

【中学班主任理论与实务丛书】
ZHONGXUEBANZHU REN LI LUN YU SHI WU CONG SHU

中学班主任工作精彩案例

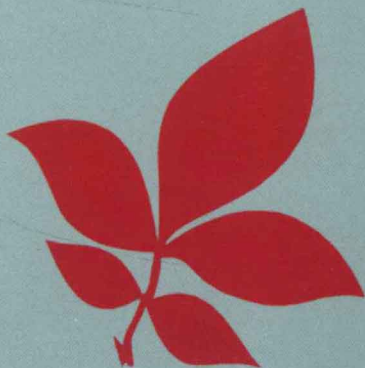
ZHONGXUEBANZHURENGONGZUOJINGCAIANLI

学习指导篇

XUE XI ZHI DAO PIAN

丛书主编：任恩刚 张卫苹

本册主编：魏建威 张守娣



内蒙古大学出版社

中学班主任理论与实务丛书
ZHONGXUE BAN ZHU REN LI LUN YU SHI WU CONG SHU

中学班主任工作精彩案例

ZHONGXUEBANZHURENGONGZUOJINGCAIANLI

学习指导篇

XUE XI ZHI DAO PIAN

丛书主编：任恩刚 张卫苹

本册主编：魏建威 张守娣



内蒙古大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学班主任工作精彩案例. 学习指导篇/任恩刚,张卫苹主编.
—呼和浩特:内蒙古大学出版社,2009.1

(中学班主任理论与实务)

ISBN 978-7-81115-562-4

I. 中… II. ①任…②张… III. ①中学—班主任—工作—
案例②中学—教学研究—案例 IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 007647 号

书 名:中学班主任理论与实务丛书(1—24 册)

责任编辑:石斌

封面设计:赵松良

出 版:内蒙古大学出版社

呼和浩特大学西路 235 号(010021)

发 行:内蒙古新华书店

印 刷:北京海德伟业印务有限公司

开 本:850×1168/32

印 张:144

字 数:3500 千字

版 期:2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-81115-562-4

定 价:449.00 元

前 言

面对当今这样一个追求个性的时代，我们的班主任应该如何教育学生？这是一个值得研究的课题。

现在的孩子虽然穿衣戴帽貌似个性，但其实有许多学生内心虚弱得很，经不起挫折，在处理很多事情时显得自卑，因此，班主任老师应予以特别关注，帮自卑的学生重拾自信。

青春困惑，似乎是每个人成长的必修课程，但中学生仍显稚嫩的心灵在处理这类从未遇到过的问题时显得摸不着头脑，辨不清方向。这时，如果班主任以恰当的方式施以援手，可能对他们的成长更为有利。

不管这个社会如何功利，如何通过各种途径向学校渗透，良好的品行仍然是我们的教育应该向学生传达的理念，因为这是社会走向良性循环的前提。

年轻的心灵渴望飞翔，面对活力四射的中学生，教师要给他们自由释放能量的机会，这样才能真正培养出一个个有创新精神的人才。

此外，在教育中还要注意各种技巧，树立以学生为主体的意识，

将赏识、尊重等各种理念贯穿到每次与学生相处的具体“遭遇”中。

教育无小事，希望我们选取的这些案例能对班主任老师们有所启发，提供帮助。

本书编写组

二〇〇八年十二月

目 录

第一辑 培养自信	1
1. 帮学困生建立自信	1
2. 唤醒学生自信的心灵	7
3. 一个自卑的女孩	13
4. 一个不自信的女孩	18
5. “你是好孩子!”	19
6. 信心来自实力	24
7. 让单亲子女扬起自信的风帆	25
8. 用耐心陪学生走出自卑	27
 第二辑 走出困惑	 36
1. 帮学生走出青春困惑	36
2. 为青春引路	41
3. 为青春摆渡	44
4. 对“早恋”学生的疏导	48
5. 代回情书	50
6. 关于爱情的对话	54
7. 面对青涩的爱情	60

