

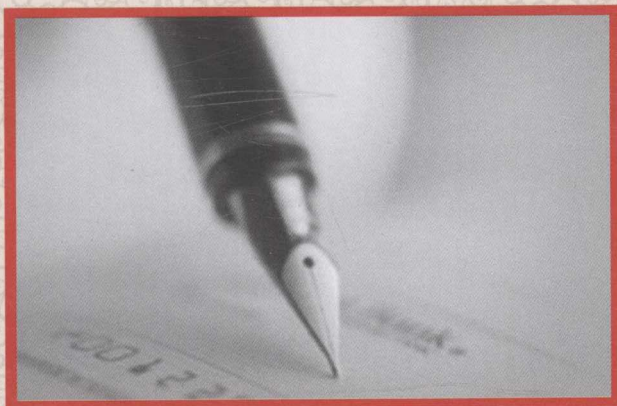


高等学校教师教育创新培养模式“十二五”规划教材

丛书主编：靖国平

学与教的心理学

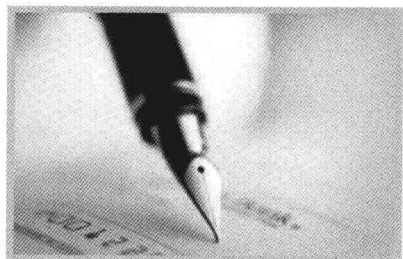
主 编 刘启珍 杨黎明



XUE YU JIAO DE XINLIXUE



华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>



学与教的心理学

主 编 刘启珍 杨黎明
副主编 张裕鼎 刘 博
参 编 张裕鼎 刘启珍 刘 博
杨黎明 徐碧波 谢桂阳
郑传芹 吕 莉 张立春
贺 霞



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

内 容 简 介

本书主要以学校教育情境中的基本心理学问题作为内容体系,包括“学”的心理学和“教”的心理学。其中“学”的心理学由学生心理(本教材主要指中学生心理)和学习心理组成,“教”的心理学主要包括教师心理和教学心理。全书共分为十二章,第一章包括绪论和教师心理,第二、三章是中学生心理,分别介绍中学生的认知发展、社会性发展,第四至十一章为学习心理,包括学习概述、学习理论、学习动机、学习迁移及三大领域的学习,第十二章为教学心理。本教材的内容充分体现了理论联系实际编写原则,不仅介绍了基本原理和规律的内容,还介绍了基本原理与规律的应用,具有很强的操作性和实用性。在体例上,本教材在每章之间设立学习目标,方便学生学习和掌握本章主要内容;每章之中突出重点概念和重要原理;此外,为扩大读者视野,每章都附有几个专栏阅读;每章之后列出思考问题。

本教材在文字上力求准确简练、概念清晰、举例精当、资料翔实,图片和表格遍布各章,非常方便学生学习。本教材可用做高等师范院校师范生的教育心理学教材,也可以用做教育学系和心理学系本科生学习教育心理学的教材,同时还可以用做各级各类教师培训学校、研究生课程班的教学材料及各种教育科研人员的参考资料。

图书在版编目(CIP)数据

学与教的心理学/刘启珍 杨黎明 主编. —武汉: 华中科技大学出版社, 2012. 3
ISBN 978-7-5609-7667-9

I. 学… II. ①刘… ②杨… III. 教育心理学-师范大学-材料 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 000337 号

学与教的心理学

刘启珍 杨黎明 主编

策划编辑: 曾 光

责任编辑: 华竞芳

封面设计: 龙文装帧

责任校对: 祝 菲

责任监印: 张正林

出版发行: 华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编: 430074 电话: (027)87557437

录 排: 华中科技大学惠友文印中心

印 刷: 华中科技大学印刷厂

开 本: 787 mm×1092 mm 1/16

印 张: 19.5 插页: 2

字 数: 458 千字

版 次: 2012 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 38.00 元



华中出版

本书若有印装质量问题, 请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线: 400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

总序

教师兴则教育兴,教师强则教育强。当今世界,大力加强教师队伍建设,创新教师教育培养模式,提高教师专业化水平,是世界各国教育改革与发展的一项共同目标。我国新近颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出:“教育大计,教师为本。有好的教师,才有好的教育。”“加强教师教育,构建以师范院校为主体、综合大学参与、开放灵活的教师教育体系。深化教师教育改革,创新培养模式,增强实习实践环节,强化师德修养和教学能力训练,提高教师培养质量。”

