

上海市中小学 教学经验选编

中学文科分册

上海教育出版社

赠阅

松江县教师进修学校资料室

SHANGHAISHI ZHONGXIAOXUE
JIAOXUE JINGYAN XUANBIAN

5958

上海市中小学教学经验选编

中学文科分册

上海市教育局教研室编



上海教育出版社

(沪)新登字 107 号

上海市中小学教学经验选编

中学文科分册

上海市教育局教研室编

上海教育出版社出版

(上海永福路 123 号)

新华书店上海发行所发行 上海崇明印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 7.25 字数 149,000

1991 年 11 月第 1 版 1991 年 11 月第 1 次印刷

印数 1—5,200 本

ISBN 7-5320-2648-5/G·2582 定价: 2.10 元

前 言

孙元清

“百年大计，教育为本。”提高全民族的素质，为社会主义现代化建设服务，是我国基础教育的根本任务。搞好教学改革、提高教学质量是完成这一任务的基本途径。

教学改革需要继承和创造。继承和借鉴成功的教学经验和教学理论，并根据本市的现实情况和未来需要，创造新的教学经验，从而使本市中小学教学改革不断向前发展。

教学经验是教师在教学实践中得来的知识或技能。辩证唯物主义认为，经验是一切认识的起点，是很宝贵的，当然经验也只有上升为理性认识，才能把握事物的本质，更正确地认识世界和改造世界。因此，总结成功的教学经验是有重要意义的。它既是教师直接学习的教学范例，又是教研人员开展教学研究、丰富和发展我国教学论的宝贵素材。

我们上海市教育局教学研究室从1989年起着手总结建国以来本市中小学各学科的教学经验，并分科汇编，陆续出版。这次，我们在分科汇编的基础上进行选编，分为《上海市中小学教学经验选编》（中学文科分册）、《上海市中小学教学经验选编》（中学理科分册）、《上海市中小学教学经验选编》（小学分册）、《上海市中小学教学整体改革研究与实践》等四集出版。总结经验是一件很难的工作。在工作中得到广大中小学教师和教研员的大力支持，在此深表谢意。欢迎广大教师和专家提出宝贵的意见和建议。

目 录

中学思想政治课的教学方法改革

..... 向明中学特级教师 浦以安(1)

探索思想政治课有效教育的规律性

..... 交通大学附属中学特级教师 蒋和庚(7)

思想政治课课堂教学的开讲方法

..... 澄衷中学 王克明(17)

情感教育在《公民》课中的应用

..... 内江中学 戴耀红(27)

中考作文评分改革的尝试

..... 市作文评分课题研究组(32)

探索作文教学的新路子

..... 市北中学特级教师 方仁工(44)

教材引路和借鉴时文

——提高学生议论文水平略说

..... 曹杨第二中学特级教师 金志浩(60)

同中见异 异中求同

——阅读教学中的教材处理

..... 复兴中学特级教师 杨墨秋(67)

探索语文教学科学化道路

..... 华东师范大学附属中学特级教师 陆继梅(78)

一堂课 二结合 三部曲

——阅读教学絮谈

.....鞍山中学 钱苗灿(85)

围绕教材 加强训练 减轻负担 提高质量

.....复旦大学附属中学特级教师 陈锡麟(94)

“心理优势”在外语教学中的作用

.....华东师范大学附属中学特级教师 张思中(100)

电化手段是提高外语教学质量的金钥匙

.....闸北区教育学院特级教师 余雁群(109)

怎样组织学生进行高三英语复习

.....上海中学 朱震一(120)

高中英语教学中的德育问题

.....上海师范大学附属中学 何林松(128)

把握三大任务 总体设计教学

——敬业中学历史特级教师包启昌教学经验介绍

.....南市区教育学院 许方
敬 业 中 学 钱君端 (134)

重视课堂效果 落实基础知识

——南洋模范中学历史特级教师谢西陆教学经验介绍

.....徐汇区教育学院 张永珩(144)

发掘教材潜力 启发学生思维

.....复旦大学附属中学 曹天任(150)

改革地理教学培养和发展学生智能

.....华东师范大学第二附属
中学特级教师 曹康绥 (159)

走出课堂 深入社会 进行乡土地理教学

.....第三女子中学 章雪琴 徐杏珍(175)