第三辑 塑造品行	68
1. 成绩重要,品行更重要	68
2. “储蓄”诚信	71
3. 不贪小便宜	76
4. 培养学生的责任心	82
5. 这样教育学生讲诚信	84
6. 人品没有“破碎”	86
7. 教鞭打不出正直	92
8. 眼睛作“侦探”	97
第四辑 自由飞翔	103
1. 给学生一个自主的天空	103
2. 鼓励学生自由思考	105
3. 一封要自由的信	107
第五辑 勤劳四体	111
1. 劳动也可以如此美丽	111
2. 学生热爱劳动需要家长的配合	113
3. 帮助学生养成热爱劳动的习惯	114
第六辑 聚焦“网事”	116
1. 引导学生上网	116
2. 拯救“超级网虫”	120
3. 别了,网吧	125

第七辑 教育之钥 131

1. 倾听 131
2. 感动家长 133
3. 赏识——开启心灵的钥匙 134
4. 爱心是融化坚冰的力量 137
5. 寓教育于活动中 142
6. 学生需要欣赏和表扬 145
7. 用心感动学生 148
8. 安居才能乐学 151
9. 巧用激将法 153
10. 尊重——真正地走进学生心灵 155
11. 让“感动”发自心灵 159

第八辑 如履薄冰 165

1. 避免“印象病” 165
2. 捕捉最佳教育时机 167
3. 避免“习惯性信息遗漏” 170
4. “走进学生的心灵”也需敲门 174
5. 要有科学的诊疗意识 177
6. 帮学生找到生存的意义 181

第一辑 培养自信

1. 帮学困生建立自信

在教学实践中，班主任教师有一个共识，那就是一提到学困生，无不摇头叹息，说他们是“孺子不可教”，“朽木不可雕”。其实，金无足赤，人无完人。如果教师们换个角度，放弃偏见，就会欣喜地发现学困生并非不可救药。这就要求教师深入学生、全面了解学困生的心态，对学困生学习目的、态度、兴趣、爱好、志向、心理变化和生理特点、家庭环境、生活环境及行为品德等方面作全面调查、深入研究，并采取分类教育的方式，随时比较和修正教育方式，让学生在教师的熏陶下潜移默化地克制约束不良心理的滋生发展，用教师美好的形象、理智来塑造学生美好纯洁的心灵，使学生领悟到老师对“我”的进步寄予很大的希望，在良好的学习氛围中使后进生转变思想，鼓足勇气，直面现实，积极向上，鼓励他们从自己身边的小事做起，一步一步地培养学困生乐观向上的生活态度，使教师的情感理智融入他们的心田，并能扎根、发芽、开花和结果。

“啪——”随着发令枪的响声，在 800 米的跑道上，几名男孩在飞奔，跑在前面的男孩子如下山的猛虎，引得无数师生为其呐喊加

油。他刚刚参加完 200 米接力，获得小组第一，同学们都称他是“飞毛腿”。这不，800 米他又获得了冠军。他就是八（2）班的阿辉。

阿辉有三个姐姐，他是最小的一个。在家中，父母特别宠爱阿辉，还特意为其雇了一位保姆。在阿辉的成长过程中父母的观点是只要健康地活着就好，至于学习成绩怎么样都无所谓。

到了七年级新调换了班主任，接班后老师第一次进行语文单元测试，阿辉竟然只得了 50 分。老师在随后的家访中得知，阿辉性格内向，胆小孤僻，与姊妹相处不甚融洽。每次考试三个姐姐的成绩都要好于他，造成了他的自卑和无奈。在自暴自弃中读到了七年级。家长对孩子的学习虽有督促，但因溺爱有加，还是多有放任自流的态度。孩子在家中不爱说话，好面子，较孤独，有事常搁在心里，不肯轻易向人表露。在学校里上课常常出神溜号，不爱参与，有时还好搞小动作，影响周围其他同学正常的学习活动，有的同学提出让他坐到后面去。至于考试分数，他似乎也不太在意，从没有让老师和同学看出他因成绩不好而感到不好意思。

老师想更多地了解阿辉的学业情况，于是在上课或下课时都有意识地多接近他，多给他参与的机会，有时还特意进行暗示，令老师欣喜的是他有时候对学习还是有一些兴趣的，尽管都是昙花一现，可追求上进的心并没有泯灭，只不过这么多年来老师对他关注的强度不够，使得他有些麻木了。

针对阿辉的特点，老师一点也没有逼他去学习，倒是首先让他感觉到老师特别注意他，偏爱他。于是阿辉的名字是老师每天叫的频率最高的。“阿辉，请你到办公室给老师取两盒粉笔！”“阿辉，请你把这份表格替老师交到大队部！”“阿辉，请你到教导处把通知取回班，并与班长一块把通知发到每个同学手里！”……阿辉每做完一件事情都显得异常兴奋，做事的胆量也越来越大，与人交流也越来越好，还常常得到学校领导及各部老师的表扬。在老师的“器重”