教材建设与开发是创新教师教育培养模式、促进教师专业化发展的一个重要手段,也是深化教师教育改革、提高教师培养质量的一项重要举措。2009年6月,教育部启动实施“教师教育创新平台项目计划”,明确提出要努力创新教师培养模式,加强教师教育学科群建设,深化学科专业、课程教学改革。在这种背景下,我们组织了一批教学经验丰富、研究成果突出的高校专业教师,根据教师教育创新培养模式,以及教师专业化发展的新形势、新目标和新任务,以华中科技大学出版社为平台,编写了高等学校教师教育创新培养模式“十二五”规划教材,其中包括《教育学教程》、《心理学教程》、《现代教育技术教程》、《课程与教学论教程》、《中国教育史教程》、《外国教育史教程》、《教师伦理学教程》、《学与教的心理学》、《学校心理咨询与辅导》、《人格心理学》、《公关心理学》、《班主任工作艺术》、《多媒体课件设计与制作》、《教育科研技能训练》、《教师教学技能训练》、《教师语言艺术训练》共16种。

通过进行教材建设与开发创新教师教育培养模式,探索教师专业化成长之路,是一种新的尝试,也是一项比较复杂的系统工程。本系列规划教材的编写,以《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》精神为指导,在坚持教材编写的科学性、创新性、系统性、规范性等基本原则的基础上,力图从以下三个方面进行有益的探索。

(1) 在传承教育学专业基础知识的基础上,突出教师教育教材编写的实践取向。教师教育教材体系的变革,是当前创新教师教育培养模式的一个重要课题。教师教育教材的编写,既要体现系统、严密、扎实的教育理论知识,又要突出丰富、生动、具体的教育实践情景;既要注重将抽象的理论知识引入鲜活的实践领域,又要注意将日常实践经验导向富有魅力的理论阐释。其重点和难点在于达成理论与实践两方面的动

态平衡和相互转化,并始终专注于教材的现实取向和实践立场,以克服理论脱离实际、知识与能力相分离、所学非所用等方面的流弊。本系列规划教材的编写,力求在简明介绍、评述相关理论知识及其背景的基础上,凸显教材的实践取向和实用价值。如《班主任工作艺术》、《多媒体课件设计与制作》、《教育科研技能训练》、《教师教学技能训练》、《教师语言艺术训练》等教材,都充分体现了这种取向。

(2) 在坚持教材编写为教师服务的基础上,突出教材编写的学习者取向。任何教材的编写,都既要考虑教师“教”的需要,也要考虑学习者“学”的需要。好教材通常是教师“好教”,学生“好学”,教学一致,师生相长的。本系列规划教材的编写,力求在为从事教师教育的专业教师提供优质的课程与教学设计的基础上,坚持“以学习者为主,为学习服务”的基本原则。基于创新教师教育培养模式所要达成的目标,教师的“教”需要满足于学生的“学”,“教材”需要趋向于“学材”。尽管许多教材名曰“教程”,但我们更倾向于将它转化为“学程”,追求“教程”与“学程”的有机统一。同时,在教材编写过程中,注重学习资源与问题情景相结合、文字表述与图表呈现相结合、文本学习与思想交流相结合、知识掌握与能力训练相结合。

(3) 在坚持教材编写的普适性、通用性原则的基础上,突出教材编写的区域性特色。湖北是我国的教育大省,湖北教育尤其是教师教育在中部地区具有重要的比较优势与特色。未来10年湖北将努力从教育大省向教育强省迈进,而教师教育必将是我省基础教育改革与发展的一项重点工作。本系列规划教材的编写者以湖北省属高校专业教师为主,旨在充分利用湖北省丰富的高校教师教育方面的教学和研究资源,以及广大中小学校教育改革的先进经验,凸显教师教育教材编写的区域特色和比较优势。同时,也注意充分吸收其他地区教师教育的理论和实践成果。

本系列规划教材是一次较大规模集体劳动的成果。湖北大学、江汉大学、长江大学、三峡大学、湖北师范学院、湖北第二师范学院、湖北民族学院、黄冈师范学院、孝感学院、咸宁学院、襄樊学院、荆楚理工学院、郧阳师范高等专科学校等10余所院校的百余名专业教师的热诚加盟,华中科技大学出版社领导和各位编辑的大力支持,各路同仁的精诚团结与通力合作,使本系列规划教材的编写得以顺利进行。编委会同仁深知编写系列规划教材是一件非常不易的大事,有的教材或许存在某些不足之处,热诚欢迎广大读者及时加以指出,以便我们在下次修订时改正、完善。

本系列规划教材适用于高等师范院校学生和综合性大学师范专业学生学习,同时也可作为在职教师培训教材和专业教师教学参考用书。

靖国平

2010年11月30日

前言

学与教的心理学也可称教育心理学。因为它和教育心理学一样是研究学校教育情境中学和教的基本心理学规律的。教育心理学在培养师资、提高教育教学能力方面具有十分重要的意义。正因为如此,世界各国都把教育心理学作为师范教育和师资培训的必修课程,其目的在于让教师能够更了解学生的心理特点及学生的学习,更了解教师的心理及教学过程中的心理规律,以便能够更好地根据心理学的规律进行教学。