自制投影片在地理课堂教学中的应用及制作	海南中学	丁 喆(184)
在《标志教学》中渗透现代设计意识	第一中学	姜行仁(190)
中小学音乐教学中的音准训练	长宁区教育学院	包菊英(197)
直观图像在中学音乐课曲式教学中的应用	陕西中学	张玲子(208)
体育课中的表扬和批评	长宁区教育学院特级教师	李华丰(213)
谈女生“支撑跳跃”教学	第三女子中学	杨 敏(217)
编后记		(221)

中学思想政治课的教学方法改革

向明中学特级教师 浦以安

改革开放,这是我国当今的大趋势,它已经并将继续给我国社会生活的各个方面带来积极的影响。改革开放要求青年从小就具备开放意识和能力。学生也正是通过各种渠道接受现代化的科学文化知识和思想观念,为今后走向社会、参加现代化建设事业作好准备的。但是又必须看到,学生也正时时受到纷繁复杂的社会思潮和五光十色的商品世界的影响。怎样使学生用正确的立场、观点和方法去看待各种问题,怎样才能真正造就“四有”的一代新人,这是摆在学校思想政治课教师面前的一个高难度问题。

面对这样的现实怎么办?是看到一些困难的因素而丧失信心,放弃教育的良机,还是固守某些传统教法,对学生许多现实思想问题熟视无睹,抑或锐意改革,勤于探索?我选择的是第三者。

我探索政治课改革的起步是从课外开始的,由组织课外兴趣小组,摸索怎样使学生对思想政治课感兴趣,怎样才能使学生认为政治课对他们实际生活有指导意义。这一改革取得了一定成效,我带的哲学兴趣小组 1982 年被国家教委、团中央评为全国先进集体。紧接着我又和教研组老师一起迈开了改革的第二步,进行课堂教学改革,探索怎样做到以学生为主

体,教师为主导,怎样调动学生的积极性。1986年,我们开始了改革的第三步,在试教思想政治课实验教材的过程中,对思想政治课怎样才符合时代的需要,符合青年学生的需要做了一番探索,这一改革获得了全国教育学会的“金钥匙奖”。

十年改革,把我从走惯了的老路上拖了出来,逼着我研究对策,探索新的教学路子,终于摸到了几种行之有效的方法。

一、变封闭型教学为开放型教学。由于改革开放,国内外的政治、经济、科学、文化及意识形态等各方面的信息,不仅通过出版物以文字形式传播,而且还通过电波、光波、声波多种形式更为广泛迅速地传播,这向我们传统的封闭型教学发起了挑战。面对这种情况,如果我们还继续对学生关着门上课,仅仅凭着老经验,捧着书本“讲深讲透”,是不会受到学生欢迎的。汪洋一般的信息已经把我们重重包围,然而由于以往传统的封闭模式的束缚,教师灌什么,学生接受什么;教师灌多少,学生接受多少,难免会出现信息包围中的“信息饥饿”现象。学生们不能满足于这样的教学。新教材已涉及到不少当代的社会生活、政治经济文化等领域,从而也逼着我离开“孤陋寡闻”的小天地和不见世面的“封闭式”的教学境地,让学生从单渠道接受信息变为多通道接受信息。如,增加阅读有关书籍报刊的课时,开辟社会调查考察的阵地,进行有益的影视教育,开展讨论、辩论、演讲、对话等互补知识、互换信息的学习活动等等。例如,在教学《人生价值的历史性阶级性》时,我组织学生看电影《夜茫茫》、《百万英镑》,然后组织影评,使得学生对“封建社会、资本主义社会衡量人的价值尺度是等级和金钱”留下了较深的印象。在讲到《逆境成才》时,我考虑

到：以往的教育常常理想化色彩太浓，以致学生对未来社会想象得过于美好、顺利，对困难估计不足。另外，要使生活在顺境中的学生理解逆境成才是件不容易的事。因此，有必要让学生接触和了解社会，从而使他们的理想抱负建立在现实的基础上。为此，我联系了六个“观察点”，当学生到“观察点”之一——盲童学校参观时，面对盲童制作的各类精致的工艺品和表演的精彩节目，他们不禁感叹不已。学生们感慨地说：“这对我们明眼人来说，也是很难学会的啊！”学生们亲自看到、听到、了解到盲童如何克服明眼人难以想象的各种困难而创造出成绩后，受到十分深刻生动的教育。考察活动后的讨论课，学生的发言不再说书上是怎么分析的，老师是怎么分析逆境可以成才的，而是讲他们最近熟悉的一些人怎样在逆境中走上成才之路的。这样的考察、讨论，形象、生动、具体，在学生脑子里留下了深刻的印象。

