

教師與進修

吳清基 著



教師與進修

吳 清 基 著

師大書苑有限公司印行

教師與進修

◀版權所有・翻印必究▶

著者：吳清基
發行人：陳淑娟
負責人：白文正

出版・發行：師大書苑有限公司
台北市師大路43號地下樓
電話：(02) 3627111・3633405
郵撥：0138616-8

經銷：師苑(圖書出版部)
台北市和平東路1段129-1號
(師大綜合大樓壹樓)
電話：(02) 3927111・3941756
3913552

印刷：淵明印刷有限公司
永和市成功路1段43巷5號
電話：9287145

出版登記：新聞局局版台業字第2190號

初版：中華民國78年9月

再版：中華民國79年9月

定價：新台幣貳佰陸拾元正

序

主持臺灣省國民學校教師研習會二年餘，天天接觸到來自臺澎金馬地區最優秀的國小教育同仁，常感受到一片片美好的教育氣象，總不時地浮現在眼前。真的，目前在國教研習會所實施的是一種英才教育，不說國小校長主任儲訓班的研習員，個個都是精英份子；就連一般課程研習員，也都是表現優異者才有此優先研習機會。因此，如何提供最好的研習課程安排，以滿足研習員最大的學習需求，以發揮教育活動的最大效益，誠為個人日夜所思索的教育課題。

由於工作職責的驅使，乃有更多機會來對一些平日所關心的教育問題，再作進一步地重新詮釋。尤其，對教育活動成敗的關鍵，更常用心關注。當然，影響教育活動成敗的因素甚多，外在物質條件的配合固有以致之，而個人主觀人為因素更是重要。的確，教師是主導教育活動發展的主體，教師的素質良窳自然是關係教育成敗的重要因素。

有人認為投入更多的經費將可以馬上改善外在硬體環境，但是，投入再多的金錢則卻無法一時提昇教師的素質。因為人的素質提昇，是要平時不斷地從在職進修中，去加以充實改善和自我成長的。

在職進修可賦予教師無窮的知能，尤其在今天快速轉型期的社會變遷中，再完美的職前養成教育也無法提供教師終身教學所需的知識與技能。基本上一個好老師，必須具有正確的教育工作哲學，必須擁有良好的教學工作素養，也必須了解教育的目的是在美化提昇人類的

生活素質，更必須體認教師是推動教育精緻化發展的主力，而所有這些條件的獲致，則都要藉由教師不斷地參與在職進修，方有自我成長的可能。

「教師與進修」這本書的出版，共彙集三十餘篇拙文，除少部份是原任教於國立臺灣師範大學教育學系時所完成外，絕大部份文章是任職臺灣省國教研習會主任時所發表，大多數是有感於社會變遷和教育發展需要，寫來與教育同仁共勉的。全書除緒論和結論外，共分五篇，第一篇是「教師的工作哲學」、第二篇是「教師的研習進修」、第三篇是「教學的工作素養」、第四篇是「教育的人生構念」、第五篇是「教育的精緻發展」。雖然，體系形成稍嫌勉強，但是，每篇文章卻都是用心良苦，希望教師能有所省思，教育能更為美好。

本書得以出版，特別感謝臺灣省國教研習會顏輔導員國樑、李輔導員俊湖及參與課程研究工作朱老師秀芳的協助整理資料與校對初稿，也感謝師大書苑負責人白文正先生之慨然允諾出書。付梓匆促，誤謬恐怕在所難免，尚祈教育先進方家不吝賜正為感。

吳 清 基 謹識

民國七十八年八月

目次

自序	1
緒論——教師成長有賴在職進修	1
一、教師主導教育活動的成敗	1
二、進修賦予教師無窮的知能	2
三、教學需求專業知能的成長	3
四、教育美化人類生活的素質	4
五、教師是推動精緻教育的主力	5
第一篇 教師的工作哲學	7
壹、教育工作的三大規準	9
一、教育是一種工作成就的概念	9
二、教育工作的三大規準	10
三、善用規準與瞭解規準同樣重要	12
貳 從教育規準的認知與運用談起	13
一、規準的運用與認知	13
二、合認知性：教育認識論重視事實與真理的教學	14

2 教師與進修

三、合價值性：教育人類學重視價值的相對性與絕對性·····	15
四、合自願性：教育心理學重視學生學習的興趣與需要·····	17
叁、教育人員在轉型期社會中應有的省思·····	19
一、教育品質應求精緻化·····	19
二、教育工作強調專業化·····	20
三、教育實施應顧未來化·····	20
四、教育發展應求國際化·····	20
五、教育制度應求自由化·····	21
六、教育運作應求民主化·····	21
肆、重建開放社會中教師的價值體系·····	23
一、開放是社會發展的必然趨勢·····	23
二、開放社會的特質·····	23
三、開放社會中教師價值體系的重建·····	25
四、社會開放應求進步發展·····	28
伍、開放社會中教師角色的自我省思·····	29
一、轉型期社會的教育迷思·····	29
二、開放社會中的教育發展取向·····	31
三、開放社會中教師角色的自我省思·····	37
四、提高教師自我的附加價值·····	46
陸、變遷社會中通識教育的實施·····	49
一、社會變遷對人類的衝擊·····	49