自 20 世纪 80 年代以来,教育心理学取得了迅猛的发展,呈现既高度综合又高度分化的趋势。这主要体现在以下几个方面。一方面,教育心理学的研究主题趋于集中,这从国外常用的教育心理学教科书的体系结构、章节设置等方面内容基本一致上可以看出来;另一方面,教育心理学中所涉及的主题由于研究材料的积累而越来越细化,成为一门相对独立的子系统,如学习理论、学习动机、教学心理等。同时,由于我国目前实行课程改革,从教育目标、内容、形式、方法、组织及评价等方面进行了全面的改革和重构,这些给教育心理学带来了强有力的冲击。在教师培训中,人们迫切需要教育心理学专业知识来指导他们解决教育教学改革中遇到的实际问题。

本书在内容体系上有以下特点。

第一,师范性和学术性的统一。

本书的内容体系在继承传统教育心理学教材积淀下来的优秀的经典的内容的同时,也强调一定的理论深度及教育心理学研究方法的含量,使学生通过学习不仅具有为基础教育服务的能力素质,以及较深厚、扎实的专业基础知识,还具有相应的教育科研能力。

第二,注意从理论到实际的应用。

本书不仅力求科学反映教育心理学最新的研究成果,而且强调理论为教育实践服务。为了使教育心理学的理论不脱离我国基础教育的实际,在阐明理论的同时,本书非常注重密切联系中学教育教学实际,如在学习分类部分不仅介绍重要的学习分类观点,而且分析了这些分类观点对教育教学的意义;在第五章和第六章介绍行为主义和认知主义的学习理论的同时,每章还专门各有一节分别分析这两派学习理论在教育教学中的应用;在学习动机理论、学习迁移理论部分都是如此。

第三,学生心理得到加强。

本书的主要内容包括学的心理学规律和教的心理学规律,前者包括学生心理和

学习心理,后者包括教师心理和教学心理。教学活动是教师的教与学生的学共同构成的双边活动,学习的主体是学生,教师首先要了解教育对象,然后才能有效地实施教育和教学。然而,传统的教育心理学教材对学习心理有足够的重视,但对学生心理这部分介绍不多。此外,中学阶段是一个非常特殊的年龄阶段,教师在教育教学过程中要特别关注这一年龄阶段的学生心理特征。俄罗斯教育家乌申斯基说过,如果教育者想从各方面去教育一个人,那么,这就应当从各方面了解这个人,教育者应当努力了解一个人,看他究竟是怎样的人,了解他的一切优点和缺点,他平素的一切琐细的需要,以及他的一切崇高的精神要求。如果教师对学生的心理发展规律了解不清,教育教学工作将是盲目的,没有针对性的,不能做到有的放矢。因此,本书把学生心理分成学生的认知发展和社会性发展两章来分别分析和阐述。

本书的编写是以湖北大学教育学院心理学系的教师为骨干,在其他兄弟院校心理学教师大力相助下完成的。首先由主编刘启珍提出教材的框架和基本写作思路,其他各位编者杨黎明、张裕鼎、刘博参与讨论和修改。各章编写老师如下:湖北大学张裕鼎(第一章),湖北大学刘启珍(第二、三章),中国计量学院刘博(第四章),三峡大学杨黎明(第五、六章),湖北大学徐碧波(第七章),湖北大学谢桂阳(第八章),郧阳师范高等专科学校郑传芹(第九章),湖北大学吕莉(第十章),湖北大学张立春(第十一章),江汉大学文理学院贺霞(第十二章)。最后由刘启珍负责对全书内容进行统稿,杨黎明、张裕鼎、刘博协助统稿。

本书在编写过程中参考、引用、借鉴了国内外大量文献资料,由于篇幅所限,只列出了主要参考文献,一些相关的文献未能一一列出。另外,研究生徐屿仙、罗敏协助完成了一部分文字校对工作,在此一并表示衷心的感谢。

本书既可以作为师范院校师范生的教育心理学教材,也可以作为教师教育及教育管理者岗位培训、继续教育等的教育心理学教材。

由于时间、精力和编者水平等各种因素的限制,本书从结构体系到内容阐述、分析和评论,难免会出现片面、疏漏,甚至错误的地方,恳请广大读者多提宝贵意见。

编者

2011年9月

高等学校教师教育创新培养模式 “十二五”规划教材

编委会

丛书主编 靖国平

丛书副主编 (以姓氏笔画为序)

王 文 王 锋 孔晓东 邓银城
吴亚林 李经天 张相乐 胡振坤
徐学俊 黄首晶 谢新国 雷体南
熊华生

编 委 (以姓氏笔画为序)

