

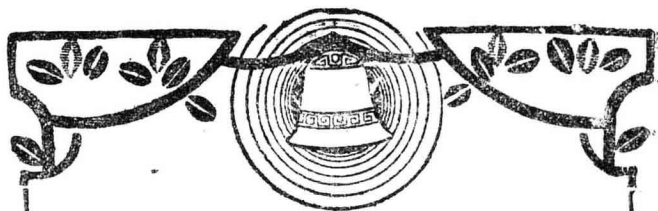
馬客談編著

初等教育

正中書局濟陽分局敬贈

正中山東省立第一中學

正中書局印行



版權所有
翻印必究

中華民國三十五年五月滬一版

初 等 教 育

全一冊 定價國幣二元八角

(外埠酌加運費隨費)

編 著 者 馬 客 談

發 行 人 吳 秉 常

印 刷 所 正 中 書 局

發 行 所 正 中 書 局

(0871)

序

初等教育爲國民基礎教育，凡政治已上軌道的國家，皆能本其中心思想，一貫政策，制我方案，推行全國，固無須時加討論，多所更張。獨吾國興學數十年，因政治的不安和思潮的起伏，致國民基礎教育的設施，尙未確定標準，普遍推行。卽偶有興革，亦不免頭痛醫頭，腳痛醫腳，終未能整個的加以調整，使適應時代的需求。間嘗有志搜羅事實，探索因果，證以往事，比之他邦，以明現行制度的得失，并求所以補救改進的方策，卒因人事碌碌，雖略有所述，僅爲局部問題，而未遑作綜合的研究和探討。最近正中書局爲適應非常時期教育的需要，并求調整現行教育制度及內容，遂有一時代教育叢書一的編輯，而以初等教育之部，屬稿於予，不揣淺陋，乃就平日經歷和感想，參以海外所見聞，草成此篇，略陳個人年來對於吾國初等教育改進的管見，以就正於海內諸賢達。書分五章，首章述吾國初等教育的目的和趨勢，以明宗旨。餘四章依次說明初等教育行政，小學校務處理，非常時期的小學教材教法和兒童訓練，一以實際問題爲出發點，而求所以解決的方法，以供實際從事初等教育者的參攷和研究。惟匆促成書，意多未當，尙希閱者不吝指教是幸。

目次

第一章 確定初等教育的目的和趨向.....	一
-----------------------	---

一 確定初等教育目的的原則.....	一
--------------------	---

二 吾國初等教育目的的評價.....	六
--------------------	---

二 現時吾國初等教育的新趨向.....	八
---------------------	---

第二章 改進初等教育的行政制度.....	一二
----------------------	----

一 初等教育行政應有適當的統制.....	一二
----------------------	----

1. 應將統制機關的本身組織十分健全

2. 應使中央預定的方策得以按期實現

3. 頒發小學教師手冊

4. 編造考察成績的客觀標準

二 推廣義務教育應質量兼顧.....	二五
--------------------	----

初等教育

1. 整頓充實固有的小學校
2. 各省區應速佈學校網
3. 中央應確定推廣義教可靠的經費
4. 加重地方行政當局對於推廣義教應負的責任
5. 改正誤解學校合理化的觀念

