

陶行知學習資料選編

YI TAO WEI SHI

XIAN SHEN JIAO YU

以陶爲師

獻身教育

南京市教育学会編



227932

以陶为师 献身教育

学习陶行知资料选编



南京市教育学会编

一九九〇年五月

中共南京市委教卫部
南京市教育局
南京市二教局

宁教字[90]38号

关于开展学习伟大的人民教育家 陶行知活动的意见

各区县教育（文教）局、各市属高校和部分中专校、市教育局直属单位（学校）：

（一）

陶行知先生是我国伟大的人民教育家，是一个由民主主义战士转变为共产主义战士的典型，他把毕生的精力献给了中国人民的教育事业，为民族的解放，中华的振兴，鞠躬尽瘁，死而后已。他是一位以行求知更行的教育实干家，又是一位遍览已知求未知的思想家，更是一位“敢探未发明的新理”、“敢入未开化的边疆”的开创时代的哲人，具有崇高的人格和师德修养，堪称“万世师表”。

南京是陶行知生前从事生活教育运动的发祥地。陶行知在南京创办了我国第一所乡村师范，创立了符合我国国情的“生活教育”的理论，并努力付诸实践，谱写了我国教育史上的新篇章。他一生著述丰厚，撰写了三百多万字的诗文，给我们留下了极其宝贵的精神财富。

陶行知的崇高思想及其实践，是广大教育工作者学习的楷模。学习陶行知，是广大教育工作者提高自身素质的需要；是加强师资队伍建设的需要；是提高教育质量的需要；也是深化教育改革、实现“升学教育”向“素质教育”转化的需要。我们希望各级各类学校都要有计划有步骤地、扎扎实实的开展学习陶行知的活动，为在90年代初期把我市普通教育推上一个新的台阶而努力。

（二）

学习陶行知应着重学习陶行知的高尚师德和富于创见的教育理论。

1. 学习陶行知“为一大事来，做一大事去，”的崇高理想

陶行知在一九二四年《自勉并勉同志》的诗中写道：“人生天地间，各自有秉赋，为一大事来，做一大事去”。他的“大事”就是“要使当时中国人民都有受教育的机会”。为了实现这个理想，他呕心沥血，集中自己的全部精力，投身于平民教育、普及教育、战时教育等各项教育运动。他不怕国民党反动势力的恐吓和威胁，始终把教育作为救国救民的政治武器，积极投入抗日救国和反独裁、争民主的斗争中去，成为杰出的民主主义战士和共产主义战士。所以，他最后的十年，正如周恩来同志指出的“十年来，陶行知一直跟着毛泽东同志为代表的正确路线走，是一个毫无保留追随党的党外布尔什维克”。

2. 学习陶行知“捧着一颗心来，不带半根草去”的献身精神

陶行知抛弃高官厚禄，把毕生精力献给人民的教育事业，不畏强暴，视死如归，用实际行动展现了“捧着一颗心来，不带半根草去”的博大胸怀和献身精神。这是陶行知教育思想的核心，也是他世界观、人生观的精髓。只有具备“捧着一颗心来，不带半根草去”的献身精神，才能把人民的教育办好，才能培育出千千万万有献身精神的国家、民族的建设者。

3. 学习陶行知艰苦奋斗、开拓创造的精神

纵观陶行知的一生，在改造中国的长期斗争中，经受着国内外反动势力的政治压迫和经济封锁，所碰到的艰难困苦是难以想象的。但是，陶行知以难为乐，以苦为乐，以贫为乐。1942年，他在一次谈话中说：“人生是患难与欢乐织成的，追求真理的人员要以与患难搏斗为乐”。他提倡把“埋头苦干”变成“抬头乐干”，充分体现了不畏艰难的大无畏的乐观主义精神。在“干”的过程中，他还提倡创造精神。他在《创造宣言》中指出“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人，让我们至少走两步退一步，向着创造之路迈进吧”他还说：“先生之最大的快乐，是创造出值得自己崇拜的学生”。陶行知这种艰苦奋斗和创造精神是他师表精神的突出特点。

