

当代大学生思想特点 及成长成才规律研究

谭德礼 江传月 刘苍劲 等著

DANGDAI DAXUESHENG SIXIANG TEDIAN
JI CHENGZHANG CHENGCAI GUILO YANJIU

人民出版社

当代大学生思想特点 及成长成才规律研究

谭德礼 江传月 刘苍劲 等著

DANGDAI DAXUESHENG SIXIANG TEDIAN
JI CHENGZHANG CHENGCAI GUILV YANJIU

人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生思想特点及成长成才规律研究/谭德礼等著. —北京:人民出版社, 2012
ISBN 978-7-01-011443-9

I. ①当… II. ①谭… III. ①大学生-思想政治教育-研究-中国 ②大学生-人才
成长-研究-中国 IV. ①G641;G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 274664 号

当代大学生思想特点及成长成才规律研究

DANGDAI DAXUESHENG SIXIANG TEDIAN JI CHENGZHANG CHENGCAI

GUIJÜ YANJIU

谭德礼 等著

策划编辑: 张肖旸

责任编辑: 巴能强 张肖旸

封面设计: 阳洪燕

出版发行: 人民出版社

地 址: 北京朝阳门内大街 166 号

邮 编: 100706

邮购电话: (010) 65250042 65258589

印 刷: 三河市金泰源印装厂

经 销: 新华书店

版 次: 2012 年 11 月第 1 版 2012 年 11 月北京第 1 次印刷

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张: 17

字 数: 240 千字

书 号: ISBN 978-7-01-011443-9

定 价: 35.00 元

版权所有 侵权必究

凡购买本社图书, 如有印制质量问题, 我社负责调换。

服务电话: (010) 65250042

教育部人文社会科学研究专项任务项目
(高校思想政治工作) 资助

目 录

Contents

引 言	1
第一章 当代大学生的思想现状	7
第一节 当代大学生的世界观	8
第二节 当代大学生的人生观	10
第三节 当代大学生的价值观	13
第四节 当代大学生的道德观	24
第五节 当代大学生的政治观	25
第二章 当代大学生群体及其思想特点	27
第一节 当代大学生的身份特点	27
第二节 当代大学生的心理特点	35
第三节 当代大学生的思想特点	42
第三章 当代主要社会思潮对大学生思想的影响	53
第一节 社会思潮及其产生、特点和影响	53
第二节 人本主义思潮对大学生思想的影响	61
第三节 自由主义思潮对大学生思想的影响	67
第四节 生态主义思潮对大学生思想的影响	76
第五节 未来主义思潮对大学生思想的影响	81
第四章 当代大学生成长成才的机遇与挑战	86
第一节 经济全球化与大学生成长成才的机遇与挑战	86
第二节 文化多样性与大学生成长成才的机遇与挑战	97
第三节 社会转型与大学生成长成才的机遇与挑战	105
第四节 高校教育体制的改革与大学生成长成才的机遇和挑战	113
第五章 当代大学生成长成才的基本规律	124
第一节 当代大学生成长成才的基本规律概述	124
第二节 当代大学生成长成才的思想规律及其表现	131

第三节	当代大学生成长成才的学习规律及其表现	137
第四节	当代大学生成长成才的交往规律及其表现	145
第五节	当代大学生成长成才的心理变化规律及其表现	154
第六节	当代大学生成长成才的网络行为规律及其表现	165
第六章	当代大学生成长成才的热点问题	176
第一节	社会主义核心价值体系对大学生成长成才的引导	176
第二节	当代大学生政治关注与政治参与	186
第三节	宗教在当代大学生中传播途径的变化	195
第四节	当代大学生网络自组织发展	203
第五节	校园组织群体对大学生成长成才的影响	212
第七章	大学生成长成才的教育路径探索	223
第一节	大学生成长成才的教育路径概述	223
第二节	大学生成长成才的家庭教育路径	229
第三节	大学生成长成才的学校教育路径	233
第四节	大学生成长成才的社会教育路径	240
附 录		248
参考文献		256
后 记		259

一、本课题的选题背景

正确的思想是人成长成才的指路明灯，不正确的思想有可能对人的成长成才造成伤害，甚至是严重摧残！

成长是指不断长大的过程。成才是指成为有才能的人。成长是个中性概念，成才是个褒义词。成长是成才的基础。一般来说，每个人都会成长；但不是所有人都能够成才。成长和成才都是一个长期的过程，有其内在规律。大学生的成长成才规律研究就是要探讨大学生是如何成长和如何成才的，并根据成长成才规律而采取适当的教育措施，促进大学生更好地成长，又好又快地成才。