三 廣開小學畢業生的出路……………三四

1. 小學入學年齡及課程內容應稍加改訂
2. 應多設職業補習學校
3. 職業學校應根據社會的需要而設立
4. 普通中學目前不宜減少

四 改良教育視導制度和方法……………四〇

1. 慎選人才
2. 增加人數

3. 改善方法

五 改善小學教育的師資訓練…………… 四四

1. 注重專業訓練

2. 提倡良師興國運動

3. 保障教師生活安定

第三章 增進處理小學校務的實際效能…………… 五一

一 小學校務處理的原則…………… 五一

二 小學校務的進行和督促…………… 五五

1. 小學校務的進行

2. 小學校務的督促

三 小學校務的輔導和改進…………… 六八

1. 調查方法

2. 視察方法

目次

初等教育

3. 輔導方法

4. 自省方法

第四章 非常時期的小學教材和教法……………八二

一 教學的原則……………八二

二 各科教學要點和教材要項……………八三

三 教學過程和教學實例……………一〇三

1. 分科教學實例

2. 合科教學實例

第五章 非常時期小學兒童訓練法……………一一八

一 兒童體格訓練實施法……………一一八

1. 兒童保育

2. 學校衛生

3. 體育活動

二 兒童精神訓練實施法.....一五二

1. 民族意識的喚起

2. 優良習慣的養成

3. 集團活動的訓練

三 兒童技術訓練實施法.....一八三

1. 生產技術的訓練

2. 國防技術的訓練

四 結論.....一八七

第一章 確定初等教育的目的和趨向

一 確定初等教育目的的原則

吾國興學三十年，而教育宗旨不下五六變，此中浪費和損失，真非數量所能計算。故今後不求教育改進則已，欲求改進教育，非先確定其原則不爲功。本書所論，以初等教育爲範圍，故本節所論，亦以確定初等教育目的之原則爲論點。吾以爲中國小學教育的基本原則，應以養成健全中國國民的基礎爲目的，而以均衡發展與補偏救弊爲達此目的之手段。所謂健全國民，指適合國家與適合時代而無缺陷的國民而言，此類國民的養成，正有賴於均衡發展與補偏救弊之教育。因初等教育爲國民教育的基礎，一方面應滿足兒童現實的生活，一方面又應爲造就將來多方適應的國民，預植其基礎，故均衡發展云者，即求身心羣己古今中外之調協，以養成現在之優良的兒童，與未來

之健全的國民茲分述其原則如次：

1. 個性發展與羣性發展應同時並重。發展個性以作育人才，當然爲教育要素之一端，不過太重個性的發展，將使兒童只知有小己，不知有大我，只求滿足個人興趣，不願爲羣衆服勞，則未來國家社會共有的事業，將有無人負責之虞。故教育方法中，又應有集團的訓練，以養成規律、服從、團結、犧牲等美德，使社會國家因羣體的努力改進，而獲得進步與幸福。此種教育，即爲發展羣性的教育，與發展個性的教育同樣重要而不可偏廢。在歐美各國中，如英、如美，其人民素重自由平等，故其教育原則，似趨重於個性的發展，然英國小學校中，注重訓練學生爲公服務的精神，幾爲全世界之冠。往往有千人以上的小學校，僅有專司電機與水汀的校工一二人，其他一切校務，除一部份由教師負責處理外，餘皆全校兒童分負其責。至於美國雖亦爲主張發展個性的國家，但學校中的兒童，亦特別注重自治組織。凡兒童一切團體行動，皆應遵守公定的自治規則，稍有軼出範圍的舉動，即受團體的裁制。凡此皆足證明注重發展個性者，同時亦不忘發展羣性。又如德、俄二國，世皆認爲國家主義與社會主義的國家，因亦疑其教育的原則，完全注重發展羣性，而輕視個性。其實德國小學校中，兒童學習的態度，非常自由。如文學、藝術的自由發表，科學的自由實驗，手工的自由創作等，教

師皆儘量給予兒童以機會，使得發展其個性，絕不因注意集團訓練而限制兒童學習的自由。至於俄國教育固然以打破個人主義，而發展整個社會爲中心，然對於兒童各個智能的發展，亦十分注意，如兒童科學館與兒童藝術館之組織，幾遍及全國，皆爲發展兒童科學天才與藝術天才極好的設施。於此又足證明注重發展羣性者，同時亦不忘發展個性。本來羣爲個人的集體，個人爲羣的份子。故吾人應在不忘爲集體謀進化中，而發展個性，同時亦應在不忘爲各分子謀幸福中，而發展羣性，始得其平。

2. 本國固有文化與現代各國文明應同時並採。我國過去所謂新教育制度，大半出自抄襲，今日師曰，明日倣美，又明日學法與德，但始終未收實效。於是非今之徒，相率鄙棄各國之教育制度與方法，而有復興固有文化的提議，甚有倡言復古者。此種忽東忽西，忽今忽古的隨意轉變，直視教育爲戲法，如何能見成績？又如何能收實效？吾以爲中國的教育常然要以發揚中國文化，喚起民族精神爲主，不過所謂固有的文化，是否即指一切復古而言，應否加以審慎的考慮和精密的抉擇，大是問題。同時尤應了解近代交通工具發達以後，國際往還，亦隨以頻繁，彼此間文化的滲透，往往出之於無形，故今日各國現有的文化，不僅爲其本國文化遞邇而成，同時亦兼採他國之文化，如日