邓晓红 卢世林 叶显发 刘启珍
金克中 姜 庆 赵厚勰 曹树真

▼ 目 录 ▼

第一章 教师、教学与教育心理学	(1)
第一节 教育心理学概述	(1)
第二节 教师、教学与教育心理学	(10)
第三节 教育心理学的研究方法	(22)
第二章 中学生的认知发展	(30)
第一节 认知发展的理论	(30)
第二节 中学生的观察、记忆的发展	(41)
第三节 中学生思维的发展	(48)
第三章 中学生的人格与社会性发展	(54)
第一节 人格发展的主要理论	(54)
第二节 中学生的自我意识及教育	(63)
第三节 中学生的同伴关系	(68)
第四节 中学生情绪情感的特点及不良情绪的调节	(74)
第四章 学习概述	(82)
第一节 学习的实质及意义	(82)
第二节 学习的分类及教学意义	(87)
第三节 影响学习的因素	(94)
第四节 学习与学生的生理、心理发展	(97)
第五节 学习理论概述	(103)
第五章 行为主义的学习理论及应用	(106)
第一节 早期刺激——反应学习理论	(106)
第二节 操作条件作用理论	(112)
第三节 社会学习理论	(120)
第四节 行为主义学习理论的应用	(125)
第六章 认知主义的学习理论及在教学中的应用	(132)
第一节 早期的认知主义学习理论	(132)
第二节 布鲁纳和奥苏伯尔的学习理论	(137)
第三节 加涅的信息加工学习模型	(144)

第四节 认知主义学习理论的应用	(149)
第七章 学习动机	(158)
第一节 学习动机概述	(158)
第二节 学习动机理论	(165)
第三节 学习动机的培养和激发	(173)
第八章 学习迁移	(181)
第一节 学习迁移概述	(181)
第二节 学习迁移理论	(185)
第三节 影响学习迁移的因素	(194)
第四节 有效促进学习迁移	(198)
第九章 认知领域的学习	(203)
第一节 广义的知识观与分类	(203)
第二节 陈述性知识学习的过程与条件	(206)
第三节 程序性知识的学习过程与条件	(215)
第四节 策略性知识的学习过程与条件	(220)
第十章 动作技能的学习	(228)
第一节 动作技能概述	(228)
第二节 动作技能形成的过程	(231)
第三节 影响动作技能学习的条件	(238)
第十一章 态度与品德的学习	(248)
第一节 态度与品德概述	(248)
第二节 态度与品德发展的主要理论	(251)
第三节 态度与品德学习的一般过程	(259)
第四节 良好态度和品德培养的有效方法	(261)
第十二章 教学设计	(271)
第一节 教学目标的设置与陈述	(271)
第二节 学习者分析	(280)
第三节 选择教学策略、方法和媒体	(286)
第四节 教学评价设计	(292)
参考文献	(301)



| 学习目标

- 认识教育心理学的科学本质
- 了解教育心理学的研究对象与研究内容的范畴
- 了解教育心理学的发展历程与未来趋势
- 认识教学的本质
- 分析有效教师的专业品质
- 了解教师专业发展的阶段和途径
- 应用教育心理学的研究方法解决实际课堂教学中的问题

第一节 教育心理学概述

一、教育心理学：常识还是科学？

教育心理学诞生以来，对“教育心理学究竟是什么”一直存在争议。一些人认为教育心理学只不过是从普通心理学中移植过来的、可以应用于课堂教学的知识，另一些人则认为教育心理学不是普通心理学知识的简单应用，而是运用心理学方法研究课堂和学校生活中的问题的一门科学。特别是当教育心理学家经过思索和研究，耗费了大量资金提出一个原理，听起来却不言自明，没有什么新东西。这时人们会说，谁不知道，这不过是常识！教育心理学是常识还是科学？教育心理学家的发现真能对教师有所帮助吗？在回答这些问题之前，先看看下面四个例子。

例1 学校应该鼓励那些异常聪明的学生跳级或提前读大学吗？

基于常识的回答：不应该。原因是尽管这些孩子相当聪明，但如果跳级，就会比他们的同班同学小一到两岁，他们很可能会表现出一些社会不适。他们不论是在身体上还是在情绪上都没有做好与年龄较大的孩子打交道的准备，因此他们可能会在学校这样的社会情境中表现得较糟糕，越是高年级，这种情况越明显。

基于研究的回答：也许应该。不论是较早入中小学还是较早入大学，研究都一致报告，跳级的孩子与那些能力相当却没有跳级的孩子一样适应良好，甚至比后者适应得还要好。对一个学生而言，跳级是否是最好的出路依赖于很多特定的个人因素（包括智力和成熟等）及其他可能的选择。对于一些学生，让他们快速地学习一些

低年级的学习材料并且与高年级的孩子一起学习高级课程是个好主意。

例2 在小学语文课上,教师应该采用什么方法叫学生起来朗读课文?