大学生在思维方面已达到了较高的程度，他们从高中一路走来，经过高考的风风雨雨，其思维方式已从经验型转向理论型，而且思维的独立性、批判性和创造性都在增强。如果在中学阶段由于各方面的原因他们表现为听老师的话，服从家长的安排，甚少有自己的主张，到了大学，他们拥有了自己的空间，逐渐地有主见，不盲目服从，不人云亦云。可以说他们的思维的变通性和灵活性得到了较好的发挥，他们对新事物容易理解和接受，对新环境也有较强的适应能力。

从当下大学生的年龄特点来看，他们一般都是“90后”。“90后”大学生常常被称为“幸福的一代”。的确，他们出生于“90后”，这个时代是我国经济得到较大发展的时代，人们在物质上得到较大丰富的时代，近六成学生均有电脑、MP3、数码相机等电子产品。“90后”的学生由于85%以上均为独生子女，他们在“6+1”家庭结构（父母、祖父母、外祖父母）中成长，从小就深受家人的呵护与溺爱。表面来看，他们一个个似乎是“小清新”、宅男宅女、网虫、书呆子、“垮掉的一代”。其实和“50后”、“60后”、“70后”乃至“80后”一样，他们首先是青年，都有一个成长成才的

过程，都有追求理想、把理想变成现实的过程。

“90后”大学生富于理想，憧憬美好未来。他们拥有中国青年的一般特点，如既崇尚理想，又更加务实。他们对自己的未来充满幻想，也开始设计自己的未来，规划自己的人生，但往往表现为现实化和功利化，讲究实惠的思想相当普遍。在社会理想与个人理想、义与利的关系问题上，他们往往选择后者。当然，“90后”大学生还有叛逆性格和偏执心理、自理能力差等特点，而这些都是成长成才过程中无法回避的，我们应该大胆地说他们不是“垮掉的一代”，而是发展的一代。我们只有认真去研究他们的思想，才能更好地引导他们成长成才。

大学生的成长成才过程不仅是不断学习、选择、提高的自主性过程，而且还是不断认识、适应、推进社会发展的社会化过程。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中说过，“环境的改变和人的活动或自我改变”是一致的。^①当代大学生群体及其成长成才的国际国内环境都发生了深刻变化。面对当代社会的变化，把握社会发展的机遇，研究当代大学生的思想特点，探求“90后”大学生成长成才的规律是高校教育工作者必须面对的艰巨任务。

在当下，我们还要了解社会思潮对当代大学生的影响及其特点，诸如当代生态主义思潮、未来主义思潮、人本主义思潮、存在主义思潮及种种中国当代社会思潮对大学生思想的影响。我们所处的社会是一个信息的社会，更是一个让人思考的社会、行动的社会，我们要了解青年，首先要从思想的根源上去了解，否则就会失去我们教育的前提。

当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济蓬勃发展，国力竞争日趋激烈，知识和人才、民族素质和创新能力越来越成为综合国力的重要标志，成为推动和制约经济增长和社会发展的关键因素。大学生是国家的宝贵人才资源，是国家的未来和希望。大学生要成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人，不仅要具有丰富全面的科学文化知识，也要具有良好过硬的思想心理素质。

随着我国高校大规模扩招，我国的高等教育已由过去的精英教育逐步

① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第55页。

转变为大众教育。这在促进我国高等教育事业发展以及中华民族整体文化素质提高的同时,也使高等教育出现了很多新情况、新问题。

特别是改革开放的深入发展,急速推进的全球化浪潮,使当代大学生置身于社会急剧变革、各种思想观念激烈碰撞的大环境中。面对着形形色色的社会思潮,大学生常常感到迷茫、困惑而无所适从,同时也会不自觉或盲目地接受某种思想观念和行为方式的影响,这在一定程度上影响并冲击着主流意识形态教育的成效,影响到大学生的成长成才。

因此,要加强大学生思想特点变化的研究,建立和健全、丰富和发展大学生成长成才的知识素质结构和能力素质结构等大学生成长成才的基本规律的研究。

二、目前国内外研究的现状和趋势

近年来虽然学界在大学生思想特点及成长成才规律研究方面做了一些奠基性工作,积累了不少相关研究成果,但仍存在着很大的研究空间,表现在如下两方面。

一方面,相关方面的著述很多,但大都是把研究重点锁定在对大学生思想状况的描述与阐释,即使探讨大学生思想特点,也把改革开放认为是最主要的影响因素,而探讨大学生思想特点的新变化及其原因的成果较少。