二、變遷社會中通識教育倡行的緣起.....	50
三、通識教育實施的必要性.....	51
四、通識教育的內涵.....	54
五、通識教育的實施.....	56
柒、正視教師身教的潛在課程影響.....	59
一、良師應兼重言教與身教.....	59
二、學校潛在課程的教育意義.....	60
三、教師身教的潛在課程影響.....	61
四、重視身教可提昇教育附加價值.....	63
捌、做一個高附加價值的現代教師.....	65
一、教育附加價值的內涵.....	65
二、如何做一個高附加價值的現代教師.....	66
玖、小學教師值得鼓勵	73
一、啓蒙最早感人最深.....	73
二、良師興國有史爲證.....	73
三、敬業樂羣領先羣倫.....	74
四、爲國奠基值得鼓勵.....	76
拾、寫在教師申訴管道建立之後	77
一、教師申訴管道建立的緣起.....	77
二、建立教師申訴管道的側寫.....	77
三、對建立教師申訴管道應有的省思.....	79

四、強化人性化的學校行政領導.....	82
---------------------	----

第二篇 教師的研習進修83

壹、教師在職進修教育的意義與必要性85

一、在職進修教育的意義.....	85
------------------	----

二、在職進修教育的必要性.....	87
-------------------	----

貳、在職進修是教師的權利也是義務93

一、在職進修教育的迷思.....	93
------------------	----

二、教師在職進修工作的迫切性.....	94
---------------------	----

三、在職進修是教師的權利.....	96
-------------------	----

四、在職進修也是教師的義務.....	97
--------------------	----

五、加強在職進修教育正是時候.....	98
---------------------	----

參、教師進修問題面面觀 101

一、教師在職進修的概念分析.....	101
--------------------	-----

二、我國中小學教師在職進修問題的檢討.....	102
-------------------------	-----

三、落實教師在職進修工作的作法.....	104
----------------------	-----

肆、國小教師在職進修教育的展望..... 107

一、在職進修教育值得重視.....	107
-------------------	-----

二、教師在職進修意願的分析.....	107
--------------------	-----

三、國小教師在職進修的實施現況.....	110
----------------------	-----

四、未來國小教師在職進修工作的展望.....	114
------------------------	-----

伍、中小學教師在職進修教育實施的演進與現況	119
一、我國中小學教師在職進修教育實施的演進	119
二、我國中小學教師在職進修教育實施的現況	123
陸、國民中小學教師在職進修教育的檢討與策進	131
一、在職進修教育有助師資素質的提昇	131
二、中小學教師在職進修意願的調查分析	131
三、過去中小學教師研習進修工作的檢討	134
四、未來中小學教師研習進修工作的策進	137
柒、我國大學研究所辦理暑期教育人員在職進修現況	145
一、國內研究所辦理在職進修教育的緣起	146
二、早期研究所暑期在職進修教育的情況	148
三、研究所暑期在職進修教育的問題	151
四、推展研究所在職進修教育應有的作法	153
捌、秉承研習傳統再創教育新猷	157
一、國教研習工作的成果	158
二、轉型期社會變遷下的研習新任務	161
三、未來國教研習工作的新方向	162

玖、國教研習工作的沉思與展望	167
一、國教研習會所應擔負的任務	167
二、國教研習會未來工作發展的取向	169
三、國教研習會搬遷計畫的芻議與展望	172
拾、美英日中小學教師在職進修教育的發展 現況	177
一、行政管理機構	177
二、教育與訓練機構	179
三、在職進修方式	181
四、在職進修內容	186
第三篇 教學的工作素養	193
壹、教室管理的理念	195
一、教室管理的意義	195
二、教室管理的目的	196
三、教室管理的重要學理依據	197
四、教室管理的主要內容	203
五、教室管理的可行作法	205
貳、學生權利的主要內涵分析	209
一、學生權利的概念分析	209
二、學生權利的主要學理依據	211
三、學生權利的內涵探討	214

叁、培養學生二十一世紀的世界責任觀	223
一、轉型期社會的省思	223
二、二十一世紀是中國人的世紀	223
三、國小社會科課程發展理念 —— 立足臺灣胸懷大陸 放眼世界	225
四、教師應有的前瞻與自信	226
肆、當前公民教育實施的基本原則	229
一、公民教育的概念分析	229
二、當前公民教育實施的基本原則	231
三、強化公民教育刻不容緩	239
伍、國民小學課程發展的趨勢	243
一、課程發展的理念	243
二、主要國家國小課程發展的趨勢	245
三、我國國小課程發展的情形	255
四、今後國小課程發展的新趨勢	260
陸、寫在第九次國小課程標準修訂之前	265
一、課程標準修訂的時代意義	265
二、本次課程標準修訂應有的共識	265
三、課程標準修訂的基本理念	267
四、課程修訂應博採衆議摒棄本位	271

