



四川省重点学科“企业管理”建设项目研究成果

西华大学重点学科“会计学”建设项目研究成果

高等会计教育 改革与发展探索

章道云 等著

中国原子能出版社

四川省重点学科“企业管理”建设项目研究成果
西华大学重点学科“会计学”建设项目研究成果

高等会计教育 改革与发展探索

章道云 邓学芬 周 佩 余鹏举 著

中国原子能出版社

图书再版编目(CIP)数据

高等会计教育改革与发展探索 / 章道云等著. —北

京: 中国原子能出版社, 2012. 1

ISBN 978-7-5022-5399-8

I. ①高… II. ①章… III. ①会计教育—教育改革—
高等学校 IV. ①F230

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 257207 号

高等会计教育改革与发展探索

出版发行 原子能出版社(北京市海淀区阜成路 43 号 100048)

责任编辑 刘 朔

技术编辑 冯莲凤

责任印制 潘玉玲

印 刷 北京市彩虹印刷有限责任公司

经 销 全国新华书店

开 本 787 mm×1092 mm 1/16

印 张 11.5

字 数 291 千字

版 次 2012 年 1 月第 1 版 2012 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5022-5399-8

定 价 22.80 元

网址: <http://www.aep.com.cn>

E-mail: atomep123@126.com

发行电话: 010-68452845

版权所有 侵权必究

前 言

《高等会计教育改革与发展探索》一书,既是西华大学 2005 年下达的重点学科研究项目“高等会计学教育改革与发展研究”后续研究成果,又是西华大学“企业管理”省重点学科和“会计学”校级重点学科规划研究项目的成果,还是我们从事高等教育近 30 年来点滴感悟的荟萃。现将探索的内容与思路说明如下:

一、高等学校会计教育面临的环境与存在的问题

会计教育是会计教育工作者根据国家和经济事业发展的需要,为培养专门会计人才,对受教育者施行有目的、有计划和有组织的关于会计学专业相关的知识、技能的教学。

经济全球化带来的会计国际化,要求中国会计业必须与国际接轨。尤其是加入 WTO 以后,我国的投资环境日益完善,会计国际化、社会化、信息化日益凸现。根据市场准入原则,我国加入 WTO 后,必将进一步开放包括会计市场在内的服务市场,国际五大会计公司等必将大举进入我国的会计市场。国内相关机构和会计师事务所要生存和发展,当务之急是迅速提高应变能力,努力提高会计咨询和服务质量,规范会计市场,提高注册会计师的执业水平和服务质量。这就迫切需要改革我国高等学校的会计教育,大力培养精通会计理论,精通经营管理,精通外语,精通计算机的高水平、复合型、国际性的会计人才。

当前我国高等学校会计教育存在的主要问题:我国高等教育对会计专业设置缺乏宏观调控,各高等学校的教学硬件和软件等方面差别较大,培养出来的会计人才质量也参差不齐;会计教育思想和理念与市场经济特别是经济一体化的要求有所偏离,存在着单纯教育的观念;对会计的教育目标缺乏足够的重视与研究;课程结构有不尽合理之处;会计教学方法和教学手段也有待于进一步完善和提高。因此,转变教育思想,改革会计教学方法和手段已经成为当前高等学校会计教育改革的当务之急。

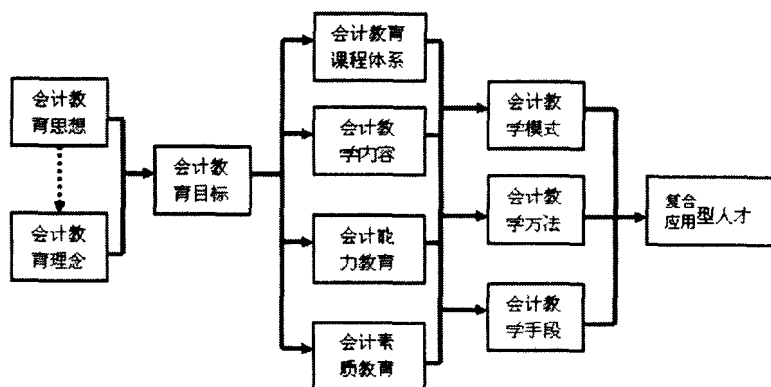
当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈。国力强弱取决于各类人才的数量和质量,这对于培养和造就 21 世纪一代新人提出了更迫切的要求。但面对新的形势,我们的教育观念、人才培养模式、教学内容、教学方法和教学手段相对滞后。我们必须转变教育观念,深化教学改革,加强教学建设,提高教育质量。

21 世纪的经济将是高新技术迅速发展、技术含量比重提高、由工业社会向知识经济社会迅速转化的经济。其中以计算机技术、通讯技术和网络技术为代表的信息革命是其核心,它给人类社会的生产和生活、教育与学习、经济与文化等均将带来巨大的影响,对会计工作和会计教育已经并将继续产生重大影响,这种影响是多方面的。一是信息技术的发展与广泛应用对传统会计理论与实务产生了直接的、强烈的冲击,由此必将影响现有会计学类各学科的重新分化组合,适应新的变化将出现一些新的学科;二是信息技术的发展及其在会计领

