

中国基础
教育文库

HAO LAO SHI
SHI ZEN YANG
LIAN CHENG DE

好老师是怎样 炼成的

—段志民—

著

国家行政学院出版社

中国基础
教育文库

HAO LAO SHI
SHI ZEN YANG
LIAN CHENG DE

好老师是怎样 炼成的

段惠民

著

国家行政学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

好老师是怎样炼成的/段惠民著. —北京: 国家行政学院出版社, 2012. 10

ISBN 978 - 7 - 5150 - 0541 - 6

I. ①好… II. ①段… III. ①教师—工作—文集

IV. ①G451 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 235193 号

书 名 好老师是怎样炼成的

作 者 段惠民

责任编辑 李旭颖 佟景宸

出版发行 国家行政学院出版社

(北京市海淀区长春桥路 6 号 100089)

(010) 68920640 68929037

<http://cbs.nsa.gov.cn>

编 辑 部 (010) 68928800

经 销 新华书店

印 刷 北京天正元印务有限公司

版 次 2013 年 1 月北京第 1 版

印 次 2013 年 1 月北京第 1 次印刷

开 本 690 毫米×975 毫米 16 开

印 张 16.5

字 数 297 千字

书 号 ISBN 978 - 7 - 5150 - 0541 - 6/G · 102

定 价 32.80 元

本书如有印装质量问题, 可随时调换。联系电话: (010) 68929022

你从乡村走来
登上全国讲台
汲取世界经验
植根班级育才

祝《就这样走出乡村》出版

魏书生

二〇〇九年九月三日

被誉为当代孔子的著名教育家魏书生老师题字

中国
教育
需要
教师
这样
惠民
的教

张宏先生
教师教育
出版社

张宏
二〇〇九·五一

《德育报》社长兼总编张宏先生题词

不與百花爭春色
甘居寂寞凌寒開
草木心思報泥土
一苞一蕊出情懷

書段惠民咏梅詩

以省新著再版

庚寅年春馮振山



《河南教育》原總編馮振山先生

書段惠民咏梅詩

不與百花爭春色 甘居寂寞凌寒開
草木心思報泥土 一苞一蕊出情懷

贈段惠民同志
將相本無種，
奮鬥造英雄。
教師段惠民，
名揚神州外。

周漢民
二〇〇四年四月十一日
于北京

中国人生科学学会副会长
周汉民先生赐字



教师是学生心灵健康成长的太阳！是给学生指明生命前行方向的人！一句话说不好，一件事办差了，对教师本人，可能仅仅是一点点失误、只能归结为“疏忽”的范围，无所谓的。然而，它却极有可能影响学生的前途，甚至决定一个人的命运！

——段惠民



序 1

扎根乡村教育的“三平教师”

我与段惠民老师素未谋面，与他结识缘于一封来信和《好老师是怎样炼成的》这本书。

在信中，段老师诚恳地说：走上讲台 23 年来，我真心爱教育，用心做教育，这本书是我这个成长特别艰难的乡村小教师 23 年的心血结晶。在书中，段老师详细描述了自己 23 年来走过的教育历程。从字里行间，我读出了植根于中原大地的这位普通中学教师顽强成长的印迹，读出了一位七尺男儿面对教育事业时的侠骨柔肠。在河南兰考一所偏僻的乡村学校，段惠民老师从一名默默无闻的“小教师”成长为全国十佳班主任，背后 23 年无怨无悔的付出令我感动不已。

段惠民老师的经历，就我看来，是对河南省委书记卢展工提出的“三平精神”的最好诠释：平凡之中的伟大追求、平静之中的满腔热血、平常之中的极强烈的责任感。纵使身处仅有四五十名学生的乡村学校，段老师在平凡的岗位上依然牢记使命、执著追求、勇挑重担；纵使乡村学校的生活工作十分单调，段老师在平静的教育工作中依然孜孜以求、埋头苦干、刻苦钻研；纵使只有师范专科的文凭，段老师在平常之中依然自信满怀、志向远大、不甘平庸。可以说，全国十佳班主任这个“桂冠”，是对他爱生如子的最好回报；各类报刊上发表的 140 多篇教育教学论文，是对他潜心教研的最好见证；全国各地众多同仁聆听他报告后的称道和赞誉，是对他扎根乡村教育的最高



