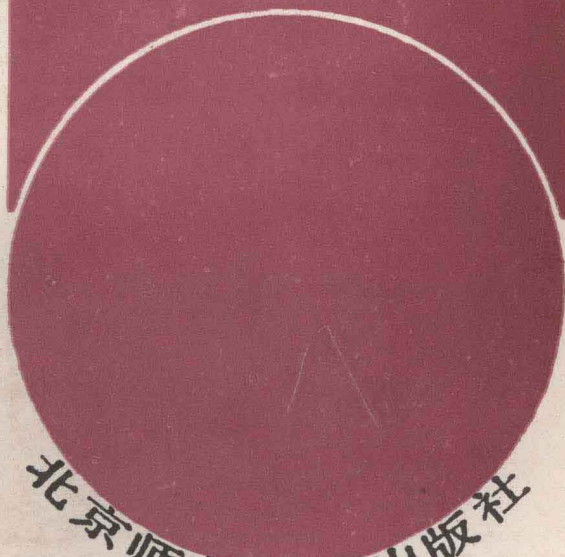


小学教师《专业合格证书》教材

政

治



北京师范大学出版社

合格证书》教材

治

主编 贺允清

北京师范大学出版社

小学教师《专业合格证书》教材

政 治

主编 贺允清

•

北京师范大学出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京师范大学印刷厂印刷

开本：787×1092 印张：13 字数：275千

1987年12月第1版 1988年1月第2次印刷

印数 106 501—118 800

ISBN7—303—00008—9/G·9

统一书号：7243·543 定价：2.05元

说 明

《中共中央关于教育体制改革的决定》提出：“要争取在五年或者更长一点的时间内使绝大多数教师能够胜任教学工作。在此之后，只有具备合格学历或有考核合格证书的，才能担任教师。”为了贯彻落实这一要求，国家教育委员会决定建立中小学教师考核合格证书制度，并于1986年9月颁发了《中小学教师考核合格证书试行办法》。根据该《试行办法》的规定，我们已经组织编写出版了中小学教师《专业合格证书》文化专业知识考试各科教学大纲。现在，我们又按照教学大纲的基本要求，组织编写出版这套教材，供中小学教师参加《专业合格证书》文化专业知识考试用。这套教材包括：中等师范11门课程、高等师范专科14个专业的48门课程、高等师范本科12个专业的40门课程，以及公共教育学、心理学课程用书。

这套教材的编写力求具有科学性、系统性和思想性，并努力体现以下原则和要求：要有鲜明的师范性，紧密联系中小学教学的实际；要符合成人进修的特点，便于教师自学、自检；要使大多数教师经过努力可能达到规定的要求。

考核合格证书制度刚刚试行，尚缺少经验，加之这套教材出版时间仓促，难免存在一些问题。我们准备继续在实践中探索和研究，争取用几年的时间，建设一套适合我国中小学在职教师进修的教材。希望全国师范教育工作者，尤其是从事在职中小学教师培训工作的同志为此共同努力。

这套教材在编写、出版和发行工作中，得到了各省、自治区、直辖市教育行政部门，许多师范院校、教育学院、教师进修学校和师资培训中心，许多专家和教师，以及有关出版社和教材发行部门的大力支持和帮助，在此，一并致谢。

国家教育委员会师范教育司

1987年6月

出版说明

本书是国家教委师范司委托我社出版的小学教师《专业合格证书》文化专业知识考试的教材之一。

两年来，根据《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》，小学试用了新编的思想品德课教材，中学进行了思想政治课改革实验。为了适应教学改革的形式，作者在编写这本教材时，经请示国家教委师范司同意，对原《政治》考试大纲的部分内容进行了适当调整，减少了部分内容，增加了人生观、法制方面的内容，并将原考试大纲的《辩证唯物主义常识》、《社会发展史》、《共产主义道德常识》三部分改为《社会发展史常识》、《道德与法制常识》、《人生观与世界观常识》。