4. 学习陶行知爱儿童、爱青年、爱祖国、爱人类“爱满天下”的爱教育精神

陶行知献身教育的最大愿望是使“知识变成空气，人人得而呼吸；知识变成甘露，处处得其润泽；知识变成太阳，照耀广大群众向前进行。”陶行知把知识喻为“空气”、“甘露”、“太阳”，体现了他思想上宽广博大的“爱”。

他认为“教师要同园丁一样，首先要认识他们（学生、儿童），发现他们的特点，而予以适宜之肥料、水份、阳光，并须除害虫，这样他们才能欣欣向荣，否则不能免于枯萎。”他还指出：“国家是大家的，爱国是个人的本份”。因此，这种“爱”，有着爱儿童、爱青年、爱祖国的具体内容。陶行知先生处处充满着爱的教育精神，应该成为我们教育工作者身体力行的座右铭。

5. 在学习陶行知崇高师德的同时、还要认真学习陶行知的教育理论

陶行知早年留学美国，他根据中国的国情，在批判了封建传统教育和洋化教育的基础上，创立了适合于中国国情的新的教育理论和方法。这些理论和方法在今天仍然有着很大的指导意义和使用价值。

“千教万教，教人求真，千学万学，学做真人”是陶行知的育人目标和治学做人标准的高度概括。陶行知的一生就是孜孜以求真理、身体力行做真人的一生，也是用这样的目标和标准来办教育的一生。“教人求真”和“学做真人”的内涵是十分丰富的，与我们今天所倡导的培养“四有”、“两热爱”、“两精神”的四化建设人才的基本要求是一致的。

为了求真理，做真人，陶行知一贯主张要德、智、体、美、劳全面发展。他十分重视德育，他认为“道德是做人的根本，根本一坏，纵然你有些学问和本领也无用处，没有道德的人，学问和本领越大，就能为非作恶越大。”他把体育放在重要位置，他认为“体健是人生的一个重要目的，也是学问的一个重要目的”。他认为艺术是人们生活的重要内容之一，所以要进行艺术教育。他反对劳力者不劳心和劳心者

不劳力的分割状态，主张“手脑并用”、“科学下嫁”。他要求学生每天四问：问身体、学习、工作、道德有没有进步。

生活教育理论是陶行知教育思想的精髓。“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”的新理论，就是他从创造性的实践中总结出来的，适合中国国情，具有时代特点，经得起检验的新理论新方法。由他亲身倡导和推行的，以征服自然、改造社会为宗旨的平民教育、乡村教育、普及教育、困难教育、战时教育、民主教育的实践，标志着教育要以社会实践为中心，要以生活为中心。即是说，教育应更好地为征服自然、改造社会，为美好生活服务。

陶行知的崇高师德和教育理论，内容是十分丰富的。只要认真阅读他的著作，就会受到他的许多真知灼见的启迪。

(三)

为了扎扎实实地开展好学习伟大的人民教育家陶行知活动，对各级教育主管部门，对各级各类学校提出以下要求：

- 1、坚持以马列主义、毛泽东思想和中央十三届四中、五、六中全会精神指导学陶活动的开展。在内容安排上‘要把学陶和有关方面的学习有机地结合起来，把学陶与深化教育教学改革结合起来，把学陶与贯彻市提出的师德规范起好表率作用结合起来，做到统一计划，统一部署，统一要求。

- 2、各级领导干部要先学一步，起好学习的带头作用，并做好宣传发动和宣讲工作。

- 3、采取多种形式，如成立学陶小组、开设专题讲座、

组织报告、参观、学习交流、开展学习奖评等，组织本单位全体教职工，深入持久地开展好学陶活动。

4、从本单位的实际出发，在认真学习的基础上，切实有效地，定期解决思想政治工作和教学工作中的一两个实际问题。

5、要认真总结交流学陶的经验，表彰先进，并做好全市性“行知奖”的评比工作。

中共南京市委教卫部

南京市教育局

南京市二教局

一九九〇年元月

(三)