二、变灌输型教学为指导型教学。灌输的方法，在教学中曾取得过较好的效果，而目前受教育的对象由于文化素养的提高，信息传递范围的扩大，仅用灌输的方法是不够的。教师还必须指导学生去获取知识，教会学生运用正确的思维方法去分析和认识各种问题。我在教学实践中采用了多种教学方法，包括启发思维、活跃思维及聚合思维的方法；集疑、布疑、辨疑及解疑的方法；激发学生学习兴趣着眼于趣，巩固学习兴趣着眼于理，发展学习兴趣着眼于用等方法。

例如，在讲到《公与私关系》一时，为了帮助学生搞清“什么是正当利益和什么是自私自利”这两个容易混淆的概念，我在课堂教学时挂出了四幅均属自私自利行为的漫画，要求学生看画说出个人正当利益与自私自利的含义及两者的界

限。这个要求有一定难度,学生必须借助想象和积极思维。同一幅画,由于每个人思考问题的角度不同,思维方式不同,由此而引起争论,不仅为锻炼学生思维提供了一个机会,而且通过争论,观点逐渐明朗,同学们的认识水平也提高了一步。

三、变单向传授式为双向探讨式教学。这两种教法的主要差异在于:前者,教师似乎成了真理的化身;后者,教师是学生探索真理的引路人。在以往单向传授式的教学中往往会出现两种现象,一种是学生聆听教诲,集中精力在领会和背诵上,缺乏或很少产生因疑惑而引起的思考;另一种是由于接受了一些社会思潮和信息产生的疑问,希望在课堂上得到解决,但教师的传授与学生的实际问题却对不上号。为了改变这种状况,我采取了师生一起探讨的方法。探讨中,师生间允许存在观点上及思维方法上的差异,相互交流甚至争辩,由于矛盾的充分暴露及时解决,由于同学在争论中不断修正自己不完美的观点,因此最后认识有所提高。

例如,关于“人的本质”的问题,几千年来一直是人们感兴趣和争论不休的问题,这不是靠教师单向的说理能使学生信服的。于是,我决定把授新课改为讨论课,通过学生七嘴八舌的议论,去了解学生的思想。课上学生们提出大量的问题。有的说:“自私从来就有,它是人性中的一部分,它将永远存在下去,只是表现形式不同罢了。”有的说:“世界上只有完全自私的人,而无完全无私的人。当然每个人的自私表现程度不同,有些人万事私字当头,丝毫不予掩饰,有些人在考虑私时还有所顾忌;有些人偶而会有‘无私’的思想闪烁,但这并不是真正的无私。”也有的学生认为,世界上确实存在公而忘私的人,但是不是真正存在大公无私的人呢?英雄人物是否每种

行为都为他人,而没有丝毫的自我享受?……大家把观点提出来后,讨论便向较深的层次发展。一位学生接着说:“讨论这一问题的前提是要区分本能和私心,本能是人具有的自然属性,私心是私有制的产物,两者不能混同。人活着就要饮食,口渴了要饮水。人还有求生的欲望,在遇到外界威胁时就会自己保护自己免受危害,我们不能把这说成是私心。”有的学生说:“我认为私心和自私的区别是一个藏在心里,一个表现为行为,如兄弟俩分苹果,大家都想吃大的,这只是私心,而哥哥每次总先拿大的,这才是自私。”也有的学生说:“我认为世界上不存在天生的完人,公和私两种思想在一个人身上始终存在,只是英雄们在这种矛盾面前以集体、社会为重,放弃个人正当利益(享受、幸福等),所以受到人们的尊重。但是,如果什么时候放松了对自己的严格要求私心占上风,仍可能犯错误。有些老干部在战争年代出生入死,而现在犯错误就是一个例证。”……各种激烈的、发自内心的、有根有据的论点互相交锋,使本能与私心,私心与自私的界限逐渐明朗,这不仅锻炼了学生的分析能力和表达能力,也使我感到,讨论课的意义远远不在于是否在一节课内对所有问题都作了结论,也不在于是否意见完全统一,而在于它对班级的“心理气候”起了微妙的影响,对整个集体的学习效果起了良好的促进作用。