域的广泛应用,要求会计教育与之相适应,信息技术的教学内容将革新,导致建立计算机文化教育、计算机应用教育和计算机会计专业教育三个层次的教育体系;三是会计类课程的教学方法应改革,大力提倡演示教学、交互探讨式教学、模拟仿真教学;四是会计的教学手段应创新,建立会计模拟做账实验室、会计电算化实验室、会计教学软件开发实验室等。由此,随着知识经济时代成熟,高新技术迅猛发展,知识高速增长、高速传播,社会的发展将依赖于知识的产生、创新、流通、分配及应用。人们最迫切需要的能力是获取知识、应用知识和创造知识的能力,而会计学专业传统的以传授知识为主的教学方法和教学手段,恰恰对学生这两种能力的培养重视不够。因此,对其进行改革和创新势在必行。

二、研究思路

高等会计教育改革的内容很多,但其核心内容是确立会计教育目标,因为所有改革内容都是围绕教育目标进行的。而会计教育目标的确立,必须有正确的指导思想,这个指导思想就是会计教育思想和教育理念。在会计教育目标确立的情况下,就要围绕目标设置会计教育课程体系,确定教学内容,制订会计人才培养方案,规范合格人才应具备的素质和能力。要实现会计教育目标,执行人才培养方案,就必须对会计教学模式、教学方法、教学手段进行改革,使之与此相适应并为之服务。所以,本书的研究思路如下图:



三、研究内容及主要成果

会计教育学是会计学的一个新兴分支学科,它是教育学在会计学中的具体应用。从1993年学术界提出建立会计教育学以来,到目前为止,公开出版的会计教育学专著仅三本。可见,作为一门新兴学科的会计教育学,研究的问题肯定很多;而且会计作为一项职业,必然随着市场的变化而时刻调整,新生问题层出不穷。本书以会计教育为研究对象,侧重于理论探讨和实践问题解惑,故属于学术研究范畴。为此,我们选择了高等会计教育(尤其是会计学专业本科教育)中十大问题进行了探讨。

1. 会计教育思想。教育思想与教育观念是两个既相联系又有区别的概念。会计教育思想是会计教育改革的灵魂。现代会计教育坚持培养特色鲜明的会计人才思想、培养复合型人才思想、培养应用型人才思想。

2. 会计教育理念。教育理念事实上是一个分层次的综合观念体系。会计教育理念是会

计教育改革的纲领,是确立会计教育目标的重要依据。现代会计教育应树立素质教育和能力教育理念,具体包括素质教育观、职业教育观、诚信教育观、创新教育观、终身教育观、国际教育观、人本教育观、信息教育观。

3. 会计教育目标。目标是行动的指南,会计教育改革要有成效,首先必须结合时代特点并立足本国实际,确立适宜的教育目标,才能为会计教育改革指明基本方向。会计教育目标应有层次性。地方性院校会计学本科教育目标应确定为:培养特色凸显的复合应用型工商管理学科会计专门人才。

4. 会计教育课程体系。会计课程体系是否合理,直接关系到会计人才培养的质量,直接影响到会计教育目标的实现。科学合理的课程体系可以使人才的创造能力、逻辑思维能力等得到充分发挥。会计教育课程体系设置要求:以社会需求为导向,满足培养复合应用型人才的需要;拓宽知识层面,强化实践教学,加强对学生“两基两能”(“两基”是指公共基础知识和专业基础知识,“两能”是指相关职业基本技能和岗位专业技能)的培养;以能力培养为依据,显现素质能力、知识能力、专业技术能力、专业拓展能力、实践能力模块课程。

5. 会计教学内容。会计教学由理论教学和实践教学两部分构成。会计理论教学的目标是培养学生的专业思维能力与思维方法,让学生掌握会计学专业的基本理论 and 应用理论,了解会计知识体系的整体结构及各种方法的基本原理,从而对会计学科形成一个比较完整的认识,并引导学生将这些理论知识运用于会计实践,最终提高学生的会计能力。不同课程理论教学要求不同。

会计实践教学是会计教学内容的重要组成部分,具体形式包括:同步实训、案例分析、角色扮演、校内模拟实习、公司实习、实验室综合实习、社会调查等等。会计实践教学目的在于促进学生对理论知识的理解和应用,引导学生在实际工作情境中直观地学习会计知识和技能,培养学生良好的职业习惯、优秀的职业道德,提高学生的实践能力和执业能力,最终为实现学生的职业规划和后续教育打下深厚的基础。会计实践教学是提高会计专业学生整体素质的重要环节,是会计理论知识和实践的有机结合点,是培养复合型、应用型高素质的会计人才的有效手段。会计实践教学内容改革,主要措施是整合实践教学内容、建立会计实验室、完善校外实习基地、提高会计教师素质等。

