

石松徐者編

實用小學教學法

攸伯呂者校

上海中華書局印行

民國十九年四月印刷
民國十九年四月發行
民國廿一年十月四版



總發行所

分發行所

上海棋盤街

編者 校者 發行者 印刷者 印刷所

實用小學教學法 (全一冊)
上海實售中儲券一百六十元

（外埠另加郵匯費）

徐松石 呂伯攸 中華書局 中華書局 中華書局 中華書局

中華書局

北平天津張家口石家莊邢台保定
濟南青島太原開封鄭州西安蘭州
成都重慶長沙常德衡州漢口南昌
九江安慶蕪湖南京徐州杭州溫州
福州廈門廣州汕頭潮州梧州雲南
遼寧吉林長春哈爾濱香港新加坡

實用小學教學法

序言

自心理學昌明之後，教育已漸成重要的科學，而教授亦已漸成重要的技術矣。凡屬科學皆有原理，凡屬技術皆有方法。是以教育原理與教授方法，誠爲一般教員之所當明悉。倘教員徒知教授方法而不明教育原理，則膠柱鼓瑟之弊，在所不免。倘教員祇明教育原理而不知教授方法，則紙上談兵，臨事不知所措，其結果當亦難獲圓滿。原理與方法之不可偏廢，卽此可以窺見。

本書所論述者，乃最根本之教育原理，與最切實之教授方法。第一篇爲普通的研究。第二第三篇分列教授之程式與各科之教授。第四篇更將關於小學教育之其他重要問題一一加以討論。內容力求完備，語言力求淺顯，舉例力求真切。務使讀者得此一書，卽能明晰小學教授之實際，同時更得增加教授小學兒童之能力。本書之性質與要旨，卽在於此。

書中材料之一部分，曾用以教授滬江大學附中高級，復有一大部分曾在去年暑期，用以教授數十小學教員。年來忝任上海崇德女學校校長，更將全稿在高級中學之教育科實驗教授。前後經過三次修改，全帙始告完成。深信中等學校可採此書爲課本，而一般小學教員及舉凡有志於兒童教育者，亦均可採之以備參考也。

作者特別感謝美國哥倫比亞大學教授 George Trayton Strayer 博士，因若無其指引與輔助，本書不易成就。此外作者且甚感謝上海崇德女學附小教員梁寶嬋、黃福貞、王佩娥、張斗雄、許慎儀、鍾敏秋、蔡鳳蓮、吳琮文、劉潤年諸女士。蓋諸女士或則參加討論，或則供給圖表，或則助理文稿，作者受惠亦殊不少。

中華民國十八年五月一日 徐松石。

實用小學教學法

目錄

頁數

第一篇 普通的研究	一
第一章 教育之宗旨	一
第二章 教學之兩大基礎	一三
第三章 教授之過程	二七
第四章 教材之研究	三八
第五章 兒童之研究	五三
第六章 教員之研究	七〇
第七章 教授地點之研究	八四
第二篇 教授之程式	九九
第八章 歸納的教授	九九

第九章	演繹的教授·····	一一一
-----	------------	-----

第十章	講演法與論題法·····	一二三
-----	--------------	-----

第十一章	筆答法實驗法與談話法·····	一三五
------	-----------------	-----

第十二章	問答法·····	一四九
------	----------	-----

第十三章	設計教學法·····	一六三
------	------------	-----

第三篇	各科之教授·····	一八一
-----	------------	-----

第十四章	國語科之教授·····	一八一
------	-------------	-----

第十五章	算術科之教授·····	一九六
------	-------------	-----

第十六章	地理與歷史科之教授·····	二〇七
------	----------------	-----

第十七章	公民與衛生科之教授·····	二一五
------	----------------	-----

第十八章	自然科之教授·····	二三四
------	-------------	-----

第十九章	其他各科之教授·····	二三一
------	--------------	-----

第四篇	小學教育之其他重要問題·····	二四三
-----	------------------	-----

第二十章	學校與德育·····	一四三
第二十一章	學校與體育·····	一五六
第二十二章	學校與娛樂教育·····	一七三
第二十三章	課堂管理法·····	一八五
第二十四章	溫習與練習·····	二〇〇
第二十五章	試驗與測驗·····	二一三
第二十六章	功課之規畫·····	二三〇
第二十七章	教學之觀察·····	二三九

