

新时期教育

第四分册



徐州师范专科学校



1985.12.23



图书馆藏书

中国教育学会秘书处编

中国盲文出版社出版

G740/25:4

新时期教育改革的探索
——中国教育学会第二次全国学术
讨论会论文选集

第四分册 语文教学改革



中国教育学会秘书处编
中国盲文出版社出版

070914

新时期教育改革的探索

——中国教育学会第二次全国学术讨论会论文选集

(第四分册 语文教学改革)

中国教育学会秘书处编

中国盲文出版社出版 * 中国铁道出版社印刷厂印刷

开本787 × 1092毫米 1 / 32 印张13.375 字数300,000。

1986年6月第一版 1986年6月第一次印刷

· 印数 1—18,000

书号: 7177·004 定价: 2.20元

中国教育学会：

在你们召开第二次全国学术讨论会的时候，请转达我对大会的热烈祝贺，并向全体代表和学会全体会员表示深切问候。

中国教育学会拥有十一万多会员，大多数会员在教学第一线。你们的工作对于发展我国的普通教育事业具有重要意义。

希望你们这次会议以《中共中央关于教育体制改革的决定》为指针，开展学术交流，研究适合新时期的教育思想、教学方法，为提高我国普通教育的水平，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人才，贡献自己的力量。

李 鹏

一九八五年十月二十日

尊师重教已成风，讲授生涯最
可钦。既问耕耘收硕果，孜孜不倦
为人民（教师光荣）。

普通教育是长城，教学规章要
变更。创作精神须活跃，灌输超速
恐戕生（教学改革）。

御侮图强一百年，兴中毕竟要
科研。人才不是从天降，教育还须
猛着鞭（人才教育）。

闻中国教育学会将于十一月在武汉开学术
讨论会，令人兴奋。写小诗三首如上，通过张
承先会长以致祝贺。

周谷城

目 录

- ★小学生语文能力整体发展的实验报告
..... 北京教育学院 吕敬先(1)
- ★从整体出发 着眼儿童发展
——试论改革小学语文教学的途径 李吉林(24)
- ★试论小学语文教学中学习品质的培养
..... 郭可谧(40)
- ★探索中学语文教学的新途径
..... 北师大实验中学语文组(70)
- ★教给学生终身受用的东西
..... 广西博白县博白镇中学 刘业伦(91)
- ★对“注音识字,提前读写”实验科学价值的思考
..... 丁义成 李楠 包全恩 孟广智 严正(115)
- ★部件识字的实验与研究 河北省沧州地区
部件识字研究小组 (苏静白执笔)(131)
- ★培养学生自学能力再探
..... 辽宁省盘山县三中 魏书生(150)
- 对作文教学的序的探讨
..... 刘肫肫 高原(166)
- 改进阅读教学培养学生自学能力
..... 北京市西城区光明小学 许通儒(187)
- “大语文教育”刍议
..... 邢台市八中 张孝纯(203)
- 语文教学改革宏观论..... 于忠孝(224)

论语文教育研究的“三个面向”

.....顾黄初 李杏保(235)

强化语文教学的活力努力培育新型的人才

——论语文教学中贯彻“三个面向”的着眼点和着力点

.....上海教育学院 王必辉 (249)

贯彻“三个面向”改革语文教学

.....郑州市教育局教研室 马 正 (273)

探索初中语文教材科学化的尝试

.....西安市六中 董敏堂 (287)

搞好“导读”培养学生创造力

——中学语文教学改革初探.....重庆一中 黎见明 (294)

听说训练实验一年

.....宁夏教科所 周卫 王爱勤 周相林

宁夏教育学院 张文芳 (306)

发展求异思维,培养创造型的一代新人

.....长沙市一中 吴稷曾 (318)

从“双语”教学实践看在我州发展

少数民族语文教学的必要性

.....云南省德宏傣族景颇族自治州教育局 (329)

开放城市幼儿词语发展及教育

.....广州市教育科学研究所 黄锦芬 (337)

★学龄儿童语言发展的研究报告.....“中国学龄儿童语言的

发展和教育”协作组 (黄仁发执笔) (356)

编后..... (420)