20世纪90年代初出版的有关社会思潮与大学生思想教育的著作,如陆钦仪主编的《西方思潮与大学生思想教育研究》(高等教育出版社,1993),赵修渝编著的《当代西方哲学思潮与当代中国大学生》(重庆大学出版社,1998)等,可称得上是该领域的拓荒之作,但因时间原因,未能对90年代中期以来网络时代西方思潮的多管道传播及其所导致的文化霸权作出充分阐释,对当代西方思潮对大学生思想的影响程度的把握未能及时更新,有待于做进一步深化研究。近三年来,阐述当代西方社会思潮对大学生思想影响的相关文章近20篇,这些文章对新时期西方社会思潮的特点、对大学生的思想状况以及对二者的影响方面都做了有益的探索,是本课题研究得以展开的基础。但是这些文章大都把问题的阐述集中于当代西方社会思潮对大学生思想影响特点的论述。如曹继建、姜华撰写的《新时期社会思潮

及其对青年的影响》(《银川市委党校学报》2004年第4期)中把社会思潮作为一种思想潮流,基于其发展的三大走向,指出新时期社会思潮对青年群体的影响呈现随机性与扩张性、层次性与选择性、弱化效应的特点;王新刚、温静撰写的《新世纪社会思潮对青年影响的特点浅析》(《山东省青年管理干部学院学报》2007年第4期)一文认为社会思潮对青年的影响呈现出了影响内容的复杂化、影响途径的多样性、影响方式的非强制性和潜移默化性以及影响效果的显著性和不可测性等新的特点。如何准确、客观地把握当代大学生群体的思想实际,对两者的相关性做出要素分析,进而为大学生的思想政治教育提出警示,这些都是有待于分析研究的,这正是本课题的研究旨趣所在。

另一方面,现有的研究成果对大学生成长成才规律做了一些开拓性的工作,但偏于理论探讨,缺乏可操作性。据中国期刊网数据显示,近三年来,阐述当代大学生成长成才途径的相关文章近百篇。代表性的有,田建国撰写的《正确把握当代青年学生思想特点与成长规律——从长江大学见义勇为舍己救人大学生英雄群体谈起》(《德育研究》2010年1月),指出青年学生成长教育规律体现在:当代青年学生是一个健康成长的群体,是一个时代环境塑造的群体,是一个需要引导发展的群体,是一个需要加强理论教育的群体,是一个需要推进自我教育的群体。陈国祥撰写的《大学生成长成才规律探索:双螺旋理论》(《黑龙江高教研究》2009年第9期),提出大学生成长成才一般要经过两个阶段、螺旋式上升的过程。这些文章对大学生成长成才的路径做了有益的探索,是本课题研究得以展开的基础,但大都把问题的阐述集中于理论方面的论述,可操作性不强。

三、本课题的研究意义

大学生成长成才是大学生发展的主线,也是高校思想政治教育工作的根本任务与目标。研究大学生思想特点和成长成才规律具有重要的现实意义和理论意义。

“当代大学生思想特点与成长成才的研究”课题在时间及其针对的对象上,主要是近十年来,特别是自2004年中共中央、国务院颁发《关于进一

步加强和改进大学生思想政治教育的意见》以来，我国“90后”大学生的思想特点以及成长成才的情况。

本课题根据大学生思想特点及其教育的要求，研究相关的理论和现实问题，旨在深入贯彻落实科学发展观，把国家中长期教育规划纲要中的大学生成长成才目标作为研究重点。

从理论价值上讲，运用马克思主义的立场、观点和方法，深入研究和分析当代大学生思想的基本特点、本质内涵、表现形式、演变规律，可以丰富和发展思想政治教育的理论。

从实践价值上讲，研究当代大学生思想特点及成长成才规律有助于指导大学生思想政治教育工作，促进大学生成长成才。中共中央总书记胡锦涛在庆祝清华大学建校100周年大会（2011年4月24日上午）上对清华大学的学生和全国青年学生提出三点希望，强调在德才兼备、全面发展的基准之上，要保持个性，彰显本色。这也明确提出了我们的青年怎样成为党的事业的接班人的要求。共产党“面临精神懈怠的危险，能力不足的危险，脱离群众的危险，消极腐败的危险”，大学生当然也面临着成长成才的危险，关注党的建设，也务必要关注大学生的思想变化，他们的思想变化来自社会的变化，而他们的思想变化也影响到社会的变化。所以，我们说大学生的思想是社会的风向标、晴雨表。以马克思主义思想政治教育理论解读当代大学生的思想特点，创新研究大学生成长成才的规律，有利于增强高校思想政治教育的针对性和实效性，帮助大学生树立科学的世界观、人生观和价值观，促进大学生成长成才。