實用小學教學法

第一篇 普通的研究

第一章 教育之宗旨

第一節 教育宗旨之認識與教學極有關係

吾人須明教育之宗旨，有下列之兩大理由：

(1) 明教育宗旨，而後不至以盲導盲。吾人無論所爲何事，有一定之宗旨，而後可以成功。教育乃人類社會重要事業之一種，其宗旨亦當然爲一般教員之所宜悉。兒童入世，雖挾本能而俱來；但因缺乏經驗，對於將來生活之行徑，實茫然不辨方向，故在知識方面，可謂爲一盲目之人。教員之責任，卽爲引導兒童，使其寶貴之無限前程，得有圓滿的發展。是以兒童將來之一生幸運，大半操於教員掌握之中。苟教員不明教育之真正宗旨，則亦一盲目之人矣；以盲導盲，有不遺誤兒童者鮮矣。可見教育宗旨之認明，誠教員急務之一種。

(2) 明教育宗旨，而後教學始有樂趣。教育工作之對象，乃有生命與有生長之兒童。所謂教授，非物理的而為生物的作用，非機械的而為適應的工作。古人謂：『一年樹穀，十年樹木，百年樹人。』此語實足以表明樹人與樹穀樹木，有一種相同的現象。然而播種也，灌溉也，修理也，保護也，在樹穀樹木尚非輕易，況樹人乎！故教授兒童，非先具有忍耐與機警不可。惟忍耐與機警從何而生？最要的基础，當推職業之興味。而能使教員在職業上有興味者，則教育宗旨之認明是矣。蓋既明宗旨，則猶如航行而有地圖，猶如演戲而有劇本；教學之樂，誠不能以言語形容也。為教員而不深明教育宗旨，豈非極端可慨之事！

第二節 欲知教育應抱之宗旨當明吾人生活之情形

教育宗旨，與吾人生活之狀況息息相關。吾人欲明教育應抱之宗旨，自非先明人類生活之情形不可。吾人生活情形，概括言之，可有下列之三大特點：

(1) 人類生活有特長之幼稚時期。人乃最高等之動物，其生活與下等動物大異。大多數下等動物，產生不久，即能自謀生活。例如蜘蛛初生即能牽絲，雛雞初生

即能行走。而其他動物，初生時縱或不能獨立，其幼穉時期亦必短暫異常。良以此等動物，幾乎純恃本能以生存；其所需之訓練不多，而其接受訓練之可能性，亦屬極端有限也。惟人類則不然。因其社會組織複雜，故所需之教育甚多；而因有記憶力思想力等之種種特長，故其受教育之可能性亦翹然獨厚。且世界愈進步，人類之幼穉時期愈加延長。幼穉時期之特長，豈非人類生活之一大異點！

(2) 人類生活日形社會化，民衆化，與機械化。人類乃社會性的動物，其團結力自比任何動物爲強。人類知談理義，其喜愛機會均等，自比任何動物爲甚。人類能用器械，其減少勞力之方法，自爲任何動物之所望塵莫及。是以人類之全部歷史，無日不趨向社會化，民衆化，與機械化之三方面。首則自從工業革命科學昌明之後，人類因交通便利，接觸頻繁，互相依倚之情形，更比以前爲甚。『各人自掃門前雪，莫管他人瓦上霜』已絕對不能奉爲格言標語。故吾人可謂今日之人類生活，乃分工合作之人生；已由個人主義而變爲社會主義。再則自從民治潮流湧現，共和政體推行，以及工商業勃興之後，知識學問已非少數人之所能壟斷。一方面國家希望人人均

受普通教育；一方面人民除接受普通教育外，因有分工之關係，又需取獲一種專門的知識。故吾人可謂今日之人類生活，乃需要公民訓練與職業訓練之人生；已由貴族的粉飾主義，而變為民衆的實用主義。再次則現代社會因科學之利用與機器之發明，人類職業工作之機械化的情形尤為顯著；而同時人工的勞力既漸減少，閒暇之時候更漸增多。故如何保持與增進人類身體之健康，以及如何善用人類之休暇，亦已成爲今日人生之重大問題矣。