褒奖。

教师是一个在平凡中蕴藏着伟大的职业。有人会说，日复一日、年复一年的教学工作很单调。诚然，就个人层面而言，教师的人生是平凡的，教育工作是普通的，而就社会层面而言，教师是伟大的，教育工作是崇高的。因为他们日复一日传承着人类积累的宝贵知识财富，他们年复一年塑造着一批又一批建设中国特色社会主义所需要的宝贵人才。平凡是做人的常态，但是，站在讲台的教师应该在平凡的工作中充满爱心，把追求理想、塑造心灵、传承知识当成自己人生的最大追求，努力使自己成为学生的良师益友，成为学生健康成长的指导者和引路人。其实，我国 1200 万中小学教师都是平凡的，但是大家都像段惠民老师一样，平凡但不甘于平庸，在自己的岗位上默默耕耘着，培养了一批又一批优秀人才，为实现中华民族伟大复兴提供着强大的人才支撑和智力支持。

教师是一个在平静中涌动着热情的职业。《道德经》云：“上善若水，水善利万物而不争。”这告诉我们，最善的人总是心胸善于保持沉静，待人善于真诚和无私，说话善于恪守信用，处事善于发挥所长，行动善于把握时机。其实，这正是我们教师的真实写照。教师不需要宣扬自己的教学成绩，而需要满怀热情地用自己丰富的知识、风趣的谈吐来赢得学生的心，用自己端庄的仪表、得体的举止感化学生的行为，用自己应有的师德、真诚的师爱培育学生的灵魂。我们国家的各级各类教育之所以能够取得跨越式发展，正是由大量平静中涌动着热情的教师，充分发挥攻坚克难的精神、拓展创新的气魄、锲而不舍的韧劲，才不断开创出教育事业科学发展的新局面。

教师是一个在平常中肩负着极强责任感的职业。责任感是一个人在自己的岗位上必须具备的道德底线。一个极具责任感的人，无论在工作和生活中多么平常，都会拥有震撼人心的精神力量，能够赋予他人和社会别样的精神洗礼。所以说，人生的最大意义莫过于对工作、生活、社会的勇于担当和寄责任于平常的不懈实践。教师的责任感表现在关爱每一名学生，关心每一名学生的成长进步；教师的责任感表现在不断地用新知识充实自己，不断提高



教学品质和教书育人的本领；教师的责任感还表现在以自己高尚的情操和良好的思想道德风范感染学生，以自身的人格魅力和卓有成效的工作赢得社会的尊重。全国千千万万中小学教师和段惠民老师一样，将极强的责任感融入到平常的工作中去，满怀爱心地忠诚于党的教育事业，做与时俱进的教师，做诲人不倦的教师，做行为示范的教师。

寥寥数言，是为序，算是对段惠民老师本人和著作的肤浅看法，也算是对教师这一职业的浅薄见解吧！不当之处，还请广大读者批评指正。

崔纳建

（作者系河南省教育厅副厅长）



序 2

“小”也可以干出大事业

读罢段惠民老师用心血写出的书稿，心潮澎湃，浮想联翩，首先从心底迸出的一句话就是——“小”也可以干出大事业。

段惠民老师是位“小教师”，用他的话说：“我是一名乡村小教师，是一棵不起眼的、默默无闻的、普普通通的、平平凡凡的小草，是生活、成长在乡村僻野、渠旁沟沿，常常被人践踏的小草，有时还难免生活、成长在污水横流、滋漫的下水道边，饱尝恶臭足嗅酸馊的小草。”段惠民老师工作的地方是一个“小地方”——交通不便、文化落后的中原油田最边远、规模最小（一段时间里，学校从小学一年级到初中九年级仅有四五十名学生）的供应处汤阴学校、客居在焦裕禄同志曾经战斗过的、因贫穷而闻名于世的兰考县的濮阳市油田第十五中学。

令人惊讶，更令人敬佩的是：段惠民这位“小教师”在偏僻的“小地方”却干出了轰轰烈烈的大事业。他曾两次荣获河南省物理教师优质课一等奖。在《人民教育》等国家级、省部级刊物发表教育教学论文 140 多篇；论著《教学相长》由人民日报出版社出版；参著《班主任专业成长的途径——40 位优秀班主任的案例》一书，由华东师范大学出版社出版。辅导学生在《中国教师报》等媒体发表文章 510 多篇。他应邀为省内外教师（班主任）和师范院校大学生就班主任工作、教师成长、师德等话题作《教就是教做人 育就是育心灵》《爱学生，就会想出教育学生的办法来》《爱生智慧》《教师的