下，阿辉明显地克服了性格上的弱点和缺陷，显示出乐观、宽容、坚毅等优良品质，人际关系也向和谐愉悦的方面发展。

老师看到阿辉的进步心里别提多高兴了，时不时地或送给他一个甜甜的微笑，或竖起一个大拇指，或说一句鼓励的话语，或奖给他一个欣赏的眼神……阿辉精神高度集中，全神贯注地盯着老师，生怕错过了老师“送”给他的这些别人没有的东西。见时机成熟，老师开始找阿辉谈话，向他提出一个老师不好回答的问题：“阿辉，学校各部的领导和老师都认识你，并对你所做的事情评价很高，可他们问我你的学习怎么样，我还真不好回答。不说真话，有失老师的风度；说真话我怕他们笑话你，以后就不重视你了。你看怎么办？”阿辉毫不犹豫，诚恳地说：“老师，我求您给我留点面子，千万别说我考试不及格！这样好不好，我自己要认真学，不会的可以问同学、问姐姐，您也帮帮我好吗？我不会的东西太多了……”

于是老师给阿辉制作了一个特殊的成长记录袋，阿辉特别珍惜这个记录袋，也很在意里面的东西，总愿意和老师在一起看自己的成长记录袋。记录袋中丰富多彩，有长跑获奖证书、有献爱心记录、有测试卷、有同学们的评价，有老师写给他的进步鼓励卡……从记录袋中可以看到阿辉进步的足迹。老师经常与阿辉一起翻看、分析记录袋中的内容，在交流中阿辉特别惬意，他用实际行为证实自己虽然有先天的不足，可后天的努力还是可以学会一些的。

阿辉果真进步了！八年级上学期期末测试，阿辉取得了令家长都不敢相信的成绩，语文、数学、英语都在70分以上。

这是一个学业有困难的问题学生。受家庭和学校环境的影响，消极地对待学习的态度导致阿辉感到学业有困难。所谓消极的态度就是对学习无动于衷，无能为力，无所作为，采取漠视和容忍的态度。如前面故事中的阿辉，在学习上屡屡受到挫折，让他感到沮丧

和自卑，内心的矛盾、冲突必然导致情绪上的忧虑和不安。在这种消极情绪的影响下，他难以正常进行学习。再加上性格上的弱点和缺陷，使他与姊妹以及同学很难相处，而人际关系的不和谐也是影响学习的重要因素之一。社会的发展需要的是有理想、有文化、有道德、有素质的人，一个学业有困难的学生是很难适应社会的需要，也无法面对未来生活的。

造成阿辉学习困难的原因是多方面的：

1. 家长溺爱

由于阿辉是独生子，父母对他溺爱，家庭条件又好，过着衣来伸手、饭来张口的日子，父母的这种教育态度导致了阿辉在学习上意志薄弱，缺乏克服学习困难的顽强意志和坚韧毅力，不思进取。

2. 惰性心理

学生有困难的学生往往学习基础薄弱，又没有好的学习生活习惯，功课差，对学习缺乏兴趣，懒于动脑，不想学习只想玩，慢慢地惰性越来越严重。这种惰性会使人注意力不集中，遇困难容易退缩、消沉。

3. 自卑心理

学业困难的学生常常受到教师的训斥和批评，受到同学们的冷眼。故事中的阿辉课堂上听不懂老师的讲述，不会回答老师的提问，无法完成作业，考试总是不及格，渐渐地对自己的智力和能力产生了怀疑，缺乏自信心，只要遇到小小的失败或挫折，就否定自我，产生逃避心理。