(3) 人類生活以知識習慣興味觀念爲動作的大基礎。吾人立身處世多賴知識。況在今日複雜的社會，變遷多而關係密，吾人若無充分的知識，實不能隨時適應環境。知識誠人生之一大需要也。然吾人對於一切有時因未曾嘗試，或畏縮而不行，或欲行而遲疑，要皆常有之事。可見人生動作，除賴知識外，且多倚靠習慣。或謂人生不外習慣作用，其爲說殊有至理。但人生有時無某事之知識，而孜孜然欲取求之；無某事之習慣，而孜孜然欲養成之；此種活動之所賴者，又何物歟？是則興味與觀念之使然矣。故吾人可謂知識、習慣、興味、觀念，乃人生動作之四大基礎。

綜觀以上所述，可知自生物學之立場觀之，人類生活有特長之幼稚時期。自社會學之立場觀之，人類生活之社會化、民衆化、與機械化的現象日形顯著。自教育心理學之立場觀之，人類生活之四大基礎乃知識、習慣、興味、觀念。今吾人所欲討論者，乃人類的教育，故萬萬不能離去人生的情形。教育學者每謂教育乃人生的訓練，吾人欲明教育之真正宗旨，自不可不從上述之人生情形加以觀察。

第三節 從生物學的立場觀察教育之宗旨

兒童初生，即爲完全之人體。手、足、耳、目以及其他一切器官，皆具備之。其天性或天賦的稟質，亦與成人之所有者無異。但初生兒之足雖能動，而不知如何行走。其口能動，而不知如何言語。其目能視，而不曉悟事物。其耳能聽，而不明人意義。其他四肢百體，亦莫不有此情形，是皆缺乏成人能力之故耳。於此，可見兒童在教育方面所需求者，實爲充足之能力。吾人所有之能力，可大別之爲兩種：一乃本原的能力，如飲食行動等是。一乃增取的能力，如作文歌唱寫字等是。前者有待於發長或改良，後者有待於增加或傳習。故若用生物學之眼光以觀察之，則發長能力與增

取能力，乃教育之兩大宗旨。上文曾謂人類之教育的可能性比禽獸爲大，而人類所需要之能力亦比禽獸爲多，是以人類之幼稚時期特長。此幼稚時期，指尚未獨立謀生之時日，即發長與增加兒童能力之特別時期也。

或謂教育乃各種能力之和諧的發長。或謂教育乃各種能力之自然的啟放。

或謂教育乃繼續不斷的重新組織經驗，使經驗之意義格外增加，並使個人主宰後來經驗之能力亦格外增長。凡此種種定義，皆表示在生物學的立場上，教育所抱之宗旨爲何。又如 J. M. Gregory 在其所著『教授之七大定律』(Seven laws of teaching

(此書商務印書館有嚴既澄之譯本，上海中華浸會書局有徐松石之譯本出售)中，嘗謂：『吾人多作觀察及研究，必覺小孩猶如一顆種仁，因其尚未達到預定之生長，故其心既愚昧，而又無增獲之意念。吾人根據此兩事實，可得教育之兩大概念，即：(1)能力之發長，與(2)經驗之取獲。前者欲使孩童之身心力量有圓滿之生長與成熟，後者乃供給孩童以人類之各種遺傳……是以教育乃一種雙層的技術，包含「訓練」與「傳授」二事。』

此段言論之用意，正與吾人所謂本原能力之發長，以及增取能力之尋求，無稍異也。

第四節 從社會學的立場觀察教育之宗旨

本章上文又曾指明吾人今日之生活，有社會化、民衆化、與機械化之顯明現象。其結果乃吾人須互相諒解，互相輔助；又須具有普通及職業知識；且須維持健康與善用閒暇。故欲在今日社會爲一良好公民，至少須具下列三大質點：第一，當能顧念社會羣衆的福利，常與羣衆通力合作。第二，當能在公民生活與職業生活上，隨時表示聰明與機警。第三，當能常抱樂觀態度，以勇於從善，敏於作事。換言之，即吾人欲爲今日之好公民，宜有『愛衆的』、『明慧的』與『活潑的』特質。

