



心与心的约会

——孙明霞的生命化课堂

孙明霞◎著

整个春天
我都有一阵风的欢喜
草履虫对水的那种欢喜
清晨鸟鸣时那种宁静的欢喜

多少年过去，多少孩子长大
我一直这样欢喜

而我最欢喜的，我的孩子
不是你知道多少
而是你知道以后的
那份欢喜

我以生命的欢喜
建设我的欢喜课堂

——《欢喜：明霞课》，林茶居

心与心的约会

——孙明霞的生命化课堂

孙明霞◎著

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

心与心的约会：孙明霞的生命化课堂 / 孙明霞
著. —北京：中国轻工业出版社，2010.9
ISBN 978-7-5019-7704-8

I. ①心… II. ①孙… III. ①生命哲学—教学
研究—中学 IV. ①G633.202

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第120863号

总策划：石 铁
策划编辑：孔胜楠 责任终审：杜文勇
责任编辑：吴 红 孔胜楠 责任监印：刘志颖

出版发行：中国轻工业出版社（北京东长安街6号，邮编：100740）
印 刷：北京天竺颖华印刷厂
经 销：各地新华书店
版 次：2010年9月第1版第1次印刷
开 本：720×1000 1/16 印张：18.25
字 数：138千字
印 数：1—5000
书 号：ISBN 978-7-5019-7704-8 定价：28.00元
读者服务部邮购热线电话：010-65125990 65595090 传真：65288410
发行电话：010-65128898 传真：85113293
网 址：<http://www.wqedu.com>
电子信箱：wanqianedu@yahoo.com.cn
如发现图书残缺请直接与我社读者服务部（邮购）联系调换
100579J5X101ZBW

推荐序一

夸奖老师

读孙明霞老师的教学笔记，透过那清澈如水般晶莹剔透的文字，你仿佛看见了一颗纯洁的心，以及一双充满爱心的眼睛，想象出一个如同花园般的课堂。这绝不仅仅是笔的记叙，而是灵魂的舒展；这不是单纯的“码字”，而是精神的轨迹。

我被深深地感动了：这般的用心，如此的专注，在她的眼里，一个个学生都是这样的活泼可爱，每一个学生似乎都蕴藏着无比的创造力与生命力，每一个时空都如同绚丽多彩的舞台，衬托着一出出教育的礼赞。

我被由衷地折服了：坚韧的毅力，不倦的坚持，在我的眼里，学校正在成为她肌体的延伸，课堂则在她的视野和教育实践中在向未来拓展，每一次的起伏，都好像是一篇篇华丽的乐章，伴随着一次次生命的涅槃。

当然，我用如此夸张的文字表达我初步阅读的感受，的确有过分之嫌。我甚至怀疑过，在北京师范大学工作期间，我与孙明霞老师的短暂相识，是否足以允许我如此高调地做出这样的评价。但我还是愿意这样写，因为这样写，才让我感到了一种教师之间的共鸣，也只有这样写，才能够让我的思维与文字之间得到相互同一的印证。

其实，我也深深地知道，我这里的夸奖，并不仅仅是孙明霞老师，而

是我心目中的“孙明霞老师们”。我接触过许许多多的中小学教师，我也认识“李明霞老师”、“王明霞老师”，“张明霞老师”，以及各种不同的“孙明霞老师”，他们孜孜不倦地工作在基础教育的第一线，更多的中小学教师甚至工作在边远贫困的地区，他们何尝不是也像孙明霞老师一样，辛勤培育着祖国的未来，承担着民族的希望。他们像孙明霞老师一样，是可敬可爱的人。我愿意毫不吝啬地用尽世间最美好的词汇去赞美他们。

的确，我不愿意听到或者看到如今社会上对中小学教师如此泛滥的指责与批评，我更加不愿意听到或者看到现在这种对中小学教师的指责与批评成为“时髦”。绝大多数中小学教师都是合格的，是勤奋的，是努力的，在他们中，有许许多多孙明霞这样的教师；现在的孩子不好教，特别的不听话，又聪明又调皮；教育孩子也是现代社会最困难的工作与职业之一，我甚至打算说，就是最困难的职业和工作。他们确实有很大的困难，也是相当累的。所以，我们应该给予他们更多的鼓励，更多的精神支持，更多的疼爱，而不是一味的指责与批评。我们的教育管理部门首先应该倡导这样的鼓励、支持与疼爱。我们的社会对中小学教师，也应该有这样一种鼓励、支持与疼爱。