本教材由贺允清主编。参加各篇编写工作的有：

第一篇 社会发展史常识 贺允清 扈文华

第二篇 道德与法制常识 谭玉轩

第三篇 人生观与世界观常识 张公武 贺允清

对同志们的大力支持和辛勤劳动，表示衷心的感谢。

由于水平所限，加之编写的时间仓促，缺点、错误在所难免，恳请读者批评指正，以便修改和完善。

北京师范大学出版社

一九八七年六月

目 录

第一篇 社会发展史常识

第一课	人类社会的产生	(3)
第二课	原始社会(上)	(8)
第三课	原始社会(下)	(14)
第四课	奴隶社会(上)	(20)
第五课	奴隶社会(中)	(25)
第六课	奴隶社会(下)	(31)
第七课	封建社会(上)	(37)
第八课	封建社会(中)	(43)
第九课	封建社会(下)	(49)
第十课	资本主义社会(上)	(53)
第十一课	资本主义社会(下)	(65)
第十二课	社会主义和共产主义社会(上)	(83)
第十三课	社会主义和共产主义社会(中)	(96)
第十四课	社会主义和共产主义社会(下)	(110)

第二篇 道德与法制常识

第一课	道德的起源、本质和作用	(125)
第二课	社会公德	(138)
第三课	职业道德和教师道德	(147)
第四课	共产主义道德的形成、发展及其 基本原则	(163)

第五课	社会主义道德和共产主义道德规范·····	(177)
第六课	法律的起源、本质和作用·····	(199)
第七课	社会主义法制·····	(218)
第八课	我国宪法·····	(229)
第九课	我国的主要法律·····	(255)

第三篇 人生观与世界观常识

第一课	青年应树立正确的人生观和世界观·····	(269)
第二课	个人和社会（上）·····	(283)
第三课	个人和社会（下）·····	(299)
第四课	人生理想·····	(316)
第五课	人生价值·····	(331)
第六课	从实际出发·····	(346)
第七课	按规律办事·····	(359)
第八课	全面地看问题·····	(372)
第九课	发展地看问题·····	(385)
第十课	理论与实践相结合·····	(399)

第 一 篇

社 会 发 展 史 常 识

第一课 人类社会的产生

人类社会从诞生到现在，约有二、三百万年了。在这历史发展的长河中，人类社会逐步地从低级阶段走向高级阶段，即由原始公有制的社会，进到以私有制为基础的社会，再进到高级形态的公有制社会。一些国家或民族，沿着原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会，进而向社会主义和共产主义社会发展。某些国家或民族在一定历史条件下，可能跨越某一二个社会形态向前发展，也是符合人类社会由低级阶段向高级阶段发展的总趋势的。那么，人类是怎样产生的？究竟什么是人类社会发展的动力？人类历史的发展为什么最后必然走向共产主义社会？为了科学地说明这些道理，我们需要从人类社会的产生开始分析，全面地考察人类社会的过去和现在，再进一步阐明公有制必然要代替私有制，社会主义、共产主义一定要在全世界实现的历史发展规律。

从神创论到进化论

人类是从哪里来的？是什么时候在地球上出现的？从古到今，关于人类起源的问题，在世界不少民族中，有过各种古老的神话和奇幻的传说。有一种说法，认为最早的人类是从月亮上落到地面来的。古埃及的神话说，有一个人身羊头的哈奴姆神用水和土塑造了泥人；在古希腊的学者中，也有人认为人是由鱼变来的；在我国古代还流传着人头蛇身的女娲造人的神话。在欧美影响最大的神创论是基督教《圣经》中《创世纪》

的记载。《创世纪》上说：上帝耶和华用了5天造出日月地球、山川树木、飞禽走兽，第6天用泥土造了个亚当，再从亚当的身上取出一根肋骨，造了个女人夏娃，并让他们结为夫妻，生育后代。这样，世上的人都是上帝的子孙。

这些神话，虽然充满了神奇的幻想，却反映了我们远祖对人类社会产生时期的一种幼稚的、想象的、富于魅力的认识。人类进入了阶级社会以后，神话和传说也被剥削阶级所利用，掺进了宗教迷信的内容，成为阶级统治的工具。统治者仿照现实生活中阶级分化的情景，捏造出一个等级森严的世界，说什么天上的主宰是玉皇大帝、上帝、真主，天地万物和人都是上帝造的，世间的“最高统治者”则是天子、国王、君主。他们要世人顺从“天意”，相信命运，安于现状，一切听从统治者的支配。

多少世纪以来，剥削阶级一直利用这套“神创论”，来麻痹人们的头脑，要求人们相信：上帝是万能的，地球上的一切秩序都是上帝安排的，是绝对不能改变的。谁怀疑它、反对它，就是大逆不道，就被看成“邪说”，从而受到严厉的制裁，甚至被判处死刑。