第四篇 教育的人生構念	273
壹、教育與人生	275
一、人生問題的探討	275
二、教育與個體人生	278
三、教育與總體人生	281
貳、從教育的層面探討人類的本質	289
一、有關人類本質的實證敘述	290
二、有關人類本質的預設敘述	294
三、有關人類本質的一般信念	297
四、理性和人類進步的原則	301
參、教育可以美化人生	305
一、人類不能沒有教育活動	305
二、教育可以使人類成為萬物之靈	306
三、人類迷失教育的後果	307
四、教育可以美化人生	310
五、教育有助人類迎向未來的衝擊	312
肆 科學教育發展與人文主義教育	313
一、科學技術教育的倡行	313
二、科學教育發展的意義與時代性	314
三、科學教育發展的倫理觀	319

四、科學教育發展應以人文主義教育爲基石·····	321
--------------------------	-----

第五篇 教育的精緻發展 ····· 327

壹、我國教育精緻化發展的主要取向 ····· 329

一、教育精緻化發展的期待·····	329
二、精緻文化與精緻教育的涵義·····	330
三、教育精緻化發展的契機·····	334
四、教育精緻化發展的現有取向·····	337
五、教育精緻化發展的未來取向·····	342

貳、精緻教育的活動規準 ····· 349

一、精緻教育的緣起·····	349
二、精緻教育的概念分析·····	350
三、精緻教育的三大活動規準·····	351
四、精緻教育主導未來教育發展·····	356

叁、精緻教育的模式 ····· 359

一、精緻教育的研究緣起·····	359
二、精緻教育的理論基礎·····	363
三、精緻教育的概念架構·····	374
四、精緻教育的發展模式·····	383
五、推動精緻教育正是時候·····	395

結論——美好教育的展望	399
一、教師能敬業樂業認真教學.....	399
二、學生能活潑快樂有效學習.....	400
三、教育行政能民主開放進步落實.....	401
四、教育環境能重視學生需要滿足.....	402
五、教育經費能寬裕編列充分利用.....	403
六、教材教法能合理適切靈活運用.....	404
七、教育人事法令能彈性切合需要.....	405
主要參考書目	407

緒論——教師成長有賴在職進修

教育工作是一種人礦資源開發的工程，而教師一向扮演著人礦開採的工程師角色，對教育的成敗攸關至深且鉅。因此，如何建立教師正確專業知能，以有利教育活動的推展，乃為社會各界關心教育工作者所共同注目的課題。

固然，養成教育是提供教師專業知能的主要培育來源，但是，隨著社會急劇轉型發展，教師角色不斷丕變；加上科技知識快速變遷成長，教師意圖以有限養成教育所習得的知能，來謀求適應漫長教學生涯的需要，似乎已成為不可能的事實，因此，加強教師在職進修教育，誠為刻不容緩的要務。

一、教師主導教育活動的成敗

固然，影響教育活動成敗的因素很多，但是，不可諱言地，教師素質的良窳，常常被認為對教育活動實施的品質好壞，具有絕對性的影響作用。或許，環境因素將可影響教育活動的實施，但是，事實上，環境因素恐怕只有少部份在指純物質因素，大部份應仍在強調環境安排的人為因素的影響作用。換句話說，教育活動是一種人的活動，外在純物質因素的影響，固然難以避免，但是實際上，人為內在心理因素操控環境的影響則關係其成敗更大。

一般說來，在教育活動過程中，教師常扮演著主導教育活動發展

的角色。雖然，有時學生的角色被認為是學習活動的主體，但是，設計此主體活動者是教師，幫助學生學習活動的進行，也是教師的責任。因此，教師的教育理念或工作哲學素養將直接或間接地影響著教育活動的推展。可見，教師對教育活動的成敗，確實應負起絕對性的責任。一位具有正確教育專業理念的教師，能安排合理適切的教育活動，讓學生在有利學習的時空環境下，得到自我潛能的最大開展機會。反之，若教師教育理念偏差，則學生自然會受到不好的負面影響。因此，在今天教師師資素質提昇普遍受重視的時刻，「能不能」的問題固然重要，「願不願」的問題，恐怕影響教育的成敗更大。

大體說來，探討教師「能不能教」的教學技能問題，固然很重要；但是，探討教師「願不願教」的教育理念問題，更是有待加強。或許，由於教育的普遍發展，今天教師教學知識技能的成長，已有相當成果可言；但是，在教師專業精神和教育理念的強調上，則應仍有待努力。因此，在肯定教師對教育活動的重要影響之時，加強對教師教育理念或教師工作哲學的探討，是有其必要的。

二、進修賦予教師無窮的知能

由於教師對教育活動的成敗，具有主導與關鍵的地位，因此，如何充實教師教學的專業知能，使能勝任愉快，乃格外引起重視。固然，教師教學專業知能的獲得，主要是來自職前養成教育，但是，處今教育專業知能快速成長的時代，在職進修教育已成為教師獲取教育新知的主要途徑。正如宋儒蘇東坡詩云「問渠那得清如許，為有源頭活水來」，的確，在職進修教育將可賦予教師無窮的知能，使教師的教育工作推展永遠保持有效成功。