抄报：国家教委办公厅、基础教育司、省教委、省教委党委、市委办公厅、市政府办公厅、市总工会、教育工会



捧着一顆心來
不帶半根草去

新安小學同志

陶行知題

手迹（1930年夏）

痛悼偉大的人民教
育家

陶行知先生千古

无涯东

行知先生千古

萬世師表

宋慶齡

吾習陶行知先生全心全意
為人民服務，不厭不撓的
為獨立和平民主而爭鬥
的精神

朱作

目 录

一、关于开展学习伟大的人民教育家陶行知活动的意见	(1)
--------------------------	-------

二、纪念陶行知文章选载

1. 在纪念伟大的人民教育家陶行知诞辰95周年大会上的讲话	江泽民	(1)
-------------------------------	-----	-------

2. 大力发扬忠于人民教育事业的献身精神

——纪念伟大的人民教育家陶行知诞辰95周年

张劲夫	(6)
-----	-------

三、陶行知生平事略

	(15)
--	--------

四、陶行知文选

1. 中国乡村教育之根本改造	(21)
----------------	--------

2. 中华教育改进社改造全国乡村教育宣言书

	(24)
--	--------

3. 试验主义之教育方法	(25)
--------------	--------

4. 我们对于新学制草案应持之态度	(31)
-------------------	--------

5. 教育的新生	(34)
----------	--------

6. 创造的教育	(38)
----------	--------

7. 新教育	(48)
--------	--------

8. 活的教育	(58)
---------	--------

9. 生活即教育	(70)
----------	--------

10. 生活教育之特质	(78)
-------------	--------

11. 生活教育	(82)
----------	--------

12. 教学合一	(85)
----------	--------

13. 教学做合一	(89)
-----------	--------

14. 行是知之始	(92)
15. 在劳力上劳心	(95)
16. 社会即学校	(98)
17. 教学做合一之教科书	(99)
18. 创设乡村幼稚园宣言书	(115)
19. 幼稚园之新大陆	(119)
20. 创造的儿童教育	(121)
21. 敲碎儿童的地狱创造儿童的乐园	(129)
22. 怎样做小先生	(134)
23. 以教人者教己	(138)
24. 介绍一件大事	(140)
25. 为农人服务的方针和做学问的方法	(144)
26. 育才学校创办旨趣	(147)
27. “伪知识”阶级	(151)
28. 中国师范教育建设论	(164)
29. 试验乡村师范学校答客问	(172)
30. 育才十二要	(179)
31. 育才十字诀	(180)
32. 学生自治问题之研究	(183)
33. 每天四问	(193)
34. 第一流的教育家	(204)
35. 整个的校长	(206)
36. 教育研究法	(208)
37. 试验教育的实施	(212)
38. 教育与科学方法	(215)
编后记	(221)

在纪念伟大的人民教育家陶行知 诞辰95周年大会上的讲话

江 泽 民

各位同志、各位来宾：

今天是我国伟大的人民教育家、伟大的爱国主义战士、中国民主同盟的创始人和领导人之一陶行知诞辰95周年，逝世40周年。陶行知先生毕生致力于教育事业，振兴中华民族，追求真理，献身人民。今天，中国陶行知研究会、基金会的理事、委员及国外来宾，与我们上海各界人士一起，在这里集会隆重纪念陶行知先生，具有重要的现实意义。纪念会之后，中国陶行知研究会，基金会将在沪举行第一次理事和委员会议，开展研究陶行知教育思想的活动。这必将促进上海学习和继承陶行知的教育思想，推动社会主义的两个文明建设和教育改革。在此，我代表中共上海市委、市人民政府欢迎各位理事、委员及来宾光临上海，我们祝两会的会议开得成功，并祝与会同志身体健康！