传统常识认为,教师应该随机点学生起来朗读课文,这能使每个学生小心地跟着课文。如果教师每次都以同样的顺序点名,学生就会预先知道什么时候会轮到自己,从而只注意自己要朗读的那一部分,而不注意其他同学朗读的段落。但科学研究发现,这一问题的答案并非如此简单。例如在一年级,按顺序轮流循环朗读,给每个学生一个朗读的机会,比随机叫学生起来朗读,学生的整体阅读成绩更好。轮流循环比随机点名的效果更好的关键原因在于每个孩子都得到了参与机会。如果不保证能够叫到每一个学生回答问题,许多学生就可能被忽视或漏掉。研究也表明还有比轮流循环更好的教授阅读的方法,但不管运用什么方法,教师要保证每个学生都有实践并接受老师反馈的机会。

例3 学习动机越强学习效率越高吗?

根据常识,人们可能回答“是”,即认为学习动机越强,学习效率越高。的确,动机的强度在一定的范围内,具有加强学习的作用,但学习动机的强度与学习效率并不完全成正比。研究发现,任何类型的学习任务,学习动机都存在一个最佳水平,在一定范围内学习效率随学习动机强度的增加而提高,直至达到学习动机的最佳强度而获得最佳学习效率,之后学习效率则随着学习动机强度的进一步增加而下降,即,学习效率和学习动机强度之间表现为一种倒U形的曲线关系。不仅如此,研究者还发现,个体从事比较容易的学习任务,动机强度的最佳水平点会高些;从事比较困难的学习任务,动机强度的最佳水平点会低些,这就是耶克斯-多德森定律。因此根据科学研究的结论,对这一问题会做出“否”的回答。

例4 奖励一定能够增强学习动机吗?

对于这个问题,做出怎样的回答?心理学家德西做过一个实验:让一些孩子解答一些妙趣横生的智力难题。开始他对所有的孩子都不奖励,之后,他把孩子分成两组,其中一组每解答一道难题就奖励一美元,另一组则没有任何奖励。在安排孩子休息和自由活动的的时间里,他发现,尽管有奖励的那一组孩子在有奖励解答的时候解题十分努力,但在自由活动的的时间里,却很少有人自学解题;而没有奖励的那一组却有很多孩子在自由活动的的时间里继续认真地解答尚未解答的难题。从总体上说,有奖励组的孩子对解答难题的兴趣减少了,而无奖励组的孩子反而兴趣更浓厚。人们习惯将这种现象称之为“德西效应”。这个实验说明了用金钱奖励在短时间内可能有一定的激励作用,但不一定能起到长久的积极作用,外部动机(奖励)可能损害内部动机(兴趣);它还说明了奖励并不是一件简单的事,奖励是要讲究方法和技巧的。

正如上述例子所说,如果教师认为教育心理学家们花时间、耗资金发现的只是些显而易见的常识,那就大错特错了!科学研究结果与常识不一致的例子比比皆是,即便一致(如有意义学习比机械学习能够导致更多的正迁移),当一个原理以简练的术语加以描述时,听起来也会觉得很简单,和常识相差无几。这正如一个书法

家,别看他挥毫潇洒自如,随意一笔都很精彩,殊不知这简单的一笔是多少次反复练习的结果。常识毕竟只是常识,科学研究要比常识更可靠,所以教师不要让自己的决策仅仅停留在常识水平上,最好根据科学研究的结论做出自己在特定情境中的教学决策。从这一点看来,教育心理学的研究能够为教师提供学与教的系统的理论知识和科学研究成果,帮助教师作出科学的教学决策。

二、教育心理学的研究对象与内容

从上面几个例子中,多多少少可以窥见教育心理学是研究什么的。教育心理学既研究学生的学,也研究教师的教。确切地说,教育心理学是一门通过科学方法研究学与教相互作用的基本规律的科学,是应用心理学的一个分支。在“学”的方面,教育心理学主要研究学生心理和学习心理,在“教”的方面,教育心理学主要研究教师心理和教学心理。因此,学生心理、学习心理、教师心理、教学心理构成了教育心理学的研究对象与内容。

(一) 学生心理

学生心理主要涉及学生心理的共性方面(如认知与语言发展、社会性与情绪发展)和个体差异方面(如智力、创造力、学习与思维风格、人格与气质、社会文化多样性、特殊学生),学生心理的研究旨在帮助教育者(教师)了解学习者(学生)的心理活动特征。