这里，我还要感谢孙明霞老师给了我这样一个机会，表达我对中小学教师的敬意；而且，我更要感谢孙明霞老师，用她的言行、努力与业绩，以及她的书，给了我这样一个表达敬意的理由和根据。

清华大学副校长、著名教育社会学家 谢维和

2010年5月于清华园

推荐序二

激励更多教师的专业觉醒

孙明霞是我报较早关注并在头版报道的一位一线教师。吸引我们的，是她在网上论坛题为“生命的色彩”的课堂记录。我们为一堂堂充满生命气息的课叫好，同时也惊叹于“迎春花开”的人气——“围观”教师之多，反应之热烈，实为一道不多见的风景。这样的惊叹延续到读她的博客，每一篇朴实、真挚的博文，都会引来全国各地众多“粉丝”的共鸣。

熟悉孙明霞的朋友们知道，在这些热闹表面的背后，还有着一个个数不清的动人故事。从山东到四川，从江苏到福建，有许许多多的年轻教师通过网上、网下的各种方式，向她述说自己的困惑，讨教在教育教学中遇到的大大小小的问题。她还成为很多校长的朋友和“高参”，推动着一所所学校的教育教学改革。她的足迹越走越远，朋友越来越多，而她的文字，却始终如一，平易近人，给教师带去无限的激励。

我曾问过孙老师，一线教师最缺的是什么？“最缺的是‘激励’。”——这个回答让我始料未及，我原本是想跟她探讨教师的专业素养，希望她回答当前中国教师最缺何种专业素养。这个回答让我汗颜——在解决教师职业生存与专业发展的动力之前，谈其专业素养的提高，犹如空中楼阁。

由此我明白，为什么孙明霞老师如此深受一线教师的欢迎了。因为她

让很多教师获得了他们在现实环境中难以得到的东西——激励：对他们自己及其工作的肯定与承认，对他们面临的困惑的同理与共情，对他们实践的示范、方向的引领、信念的召唤。

一位读者给我们的“读报会”投来稿件，谈他读“明霞答问录”专栏的感受：

“品读着孙老师用心写出来的解答一线教师困惑的文字，没有空洞的说教，也没有居高临下的指责……她以朋友的口吻侃侃而谈，谈自己对工作、对学生、对人生、对荣誉的态度……我从字里行间感受到了孙老师对教育的热爱之情，她在引导我们走出倦怠，去关注生命，去走进学生的心灵，承担起让生命飞扬的责任……”“每次读孙老师的文章，精神上都会受到一次洗礼！心态上也在不断地改变，感到对工作越来越有激情了。我知道每次读后心灵受到震撼的教师也绝不止我一个……”

装有自我激励发动机的孙明霞老师，正是通过她每日的点滴努力，去启动一位又一位教师内心的发动机，激励他们成为真正的教育者。“真正的教育者，已然娴熟地掌握了他的学科教学，心底有一块敞亮的天地，装着他一个个被唤做孩子的学生。他不是语文教师，不是数学教师，不是音乐教师，不是生物教师，不是物理教师……他只是‘教师’。”——这是我在泰安一所农村学校观摩孙老师的献课与讲座后，深受触动写下的文字。

在那次活动中，孙老师手持话筒、站着给近百名老师讲到中午一点半，大家听得忘记了时间，沉浸在她与学生的一个个故事中。一个能够如数家珍般地讲述学生故事的老师，一定是一位真正的教育者。就像美国的全国年度教师马伦所说：“真正优秀的教师能够读懂孩子的故事，而且能够抓住不平凡的机会帮助作者创作故事。真正优秀的教师知道如何把信心与成功写入故事中，他们知道如何编辑错误，他们希望帮助作者实现一个完美结局。”