6. 会计教学模式。改革会计教学模式,提高学生综合运用会计知识的能力,克服学生实践能力薄弱的缺陷,是当前从事会计教学的有关人员都在思考的问题。因此,为培养出大批高素质、适应时代要求的会计人才,对会计教学模式进行改革势在必行。现代会计教学模式,包括培养目标、教学目标、教学内容、教学方法和保障体系等五个方面。

我们经过多年的实践与探索,创立了“两中心三结合”的会计课程教学模式。“两中心”为理论教学中心和实践教学中心;“三结合”为课堂理论教学与案例教学相结合、校内模拟实习与实训相结合、校外观模实习与实战上岗相结合(复式+顶岗)。

7. 会计教学方法。教学方法对完成教学任务,实现教学目的具有重大意义。当确定了教学目的,并有了相应的教学内容之后,就必须有富有成效的教学法。否则,完成教学任务、

实现教学目的就要落空。可见,教学方法,从一定意义来说是关系到教学成败的重要问题。经中外学者、实际工作者的研究与实践证明,适宜现代教育要求的核心教学方法是启发式教学,结合会计学特点而言,有效的教学方法有案例教学法、课堂讨论法、自学指导法、导向式教学法、探索式教学法、情景模拟教学法。

8. 会计教学手段。教学手段是提高教学效果的关键因素之一。改革传统教学手段,充分使用现代化教学手段。现代化的多媒体教学手段,集声音、图像、视频和文字等媒体为一体,具有形象性、多样性、新颖性、趣味性、直观性、丰富性等特点。

我们主张,在会计教学中合理运用现代教学手段与传统教学方法,发挥两者的优势,克服其缺陷。处理好教师主导作用与学生主体作用的关系、现代教学手段与传统教学方法的关系、多媒体教学与教学内容的关系、多媒体教学课件与教师授课的关系。

9. 会计能力教育。加强会计学专业人才能力教育,是现代会计职业的客观需要。会计人才培养,是潜在会计职业人才的培养。会计学专业人才应当具备社会责任感、关键能力、专业技术能力、沟通能力、分析判断能力、获取信息能力、创新能力、学习能力。当前,尤其要加强创新能力、职业判断能力、职业道德的培养。

10. 会计素质教育。我国高等学校实施素质教育,已成为一项紧迫而重要的任务。它是时代发展的需要,社会发展的需要,高等教育自身发展的需要,是我国社会主义现代化建设对人才培养提出必然要求。会计人才除具备一般人才所需的素质外,还应当具备从事会计职业所必需的素质。会计专业本科学生的素质教育与评价,至少包括三个方面:职业道德素质、知识结构素质、能力结构素质。会计素质教育的核心目标,要求会计学专业人才树立对枯燥无味的数字工作的忍耐力、为会计信息使用者服务的意识、善于人际交往的信心、科学披露财务信息的根基。

本书为集体研究成果。由章道云制订研究计划和撰写大纲。研究和撰写分工为:章道云撰写第一、第二、第三、第十章,周佩撰写第四、第五章,余鹏举撰写第六、第九章,邓学芬撰写第七、第八章。最后,由章道云补充、修正、统筹、定稿。

本书在写作过程中,使用了西华大学及管理学院教学改革的部分成果,并采用了所有列示出的国内学者的研究成果,在此一并致以衷心感谢!

本书所提出的观点和看法,仅为一孔之见,旨在抛砖引玉,不足之处望同行斧正。

章道云

2011年6月于西华园

目 录

第一章 会计教育思想	(1)
第一节 教育思想概述	(1)
第二节 传统会计教育思想的弊端	(6)
第三节 现代会计教育思想及实现途径	(10)
第二章 会计教育理念	(20)
第一节 会计教育理念概述	(20)
第二节 传统会计教育理念的弊端	(25)
第三节 现代会计教育理念及实施途径	(26)
第三章 会计教育目标	(34)
第一节 教育目标概述	(34)
第二节 会计教育目标认识与理解	(38)
第三节 会计教育目标改革	(42)
第四章 会计教育课程体系	(51)
第一节 课程体系概述	(51)
第二节 会计教育课程体系现状及问题	(53)
第三节 会计教育课程体系改革	(56)
第五章 会计教学内容	(65)
第一节 会计教学内容概述	(65)
第二节 会计实践教学内容	(68)
第三节 会计理论教学内容	(72)
第六章 会计教学模式	(83)
第一节 会计教学模式概述	(83)
第二节 传统会计教学模式	(87)
第三节 会计教学模式改革	(90)
第七章 会计教学方法	(100)
第一节 教学方法概述	(100)
第二节 传统会计教学方法的弊端	(104)
第三节 现代会计教学方法及实现途径	(107)