当前的认知发展理论以皮亚杰和维果斯基的认知发展理论为代表。瑞士心理学家皮亚杰通过认知结构、图式、组织、适应、同化、顺应、平衡化等概念,解释了个体认知发展的动力机制,并提出了个体随年龄的增长在认知结构发展上的四个质变时期,即“认知发展阶段论”。在同一时期,苏联心理学家维果斯基提出了认知发展的“社会文化-历史”理论,运用社会文化等因素,从历史发展的角度来考察人类高级心理机能的发展。提出了高级心理机能、心理工具、内化、最近发展区等重要概念,强调了教育教学在儿童发展中的主导作用,阐述了“教育先于发展”的思想。

社会性和情绪发展是学生心理发展的另一重要领域。社会性发展方面以美国心理学家埃里克森的心理社会发展理论为代表。埃里克森认为,在人的心理发展过程中,自我与社会环境相互作用,所形成的人格是生物、心理和社会三方面因素组成的统一体。他把人的一生从出生到死亡划分为八个互相联系的阶段,八个阶段以不变的序列逐渐展开,每一个发展阶段都需要解决某一具有普遍性的心理与社会矛盾。社会环境决定了每一阶段的发展任务能否获得积极解决。品德发展包括道德认知、道德情感和道德行为的发展,其中又以道德认知发展的研究较为充分。比如,皮亚杰的道德认知发展理论认为个体的道德发展经历了前道德判断阶段、他律道德阶段和自律道德阶段;美国心理学家科尔伯格提出了个体道德认知发展的三水平六阶段理论。此外,自我意识、父母教养方式、同伴关系也是社会性和情绪发展的重要内容。

学生心理的个体差异方面,涵盖了较多的主题,如智力与创造力、学习与思维风格、人格与气质、社会文化多样性、特殊学生等。智力方面,经典智力理论认为,智力是人脑的内部特性和有待发现的心理结构,侧重于对智力的结构进行静态描述(如斯皮尔曼的智力二因素理论、卡特尔的流体智力与晶体智力理论、吉尔福特的三维智力结构模型等)。现代智力理论主张,智力是人脑对各种信息进行加工处理的能力,侧重于对智力的内部活动过程进行分析(如加德纳的多元智力理论、戴斯的PASS智力模型、斯腾伯格的三元智力理论等)。现在多数心理学家认为创造力有两个关键要素,即“新颖性”和“实用性”,将创造力定义为个体产生新颖奇特而具有实用价值的观点或产品的能力。Sternberg 和 Lubart 提出了创造力的投资理论,对创造力加以解释。该理论认为,创造力是依赖多种创造性资源相结合,在新异项目上创造性解决问题的能力,这些资源是知识背景、智力、个性特征、动机及环境的支持和鼓励。学习风格的研究发现,学生中既有视觉型的学习者,又有听觉型的学习者,还有动觉型的学习者;既有场独立型的学习者,又有场依存型的学习者;既有沉思型的学习者,又有冲动型的学习者;既有喜欢采用整体性学习策略的学习者,又有喜欢采用系列性学习策略的学习者。所以在教学中,要尽量照顾到学生学习或认知风格上的差异。学习者的人格和气质差异也是影响学习的一个重要因素,比如外倾型的学习者在学习中遇到困难时,是否比内倾型的学习者更愿意向他人寻求帮助?当前,学习者的社会文化多样性越来越受到教育心理学研究者的关注,学习者因地域、语言、性别、种族、民族、国籍、信仰、社会经济地位的不同可划分为不同的群体,从而带上不同群体文化的印记。人们常常对来自某个特定群体文化的人或事物持有比较固定、概括而笼统的看法,即所谓的刻板印象(比如认为黑人的智商比白人低,女生擅长文史科、男生擅长理工科等)。当前美国教育界关注较多的一个主题是多元文化教育,这种理念提倡所有学生,不论他们属于哪一类群体,在学校中都应该享有平等的教育。此外,特殊学生也是学生差异心理研究的重要领域。特殊学生从广义上可以分为低常学生和超常学生,前者包括智力落后学生、情绪和行为障碍学生,以及学习困难学生等,后者也称天才儿童,主要是智商高于平均水平($IQ \geq 130$)且在某一领域(如艺术、音乐、数学)具有出众天分的儿童。这方面的研究结果可以为这类具有特殊教育需要的儿童提供更有针对性的教育提供参考。20世纪90年代以后,一个新的趋势是全纳教育的兴起,它主张将智力发育迟滞但可教育的儿童纳入普通班级就读,认为人人都有平等的受教育权利,反对歧视,反对排斥。