我翻译介绍过十多位美国名师，印象中他们说得最多的一个短语是“make a difference”——“世界因我不同”——让学生因我不同。教师职业对他们最大的吸引力，就是他们拥有改变学生命运的机会。我不知道孙老师是否有这样的“野心”，但我知道，事实上她拥有许多学生因她而不同的故事——在她的第一本著作《用生命润泽生命》中，我们就能找到不

少。是否具有这样的“野心”其实并不重要，重要的是深刻认识并主动承担教师对学生全面人格的影响——这可以说是一位教师是否完成专业觉醒的一个重要标志。

中国的学校教育要真正走上正轨，需要教师作为一个职业群体的觉醒与赋权。如果中国的教育还是一个有希望的事业，中国的教师就不能受制于现有体制，必须以一个高度专业性的职业群体站在学生面前、站在家长面前、站在管理者面前。他们需要有自己的专业地位、专业操守和专业代言。否则，我们的教师与学校教育只能永远是行政、现有体制、世俗功利和商业势力的附庸。

当前，我们需要的是对中国教师职业的重建，使之成为一个拥有专业自主性与专业地位的职业。因为，没有教师作为专业从业者的自主性，就没有学生的自主性；没有教师的解放，就没有学生的解放；没有真正有人性的教师制度，就没有真正有人性的教育。

在这个过程中，我们要以欣喜和激励的眼光注视每一位具有专业自觉的教师的出现，注视每一个为教师职业的专业提升做出贡献的人的出现，注视每一个激励着更多教师专业觉醒的人的出现。

因而我们呼唤出现更多像孙明霞这样的教师。他们能够贴近一线教师的心，真正知道他们的甘苦与困境——因为他们就是这么走过来的——用自己的勤奋、顽强与较真的劲儿，去带动更多教师的勤奋、顽强与探索。使学校的教育功能严重窄化、给学生的身心健康带来严重摧残的应试教育越是顽固，我们越是需要像孙明霞这样的教师跟应试教育温柔地对抗，并带领更多的教师，一起温柔地对抗。

只有当这样的教师越多，我们的社会才会越对教师有信心。唯有我们的社会对教师有信心，作为一个职业群体的教师才有解放的可能。唯有教师得以解放，儿童才能够真正得以解放；唯有儿童得以解放，一个民族才得以真正的解放。

推荐序三

邻家姊妹般的明霞

明霞打从心里让我感动，她的美好有好多朋友形容过，我在想她新书的序应该找她教过的学生来写，这样最能真实了解学生眼中的她是个怎样的老师；对我，明霞不是书上遥不可及的名师，我从许多老师写给明霞的博文中也看到了这点，其实我认识明霞时根本不知道她是名师，更不知道她有广大的博友“粉丝”，我们只是单纯凭着对教育的热爱在互动着，因为频率相同，自然格外亲近，后来知道了明霞受到许多老师的喜爱，每每读了明霞回答老师、家长们的问题，我的感动就更深更浓了，因为在于“无惧”。

应试教育是多数人生命中很辛苦的经历，甚至对我们的学习态度、生命价值观等影响至深，在应试教育的强大压力下，许多人变得很怯懦，常常对与自己切身相关的事情都不敢质疑。我记得中学时候英文课小考后，英文老师会进行检查补教，有一回检查，老师问“同学们有问题吗？”问了一两次，没有人举手，她其实有些生气，我终于鼓起勇气举手（那时候真的不敢问问题），得到的不是老师夸奖我提问，而是责骂：“为什么不早一点举手！”再加上“这题上课时我不是讲过了吗……”。当时，我马上告诉自己：以后再不要问问题了。在那样的学习情境下，暴露出自己的“无



知”是令人恐惧的。

而老师、家长们请教明霞各种问题的情况是大大不同的，一般我们请教名师会询问比较深奥的教育问题，可他们问明霞的是“就发生在我身上”的问题，他们敢提出这些切身问题，就是因为明霞让他们感受到了“被真诚地对待、认真地倾听”，不论什么问题，明霞总是首先认同提问者的感受，而非高姿态地指出老师、家长们哪儿做错了；然后，以她的专业素养及用心磨炼出来的经验温婉地建议提问者可以怎么做。“被接受”的感觉是那么好，“被鼓励”则有勇气走出第一步，怪不得常有人说：“我也想做明霞的学生。”