追求与成长》《教学相长 共享人生》等报告 300 余场次。段惠民老师创造了教育人生的辉煌，创造了社会人生的奇迹。二十余年，他在一个个小地方勤勤恳恳地耕耘播种；二十余载，他在一所小学校踏踏实实地教书育人。在喧哗中潜心研究，在浮躁中沉静思考，在平凡中铸就伟大。他精心设计每一节课，他潜心研究每一个学生，他尽心带好每个班级。他从微不足道的“一”做起，他从转瞬即逝的细节入手，一步一个脚印，终于成就了一番事业。

段惠民老师以其近乎奇迹的经历、业绩和成果启迪我们：没有绝对的小地方，只有绝对的小眼光。教育是从教者成长的平台，只要他的胸襟足够大，他的视野足够宽，他的追求足够远，即便地处僻壤，也可以成长为一棵参天大树，也可以干出一番惊天动地的伟业。成长不惧怕地理位置的偏远，只惧怕自己心理位置的闭塞。

段惠民老师创造了即使在“大地方”的教师也难以达到的辉煌，秘诀何在？笔者概括出“追求”和“激情”这两点。

段惠民老师从任教开始就高举起“追求”的大旗。全书表达了他作为一位普通的农村教师对做大教师、名教师的执著追求。艰难时，追求；顺利时，追求；困境中，追求；取得斐然业绩时，仍然追求……可以说，追求是全书的灵魂。人生需要高扬追求的大旗，追求是巨大的动力，在困境中不能丢掉这面大旗，只要这面大旗在，什么困境都不在话下，就有希望，就能看见光明，就能转败为胜。在顺境中，不能沉溺于纸醉金迷、花前月下，要继续高扬这面大旗，就能攀上更高的险峰，饱赏无限风光。没有理想的生活，但要有生活的理想。即使再艰苦，心中也要高高树立追求的旗帜。只要有追求，心中就会涌动希望的波浪，即使在滴水成凌百花凋敝的数九隆冬，也能感觉到春天的脚步。只要有追求，就会积聚能量，积聚智慧，一旦时机成熟，就会水到渠成，就会展示才华，就会绚丽出生命的辉煌！！教育是给人以希望和幸福的，如果为师者丢失了追求，就等于丢掉了希望和幸福。生命不息，追求不止！只有追求，才能实现生命的最大价值。段惠民老师用二十余年的艰难跋涉，用二十余年的心血汗水诠释了“追求”的丰富内涵。他深有感触地



说：“一个人活着，不管能力大小，从事的职业是伟大还是平凡，总得有个追求！多年的追求与努力，使我这个普普通通的人爱上了教师这一平平凡凡——‘并不显赫一时，但将永远存在’的职业！”

段惠民老师从任教开始就满怀激情地慷慨高歌前行。苏霍姆林斯基说：“如果没有强烈的激情，如果不对邪恶、虚伪、侮辱人格、不讲原则等现象怀着毫不妥协和不可容忍的感情，那么要想在青少年的心灵中建立起正确的人生观的体系是不可能的。”美国学者威伍在《激情，成就一个教师》一文中说：“希望教好学生的教师，可能在大多数情况下都是志向更高和激情奔放的。伟大至少一部分出自天赋，这是无法传播的。然而，伟大的教师一定是激情的教师。”激情可以使教育者永葆青春，激情可以使教师产生千钧之力——用自己的整个生命去拥抱教育，使物质的肉、精神的灵与教育水乳交融。历史的车轮要激情来推动，教育的画卷要激情来描绘。拥有激情的教师永远昂扬着，永远潇洒着，永远是意气风发、英姿勃勃的。激情，是班主任专业化的必须，是教师专业化的生命。富有激情的教师会坚定不移地追求理想，相信太阳每天都是新的，教育的每一天都是一首隽永美丽、动人心魄的诗；教育的每一天都有梦——让人憧憬的梦，引人不懈拼搏的梦。富有激情的班主任相信孩子的心灵是蔚蓝的、浩瀚的，孩子们就像含苞待放的花朵，每一天都在成长……这样的班主任具有强烈的使命感、强烈的责任感，这样的班主任会激情地投入工作，激情地走入孩子们中间，用诚挚而火热的心去呵护学生身体和心灵的健康成长，为学生的一生幸福担当。人们常说：“没有爱就没有教育。”我们还要说，从事教育的人更要满怀激情，没有激情，这份爱就不会燃烧，更不会持久。如果缺乏激情，教师会变得昏昏噩噩、麻木不仁，缺少美丽的梦、隽永的诗，班主任工作也会失去灵性，失去生机，失去意义。段惠民老师心中盈溢着对教育的激情，他避开尘世的喧嚣，回归孩童般的纯净，充满对美好未来的憧憬，每天思考的是怎样引导学生走出枯燥功利而使学生的灵魂逐渐滋润丰满起来，如何呵护孩子度过一个快乐幸福的童年。段惠民老师用充满激情的行动谱写出一曲感人肺腑的激情乐章。