带★号者系获奖论文。

★小学生语文能力整体发展的实验报告

北京教育学院 吕敬先

小学教育是基础教育,小学语文是实施基础教育的主要学科。小学语文教学的改革,是涉及小学教学全局的问题。小学语文教学质量高,儿童具有较好的语文独立学习能力,有助于学好小学各门课程,并为升入初中学习打下良好的基础。

我们于1962年至1966年,1976年至1985年,前后共用了十几年时间,进行了小学语文教学改革实验。在实验过程中,逐步明确了“语文教学以发展思维和语言为中心,促进语文学习能力整体发展”的指导思想。

为了使实验具有普遍意义,我们是在普通学校、普通教师、普通儿童、普通教材(语文讲读课本)的条件下进行实验的。通过改革实验力争减轻负担,提高质量,有利于促进儿童身心全面发展。

在低年级阶段(1~2年级)共进行了五轮实验,由低年级到高年级(1~5年级)的实验交叉进行两轮,尚未结束。1982年我们在总结过去低年级实验成果的基础上,编写出《识字课本》《教儿童观察、说话、写话》《课外读物》三套试用教材,分别在北京市门头沟区、宣武区二十个不同类型的班级里(郊区的农民子弟班、城区的工人子弟班及工人子弟与知识分子子弟混合班),由具有不同教学水平的青年、中年和老年教师进行检验性的再实验。

经过检验性的再实验,我们在农村和城市四所学校,四

个不同类型的实验班与该校普通班进行对比测验，测验的结果表明：实验班二年级下学期儿童的观察能力、表达能力、听的能力、阅读能力，普遍达到该校普通班三年级下学期的水平，有的实验班还达到或接近该校普通班四年级下学期的水平。

改革实验的基本做法与效果

我们在低年级阶段进行的语文能力整体发展的实验，主要是改革了识字教学，把节省的时间，设观察、说话、写话课和课外阅读指导课。在横向联系方面，既抓好识字教学，培养独立识字能力，又兼顾听、说、读、写能力的全面训练，全面发展智力；在纵向联系方面，尽可能与幼儿园的语言教学衔接和为中年级的读写训练打好基础，促使语文学习能力整体地和谐地发展。

（一）改革识字教学

汉字笔画繁多，难认难写又难记，儿童一迈进学校的大门，就要过识字关，教师要花大力气教，儿童要反复地机械地学。师生的精力主要是耗费在识字上，“识字”已成为拦路虎，它是妨碍语文学习能力整体发展的主要矛盾，所以必须改革识字教学。

我们改革识字教学具有以下特点：

（1）以引导儿童积极动脑识字为主，培养分析综合字形的智力技能。教儿童按照汉字形声字的构字规律和基本字带字的方法，学会对字形进行分析综合，动脑识字，把识字的过程，变为思维活动的过程，把识字教学，纳入智力训练的轨道。

（2）采取小集中与分散相结合的方式识字。我们使用

的是四省市编写的六年制小学语文课本，把课本中的生字重新编排，把基本字、形声字、基本字带字集中学，便于儿童按规律动脑识字，把难字分散在课文中学，使难点分散。采取“小集中”的方式，把全册生字分三批到四批集中学，每识完一批字及时讲读课文，做到边识字边在课文中巩固。

(3) 结合游戏方式识字。在识字过程中结合“猜字谜”“找朋友”“开火车”“抢读”等等游戏方式复习巩固字词，使识字教学生动活泼，唤起儿童的学习兴趣。

(4) 形、音、义整体识记，识字又识词。在识字过程中，既要重点突破字形难关，又要形、音、义整体识记，既识字又要识词，借以积累常用词汇，避免在运用时出现错别字，并促进思维和语言的发展。

(5) 打好识字的基础。使儿童牢固掌握拼音、基本笔画、偏旁部首、基本字、汉字构字的基本规律、笔顺规则等等，为集中归类识字和独立查字典识字打好基础，创造条件。

(6) 通过在读写中运用学过的字，巩固识字效果。通过讲读课文以及提前开展课外阅读和写话，使识过的字在儿童的头脑里始终处于运动状态中，在不断运用的过程中加以巩固。

(7) 提前学会使用字典，培养独自识字能力。我们在一年级上学期的第十六周左右开始，就教儿童学会部首查字法（四省市合编的语文“大纲”规定三年级上期教部首查字法），让儿童提前使用字典和拼音工具独立识字，每天阅读一篇课外读物，独立识2~3个字，从而培养了独立识字兴趣，提高了独立识字能力和使用字典及拼音工具的能力，扩大了识字数量，为提前开展课外阅读和观察写话创造条件。实验班儿童独立识字能力强，在课外阅读和写话时，查字、猜