明霞说自己是一个享受与创造的老师，我说明霞是一个“教育者”，一位有热忱、有大爱的教育者，如果老师们有一样的热情，你们也可以成为“教育者”。

台北教育大学、台北市立教育大学兼任讲师 林士真

2010年6月

目 录

第一篇 开放的课堂	1
给你一双想象的翅膀	2
走，到校园上课去	5
放飞十分钟	11
到枝头寻找春天	18
春光美	24
“因为有了你”	33
绿色行动	41
又是一度春花开	49
小舞台，大精彩	61
 第二篇 生成的课堂	67
课堂与生活对接	68
“请你帮我出主意”	74
“假如我是……”	83
学科间能彼此绝缘吗？	89

走进童话小屋	97
学生的问题让我招架不住	104
没上完的课	111
问题·讨论·辩论	118
不得不叫暂停	124
“和我一起探险去”	135
联想，串起一片美丽	140
 第三篇 科学的课堂	 151
资料从哪里来？	152
“奥特曼是不是生物？”	161
观察·对话·思考	168
昔日柳树已成荫	177
为什么“大树底下好乘凉”？	183
“谁可以给我献血？”	189
心灵的窗户	194
在乐曲中开始	198
“为什么聋子通常也是哑巴？”	202
用新知激活学生的求知欲	207
“你也能成为科学家”	213
 第四篇 人文的课堂	 221
好的开端很重要	222
“希望你成为什么样的学生？”	225
培养兴趣从这里开始	233
“老师，我错了……”	240
“我把细胞给吃了”	243
“我要把你引向何方？”	246
“假如我得了流感……”	253

“没有白学的知识”	261
附录	265
“明霞道路”及其意义 / 黄建初	265
我所理解的教育	268
答友人问：我这样做教师	271
后记 教育的旅途中，一直有你	273

第一篇

开放的课堂

课堂是什么？《新华字典》上这样说，教室在用来进行教学活动时叫课堂，泛指进行各种教学活动的场所。我以为，课堂不仅仅是个场所，更是一个开放的生命场。学习的过程是开放的，不只限于教室，也可以是校园、大自然、家庭、社会；学习内容是开放的，不只是课本上的文字符号，也应该是生活的、自然的，是富有生机与活力的；教学过程是开放的，不只是简单地灌输、传递知识，还是文化传承、积淀的过程，也是生命质量不断提升的过程。

给你一双想象的翅膀

“假如把辣椒的种子带到太空中遨游一段时间再回来种植，能否发芽？假如能够发芽，将会长出什么样的辣椒？”

这是我给学生准备的第一堂课的最后一个问题，目的在于拓宽学生的视野，了解生物科学技术发展对社会发展和人类生活所产生的影响。

因第一节课时间安排不够合理，这个问题只好移到了第二节课的开始。问题一出，学生立刻进入了积极的思维状态。

“我认为不可能发芽，因为太空里没有氧气。”

“我也认为不可能发芽，因为太空不适合生物的生存，种子可能已经死了。”

“我认为能发芽，但可能长出来的辣椒比原来的大，因为我曾经在电视上看到过太空黄瓜，就长得比正常的黄瓜大。”

“我认为能发芽，可能味道会有变化吧，比如变得比原来更辣了。因为太空的条件和地球不一样，可能种子会发生变化。”

“我觉得辣椒可能会比原来变小了。”

“假如发芽了，说不定长成另一种生物了。”

……

学生的答案五花八门，不同观点的学生各执一词争辩了起来。究竟能不能发芽，假如能发芽会长成什么样子的呢？在吊足了学生的胃口之后，我问：“你们想知道答案吗？”“当然知道了，老师快告诉我们吧！”

我出示了投影图片：太空椒和有关太空椒的文字介绍。学生惊讶地张大了嘴巴“啊”了起来，而那些认为能发芽的学生则兴奋地说：“耶，我猜对了！”

“你们知道吗，据专家介绍，经历过太空遨游的辣椒种子，大多数都发生了遗传性基因突变，返回地面种植后，不仅植株明显增高增粗、果型增大了，产量也比原来普遍增长了20%以上，而且品质大为提高，作物也