(二) 学习心理

学习心理涉及学习理论(如学习概述、行为主义与社会认知学习理论、认知主义学习理论、建构主义学习理论、人本主义学习理论等)、复杂认知过程(如概念学习、思维、问题解决、学习迁移等)、分类学习心理(如认知领域的学习、动作技能领域的学习、态度与品德的学习等)和学科学习心理(如阅读、写作、数学等)。

学习概述包括学习的界定、学习的作用、学习的分类、学习与脑的关系等。一般

认为,学习是个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。学习是有机体和环境取得平衡的条件,学习可以影响成熟,学习能激发人脑的潜力,促进个体心理发展。不同的教育心理学家依据不同的标准,对学习进行了不同的分类。如,依据学习的繁简水平,美国教育心理学家加涅(R. M. Gagne)提出了八类学习水平的划分(后修正为六类);依据学习结果,加涅将学习划分为言语信息、智慧技能、认知策略、运动技能和态度五种类型;依据学习进行的方式(接受的还是发现的)和学习材料与学习者原有知识的关系(机械的还是有意义的)这两个维度,美国心理学家奥苏伯尔(D. P. Ausubel)对学习作了多种形式的划分;依据学习的意识水平,可以将学习划分为内隐学习与外显学习,等等。此外,当代认知神经科学和神经心理学利用多种脑成像技术,对脑的特异化与学习、学习与脑的可塑性等课题进行了大量研究,为人们深入认识和了解学习的脑机制提供了新的途径。

不同的学习理论为人们理解学习的机制提供了多种视角。行为主义学习理论认为学习就是建立“刺激”与“反应”之间的联结,学习取决于在特定的情境中获得了多少及获得了怎样的联结。巴甫洛夫和华生的经典条件作用学说指出,学习发生的关键在于中性刺激与无条件刺激的多次匹配出现,而桑代克和斯金纳的操作条件作用学说认为,行为的后果(强化和惩罚)影响着随后的行为发生的可能性。行为主义学习理论在课堂中应用广泛,不仅可以用来塑造学生的某种良好行为,还可以用来消退(矫正)学生的某些不良行为,以及进行自我管理和自我教学。美国心理学家班杜拉提出的社会学习理论吸收了行为主义的许多学习原理,但它更关注内部心理过程,强调思维对活动的影响及活动对思维的影响,认为个体、行为和环境三者之间是相互影响、交互决定的。班杜拉认为,个体可以通过观察他人(榜样)的行为及其结果进行学习,而不必亲身参与这一活动。个体通过替代性经验从榜样人物的成败中进行学习,观察到榜样的成功将给学习者带来替代性强化(间接强化),观察到榜样的失败将给学习者带来替代性惩罚,从而导致学习者去模仿或抑制某种行为。认知主义学习理论包括格式塔心理学的认知-顿悟学习理论、托尔曼的认知-符号学习理论、布鲁纳的认知-结构学习理论、奥苏伯尔的认知-同化学习理论及当前占据主导地位的信息加工学习理论等。不论是强调认知结构的形成和改造的认知结构理论(前四种),还是强调信息的输入、编码、储存、提取的信息加工理论,认知主义学习理论都强调研究学习的内在过程和机制。建构主义是学习理论发展到认知主义之后的进一步发展,它强调学习是学习者基于自身已有的知识背景和经验,通过新旧经验的相互作用,主动形成、丰富和调整自己的经验结构的过程。人本主义学习理论以马斯洛的需要层次论和罗杰斯的以学习者为中心理论为代表,前者提出了需要层次论和自我实现说,倡导内在教育;后者提出以学习者为中心的教育理念,倡导以自由为基础的学习原则与方法。人本主义学习理论的共同点在于,都是以对人性美好看法为前提。最后,需要指出的是,最好将不同的学习理论看做是互补的而不是竞争的,换言之,它们是处理不同类型的问题的,是可以共存的。

复杂的认知过程包括概念学习、思维、问题解决及学习迁移等。概念学习的研究有助于教师更好地教授新概念,促进学生的概念形成过程,并且纠正学生的错误概念。思维研究涉及归纳推理、演绎推理、批判性思维、决策、创造性思维等,有助于教师更好地培养学生的思维技能,避免陷入思维的误区。问题解决的研究涉及问题解决的步骤、问题解决的影响因素及基于问题的学习等。其中,基于问题的学习强调解决日常生活中出现的真实问题,容易激发学生的学习动机,增强对知识的深层理解。学习迁移是已获得的知识、技能与动机在新的情境和学习任务中广泛的、创造性的、支持性的使用。学习迁移研究涉及迁移的分类、迁移的机制、迁移的影响因素及促进迁移的教学策略等。学校教育不可能教给学生所有的知识,因而必须以迁移的能力“武装”学生,迁移是学校教育追求的重要目标之一。