字、问字蔚然成风。从一年级下学期开始教音序查字法（“大纲”规定二年级下期教音序查字法），教儿童学会使用汉语小词典，解决在写话中不会写的字和改正错别字，个别不会写的字用拼音代替。到二年级时，还教儿童逐步学会运用字典、词典独立解决字义、词义，扫除阅读中的生词障碍。

实验班儿童独立识字能力强，在课外阅读和写话时，表现了明显的积极性和主动性。实际上孩子们是从阅读和写话兴趣的不断提高，增强识字的兴趣的，越是热爱读课外书的孩子，识字越快，并希望尽快抛开拼音拐棍阅读文字书。

由于我们采取了上述做法，改革了识字教学，取得了以下效果：

（1）减轻负担，唤起兴趣

由于儿童具有分析综合字形的智力技能，能够按照汉字构字规律动脑识字，每识一个字，一般只需抄写二至三遍，在学习课文中学词，每个词抄写一至二遍，都是在课内完成抄写作业。课外时间用于听“小喇叭”广播、看儿童电视节目、读课外书，广泛地观察或参加各种兴趣爱好活动，从而减掉了机械抄写字词的作业负担，扩大了发展思维和语言的领域，激发了学习兴趣。

（2）提高质量，扩大数量

从质量方面看：

由于按照构字规律，动脑识字，提高了课堂教学效率，当堂的默字巩固率人均一般在97%以上，全班中只有少数儿童有极少数的字不会默写。儿童在写话运用中，很少写错字，有了同音字、形近字混淆的别字，教师指出后，自己即能查字典词典改正。

从数量方面看：

我们使用四省市六年制小学语文课本，规定一至二年级

的识字量是1458个字。我们自编课外读物，每天阅读一篇，自学二至三个生字，一至二年级自学识字量是1100字左右，两年总共识字量约2550个字，达到全国统编教材三年的识字总量2500字左右，接近四省市一至四年的识字总量2600字。

我们用四省市一至四年的生字表，规定的总字量是3050字。我们在二年级上学期郊区农村学校三个实验班和两个普通班对比考查认字量，结果表明实验班儿童的认字量平均高于普通班近一倍，统计如下：

实 验 班	认字量	占字表总 字 量	普 通 班	认字量	占字表 总字量
稻地小学	1444	47%	黑山小学	724	23%
大峪第一小学	1415	46%	鲁家滩小学	838	27%
大峪第二小学	1478	48%			

(城市实验班一般高于农村实验班认字量)

由于提前教会儿童查字典，培养了独立识字能力，扩大了识字量，儿童就能提前运用文字工具和字典工具阅读和写字。儿童在一年级上学期阅读注音读物和生字注音读物，只需半年的过渡。到寒假期间儿童掌握了300字左右，就能运用字典和拼音工具以及运用猜字（结合上下句语言环境和画面猜字）和问字的方法阅读浅显的字画书了。到一年级下学期儿童识字量扩大，并借助字典及运用猜字、问字的方法，就能独立阅读儿童刊物《小朋友》、儿童报纸《新少年报》及一般的字画书，并能够写出一段通顺连贯的话，还能以一段话的形式写观察日记和写信，生字已不成为主要障碍了。

(3) 加快速度、节省时间。

由于按构字规律动脑识字，识字量大，速度快，巩固率高，负担轻，又可以集中使用教学时间，同时又不需要定期进行机械复习，因而节省了教学时间。北京市教学计划规定低年级每周11节至12节语文课时，我们每周用八课时，15周左右可以学完语文课本（包括识字），每周余下的三至四课时，设两节观察、说话、写话课和一至两节课外阅读指导课，全面进行听、说、读、写能力的训练。实际上每周还有两节语文自习课的机动时间，上学期还余下5~6周机动时间，下学期余下3~4周机动时间。