陶行知的一生，正值国家多难，民族危急之时，他以“捧着一颗心来，不带半根草去”的赤子之忱，与劳苦大众休戚与共，为中华民族谋取解放，为中国教育探求新路，鞠躬尽瘁，死而后已，他怀着“教育为公”、“甘当骆驼”的精神，从中国的国情出发，努力发展人民教育，“为整个民族的利益来造就人才”，作出了永远值得后世纪念的贡献。

陶先生的教育实践活动是从1917年自美国留学归来，执教于南京高等师范学校开始，直至1946年逝世，正好30年。1919年“五·四”运动的兴起，陶行知投入反帝爱国斗争的行列，积极配合新文化运动，提倡教育改革。他反对“沿袭陈法”的老八股教育，也反对“仪型他国”的洋八股教育，提出改“教授法”为“教学法”，为争取女子受教育的权利而大声疾呼，开创男女同学的新风气，并为创办平民学校而到处奔走。尤其难能可贵的，陶先生自觉地放弃大学教授的优裕生活，在既无权，又无钱，办学靠募捐的困难条件下，从1927年3月以后，先后创办了南京晓庄师范学校、上海山海工学团、重庆育才学校和社会大学等各类新型学校，成绩卓著，誉满中外。陶先生在丰富的教育实践中，深信教育是国家万年根本大计，他把教育比喻为空气，人人需要，人人不可少。创立了生活教育理论：“生活即教育，社会即学校”，“行是知之始，知是行之成。”生活教育的根本方法：“教学做合一。”陶先生有两句至理名言：“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人。”这里充分体现了他的教育指导思想。陶先生对学生提出的全面要求是“健康的体魄，农人的身手，科学的头脑，艺术的兴趣，改造社会的精神”。陶先生著作宏富，论述精当，与当前的社会主义教育学息息相通，堪称中国近代教育史上的“一代巨人”。陶行知逝世后，毛泽东同志亲笔题了悼词，称他是“伟大的人民教育家。”

陶行知的一生，是由卓越的民主主义战士进而成为伟大的共产主义战士的典型，是中国进步知识分子的典型。陶先生虽然只生活了五十五个春秋，但他的业绩是光辉的。他为了使旧中国劳苦大众摆脱压迫和剥削，由与共产党人长期亲密

合作进一步成为追随党的战士，谋求教育革命配合政治革命开始，兢兢业业地教育和启发劳苦大众起来革命。在他创作的《锄头舞歌》中有两句铿锵的歌词“光棍锄头不中用呀，联合机器来革命呀！”“九·一八”事变后陶行知目睹蒋介石对外屈膝投降，对内屠杀共产党员和革命人民，民族危机日益加深，正当蒋介石疯狂通缉他的时候，他仍在当时《申报》上化名发表了立场鲜明的檄文，针对“攘外必先安内”、“救国必先救党”的谬论，提出了“安内必先御外；救党必先救国”，进行了针锋相对的斗争。特别是1935年“一二·九”运动爆发以后，陶行知竭诚拥护、积极参加抗日救亡运动，成为上海救国运动和国难教育运动的领袖之一。1936年5月，他与宋庆龄、何香凝、沈钧儒、邹韬奋等在上海发起成立“全国各界救国联合会”。他赞同和支持中国共产党关于建立抗日民族统一战线的主张，要求国民党联合红军共同抗日。7月，陶行知受全国救国联合会的委托，以国民外交使节的身份出国，向世界各国宣传中国人民抗日救国的主张，受到了全世界人民的同情和支持。在英国，陶行知曾三次瞻仰马克思墓，并写诗一首，表达了对马克思的敬仰。当救国会领导人沈钧儒等人，在上海被国民党以“危害民国罪”被拘捕后，陶先生闻讯后万分愤慨，动员杜威、爱因斯坦、罗素等世界著名人士，联合通电蒋介石，营救“七君子”。陶行知在1938年8月回国途经香港，倡导举办了“中华业余补习学校”，推动香港同胞，共赴国难。1939年7月，陶先生创办育才学校，实行因材施教，培养人才幼苗，办得有声有色，为革命培养了不少人才。周恩来和邓颖超同志专程访问了育才学校，给予高度评价。抗日战争时