4. 长期遭遇冷落

由于学习成绩落后，学习态度消极，甚至行为不端，学业困难的学生往往容易受到同学，甚至老师的冷落，故事中的阿辉就有这

样的境遇，而这种冷落强烈地暗示着阿辉他真的不行，因而阿辉确信自己真的学不会。

教师可以从以下几方面采取措施来帮助学习困难的学生：

1. 给予尊重是转化的前提

有很多老师对“学困生”另眼相看，没有给他们更多的关注和器重，有的甚至采取讽刺、挖苦、体罚的方式对待他们。要想真正转变“学困生”，首先必须转变观念，承认学生个体的差异，尊重他们的主体地位。故事中的教师看到阿辉学业有困难，并没有急于补习或者对其进行简单的说教，而是委托阿辉去做事，而阿辉每天乐此不疲。这样信任和重用，阿辉赢得了足够的“面子”，他怎能不对老师产生好感，进而愿意接近老师呢？以至于后面“老师不想给他留面子”而他“自己争面子”，这一切都源于“尊重”这个前提。

2. 间接介入是转化的良方

所谓间接介入就是对“学困生”的帮助不宜直接补课或辅导，而应该先从其他方面入手，解决其心态问题，然后再解决其具体的学习困难。前面故事中的教师在帮助阿辉时，先不涉及学习方面的事情，而是从其他方面入手，给予尊重和偏爱，在其有了良好的心态后，再来帮助其解决学习方面的困难，收到了较好的效果。因为教师的帮扶只是一个外因，而起主导作用的却是内因，要想真正转化“学困生”必须要充分地调动内因，再促使内外因科学结合。苏霍姆林斯基说得好：“要将学生所能接受的任务放在他面前，以使他能获得成绩。由于成绩，哪怕是最微不足道的，也能架起通往以肯定态度对待学习的桥梁。”

3. 树立自信心是转化的关键

自信犹如催化剂，能将人的一切潜能调动起来，使人在智力、体力、工作和做事能力等各方面的主动性、积极性得到充分的发挥。

而帮助“学困生”树立自信心更是转化他们的关键。

感情投资增加一点。爱是教育的源泉，对优秀生要爱，对“学困生”更要爱，这种爱不是居高临下的施舍之爱，而是平等的和谐友爱。这是由“学困生”特殊的心理所决定的。“学困生”往往对老师的好意怀有一种戒备心理，怀疑老师是不是“醉翁之意不在酒”——对我好，只不过是控制我。因此要建立特殊的感情纽带，就要消除这种戒备。前面故事中的老师，时不时地送给阿辉一个甜甜的微笑，竖起一个大拇指，说一句鼓励的话语，奖给他一个欣赏的眼神……这对看惯了白眼、听惯了数落之声的他来说，无异于滋润心田的甘露，显得无比珍贵。事实也的确是这样，只有用老师真诚的爱心，才能消除学困生戒备的心理，让他们从感情上与老师融洽起来，“亲其师，信其道”，把两个积极性拧成一股绳，最终使“学困生”信任老师。

锻炼机会多给一点。每个人都有自己的特长和兴趣，“学困生”也不例外，要根据学困生的特长，搭建展示他们特长的舞台，只要可能就一定多给机会加以锻炼。学业困难的学生在其他方面也会有自己的专长。我们要找准切入点，发挥他们的特长和兴趣，给他们多一点锻炼的机会，让他们在参与活动的过程中发挥特长和优势，发展自治、自理的能力，优化人格品质。

体验成功优先一点。成功的快乐是一种巨大的精神力量，他能使学生增强信心，产生争取更大成功的愿望，体验成功是矫正“学困生”的一副良药。如前面故事中的阿辉代替老师做了很多事情，而且做得很出色。相信他在这个过程中肯定会抛弃自卑，增强自信，最终能使他形成一种意识——我能行。

4. 加强沟通是转化的保障

沟通可以促进了解，消除误会，达成共识。要加强与“学困生”

的沟通，为“学困生”提供一个心理安慰的机会，通过采用面对面、悄悄话等个别辅导，帮助他们消除心理障碍，逐步树立正确的人生观，发展学生的健康人格。故事中的教师就是特别在意与阿辉的沟通，每次沟通都是在和谐欢悦的气氛中进行，走进他的心灵，了解并研究他的心理需求，有效地促进他的转变。

帮助“学困生”摆脱学业困难还要在以下两个方面引起注意。

1. 给动力

要帮助学习有困难的学生明确发展的目标和可能性，正确认识自我，发现自己的优点和长处，扬长避短，促进转化。在他们学习不自觉时多给些监督和督促，在他们自信心不足时多给些激励和鞭策，在他们有所前进时多给些肯定和鼓励，在他们彷徨时多给些关爱和耐心。