随着生产的发展和科学的进步，到19世纪中叶，英国生物学家达尔文等经过广泛的考察和研究，提出了生物在世代相传中不断地变化发展，即从简单到复杂、从低级到高级的进化学说。达尔文的进化论揭示了生物变化和发展的规律，第一次把生物学放在完全科学的基础上。他接着运用进化论的原理，论述了人类起源于动物，人类和现在的类人猿有着共同的祖先，人类是由一种古猿进化而来的。这就从根本上推翻了剥削阶级所宣扬的“上帝造人”之类的谬论，在思想上

把人类从“上帝”的手中解放出来。但是，达尔文没能进一步解释古猿是怎样进化成人的。

1876年，恩格斯在肯定达尔文发现了生物界的发展规律以后，写了《劳动在从猿到人转变过程中的作用》。在这篇文献中，恩格斯阐明了“劳动创造了人本身”的光辉论断，揭示了古猿是怎样转变成人的，为研究人类起源问题指明了方向。

近几十年来，科学有了进一步发展，科学家们发现，人体细胞的蛋白质和遗传物质几乎有99%与黑猩猩毫无差异。这就更加证明了人类和类人猿之间的亲缘关系非常接近。同时，世界许多地点发现古猿化石、古人类化石和远古的石器文化，这都能雄辩地表明，人类是从古猿进化而来的。在从猿到人的极其漫长的转变过程中，劳动起着极其重要的作用。

劳动在从猿到人转变过程中的作用

大约在一、二千万年以前，在亚洲、非洲广大地区的茂密森林里，成群地生活着高度发展的古代类人猿，简称古猿。长期的树上生活，使它们习惯地在攀援中用前肢摘果、捉虫、筑巢，而用后肢来支撑身体。前肢和后肢有了初步的分工。这种古猿就是人类和现代类人猿的共同祖先。

后来，由于气候、地形等自然环境的变化，有些地区的森林逐渐稀疏，变成了林间草原。环境的变化为动植物新种的产生创造了条件。在古猿群体中，由于不同支系的体质结构存在着差异，对环境变化的适应能力就有所不同。有些古猿，因为不能适应环境的变化，被自然淘汰了；有些古猿，则仍生活在小片森林里，以树居为主，后来就进化为现代类

人猿——猩猩、大猩猩、黑猩猩等。而另一些古猿，它们的四肢、躯干、头颅、感觉器官等体质形态构造有一定程度的发展，与人的性状接近，智力也比较发达。它们成群地到林间草地上生活。在同自然界的斗争中，经过漫长岁月的觅食活动，逐步向人类的方向发展，于二、三百万年前转变成了人。

从古人类学研究中，人们通过对非洲、亚洲发掘的南方古猿化石的观察、分析，认为纤细型的南方古猿适宜于直立行走，上肢得到了进一步解放，遇到猛兽时就会拾取现成的石块、树枝进行抵抗，也能利用这些天然工具取得果实、块茎、昆虫等食物。这样，古猿就开始了一种本能的有益的“劳动”。在从猿到人的转变过程中，这种“劳动”就促使猿的体质逐渐改造成人的体质。由于古猿长期使用天然工具觅食和自卫，发展了前肢的能力，逐渐使原来不灵活的“手”，改造成为完善的人手。人手握物紧、动作细，手腕关节灵活，大拇指长而有力，并能与其它四指相对自由活动。这些都是劳动的结果，并为进一步从事更复杂的劳动创造了条件。与此同时，古猿的后肢则专门用于支持身体或走路，大脚趾就渐渐地变短并与其他四趾靠拢，脚掌变宽并形成有弹性的足弓。这样，古猿的后肢就改造成为人脚，保证了直立活动的稳定性。

古猿直立的姿势，促进了肺部、喉头以及声带等发音器官的改造，逐渐能发出抑、扬、顿、挫的语音，为语言的产生准备了体质上的条件。在长期群体的生活和集体劳动中，需要协调动作、相互呼应，彼此要交流的东西越来越复杂，从而使口部器官也发生了变化，逐渐学会了发出某些音节。所