第八章 会计教学手段	(119)
第一节 教学手段概述	(119)
第二节 传统教学手段与现代教学手段	(122)
第三节 现代会计教学手段及实施路径	(131)
第九章 会计能力教育	(137)
第一节 会计能力教育概述	(137)
第二节 会计能力教育现状及问题	(141)
第三节 会计能力教育改革	(144)
第十章 会计素质教育	(156)
第一节 素质教育概述	(156)
第二节 会计素质教育的现状及问题	(159)
第三节 会计素质教育实施	(162)
参考文献	(171)

第一章 会计教育思想

第一节 教育思想概述

一、教育思想的涵义

什么是教育思想？这是理解和研究教育思想时，首先必须解决的问题。关于教育思想概念的定义，国内外理论界均无定论。归纳起来，主要有两种解释：广义教育思想和狭义教育思想。

1. 狭义教育思想

持这种观点者认为，教育思想与教育观念是两个不同的概念。教育思想是对教育职业的理性思考，表现为高层次的理论问题（沈绍辉，2001）；教育观念是广大教育工作者和管理者对教育职业的一般认识，且存在于每个人的头脑之中。一般大众的教育观念是自发的、感性的、零散的，而教育思想是对教育这一社会现象的深层认识，是比较自觉的、理性的、系统的和认识，并成为办教育的指导思想（姚启和，1997）。

2. 广义教育思想

持这种观点者认为，教育思想和教育观念是同一个概念，没有本质区别，只是层次上的划分，可以统称为教育思想（安文铸，1996）。《教育大辞典》对教育思想的解释是：教育思想是对教育现象的认识，主要包括教育主张、教育理论、教育学说等（顾明远，1990）。教育思想可分两个层次：一是较为零星的、非系统的教育思想，如人们对教育总体或某方面的片断的初步理解、看法、想法、主张、要求与建议等；二是较为严密的、系统的教育思想，如人们在总结前人认识的基础上，经过进一步深入探索、反复检验、系统整理并改进而提出的教育理论、教育学说、教育规律、教育定律等。

关于个人是否有教育思想问题，学术界又有两种观点：

第一种观点认为，任何从事教育工作的人，都有自己的教育思想。所有从事教育工作的人，对教育总有他自己的看法，包括他们自己在受教育过程中和以后在从事教育工作的过程中，对教育的种种看法（于光远，1991），这些看法就是教育思想的雏形。

第二观点认为，一般人没有教育思想，只有名人、伟人才有教育思想。一般普通人根本想没有想过自己会有什么教育思想，即使是一位有真才实学水平、教育学研究有建树的专家或教授，他们也会谦虚地说自己没有独特的教育思想。同时，人们也不会轻易承认别人有教育思想，除非他是权威，是名人、伟人。这种不轻易认同别人有教育思想、只相信名人有教育思想，同时忌谈自己有教育思想的现象，在西方国家或许不可思议，而在中国已经习以为常了（陈桂生，1993）。

从哲学角度上讲,教育思想是经过慢长时间而逐步形成的。没有个人的教育看法、主张、认识,就不可能有群体的教育理论、教育学说。教育思想既是社会历史发展的产物,又是人们认识教育现象一定阶段的产物。个人教育思想具有个性,受其世界观、价值观和人生观所制约;群体的教育思想还受一定社会的政治、经济状况所制约,并随着社会的发展而完善,具有历史性、继承性。正确的教育思想符合社会发展、符合教育发展规律,则对教育的发展、社会的进步都起促进作用;相反,错误的教育思想不符合社会发展、不符合教育发展规律,则起阻碍作用。教育思想形成的源泉是教育实践,它的形成、提高与完善,是通过批判地继承前人的教育思想和对现实教育活动的深入研究、改革、实验、总结来实现的。所以,第一种观点更能被人们所接受。

3. 正确理解教育思想的涵义

在教育思想的研究和实践中,我们赞成狭义教育思想观。严格区分教育思想和教育观念,既符合学科发展规律,又与现实情况相吻合。

(1) 思想和观念是两个有本质区别的概念。“思想”是指客观事物存在人的意识中经过思维活动而产生的结果,属于理性认识;“观念”是指客观事物在人脑里留下的概括的形象(多为表象)。个人对教育的主张、看法、想法、思路、观点、理论、学说等,可统称为教育观念。只有将这些教育观念经他人进行系统地总结和阐述后,上升为理性层面时,才能称为教育思想。教育观念可以是个体行为的结果,但教育思想一定是集体行为的结晶。教育观念是基础和前提,教育思想是深化和完善;没有教育观念的产生,就不可能形成教育思想。

(2) 任何个人都有观念,任何教育工作者都有教育观念,但并非都能形成思想、形成教育思想。只有那些为人类、社会做出特殊贡献的伟人、科学家、教育家,他们的观念才有后继者进行系统总结,理论化后成为思想。所以,教育思想的研究,一般只涉及伟人、名人,如毛泽东教育思想、邓小平教育思想、孔子儒家教育思想、鲁迅文学教育思想、潘序伦会计教育思想等等。