本的維新，即揉合早年得諸中國的文化及近年得諸西方的文化而成，可爲明證。故吾國教育方策，倘仍如以往的東抄西襲，固不能適合本國的需要。然一味的倡言復古，恐亦不足挽救今日的危亡，果能以我爲主，兼採他國的優長使爲我用，未嘗非因利乘便之道。否則各拘成見，泥古與迷外，其弊正等。

3. 健康身心與增進知能應同時兼顧 我國的教育，由科舉而變爲學校，始終未能脫離讀書

即是教育的陋見，近數年來大有變本加厲之勢。試看一般中小學的學生，受了會考與提高入學程度的賜與，只有夜以繼日的埋頭讀書。尤其是算術語文等符號科目，原本不易學習，加上程度愈提愈高，學生的用功，亦不得不愈加愈緊。最可憐的是十二歲以下的小學生，當他們將要畢業於高小的那一年，功課的繁重，要比平時增加了好幾倍。因爲不如此即無升學的希望，至於身體的健康和精神的健康，却一概無暇顧及。故其結果，不論獲得升學與否，而身體受病精神失常的，已不知發現若干人。無怪吾國的學士文人，年未四十，已老態日增，一旦疾作，所學俱廢，或事業未遂，而天年已終。西人謂人生四十，正是建立事業的黃金時代，相形之下，吾國人才的損失，未免太多，至於教育不知注重心理衛生，而造成精神不健康的國民，社會上更到處皆是。如迷信、卑怯、幻想、欺妄、自私等不良

的習性，皆爲精神不健康的表現。倘不加以根本的矯治，則民族的復興，永無希望。且此等劣根性的國民，知能愈多，即愈增其作惡之力，真如爲虎傅翼，更失教育的初旨。故僅知灌輸知能，而忘却身心健康的教育，其爲害且甚於無教育。

上述三大原則，皆以闡明惟有均衡發展方能養成健全的國民。故均衡發展應爲中國初等教育最主要的原則。至所謂補偏救弊者，乃謂根據上面的原則，用以診斷吾國民族之缺點，而加以補充或矯治，使達到健全的地步，仍不失均衡發展之本意。例如吾國民族之病在愚，即應教以近代的科學智識；吾國民族之病在弱，即應養成其健康的體軀；吾國民族之病在貧，即應授以生活必需的技藝；吾國民族之病在私，即應鼓勵其愛國愛羣的精神。其病僅在一端，則補救其一端；其病如在各端，則同時應補救其各端。此皆爲某時期教育上補偏救弊的一種手段，絕不能注意此端，遂忘他端；更不能執此一端，遂謂已盡各端。故今之談教育而好倡某某主義的教育，或某某制度的教育者，其病即在管中窺豹，執着一端。或者自知其所持之狹小，而故爲牽強附會，以自示其廣，而自圓其說。究其實際，仍不免掛一漏萬偏而不全之弊，以此而言國民教育，殊不敢認爲純正而合理。至吾所謂均衡發展，既非一種主義，亦非好爲中庸之論，因小學教育之本質，原來如是，吾固不敢掠自然之美，而據爲己有。

不過加以發揚光大而已。

二 吾國初等教育目的的評價

吾國初等教育的方針乃以整個的中華民國教育宗旨爲根據，而整個的中華民國教育宗旨，又完全以三民主義爲依歸。中國整個的教育宗旨，本極完善，無可訾議，更進而研究初等教育之方針，在現行小學法第一條明載「小學應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，以發展兒童之身心，培養國民之道德基礎及生活所必需之基本知識技能」，其含義亦極周至。對於兒童身心之健康與德智之增進，同時兼顧，亦頗合均衡發展之義。又小學課程標準中規定小學教育八大目標：