四、本书的基本结构和研究方法

本书的基本结构是：第一章调查当代大学生的思想现状。第二章分析当代大学生群体的身份特点、心理特点和思想特点。第三章分析当代主要社会思潮对大学生思想的影响。第四章分析当代社会出现的变化对于大学生成长成才的双重影响，具体分析经济全球化、文化多样性、社会转型、高校教育体制的改革对大学生成长成才的双重影响。第五章分析大学生成长成才的规律。第六章研究大学生成长成才的几个主要的热点问题。第七

章探索大学生成长成才的教育路径。

本课题的研究方法主要包括文献研究法、问卷调查法、多学科交叉研究法。

1. 文献研究法

深入研究大学生思想状况和成长成才规律需要查阅国内有关调查和讨论的文献资料，充分利用前人和他人提供的各种有价值的学术信息。本书通过查阅图书资料、电子期刊、网络信息，广泛收集前人有关与本课题研究有关的科研成果，全面地、正确地了解所要研究的问题，使本课题的研究具有较高的起点。

2. 问卷调查法

了解大学生思想状况和成长成才的情况是本研究的前提与基础，因而调查研究是本课题的基本方法。本课题的调查主要是选择若干高校面向学生进行问卷调查。将大量的调查问卷结果编号后输入 SPSS 社会科学统计软件，通过频数分析，得出大学生思想状况和成长成才的情况，并进行相关分析。

3. 多学科交叉研究法

大学生思想特点和成长成才规律的研究是一个涉及多学科的综合性问题，对其进行研究，必须运用多学科的理论成果和研究方法。本书综合运用哲学、心理学和社会学等多学科的研究方法对大学生思想特点和成长成才规律进行多方位的研究，以增强理论深度。

当代大学生的思想现状

进入 21 世纪,中国特色社会主义事业得到不断的发展和创新,在此基础上,思想政治教育特别是大学生的思想政治教育也得到了新的发展。我国的改革开放进一步深入,在完成“三步走”的第二步后,在基本实现小康、进一步全面建设小康的征程中,我国社会主义建设事业进一步发展,党也有了新的理论创造:从 2000 年春天江泽民提出“三个代表”,到 2002 年党的十六大确立“三个代表”重要思想的指导地位,到 2003 年党的十六届三中全会提出科学发展观,再到党的十六届四中全会提出构建社会主义和谐社会的目标和任务。实践和理论在发展,国际和中国的社会现实发生着急剧变化,这些必然会对人们的思想特别是大学生的思想产生重大影响。本章将分析当代大学生思想的现状。

为了了解当代大学生思想的现状,“当代大学生思想特点及成长成才规律研究”课题组从 2010 年年底到 2011 年 3 月,在四川大学、西南民族大学、海南大学、云南大学、上海财经大学、上海大学、河南财经政法大学、河南警官学院、北京财经职业学院、广州中医药大学、广东商学院、湛江师范学院 12 所高校发放了 600 份问卷,收到了 537 份,有效率达到 89.5%。我们的调查,在地理上有东西南北中的高校,既有省会城市也有非省会城市的大学生,在办学层次上有全国重点大学也有一般大学,专业上有理工农医财经政法以及综合性大学。参加这次问卷调查的大学生,从性别来看,男生占 49%,女生占 51%,基本上各占一半,与在校大学生的性别比接近;在读年级方面,大一学生占 40.4%,大二学生占 30.6%,大三学生占 26.4%,大四学生占 2.7%,这个比例与大一学生刚刚进入大学,主要在学校上课学习,参与热情高,而大四学生基本上都在外面或实习或者在找工作等情况有关;参与调查的大学生的所在地方面,北京市占