2. 多支持

美国心理学家和教育学家布卢姆认为，“学校学习中的许多个别差异是人为的偶然的，而非个体所固有的”，“只要提供适当的先前与现实的条件，几乎所有的人都能学会一个人在世上所能学会的东西”。从这一观点出发，我们不应该对学业有困难的学生持怀疑态度，要相信他们，给他们以多方面的支持，为他们的成长搭建台阶，提供助力。

（作者：张兰华）

2. 唤醒学生自信的心灵

高一新生报到的第一天，我在班级忙着接待报到的学生，一个

个头不高、眉清目秀的男孩在父亲的陪同下来到教室——他就是小潇。报完名后，他便默默地找了个座位坐下来，当时也没太多的注意他，只是觉得他神态不是很自然，看人的眼神有些躲闪，我以为是环境陌生，他一时有些不适应。报完名，学校的电教老师通知学生统一照像（建立档案和做准考证时用），我便对学生说：“没有照片的同学就去吧。”这时几位同学站起来往外走，我临时想起有一件事情没宣布，忙对学生说：“请大家先回座，我有件事情说完了大家再去。”这时，小潇已走到门口，他刚才就坐第一排。闻言，大家忙回座位坐好，只有小潇站在门边，回头看了一眼，一脚门里，一脚门外，没动。见状，我又对他说：“小潇，你先回座。”他还是没动，很不自然地回头看我一眼，又马上闪开，别开脸说：“站在这里不一样吗？我能听到。”我有些意外，但还是较平和地对他说：“大家都坐好了，你这样站着不好，请你先回到座位上去。”学生的目光都看向他，他迟疑了一下，但还是走回座位坐好。当时我心里真有些生气，觉得他不懂礼貌，态度不好，像是故意和老师过不去。但毕竟是开学第一天，对他我一点都不了解，所以我就没说什么。要是当时就批评他，开学第一天，他给大家的第一印象肯定会不好，对他以后的交往会造成负面的影响，这对他的发展是不利的，所以，我容忍了他。我没说什么，大家也都没太当回事，事情就这么过去了。就这样，开学第一天，小潇给我如此深刻的一个印象。我首先记住了他的名字，也开始格外地关注他，揣摩他的性格，作为班主任，必须了解学生，才能“对症下药”。渐渐地，我发现小潇确实和其他同学有些不一样，不爱与人交往，爱迟到。他第一次迟到时，我只是提醒他一句，让他以后按时到校。但之后，他还是迟到，我教育他两次，觉得他并没有真正接受。我总觉得他在我和他之间放了一道看不见的屏障，这种感觉让我觉得无奈，无法形容。因为一个学生不能与你坦诚地真心相对，你的教育是不会收到成效的。我虽然

有些茫然，但从没想到放弃，去简单粗暴地批评他，对他得有足够的耐心。

通过一段时间的观察，我主动和小潇的父母通了电话，了解他的脾气秉性。通过和他父母的长谈，果不出我所料，小潇从小性格就比较怪异。同时这个孩子也有些自闭的倾向，有一回家里来客人，他父母陪客人聊到晚上，发现他还没回家，通常这个时候他早就放学回家了，送走了客人，就急忙找人，谁知却听小潇在自己的房间里说：“我早就回来了。”原来他见家里有人，就从窗户跳回自己房间。我心里有了底，就把小潇在学校的表现和他父母做了沟通，他们也正为孩子如此的性格而焦急。于是我决定和他们联起手来帮孩子建立正常的心理状态和良好的行为习惯。在小潇父母的配合下，我们三方坐在一起进行了一次面对面的长谈。开始小潇抵触情绪很强，表示他不一定能遵守学校的规章制度，因为有的时候他不敢保证，我反问他：“迟到算不算违反纪律？”

“算。”

“高中生应不应该遵守学校的规章制度？”

“应该。”

“那你呢？”

“……”他不语。

我追问：“你能否遵守班级的纪律？”

“我不敢保证。”

从他的话语中，我看出，他还是对自己没信心，在为自己留后路，怕自己以后违反纪律时受到惩罚，并且没有集体观念。所以必须让他懂得：人是社会的人，是集体中的一员，人受环境的制约，人必须适应环境才不会被淘汰。同时，学校的规章制度对学生来说是具有强制性的，是全体学生必须遵守的，对任何一个学生都不例外，否则就会受到惩罚。小潇的父母也在一旁劝说。第一次的正式