1. 培育強健的體格，與健全的精神。
2. 養成愛護國家復興民族的意志與信念。
3. 培養愛護人羣利益大眾的情緒。
4. 培育公德及私德。
5. 啓發民權思想。

6. 發展審美及善用休閒的興趣和能力。

7. 增進運用書數及科學的基本知能。

8. 訓練勞動生產及有關職業的基本知能。

此八大目標中，1、4、5、6、7、8六項，注重兒童個人的體格、品性、興趣、知能、習慣、思想的增進與培養。目的在發展個性；2、3兩項，注重合羣愛國的精神與觀念的養成，目的在發展羣性，仍與均衡發展之原則，若合符節。是中國初等教育之目標，亦甚完善合理，而無改弦更張之必要。不過以如此完善之宗旨、方針、與目標，而未收優良之效果者，其故何在？亦頗值吾人之考慮。吾嘗根據事實，求其癥結，乃知中國初等教育之未收實效者，不在目的之不良，而在實施初等教育者，未能洞察時弊，力謀補救；同時以一部份不明教育者，從事教育工作，一切措施，乃易趨偏頗而失其均衡；至於地域遼廓，交通阻滯，中央行政力量，乃不易遍及；加以人才缺乏，經濟維艱，即使有完善之計劃，亦不能立見實施；凡此皆是為初等教育發展之大礙。此外教育方針，屢見更張，更為中國教育之大病。故今日初等教育上之重大問題，在如何排除以上種種實際的困難，使此固有完善的教育宗旨、方針、與目標，早日實現，同時尤應切中時弊，而努力補救工作，則教育的功能，自能按時表現，而終底於成。

三 現時吾國初等教育的新趨向

強隣壓境，國勢阽危，熱心謀國者知非常時期，已呈現目前，深慮全國民衆素無訓練，一旦有事，將無所措手足，則土崩瓦解之勢，不難立見。於是欲用最迅速最有效的教育方法，以訓練全國的兒童青年與成人，使其思想、行動、知識、技能、一切的一切，皆能適應非常時期的環境，隨時隨地，可以挺身而出，爲社會服務，爲國民禦侮，以拯救垂危之國家，而延續民族之生命。於是非常時期教育一名詞，乃應運而生。

亦有謂國家興衰，伏因甚衆，而教育問題，亦不甚簡單，所謂非常時期教育，是否推翻固有一切的常規教育，而另起爐灶，大可考慮。因教育爲國家百年大計，其所造就之人才，本爲多方面着想，凡真能適用於尋常時期者，亦未嘗不能適用於非常時期，不應頭痛醫頭，腳痛醫腳，爲一時局部的適應，而更多紛更，使教育根本大計，因以動搖。

其實我國目前應否實施非常時期教育，非爲理論的問題，而爲事實的問題。即以今世各國而論，如德、意、俄、波諸國，不立非常時期教育之名，而有非常時期教育之實。此數國者，自小學開始即十

分注重愛國思想的培養，八歲或十歲以上之兒童亦使之受集團訓練，所謂幼年團、少年團、青年團之類，各國皆有類似之組織，而中學以上之學生，亦未有不受變形之軍事訓練者。至於學科注重應用，體格注重鍛鍊，更視為當然。故其尋常時期之教育，即謂為非常時期之教育，亦無不可。返觀吾國民衆，自私成性，素無國家觀念；既受教育者，亦多為個人地位謀發展，而缺乏愛國愛羣忠勇犧牲的精神，至於科學與體格的訓練，尤感不足。此種教育，早已流於偏頗，失其均衡，與固有之宗旨方針與目標，相去甚遠。即無非常時期之降臨，亦早應加以改進，何況外患益深，不可終日，委靡偷安，何能救死。故正名定義，以非常時期教育相號召，正足以發人深省，振作精神。不過吾人之所謂非常時期之教育，非謂推翻一切原有的教育宗旨方針與目標，而另創一種新主義的教育，乃根據均衡發展與補偏救弊之原則，調查目前國家特殊的需要，檢討過去教育的缺點，一方面矯正缺點，一方面充實內容而已。

復興初等教育之對象，為天真爛漫之兒童，兒童對於國家應負的責任在未來；而國家對兒童應負的責任却在現時，是以無論國家若何多事，若何窮乏，而對於教養兒童，訓練兒童，乃至兒童娛樂之各種事業，仍應以全力赴之，此就積極方面言之，固不能稍事推委。更就消極方面而言，凡足以