以，语言就是为了适应劳动的需要，并在劳动过程中产生出来的。当然，最初的语言是十分简单的，往往还要靠手势或其他动作的辅助，才能表达出来。

劳动和语言的发展，又促进了猿脑向人脑的转变。古猿直立活动，视野宽广，可以眼观六路，耳听八方，需要用脑进行思考的机会越来越多，加以肉食营养丰富，使脑量逐渐增大，脑的内部结构不断地复杂和完善，脑部的灵敏性越来越高，思维能力也不断地增强。这样，作为思维器官的人脑就逐渐形成了。当然，随着人脑的形成，反过来又推动了劳动和语言的进一步发展。

一些古猿转变成人，是一个非常漫长而又复杂的过程。它是在一系列不可重现的自然历史条件下实现的，并且已经“历史地”完成了。另一些古猿进化为现代类人猿，身体结构起了显著变化，不可能改变臂长腿短、头重脚轻的发展方向，不能真正行走，不能从事劳动，也就不可能转变成人。在从古猿到人的转变过程中，劳动起了极其重要的作用。直立行走、人手的形成、语言的产生、人脑的形成等，都是长期劳动的结果。因此，恩格斯指出：“我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身。”

人类和人类社会是一起产生的。因为单个原始人不可能生存，人类一开始就是群居。人们必须共同劳动。因此，有了人就有了人类社会。人类的出现也就是人类社会的开端。

第二课 原始社会（上）

原始社会 生产的发展

二、三百万年前，人类社会历史的序幕在地球上真正揭开了。在原始社会里，人类改造自然、征服自然的能力是很低的，这个社会是人类社会发展的最初阶段。

任何社会的存在和发展，都要依赖于生产的发展。人们要生活，人类社会要存在和发展下去，就必须有食物、衣服、住房、生产工具和其他物质资料。但是，人们要得到这些东西，就必须进行生产。而社会生产的变革和发展总是从生产力、首先是从生产工具的变革和发展开始的。

最初，原始人只能对石头进行简单的加工，把石头打制成粗糙的砍砸器、刮削器和尖状器等。人们把这种经过简单加工制成的粗糙石器叫做“旧石器”，并把原始人使用这种石器的历史时期叫做“旧石器时代”。人类使用旧石器的时期非常长，从二、三百万年前开始，到一万年左右基本结束。原始人使用石器、木棒等简陋的工具，生产效率是很低的。在旧石器时代的绝大部分时期里，原始人仅仅依靠采集和挖掘野生植物的果实、根茎，并捕捉少量的鼠、蛙等小动物作为食物，生活极其艰难。到旧石器时代晚期，随着生产经验的长期积累，原始人才逐步发明了标枪、鱼叉，后来，发明了投矛器，并创造了用陷阱、围栏等捕捉动物的方法，这就促进了渔猎活动的发展。

利用由雷击或火山熔岩喷发而引起的天然火，是旧石器时代的一件大事。原始人用火烧烤食物、照明取暖、防御野兽、火炬围猎，改善了自己的生活，扩大了活动范围。后来又发明了钻木取火或敲击燧石生火。原始人发明人工取火的方法，突破了使用天然火的局限性，第一次掌握了一种自然能源，对人类的生活发生了重大作用和深远影响。因为制陶、冶铜、炼铁等等重大发明，都以人类已经善于掌握火为前提。

人类社会的发展是不平衡的，直到近代甚至现代，在世界上的个别地方，还残存着靠采集与狩猎为生的原始人，它为我们了解人类早期的历史，提供了重要的依据。如近20年来才被发现的散居在东南亚岛屿热带雨林中的达乌特一巴多人，他们自称为“石头人”，使用石刀、石斧等生产工具，在离住地不远的森林里，采集野生的香蕉、椰子以及一些其他干果、浆果和可食植物的根、叶、花等。他们为我们研究地球上消逝了的“古代社会”提供了珍贵资料。

距今1万年前后，原始人开始制造和使用磨制过的石器。考古学家把经过琢磨后比较精细、锐利的石器，叫做“新石器”，并把原始人使用这种石器的历史时期叫做“新石器时代”。

在新石器时代，弓箭已经发明并广泛应用，原始人改进了打猎工具和打猎方法，猎获的野兽就多了一些。有时，他们把捕获的幼兽带回住地饲养，准备在缺食时再杀掉吃。后来，发现这些幼兽长得快，能繁殖，可以经常提供肉食，比打猎的收获还要可靠，于是便陆续把有些动物加以驯养，出现了原始牧业。狗、羊、猪、牛等较温顺的动物就是原始人