10.1%，上海市占8%，河南省占19%，四川省占9.2%，云南省占9.5%，广东省占32.4%，海南省占11.9%，既有经济发达的北上广地区，也有欠发达的中原地区；从参与调查的大学生所学专业看，理工科类占17.5%，医科类占9.8%，师范类占9.2%，财经类占22.6%，军警类占8.6%，其他占32.3%，有一定的代表性；从大学生的政治面貌看，中共党员占13.7%，共青团员占82.7%，群众占3.6%；从宗教信仰方面看，10.4%有宗教信仰，89.6%无宗教信仰。被调查学生的人数虽然不多，但各地、各种类型的学校都有，有一定的代表性。为了调查的质量，我们还进行了近300人次的访谈。这一切都为我们的研究提供了比较真实的数据。

我们调查统计了他们的世界观、人生观、价值观、道德观和政治观等的现状。因此，此次调查问卷可以较真实地反映当代大学生思想的现状。

第一节 当代大学生的世界观

世界观是人们对世界的总的根本的看法。由于人们的社会地位不同，观察问题的角度不同，因此形成的世界观也有所不同。世界观的基本问题是精神和物质、思维和存在的关系问题，根据对这两者关系的不同回答，划分为两种根本对立的世界观基本类型，即唯心主义世界观和唯物主义世界观。

世界观是在社会实践的基础上产生和逐渐形成的。在实践活动中，人们有了对现实世界各种事物的具体看法和观点。这些观点不断会聚，思维的高度不断提升，人们逐渐形成了对世界的本质、人和客观世界的关系等问题的总的看法和根本观点，这就是世界观。一般来说，人人都有自己的世界观。在阶级社会里，世界观具有鲜明的阶级性，不同阶级有不同的甚至根本对立的世界观。不同的世界观会指导人们采取不同的行动，从而对社会的发展起着促进或阻碍作用。辩证唯物主义和历史唯物主义是唯一彻底的科学的世界观，是无产阶级及其政党认识世界和改造世界的理论武器。

大学阶段是人一生中思想最活跃、思维最敏捷，最容易接受各种新事

物的阶段，因而也是一个人世界观发展的成熟期。

世界观涉及的首要问题，是人对世界本质的看法。通过调查发现，92%以上的大学生能够坚持唯物主义的立场，承认世界的物质性、客观性，并且认为世界是可知的，可以通过人的努力去认识和改造世界。在这个总的原则问题上，大学生的看法是接近一致的。但在具体问题上，大家的意见就不太一致了。如面对“人能否把握命运”的问题，只有约80%的大学生认为“命运就是机遇”，“命运就是奋斗”，“人可以通过勤奋努力扼住命运的咽喉”；10%左右的大学生认为“人并不总是能把握命运”，他们把一生中遇到的重大挫折甚至磨难看做是命运的惩罚，认为这时人是无能为力的，所以他们认为“谋事在人，成事在天”；另有5%的大学生认为不能把握命运，认为“生死由命”、“富贵在天”、“人的命运在诞生的那一刻就已经注定了”。再如，当面对各种唯心主义，尤其是像“法轮功”这样粗陋庸俗的唯心主义思潮的冲击时，大多数大学生坚持了较科学的观点，认为它是腐朽的、欺骗麻醉人们思想的歪理邪教，应当予以取缔，并且有一部分大学生可以冷静地分析其唯心主义本质，自觉地远离唯心主义；但也有一部分大学生持中立态度，即“我不去信，不去练，但对别人信、别人练不应加以干涉”；甚至有少数大学生坚持“存在即合理”的观点，认为“法轮功”这类事情有其存在的合理性，“否则怎么会有几十万人包括部分知识分子相信呢”。由此可见，大学生在 worldview 问题上，主流是唯物主义的。但无可否认的是大部分大学生的认识仅停留在感性、直观、朴素的阶段，缺乏理性、辩证的思考，因此，当真正面对具体问题时就显得苍白、无奈、甚至是非科学的。

在人与物质世界的关系问题上，绝大多数大学生认为，人应当与物质的世界和谐共处，并在认识和改造自然过程中遵循其固有的规律，维护生态环境就是保护人类自身。但在现实生活中许多人随处乱丢垃圾尤其是塑料制品，造成校园“白色污染”现象，而且还存在食物浪费、水资源浪费等问题。很多大学生对这些现象熟视无睹，不以为然。

通过调查我们认为，大学生的世界观主流是积极的、唯物的。在世界观问题上坚持唯物主义的立场，表现出崇尚理性，勤于思考，不迷信，不盲从。但也表现出矛盾、困惑甚至激烈的冲突。世界观的矛盾性、动摇性