四、变说教型教学为情感型教学。人是有感情的。情感在思想教育中起着重要作用,任何教育离开了情感的润滑作用,效果就会大打折扣。入情才能入理,入理才能入心。要做到这一点,我认为应从以下几方面努力:①遇到问题必须摸清学生的思想脉搏,进行心理分析,叩开学生的心灵之窗;②以

诚相待,教师首先要把真心交给学生,使学生感到教师是良师益友,让他们把心也交给教师;③要理解学生,遇到问题要站在学生的角度想一想,研究学生产生偏差的原因,以清除学生的心理障碍,增强教育效能;④充分估计到学生的可接受程度,对有些问题只能一层一层向上说,一步一步向前推,以免一下子要求过高而造成学生的反感。例如,在教学《正确对待友谊》和《中学生不宜早恋》时,由于对情感教育的重视程度不同,两节课的教学效果相差较大。在教《正确对待友谊》一课前,我做了认真的准备,但课后学生反映,这部分例子太多。而且是大家比较熟悉的,理论部分也容易理解,但对于“为什么中学生得不到真正的友谊”及“能不能与坏孩子交朋友”等一些学生渴望得到解答的问题,却没有得到解答。因此,在教《中学生不宜早恋》时,我接受教训,把学生自学笔记中的问题作了归类及定量分析,发现一个班级 50%的学生认为“早恋”有益无害。怎样使课上得有说服力呢?我访问了一位在华东师大任教 15 年的辅导员,她向我介绍了 15 年中遇到的学生“早恋”状况及后果。我把学生提出的问题、采访到的材料及书上的理论结合在一起,列了四张表格,区分了“早恋”与异性友谊之间的界限,简述了中学生不宜“早恋”的理由,课上学生听得入神,课后反映也很好。

12年来,由于我和老师们对思想政治课教学进行了创新和改革,打破了过去思想政治课沉闷的气氛,大部分学生对思想政治课产生了兴趣,使教学充满了生机与活力。

探索思想政治课有效教育的规律性

交通大学附属中学特级教师 蒋和庚

中学思想政治课是对学生进行思想政治教育的一条主要渠道。但是,目前不少中学生对这门课“不感兴趣”,认为学了“没有用”。这一方面是由于社会大气候的影响,导致一些人轻视政治,也轻视政治课;另一方面是由于有些政治课教学上确实存在着理论脱离实际的毛病,使学生感到学了无用,因而出现了不喜欢政治课的现象。我认为,要恢复思想政治课的应有地位,就必须努力提高思想政治课的教育效果,要在对中学政治课的课程设置、教材内容等进行总体改革的同时,搞好教学方法的改革,让学生感到“爱学”,学了“有用”。正是针对这两个问题,近年来我进行了一系列教学方法的改革实践,取得了一定收获。我的主要体会就是,要从学生的实际出发,努力实现教学方法的多样性,不断提高对学生进行思想政治教育的实际效果。

一、从学生的年龄特征出发,通过由“静”到“动”的教学过程,探索调动学生学习积极性的规律性

中学思想政治课一度给学生留下了“抽象”、“枯燥”、“教条”、“说教”的不佳形象。这是一些教师在实际教学中所采取的方法不对,教育效果不好的直接反映。有些同志把列宁关于马克思主义必须“灌输”的论断错误地理解为“填鸭式”,把

政治课单纯地局限于课堂里的抽象说教,照本宣科,忽视了青少年的年龄特征和接受能力。

不言而喻,课堂教学的形式仍是思想政治课教学的基本形式,也是对学生进行马克思主义基础知识教育的基本途径。但是课堂教学中不能不考虑学生的年龄特征和认识规律,一般来说,中学生在性格表现上活泼好动、精力充沛,在认识表现上较易接受具体形象的教育。根据这样一些年龄特点,广大教师已总结出了“寓教育于活动之中”的宝贵经验,这是改变政治课“枯燥乏味”的有效办法。这里的关键是要让学生有机会参加更多的“活动”,在动态的过程中接受教育。如果能把政治课教学真正变成一种有意义的“活动”,那么就一定能够使政治课上得生动活泼,使学生肯学、喜欢学、学起来不乏味。