我们的实验表明，只要按照汉字的构字规律，动脑识字，培养独立识字能力，就能突破识字难关，提前进行听、说、读、写能力的全面训练，早期发挥儿童的智慧潜力和语言潜力。因而解决了识字这一主要矛盾，全盘皆活了。

（二）观察、说话、写话教学

我们每周设两节观察、说话、写话课。它的基本任务是以发展思维和语言为中心，以观察为基础，着重训练观察、想象、分析概括的智力技能，培养口头与书面表达能力及听的能力。

观察、说话、写话教学的要求是由浅入深，循序渐进的。一年级上学期主要是教儿童观察、思考、说话。一年级下学期在观察、说话的基础上过渡到书面表达，写一段通顺连贯的话。二年级上学期在进行观察说话的基础上，开始分段写短文。

说话、写话教学内容一是观察、说话、写话，包括观察静物“布娃娃”“小书包”，观察景物“找春天”“柳絮”，观察活动“吹泡泡”“玩具表演”，观察图片“让座”“好球”等等。二是听、说话、写话，有听故事和复述故事“公鸡为什

么脸红了”（教育故事）“棉花姑娘”（科学知识故事）等等；还有听、说的训练内容，如，欣赏故事和诗歌“镜子里的小花猫”“小熊过桥”，背诵诗歌“小雪花”，猜谜语，说绕口令、做传诵游戏等等。三是语文规律性的知识，有词、句、段、篇及标点等等浅显常用的规律性的知识，一年级以词、句为主。二年级以句、段为主。

以上各类内容相互搭配进行教学，每节课以一种内容为主，再搭配其它一、两种内容，例如：一年级上学期以听和口头复述故事“大萝卜”为主，同时做“拔大萝卜”的游戏和猜谜语，以训练听、说能力。又如：一年级下学期以观察“柳絮”为主，培养观察、说、写能力，同时欣赏散文“雪花”，训练听的能力和吸收语汇，并学习运用形容词进行词搭配，掌握把句子写具体的规律性的知识。这样做，既照顾到各种能力的训练，又力图符合儿童的心理特点，使教学内容丰富多彩。生动活泼，有助于唤起儿童的学习兴趣。

说话、写话教学有以下不同类型的课。

（1）观察、说话、写话课

观察是一种积极的智力活动，是发展思维和语言的重要渠道。我们通过观察活动全面发展智力，培养观察、想象（形象思维）、思维（抽象思维）、记忆能力，提高表达能力。

室外观察课：

如一年级下学期我们带领孩子们到紫竹院公园去上观察课“找春天”。为了培养儿童的观察技能，先上了观察前的指导课，明确了观察的目的和顺序，提示了顺序的、仔细的、比较的观察方法。

孩子们来到了紫竹院，在观察过程中，就要进一步使儿童学会全面地、仔细地观察，引导他们用眼看、耳听、鼻闻、

手摸、脚踩，用各种感官去具体感知事物的形象，同时发展语言。例如：孩子们用视觉去辨别花的颜色、形状，用嗅觉去分辨花的香味是浓香，还是淡香，用听觉去感知鸟鸣、蜜蜂飞的声音，用手去摸摸柔软的柳枝，用脚去踩踩松软的泥土，一边感知，一边积极寻找词语来描述形象，教师加以引导补充。比如描述小草“嫩嫩的小草”，“绿绿的小草”，“嫩绿的小草”，“又嫩又绿的小草”。描述湖面上的波纹“鱼鳞似的波纹”，“银光闪闪的波纹”，“层层波纹”等等。还要启发儿童在观察中展开联想，说出不同的比喻句来比拟形象，比如，比喻柳枝“柳枝随风摆动，好象在向我们招手”，“柔软的柳枝，在微风中摇摆，好象在欢迎我们”等等。孩子们不仅听和说这些词语，而且是用多种感官去感知这些词语所代表的事物，儿童感受形象的多面性和丰富性，决定着语言内容的多面性和丰富性。感受形象的差别性，决定着儿童分辨词语差别的能力，同时儿童感受形象的生动性，会激起他们的兴趣，推动和启发孩子们去积极寻找准确、生动的词语来表达形象，把大量的消极词汇，转化为能活用的积极词汇。在观察过程中，结合鲜明的知觉形象，不仅丰富儿童的语汇，还要发展连贯性语言。有顺序地观察，连起来说一段话。这样，使语言扎根于形象思维的沃土中。语言才能更加准确、生动、富有感情色彩。