更加强健，对病虫害的抗逆性也比较强。瞧，这些太空椒果大色艳，籽少肉厚，除了产量增长以外，维生素 C 和可溶性固形物、铜铁等微量元素的含量都比原来高出 7%~20%。吃起来是清香润滑、又鲜又嫩，营养丰富。”

“老师，什么是遗传性基因突变？”

我告诉学生，基因是遗传物质，它承载着遗传信息，决定生物具有什么性状，当遗传物质发生变化的时候，生物所表现出来的性状也会发生变化。

“噢！为什么会发生突变呢？”

“皮球”先踢给学生。有的学生分析，可能是太空中没有氧气的缘故，所以发生了变化；有的说太空没有了地心引力，种子失重了，可能引起了变化。究竟是什么原因，我也很难说得清楚，也和学生一起猜测，可能是太空中有各种射线引起的吧？我建议学生也可以上网查查看，能不能找到答案。无论是哪种原因引起的，辣椒发生了变化是现实。听我的徒弟亚雪老师说，前段时间到北京还看到市场上有出售“太空椒”的，非常大，我也告诉了学生。现在，还听说人们专门利用太空育种技术，使粮食和蔬菜的产量和品质都大大提高，可见，充分利用生物科技的发展可以造福于人类。

在次日上交的学生课堂笔记中，我看到一个学生这样写道：“今天老师让我们猜测辣椒种子到太空遨游之后能不能发芽，虽然我猜错了，但这种上课形式太有意思了，我永远也忘不了这堂课。”



思考

这是学生进入初中以后第二堂课的开始片段。这个问题原本准备放在第一堂课处理完，但因为师生交流的充分、学生的积极性高涨，该问题没能处理，只好放在第二堂课的开始。

假如仅仅从节省时间和传授知识的角度来考虑，大可不必拿到课堂上来讨论这个问题，直接告诉学生答案就可以了，但这样也就失去了问题应有的价值。为什么在学生刚进入初中的第一堂课要设置这样一个思考题，就是在于通过思考、讨论激发学生对生物学科的学习欲望，拓宽学生的视

野，尽管学生还没有学习有关基因、遗传等知识，但这类生物高科技在生活中的应用足以让学生对生物学产生浓厚的学习兴趣，看上去耽误了学生一点时间，但对学生今后的学习大有裨益。事实也证明，充分利用这个问题让学生讨论分析，极大地激发了学生的学习热情，让学生一开始就对即将学习的生物学充满了渴望。



互 动

龚碧珍：明霞姐，很羡慕你懂得那么多的生物知识，近来上五年级的儿子常问我：什么是细胞？摔跤后细胞会不会死？为什么人知道冷和热？人有多少个细胞？人为什么会生病？有时问得我哑口无言。以后我让他直接问你，行吗？

明霞：谢谢龚老师的信任，孩子的问题总是很多，当父母的肯定不可能全部回答出来。你儿子提出的这些问题都是生物学中的问题，很有意思，我来回答一下，看看你儿子能否明白：

细胞是构成生物体（包括人体）的最小的单位，就好像一座楼房是由许多砖头构成一样，人体中的细胞，就相当于一座楼房中的砖头。

摔跤后会有细胞死亡的，不过很快就会修复，人体自身有修复功能，比如皮肤破了，后来好了，就是人体自身修复的结果。但受伤很严重了，有的就不能修复。

人能知道冷和热，是因为人体皮肤中有神经末梢（就是人体中的一种细胞叫做神经细胞），它能感觉到外界气温的变化，然后这个信号可以传向大脑，所以我们就知道冷和热。不仅如此，皮肤还能感觉到痛、压，手指还能摸到物体的形状，都是同样的道理。

人体的细胞太多了，我自己也说不清有多少个呢。

对于人生病的问题，人体内有防御系统可以防止疾病，但有时候防御系统会出问题，造成抵抗力下降，所以，有些细菌病毒就会乘虚而入，使人生病。有时候，是吃了不干净的食品，或者呼吸了不干净的空气生病，有时候是别的动物传播给人的，总之，原因各种各样，引发的疾病也不相同。