为此,我作了以下一些尝试。(1)“讨论式”,允许学生之间在课堂里争论,哪怕争得脸红耳赤。(2)“诱发引导式”,在教学中先避开教材的现成结论,让学生谈出自己的理解和看法,然后再去引导学生接受课本上的基本观点。(3)“信息引入式”,让学生先到教室外、校园外看一看,观察一番,获得信息,发现问题,激发学生对理性认识的追求。(4)“突出重点式”,在学习书本知识时,允许学生对某些感兴趣的内容,有侧重地加以深入研究,而不必强求一律、面面俱到。(5)“形象教育式”,组织示范报告,请有实践经验的同志作课外辅导,运用电影、电视、录像等教学手段,让学生获得教科书和教师说理讲解中难以形成的形象知识。(6)“比赛活动式”,利用学生的竞争心理,通过知识竞赛、演讲比赛、小论文评选和开展辩论等形式,激发学生自觉求知的欲望。……在这些教学活动中,

虽然可能会显得“乱”一点，但这种“乱”反而更容易把学生的注意力吸引到教学活动中来，调动起学习的积极性。

为了使学生在动态中接受教育，近几年，我们陆续组织了一些使学生印象特别深刻的活动。如为了让学生了解我国改革的现状，除了组织去就近的工厂农村市场参观访问外，还于1987年暑假组织了部分师生到常熟、沙洲、江阴和无锡一带作“苏南模式”的社会考察。为了让学生真正了解英雄模范人物是怎么想、怎么做的，我们多次邀请了“钢铁战士”刘琦和半身瘫痪的上海市劳动模范、上海船厂青年工程师袁春林等来校与学生见面座谈，讲人生的价值。学生面对丰富的社会事实和如此崇高的英雄，情绪激动、感慨万千，这是比任何抽象的课堂说教都更具有令人信服的。一年一度的全校性学生思想政治课小论文评选活动，更成了使全校学生都真正“动”起来的有效教育形式。经过发动，从选题选材、调查研究到执笔撰写，反复修改，整个评选过程成了学生在动态中进行自我教育的过程。学生普遍反映，在这些多样化的教学活动中，不仅有效，而且得到的知识、能力和感受更全面、更深刻、更有效。

二、从学生的思想实际出发，让学生自己教育自己，探索进行有效的政治思想观点教育的规律性

中学思想政治课担负着对中学生进行政治观点教育，党的方针政策教育、思想品德教育及行为规范教育等多种任务，它在培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人中，有着不可替代的作用。有些学生公开认为这是“洗脑子”的课，他们往往一开始就存在着戒备心理。对政治课的一切内容都加以怀疑。尤其是在教师采取“我讲你听、我打你通”的单纯说

教“灌输”时，他们更会产生一种逆反心理。再加上政治课有些内容，由于种种原因，还存在着理论和实践之间的严重脱节、甚至严重反差现象，使学生有时不免在一定程度上产生对理论的怀疑，产生更多的模糊观点，以致影响到政治课的声誉，也影响到他们对政治教师的信赖度。

不打破学生已经形成的怀疑和逆反心理，政治课就难以完成对学生进行思想政治观点教育的任务。如何才能打破这种怀疑和逆反心理呢？许多教师都已在教学实践中体会到，“让学生自己教育自己”可以收到较显著的效果。“让学生自己教育自己”，就是要把学生放在教学的主人翁地位，让他们产生一种“参与感”。师生一起学习、互相讨论、统一认识、共同提高，避免了师生之间的对立。具体方法是，让学生亲自参加社会实践、开展社会调查、组织采访活动、组织课外兴趣小组、举办讨论会、辩论会、演讲会、写小论文等。在这些教学活动中，学生摆脱了被消极“灌输”的状态，不仅激发了学习的自觉热情，而且对自己求得的答案，容易理解，更为信服，从根本上达到了政治课“懂、信、用”的教学要求。卢梭说过：“说教之所以最没有用处，其原因之一就是它是普遍地向所有人说的，既没有区别，也没有选择。”也就是说缺乏针对性。而让学生参与教学实践，也就可以使他们从自己的实际思想出发，对自己进行自我教育，因而更具有教育的针对性。

我在教学《分配与消费》一课时，结合学生当时的思想实际和社会实际，组织学生对“我国当前在分配问题上的主要问题是平均主义还是分配不均？”“允许一部分人先富起来的政策是否符合社会主义按劳分配原则？”以及“当前我国人民是否存在超前消费现象”等问题，展开了辩论。各班学生自由组