二、教育思想的分类

研究教育思想,必须了解教育思想的类别。教育思想可按不同标准进行分类。

1. 按教育思想研究对象划分

可分为个人教育思想、集体教育思想和公认教育思想。

个人教育思想是指某一名人、某一教育工作者对教育现象的认识。例如,毛泽东教育思想、邓小平教育思想、周恩来教育思想、吴玉章教育思想、黄炎培教育思想、鲁迅教育思想、蔡元培教育思想、陶行知教育思想、竺可桢教育思想等,都属于个人教育思想。

集体教育思想是指某一个集体或学派对教育现象的看法、主张、观念,并形成体系化的认识。例如,毛泽东教育思想是中国老一辈无产阶级革命家在教育理论研究和实践中集体智慧的结晶;杜威学派的教育思想,就是杜威本人和杜威的继承者对教育现象理性化的认识。

公认教育思想是广大教育学研究者对前人的教育思想进行研究,并概括出来的教育界普遍承认的教育主张、观念、学说和理论等。例如,教育本质思想、教育改革思想、教育

系统思想、教育开放思想、教育超前思想、教育特色思想、教育民主思想、素质教育思想、终身教育思想等，都是公认教育思想。

2. 按教育思想层次划分

可分为宏观教育思想和微观教育思想。

宏观教育思想涉及全国性或区域性教育发展战略、宏观教育决策、宏观教育管理所产生的教育主张、观点、理论等。例如，在市场经济条件下，教育主管部门要转变职能的思想；高等教育大众化思想；动态调整教育结构的思想；发挥市场对教育资源配置，盘活教育资源的思想；教育决策民主化、系统化和科学化的思想；高等教育分类调控的思想等等，都属于宏观教育思想。宏观教育思想的失误，不仅要造成大量的人力、物力和财力的浪费，还会大范围地对受教育者造成终生的损害。因此，加强宏观教育思想的研究，尤为重要。

完整、系统的宏观教育思想，应当包括教育方针、教育政策、教育规律、教育观念、教育方法、教育原则等内容。

微观教育思想是涉及某一个学校或某一类学科教育及管理方面所产生的教育主张、观点和理论等。例如，重视学生个性发展的思想，在市场经济条件下拓宽专业口径的思想，重视加强学生人文素质教育的思想，重视学生德育素质教育的思想，加强学生健康教育的思想，加强学生能力和方法培养的思想，英语是一种语言教学而不是一种语文教学的思想，英语的分级教学思想等等，都属于微观教育思想。在宏观教育思想不失误的前提下，微观教育思想的正确与否，直接影响到培养人才的素质和质量。学校的领导和教师，尤其要重视研究微观教育思想。

3. 按教育思想作用划分

可分为教育管理思想和教学思想。

教育管理思想是涉及如何管理教育，如何管理学校所产生的思想。如教育主管部门转变职能的思想，稳步发展高等教育的思想，发挥市场对教育资源配置的思想，扩大高校办学自主权的思想，教育要优先发展的思想，教育民主管理思想等，都属于教育管理思想。

教学思想是教学育人工作所产生的思想。如素质教育思想，英语分级教学思想，通才与专长相结合的思想等，都属于教学思想。

此外，还有学者从研究教育思想涉及范畴进行分类，将教育思想分为理论型教育思想、政策型教育思想和实践型教育思想三种类型（林钟高，2007）。

三、教育思想的特征

教育思想具有政治性、科学性、继承性、移植性、变动性、本土性和超前性等特征。

1. 教育思想的政治性

由于教育是为政治、经济、文化等服务的，故教育思想具有政治性。教育思想的政治性表现在对培养什么人才的问题上时，不同阶级、政治团体，会提出不同的教育主张、要求和观念等。

2. 教育思想的科学性

教育思想是在教育实践中产生的，并符合教育规律，能够指导教育工作，所以具有科

学性。教育实践是教育思想产生的源泉，也是检验教育思想正确与否的唯一标准。一种教育思想是否科学，就在于是否符合教育规律，是否能在反复的教育实践中得到检验。教育思想按体现的教育规律划分，可分为教育一般规律的教育思想和教育特殊规律的教育思想。

3. 教育思想的继承性

凡是能反映教育规律的先进的教育思想，总是要被继承和发展的。如我们现在所研究和倡导的素质教育思想，完全可以从孔子的教育思想、孟子的教育思想、康有为教育思想、梁启超教育思想中找到历史的渊源。事实上，教育思想总是后人在前人的教育观念基础上，通过实践反复补充、完善、验证形成的。

4. 教育思想的移植性

教育思想的移植性是指教育学能够从相关科学（特别是经济学、管理学等）中借鉴某些科学思想。教育是一项庞大的事业，需要管理（包括宏观管理和微观管理）。因此，教育能够从工程技术、经济管理等学科中借鉴或移植其思想。如从工程学科中吸引和借鉴系统科学思想，产生教育系统观；当科学管理学派、决策理论学派、权变理论学派、行为科学学派的管理思想产生后，都被迅速移植到教育学领域，极大地丰富了教育理论。