分类学习心理主要包括认知、动作、情感三大领域的学习。认知领域的学习中,首先介绍当前认知和教育心理学对知识的广义分类:陈述性知识、程序性知识和策略性知识,然后分述三类知识学习的过程与条件。动作技能的学习中,首先介绍动作技能的结构与类型,接着阐明动作技能形成的过程,最后指出影响动作技能形成的条件。情感领域(态度与品德)的学习中,首先概述态度与品德内涵及其结构,然后揭示态度与品德学习的一般过程,最后介绍促进良好态度与品德形成的有效方法。

学科心理学(学科学习与教学心理学)代表了教育心理学一个极具发展前景的新方向。比如,美国著名教育心理学家梅耶(R. E. Mayer)最近十几年相继发表了《教育心理学的生机——学科学习与教学心理学》和《学习与教学》等著作,阐述了不同学科领域的学习心理研究及相应的学习与教学策略。美国发展与教育心理学家桑特洛克(John W. Santrock)也在其《教育心理学》中介绍了不同学科领域(其中包括阅读、写作、数学、科学、社会学科)学习与认知的心理学研究。学科心理学研究的兴起多少反映了教育心理学家试图建立“处方式”教学方法的“野心”,因为他们越来越认识到,几乎不存在通用于各领域的一般教学理论,更多的是只适合于某一类知识(能力)、某些学生、某个情境的特殊教学理论。

(三) 教师心理

教师的心理品质和专业素质直接影响着教师与学生的互动和教学效果,因此教师心理正越来越受到教育心理学研究者的重视,教师心理已经成为教育心理学的重要组成部分。教师心理的研究涉及教师的角色与特征、教师的专业品质、教师与学生的互动、教师的职业承诺、教师的职业倦怠等。

(四) 教学心理

如果从课堂教学的阶段入手,可以将教学心理分为课堂前(制订教学计划)、课堂中(激发学生学习的动机、创设学习环境、管理课堂、进行有效教学)和课堂后(评估学生的学习结果)的教学行为规律的研究。

作为教师,课堂前要有意识地制订教学计划或进行教学设计,包括确定并陈述教学目标(认知目标、情感目标、心因动作目标)、分析教学内容、分析学习者已有能

力水平、选择教学策略与方法、安排教学事件等。

作为教师,不仅要对动机与学习的关系有清晰的认识,而且要对各种动机理论进行全面的了解,还要能够运用一些方法和策略去培养和激发学生的学习动机。创设积极的课堂学习环境(包括物理环境和人际环境)和进行良好的课堂管理(如具备良好的言语与非言语沟通技能、灵活处理问题行为的技能)也是有效教学不可或缺的。有效课堂教学可以通过多种途径实现,可以采取以教师为中心的教学,也可以采取以学生为中心的教学,在每一种情况下,教师还可以将技术整合进课堂学习和教学中。

课堂教学之后,教师还应当采用一些标准化测验或课堂评估技术对学生的学习结果进行测评,并以适当的方式报告和解释测评结果。

三、教育心理学的发展历程

19世纪末,心理学与教育学的发展引发了这样一个问题,即心理学家与教育学家之间的恰当关系是怎样的,简言之就是心理科学与教育实践之间应该具有什么样的路径。梅耶(R. E. Mayer)认为,对该问题的回答经历了三个主要阶段:①单向路径——20世纪初期的幼稚乐观主义阶段,主张将心理学直接应用于教育实践;②死胡同路径——20世纪中期的悲观主义阶段,心理学与教育学两条路径互不相关;③双向路径——20世纪后期的谨慎乐观主义阶段,教育实践中的问题界定了心理学的研究课题;同时,心理学的研究指导着教育实践。这三个阶段构成了教育心理学100年来的曲折发展历程。表1-1对这三个发展阶段进行了概述。

表 1-1 心理学与教育实践之间的三条路径

阶段	二者间的关系走向	时期	情感状态	对心理学与教育的看法
阶段 1	单向路径	20 世纪初期	幼稚乐观主义	心理学应用于教育;教育是心理学的应用场所
阶段 2	死胡同路径	20 世纪中期	悲观主义	心理学忽视教育;教育忽视心理学
阶段 3	双向路径	20 世纪后期	谨慎乐观主义	教育界定了心理学的研究;心理学影响了教育实践

(一) 从心理学到教育的单向路径

20世纪初期,心理学家乐观地认为心理科学能够改造教育实践。他们将教育心理学视为“学校教育的引导性科学”,即借用心理学的研究方法,以及教育的研究议程的一门学科。桑代克在其经典著作《以心理学为基础的教学原则》中讲过下面这段话。

任何职业的能效性都在很大程度上取决于该职业的科学性程度。

①如果教育工作者能够用科学的思想和方法来指导自己的工作,即实事求是