表现在人生观上,重视个人价值的实现,缺乏为人民、为国家利益献身的行动和精神;重视行为的实效性、近期效果,缺乏远大理想;成才意识强烈却缺乏勇往直前的精神和脚踏实地的干劲。^①

第二节 当代大学生的人生观

人生观是世界观的重要组成部分,是人们在实践中形成的对于人生意义、价值、目的、理想、信念、追求等问题的根本看法,它决定着人们实践活动的目标、人生道路的方向和对待生活的态度。

人生观与世界观密切联系。一方面,世界观决定人生观,只有树立了马克思主义的世界观,才能树立马克思主义的人生观;另一方面,人生观又对世界观的巩固、发展和变化起着重要的作用。一个人的的人生观如果发生变化,往往会导致世界观发生变化。

人生观要回答有关人生不同层次的问题,它是由人生目的、人生态度和人生价值三个主要方面构成的思想体系。

拜金主义人生观是一种认为金钱可以主宰一切,把追求金钱作为人生至高目的的人生观。享乐主义人生观是一种把享乐作为人生目的的人生观,主张人生的唯一目的和全部内容就在于满足感官的需求与快乐。个人主义就是一切从个人出发,把个人的利益放在集体利益之上,只顾自己,不顾别人的思想。它们是生产资料私有制的产物,是资产阶级世界观的核心。上述种种错误的人生观尽管在形式上五花八门,内容上不尽一致,但它们却有着共同的特征。其一,它们都是没落阶级的人生观,都是反映没落阶级的狭隘的阶级利益,不具有先进阶级的宽广胸怀和远大志向,更不能代表人民群众的利益。其二,它们都没有正确把握个人与社会的关系,忽视或否认社会性是人的存在和活动的本质属性,因而认为人生的出发点和落脚点都是一己私利。其三,它们片面理解人的本质,夸大了人生的某方面

① 颖原、林雪原、杨胡列、王佩爽:《辩证理性地面对世界——对大学生世界观的调查与思考》,《山西高等学校社会科学学报》2000年第7期。

需要，而忽视或否认人的全面性和人生的全面需要。这样的人生观显然是错误的。

在社会主义市场经济体制下成长起来的新一代大学生在认识人生目的和意义、个人与社会、个人与个人之间关系时更为理性，更充满智慧。在个人与个人的关系上，强调平等，重视人格价值；在个人与社会的关系上，注重社会与个人的统一。

我们的调查显示，当代大学生的人生观总体来说是积极向上的。在回答“价值取决于什么”的问题时，28%的大学生认为是“对社会贡献的大小”，25.5%的大学生认为是“道德是否高尚”，14.7%的大学生认为“是否干出了一番轰轰烈烈的事业”，11.2%的大学生认为是“权力的大小”，11%的大学生认为是“生活是否舒适、潇洒”，4.4%的大学生认为是“社会名望的高低”，4.1%的大学生认为是“金钱的多少”，1.2%的大学生认为是“其他”。

在问到“在追求目标的道路上遇到某方面比较大的困难，您会怎么做”，29.4%的大学生选择“坚持目标，永不言弃”，2.7%的大学生表示会放弃目标，6.5%的大学生选择重树目标左右迟疑，3.3%的大学生选择“踟蹰不前”，58.2%的大学生选择“重新理性地审视目标的可行性再做进一步计划”。对实现目标的根本途径，2.7%的大学生认为要完全靠父母的帮助，10.7%的大学生希望有朋友的支持，80.1%的大学生表示依靠自己实践奋斗，3.9%的大学生表示需要社会提供的机会如贵人相助，还有2.7%的大学生选择了其他。

在索取与贡献的关系问题上，选择“要求索取与贡献等值”和“索取越多越好”的大学生占到了54.6%，高于“人生价值在于奉献”（27.9%）和“赞成贡献大于索取”的比例（17.1%）。人民网的“人民论坛”在2008年所做的一项调查也显示：在2326份问卷中，有90.88%的大学生（“80后”、“90后”）认为“国家的未来与他们休戚相关”；80.16%的大学生认为他们“能够承担起国家的未来”；32.18%的大学生认为“鸟巢一代选择的人生价值观是为国家与民族的崛起而努力”。在2008年中国的抗震救灾战场上，有一面震不倒的鲜艳旗帜：中国大学生。

调查还显示，大学生的主体意识越来越强烈。对于问题“您认为该如