5. 教育思想的变动性

教育思想属于意识领域范畴，会随社会历史的发展变化而发生相应的变化，并不断完善。如古代孔子、孟子、墨子都重视因材施教，近代康有为、梁启超提倡德智体三者相结合，都体现了素质教育思想，但这些都是朴素的简单的素质教育思想。当前倡导的素质教育，对素质的概念、分类、结构、素质教育规律、人才培养模式、素质教育与专业设置、素质教育与教学计划等都有了深刻的研究，形成的素质教育思想更有飞跃的认识。

6. 教育思想的本土性

教育思想的本土性是指教育思想的研究和运用必须注意国情，并使之融入本国本土文化。在研究和借鉴外国教育思想和经验时，也必须注意本国国情。因为，我们可以借鉴外国的教育思想和经验，但不能移植外国的教育环境。借鉴外国的教育思想和经验必须研究其本质，必须使之本土化。

7. 教育思想的超前性

教育思想的超前性是指教育思想的研究要有超前意识，能够指导教育实践，满足未来社会和个人对教育的需求。教育是为未来培养人才的事业，教育思想研究必须满足未来社会和个人对教育的需求。

总之，只有研究教育思想，树立正确的教育思想，才能深化教育改革，才能发展教育，才能保证育人质量。

四、马克思主义教育思想

中国共产党自成立以来，在革命和建设过程中总是把教育事业当作党的事业的重要组成部分。自20世纪20年代起，由中国共产党领导的人民教育事业，从无到有，从小到大，取得了辉煌的成就。在中国人民教育事业的发展历史上，飘扬着三面旗帜：第一面是以党的第一代领导核心毛泽东同志为代表的毛泽东教育思想的旗帜；第二面是以党的第二代领导核心邓小平同志为代表的邓小平教育理论的旗帜；第三面是以党的第三代领导核心

江泽民同志为代表的江泽民教育论述的旗帜。

毛泽东教育思想是马克思列宁主义的基本原理同中国新民主主义教育和社会主义教育具体实践相结合的产物，是被实践证明了的关于中国新民主主义教育和社会主义教育的正确的理论和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。毛泽东教育思想的内容博大精深，主要体现在：（1）关于教育同政治、经济关系的论述；（2）关于教育与生产劳动相结合的论述；（3）关于社会主义学校培养目标的论述；（4）关于加强党对教育事业领导的论述；（5）关于知识分子政策的论述；（6）关于教育事业中坚持群众路线和“两条腿走路”、多种形式办学的论述；（7）关于理论联系实际，使受教育者生动活泼、主动地发展的论述。

邓小平教育理论是毛泽东教育思想的继承与发展，是邓小平理论的重要组成部分，是党在改革开放时期制定教育方针与政策的理论基础，它为改革开放时期的教育改革和发展指明了方向，是指导我国现代化建设中教育改革和发展的强大思想武器。邓小平教育理论的基本内容可以归纳为：（1）教育在社会主义现代化建设中的战略地位；（2）学校办学的社会主义方向；（3）教育要面向现代化，面向世界，面向未来；（4）加强社会主义精神文明建设，培养“四有”新人；（5）教育必须同国民经济发展的要求相适应；（6）扎扎实实地抓好教育体制改革；（7）尊重知识，尊重人才，尊师重教；（8）提高教育质量，加强教师队伍建设。

邓小平同志特别在以下几个方面做出了重大的贡献：（1）在教育地位问题上确立了教育在社会主义现代化建设中优先发展的战略地位，提出全社会都要尊师重教；（2）在教育与社会发展关系问题上，提出了教育必须为社会主义现代化建设服务，社会主义现代化建设必须依靠教育，服务与依靠相辅相成，缺一不可；（3）在教育改革问题上，提出“四个面向”的战略方针，探索建立有中国特色的社会主义教育体系；（4）在培养目标问题上，提出了培养“四有”新人，加强社会主义精神文明建设，强调提高民族素质和广大劳动者的素质；（5）在人才观问题上，强调尊重知识，尊重人才，创造使人才能够脱颖而出的社会环境；（6）各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作，忽视教育的领导者是缺乏远见的、不成熟的领导者。

江泽民教育论述是邓小平教育理论的继承和发展，是党和人民集体智慧的结晶，具有现代科学精神和时代开创特点，为我国教育事业的发展和深化改革指明了方向。江泽民教育论述具有丰富的内容，可概括为：（1）强调教育为本，提出科教兴国；（2）强调教育要全面适应现代化建设对各类人才培养的需要，使教育紧密结合经济建设和科技进步而深化改革；（3）提出教育必须为社会主义现代化建设服务，坚持教育与社会实践相结合，重在培养现代化建设和未来发展所需要的创新人才；（4）倡导知识创新，大力推进素质教育、终身教育；（5）大力加强学校精神文明建设和教师与学生的思想道德教育；（6）把依法治教与以德治教紧密结合起来；（7）加强教育与科研相结合，特别是高等教育要立足于知识创新、科技创新、人才创新。

