级革命派把吸引留学生参加革命,作为重要的革命工作。他们在留学生聚集的日本东京积极开展活动,在留学生中间办报纸,成立革命团体,进行革命思想的宣传和革命队伍的组织工作。孙中山描述当时的情形说:“国势危急,岌岌不可终日。有志之士,多起救国之心,而革命风潮自此萌芽矣。时适各省派留学生至日本之初,而赴东求学之士,类多头脑新洁,志气不凡,对于革命理想,感受极速,转瞬成为风气,故其时东京留学界之思想言论,皆集中于革命问题。”又说:“予于是乃揭橥吾生平所怀抱之三民主义、五权宪法以号召之,而组织革命团体焉。”^④

革命派利用各种活动的机会,启发留学生的觉悟,提高民族自尊心。“辛丑和约”后,由章太炎等人发起,孙中山赞助,日本留学生数百人,拟于1902年3月19日(明崇祯皇帝殉国日),在东京举行支那亡国二百四十二周年纪念日,目的是激发青年的反满思想,坚定推翻清朝统治的决心。为了这次纪念会,章太炎以他雅典的文笔,写了一篇九百余字的宣言书,以抗清的英雄事迹,激励人们投入反清革命。文中说:“愿吾滇人,无忘李定国。愿吾闽人,无忘郑成功。愿吾越人,无忘张煌言。愿吾桂人,无忘瞿式耜。愿吾楚人,无忘何腾蛟。愿吾辽

① 《劝同乡父老遣弟子航洋游学书》,《游学译编》第二期。

② 《劝同乡父老遣弟子航洋游学书》,《游学译编》第二期。

③ 毛泽东:《论人民民主专政》。

④ 《孙中山选集》,第174页。