在观察过程中，还要启发儿童发现事物之间的因果联系和机能联系，促使儿童思考，多问几个为什么？如，“为什么春天柳树最先发芽长叶？”“为什么花的颜色不一样？”“为什么蜜蜂会采蜜蝴蝶不会采蜜？”等等，从而促进形象思维向抽象思维过渡，发展抽象思维能力。儿童找到了事物之间的联系，就能进一步打开萌发创造性的源泉编出富有想象力的

故事。

在室外上观察课要一边观察一边说，还要回到课堂，上说话、写话课，学会回忆观察印象，在脑中展现画面(想象)，先说再写。

室外观察课还包括观察各种活动，如，游戏活动“小白兔钻树洞”，节日活动“国庆节”，也包括观察室外静物，如，“玩具橱窗”等等。

室内观察课：

如，二年级下学期儿童观察连环图片“小燕子”（四省市合编六年制语文课本第四册32页），首先要培养顺序的仔细的观察技能，观察有顺序，表达才能有条理。观察仔细，表达才能具体。教师先引导儿童在初步观察的基础上，概括理解画面主要内容，根据画面内容找出事情的发展顺序（开始、经过、结果）。有顺序地观察和说，进而引导儿童仔细观察画面中人物的表情、动作，同时用准确、生动的词句加以描述，如，描述老燕子煽动着翅膀飞走了”“急忙地飞走了”，描述小燕子站在窝边“向四处张望”“东看看，西瞧瞧”，描述小红发现老猫要想吃掉摔在地上的小燕子“就急忙拣起一根树枝飞快地跑向前去，把老猫赶跑”“双手轻轻地捧起小燕子”“小心翼翼地把小燕子递给爸爸”请爸爸把它放回窝里。

在观察中还要培养想象的技能，只有当儿童能够展开想象的翅膀，才能把形象表达得更加鲜明、生动。要引导儿童根据人物的表情、动作，想象出人物的心情和语言，一边想象，一边用不同的语句表达，例如：想象老燕子对小燕子说：“妈妈要给你们找食去，你们要好好地呆在窝里”“你们不要吵闹，要耐心等着妈妈回来”。特别是要着重引导儿童想象出小红的心情和语言，如，小红想：“小燕子是益鸟，我要

替它包好伤口，送它回家”，她对小燕子说：“你不要哭，我把你送回家去”。最后，还要发挥儿童的创造性想象能力，补充事情的结果，如，老燕子回窝后夸奖小红爱护小燕子的情景，爸爸赞扬小红保护益鸟的情景等等。

在观察中还要培养分析概括的技能，引导儿童能分析概括画面的主要内容，找出逻辑顺序，理解画面讲的道理，能根据讲的道理，找出重点画面，懂得对重点画面要详细地说和写，并能给图画拟定题目。这样，不仅使儿童能在理解画面的基础上表达，而且结合画面的形象，进行渗透性训练。使儿童获得有关题目、内容、中心、段落、重点段等各方面的感性认识，培养初步构思画面的能力，从而为中、高年级培养独立构思能力和命题作文打下基础。

室内观察课，还包括观察静物，如，可以带进课堂的生活用品“小手绢”、学习用品“铅笔盒”、玩具“熊猫”等等。也包括观察自然景物，如，可以带进课堂的实物，“落叶”、“小花猫”等等。还可以在室内观察各种活动，如，游戏活动“给小熊贴嘴巴”、制作活动“做手工”、情境表演活动“关心老人”等等。在室内上观察课，要一边观察一边说，在观察和说的基础上再写。

（2）听、说话、写话课

听的过程，是儿童把感受到的语言声音转化为自己的形象思维和抽象思维的过程。我们培养儿童边听边想象和边听边思考的智力技能，使儿童学会“听”，提高听的能力，才能为说、写训练创造条件。如，一年级下学期听科学童话故事“棉花姑娘”，为了使儿童学会边听边想象，第一遍是一边看图片，一边听故事，例如，第一幅图：棉花姑娘生病了。第三幅图：棉花姑娘请啄木鸟给他治病。第四幅画：七星瓢虫