高楼大厦一砖一石砌就，
江河湖泊一点一滴汇成；
万仞峰巅一级一级登攀，
千里之遥一步一步力行。

生活航程汹涌澎湃，
不要幻想一帆风顺，
前进征途坎坷崎岖，
不要幻想一马川平。

要成长就要胸怀理想，矢志不移，
要成长就要进德修业、映雪囊萤；
要成长不可一曝十寒，一劳永逸，
要成长不能骄傲自满，止步车停；

我们是光荣的人民教师，
“铁肩担道义，妙手著文章”，
三尺讲台春播秋种，施肥浇水，鞠躬尽瘁，
“得天下英才而教之”，无怨无悔、其乐融融！

张万祥

（作者系德育特级教师

中国教育学会理事

享受国务院特殊津贴专家）



序3

乡村文明的使者

我与段惠民老师只有一面之缘，他却给我留下了深刻的印象。

我们在青海西宁举办了一次全国优秀班主任经验交流的活动，老师们指名让我们请段老师。我与他素未谋面，只好通过朋友先行沟通，不料他爽快答应了，一点名师的架子也没有，这很出乎我的意外。段老师很忙，但他为我们这个活动挤出了宝贵的时间——从河南省兰考县出发去西宁是不太容易的，他中途辗转，不辞旅途劳累，为我们奉献了一场精彩的报告。

返回时，我们一起在机场候机。离登机还有很长的时间，幸好有书店可以消磨，他看中了一套厚厚的书，就顺手买了3套，其中2套分别送我和我同行的朋友。

这是一个爱书爱得真诚的老师，我对他的敬意油然而生。

此后 he 把自己的著作《好老师是怎样炼成的》惠赠我，封面就是“从乡村小教师到全国十佳班主任”。

好一个“乡村小教师”！

对于乡村学校，我并不陌生。我自己上的小学，就在一个落后的偏远山村，至今仍然没有多大改观——破旧的课桌，没有图书的图书室。“室是陋室，唯吾德馨”，学校简陋，而只要有好的教师，也仍然会有好的教育。可惜，我的几个同学师范毕业，在这所村小教了几年后，想尽办法调走了。此后再没有听说有哪个优秀教师调来。



翻阅着段老师的著作，我不禁感慨：乡村学校，最需要文明火种的地方，传播文明的使者在哪里？

段老师说，他所教的第一所乡村学校，曾经有一段时期，从小学一年级到初中九年级，仅有四五十名学生，最小的班只有两名学生；一年只能参加一两次全系统的教研活动（此外就没有什么教科研活动了），但这样的活动，还得花五六个小时甚至更多的时间赶赴总部，往往赶到会场就散会了。这样的境遇，这样的闭塞，是很容易让人堕落的。可是他最终却成为了全国著名班主任。

为什么？因为他有理想。他说，就算是一颗小草，也要去装点世界、美丽世界。他说，每一个人都是独一无二的，自己也应该做一个教育史上独一无二的教师。凭着这样的理想，他在乡村学校坚持了20多年，这期间，他曾被理解，他曾遇到过事业的滑铁卢，他曾在潜规则的人事关系中一次又一次地碰壁……但这一切都只不过更坚定了他对教育的痴情、执着。

因为他敬畏文明。为了做好教育工作，他阅读了《论语》《学记》《中国教育史》《陶行知教育思想12讲》《给教师的建议》《教育诗》《爱的教育》《爱弥尔》等大量古今中外的经典，同时每天都阅读《人民教育》《教师之友》《教师博览》《中国教育报》《德育报》《教育时报》等教育报刊。他成了一个真诚的读书人。甚至出差坐火车，在漆黑的车厢里，一时睡不着的他，也是背着“君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”“古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意。欲诚其意者，先致其知；致知在格物。”“子曰：‘夫孝，天之经也，地之义也，民之行也。天地之经，而民是则之。则天之明，因地之利，以顺天下。是以前教不肃而成，其政不严而治。先王见教之可以化民也，是故先之以博爱，而民莫遗其亲。陈之以德义，而民以行。先之以敬让，而民不争。导之以礼乐，而民和睦。示之以好恶，而民知禁。’”“且夫天地之间，物各