欲令兒童成爲愛衆的，當使其有犧牲服務之精神，與公義仁慈之標準。是即吾人所謂羣育與德育。

欲令兒童成爲明慧的，當使之勤於研究，勤於學習，且各有一藝之專長，足以利人利己。是即吾人所謂智育與職業教育。

欲令兒童成爲活潑的，當使其常有康強之身體，與充足之舒暢。是卽吾人所謂體育與娛樂教育。

夫智、德、體、羣等育，常有密切的與相互的關係，本不能完全分離，更不能強制分納於三類之內。以上列爲三類，舉其梗概而已。至如美育靈育等，亦可分隸於三類之內也。

吾國古代教育，智、仁、勇三者並重。禮、樂、射、御、書、數，在昔均屬重要。禮、樂與仁屬於德育，羣育。射、御與勇屬於體育、娛樂教育。書、數與智屬於智育、職業教育。其後學者漸漸單重智育一門。今之學校亦往往徒重智育。是誠極端可慨之事也。

第五節 從教育心理學的立場觀察教育之宗旨

前文且曾表示人生動作之四大心理基礎，乃知識、習慣、興味、觀念。故從教育心理學之立場觀察之，教育之宗旨乃引導學生，增取實用知識，養成良好習慣，發長深濃興味，與作成高尚觀念。

兒童所需要之知識，大別之可有屬於自然界的及屬於人事界的兩大類。吾國

古代學者，將學識分爲天、地、人三類；前二者固同隸屬於自然界也。教育宗旨之一，卽爲領導兒童取得此兩大類之必需知識。

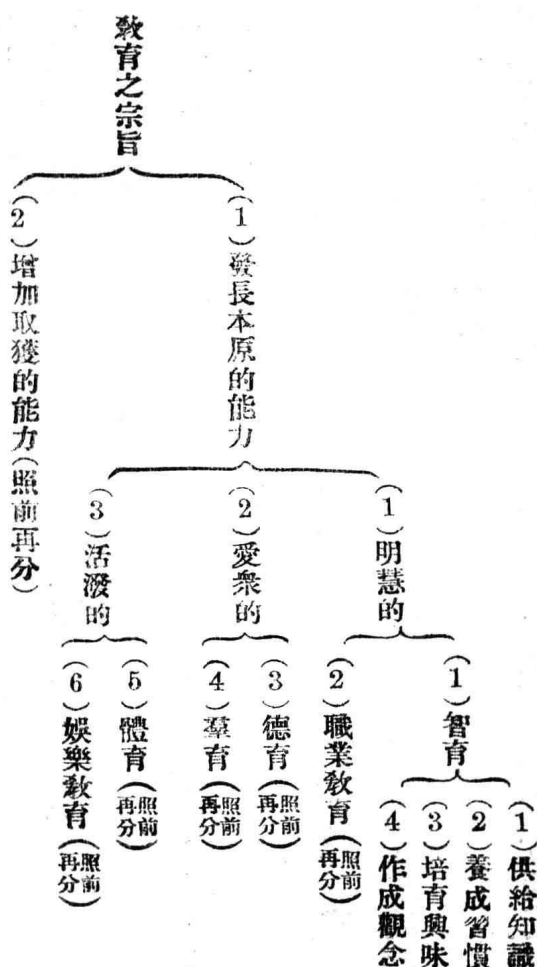
再則教育務須養成兒童之良好習慣。習慣可分屬於身的及屬於心的兩種；前者屬於舉動，後者屬於知識。例如習字、唱歌，皆隸前類；而誠實、勤敏，則皆隸於後類者也。惟二者互相錯雜，從無絕端顯明的界限。

再次則教育宜培養兒童之興味與觀念。興味與觀念亦可分爲關於知識的及關於舉動的兩大類。至於興味與觀念之別，則可於下例見之。若兒童學習遊戲之後，天然喜作各種劇烈的球類比賽，吾人可謂其遊戲興味已經養成。但若因欲保持身體之永久康強，雖愛遊戲而不使之過度，且常不肯多作劇烈運動，則吾人又可斷謂該童有一觀念存於心中矣。

知識、習慣、興味、觀念均極重要。在智育上，宜使兒童有此四者。在德育、體育、羣育、職業教育、娛樂教育上，亦宜四者兼備。可惜今之小學教育，多半徒然供給兒童以種種知識，而不使之養成習慣、興味與觀念。其爲害，比前段所謂偏重智育尤有甚也。

第六節 簡而言之

吾人可用下表，示明教育各項宗旨之關係：



根據以前所述，吾人可謂：教育之宗旨，乃引導兒童取得充足之知識，養成良好之習慣，培育深濃之興味，作成高尚之觀念，使其本原的與取獲的能力，盡量增長，而成