第二节 传统会计教育思想的弊端

一、会计教育思想及涵义

会计教育思想是一般教育思想在会计学教育中的具体表现,是专业教育思想,属于微观的、教学性的范畴。

虽然会计教育思想的研究是一个重要的理论和实践问题,但当前研究成果极少,相应地对会计教育思想的表述或具体内容,学术界尚无统一、公认观点。部分专家、学者研究成果综述如下:

刘洪迅、吕效霞(1998)认为,会计思想就是经济核算的思想,就是通过算账寻求获得最大经济效益的思想,因此会计思想教育应该成为会计教育的组成部分,教育对象包括普通大众、领导者和专业会计人员(含预备队伍);王锴(2001)认为,终身教育思想应当引申到会计教育领域,会计教育应贯穿每个“会计人”一生的会计职业生涯,是一个从“会计摇篮”到“离职退休”的过程,所以会计教育是一个可持续发展的教育;张以宽(2005)在全面分析孔子教育思想后,提出了高等会计教育是“培养具有高尚品德的会计人才”的思想,因为会计人才从事的工作都与钱、物相关,多与经济管理、与财务决策相联系,故要提高会计人才的素质,应当把品德、职业道德教育放在首要位置;陈艳(2008)认为,会计教育应树立全面发展思想,一名合格的会计人员除应具备基本的专业素质外,还应是在思想道德、世界观、人生观、价值观等各方面全面发展的综合型人才,因而高等会计教育要注重“学做人、学做事、学知识、学方法”的培养;王建刚、王晓梅(2001)认为,高等会计教育,要立足会计的本质及职业特点,结合会计的发展方向,把握现代会计人才的素质要求,应树立通识教育的思想,建立起较为合理的知识结构,培养出合格的现代会计人才。

到目前为止,对会计教育思想较为完整、系统的论述是:会计教育思想包括主体教育思想、素质教育思想、人文教育思想、创新教育思想、实践教育思想;会计本科教育是全人教育基础上的专业教育(林钟高,2007)。

二、传统会计教育思想的弊端

在 21 世纪知识经济时代,教育在社会经济生活中所起的作用将越来越重要,成为国家举足轻重的战略性、先导性产业。会计学科是一个与经济社会发展紧密相关的专业学科,正面临着知识经济所带来的巨大挑战。研究经济环境变化对本科会计教育的影响,对深化本科会计教育的改革与发展,具有深远的现实意义。

会计是一门应用型学科。当高等教育已经进入大众化教育阶段后,应该在本科会计教育阶段更加重视应用型会计人才的培养。2006 年国家颁布了 38 个新的企业会计准则,这是我国会计与国际接轨走出的一大步,这对会计人员的素质要求又进一步提高,尤其是对会计职业判断素质要求更高。

另外,频繁发生的会计丑闻也暴露了会计教育中诚信教育的薄弱;近年所培养的大批

量会计本科毕业生,常常出现不能满足用人单位的需求,这也告诉我们在教育目标的定位以及课程体系的设置上存在一定的问题。这些都要求对当前的本科会计教育进行改革。会计教育的改革需要会计教育界、会计实务界的共同参与,但尤其需要会计教育界的努力。实现本科会计教育的改革与发展,会计教育工作者责无旁贷。

所谓传统会计教育思想,是指未经过改革的、不符合市场经济要求的教育思想,其存在的弊端体现在会计教育过程中的方方面面,且不同的学者站在不同角度有不同的看法和理解。从我们多年来的会计教育实践来看,主要有以下不足。

(一) 宏观上教育管理不适应市场经济要求

1. 先进教育理念尚未落到实处

21 世纪是知识经济时代。会计教育界虽然也主张学习国外的先进教育理念,但并没有落到实处,在日常教育中表现为:第一,没有树立以学生为中心的教育理念,教师通过“满堂灌”的方式主导课堂教学,学生学习知识缺乏积极性、主动性。第二,古语曰“授人以鱼不如授人以渔”,但今天仍然有很多教师认为大学就是传道、授业、解惑,忽视了对学生学习能力的培养,缺乏学习能力和创新能力的学生肯定不受市场欢迎。第三,缺乏“终身教育”理念,与知识经济时代的知识结构的更新速度极快不相适应,如果没有自我学习的能力,仅有陈旧知识的人才很快就会遭到淘汰。

2. 教育资源投入相对不足

我国大部分高校属于公立性质,资金来源主要赖于上级行政部门的拨款。但自从 1999 年扩招以来,各专业招生的人数规模迅速扩大,尤其是会计学专业,除了在博士招生人数方面较为稳定,专科、本科、硕士每年招生人数都是位居前列。与迅速膨胀的扩招规模相比,一方面政府财力有限,投入资金相对不足,其增长速度始终赶不上招生人数的增长速度;另一方面考虑到办学的公益性质,所收取的学费远远低于办学成本。因此,不可避免出现师资培训、师资配备、教学设施等入不敷出的现象,使教学质量受影响。

3. 教育结构不完善

多年来,高等教育一直被视为“精英教育”,高考就意味着残酷的升学竞争,大学生曾经被视为“天之骄子”,因而高校课程设置重视理论教育,轻实务教育。在这一思维模式主导下造成了,一方面普通高等教育与高职高专教育发展不平衡,更多重视的是普通高等教育,却忽略了高职高专教育;另一方面很多高校培养出的毕业生无法迅速适应基层工作,不受企业的欢迎,造成“供求双方矛盾”。大多数中小企业需要的是应用型、复合型会计人才,不需要只懂理论、不会实务的学生,很多高职院校培养出的专科生比本科生更受欢迎就是很好的例证。

4. 会计教育“过分”专业化

受长期执行计划经济的影响,高校行业制意识根深蒂固,导致会计教育“过分”专业化。主要表现在:

(1) 知识“过分”专业化。会计学只是管理学科中的一个分支,如果会计学专业学生所具备的知识仅限于会计这个狭窄的领域,或进一步限制在会计电算化、税务会计、国际会计等更精细的专业方向,那么,这很可能成为“盲人摸象”,他们奋力“摸到”的只是整个知识体系的一角,根本无法把握会计在企业管理中的位置和作用。狭窄的专业口径将

使学生今后在处理各种现实的复杂问题时经常地为无知所困。

(2) 能力片面化。会计学专业有经过几代人的努力而形成的学术规范和专业文化,在一定程度上体现了中国会计文化,形成了一套理论、方法和技能的会计学专业思维定式。这套思维定式集中体现在:长期从事会计学专业工作或学习的人,乐意对问题进行判断而缺乏进行严格的论证能力;长于形象思维而不善于进行逻辑思维;长于运用定性的方法而不善于运用定量的研究方法。人的天赋才能原本是多方面的,现代会计人才也需要具有多方面的能力,过分专业化的教学,必然导致学生能力片面化。

(3) 情趣“专业化”。情趣的“专业化”指专业的特点内化于人的个性、情感、爱好等方面,使人的个性、情感、爱好单一化。会计是操作性很强的职业,又是处于各方面利益冲突的焦点,比较敏感,不能有半点差错,职业要求每一位从业人员必须细致、严谨、周密。情趣“专业化”常表现为过分小心翼翼、谨小慎微,不能作为一个开放的个体与更多的业外人士、业外生活领域进行有效的交流,在处理、观察问题时习惯于从狭窄的专业视角出发。现代社会的发展,需要人们具有丰富高雅的情趣,否则个性、情感、爱好上的单一性将抑制人的能动性和创造性的发挥。

5. 教育评价体系有待完善

当前,中国的会计教育以应试教育为主,教学是以考试为中心,对学生的评价主要是通过期末考试的卷面成绩来判定,其基本特点是“重期末、轻平时、重理论、轻实务、重记忆、轻理解”(刘永泽,2008)。这样的评价体系不可避免存在片面性,它只能反映笔试能力,无法全面考察学生的综合能力。与西方国家相比,我国教育质量评价体系是由政府来主导,一方面忽视了社会对会计学专业质量的要求,那种高分低能的学生是不受市场欢迎的,企业需要的是动手能力强的学生;另一方面也忽略了社会专业团体在教学评价中的作用,而只有会计专业团体,才具有对什么是优秀的会计人才做出恰如其分的评价。

(二) 微观上教育过程管理落后

1. 培养目标定位不明确

伴随着高校的迅速扩招,高校在校学生数量已经从1996年近302万跃升至2010年的近3000万,毛入学率已达24%。面对这样的变化,很多高校(尤其是普通高校)不愿面对现实,还坚持传统“精英教育”模式,认为应该把学生培养成为“研究型人才”。事实上,现在已进入大众化教育时期,本科应培养复合型、应用型人才,硕士、博士才培养研究型、学术型人才。还有一些院校在培养目标问题上态度模糊,犹豫不决,注定其培养目标是模糊的,培养出的学生将是高分低能的。与此相反,企业求贤若渴,但往往却因为找不到合适的人才而苦恼。

2. 教育方式陈旧

目前的会计教育,大多数还处于机械式或记忆式教育阶段。在会计教学过程中,大多数情况下是老师直接告诉学生,“负债是指过去的交易、事项形成的现时义务”,“重要性原则是指对重要的会计事项必须予以充分、准确披露”等等,在忠实于国家颁布的会计准则的同时,却忽视了深入浅出、形象生动的讲解,缺少充实的案例,几乎没有学生的深思和质疑。学生在学习过程中,只是被动地接受书上的内容,很少有主动的思考。会计教育几乎是学生根据老师所教内容进行死记硬背,通过这种教育方式培养出来的学