

现代远程教育规划教材

思想道德修养与法律基础

辅导

主 编 赵常兴

副主编 霍艾湘 董 琰



YZLI0890168868



西安电子科技大学出版社
<http://www.xduph.com>

现代远程教育规划教材

思想道德修养与法律基础

辅导

主 编 赵常兴

副主编 霍艾湘 董 琰



YZLI0890168868

西安电子科技大学出版社

内 容 简 介

本书以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导,以思想教育和法律教育为主题,以社会主义核心价值体系和理想信念教育为核心,以爱国主义为重点,以人生观、价值观、道德观、法制观教育为主线,依据大学生成长、成才的基本规律,针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,提高思想道德素质,增强社会主义法制观念,融思想性、政治性、知识性和实践性于一体。

本书适用于各类本科院校、高职高专和成人院校。

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础辅导/赵常兴主编. —西安:西安电子科技大学出版社, 2013.2

ISBN 978-7-5606-3002-1

I. ① 思… II. ① 赵… III. ① 思想修养—高等学校—教学参考资料
② 法律—中国—高等学校—教学参考资料 IV. ① G641.6 ② D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 021212 号

策 划 李惠萍

责任编辑 李惠萍 张 瑜

出版发行 西安电子科技大学出版社(西安市太白南路 2 号)

电 话 (029)88242885 88201467 邮 编 710071

网 址 www.xduph.com

电子邮箱 xdupfxb001@163.com

经 销 新华书店

印刷单位 陕西天意印务有限责任公司

版 次 2013 年 2 月第 1 版 2013 年 2 月第 1 次印刷

开 本 787 毫米×960 毫米 1/16 印张 18.75

字 数 317 千字

印 数 1~3000 册

定 价 29.00 元(含答题纸)

ISBN 978-7-5606-3002-1/G

XDUP 3294001-1

如有印装问题可调换

现代远程教育规划教材

编审委员会名单

主 任 史小卫 丁振国

副 主 任 秦 荣 李文兴

编 员 (按姓氏笔画排序)

王晓华 王燕妮 宁艳丽 冯育长 戎毓春

周 涛 周 源 范勇武 赵文平 赵常兴

夏永林 黄锁成 康晓玲 詹海生 滕 昕

前 言

“思想道德修养与法律基础”课是西安电子科技大学现代远程教育各专业适用的公共必修课，是高校思想政治理论课程的重要组成部分。设置本课程的主要目的是，综合运用马克思主义的基本立场、观点和方法，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为基本内容，理论联系实际，对 21 世纪当代大学生面临和关心的实际问题予以科学的、有说服力的回答，引导学生树立崇高理想、坚定信念，培养高尚的道德品质，树立体现中华民族优秀传统文化和时代精神的价值标准和行为规范，强化大学生的法律意识和法治精神。

本书融思想性、政治性、知识性和实践性于一体，以党的十八大精神为指导，结合现代远程教育的特点，在总结多年教学实践经验的基础上编写而成。本书在编写过程中努力突出以下特点：第一，内容的针对性。本书以大学生成长过程中遇到的问题为突破口，体现思想政治理论教育对解决现实生活问题的有效性，增强学生学习兴趣。第二，时代的鲜明性。“90 后”大学生更加渴望认识世界、认识自我，具有更强的独立性与鲜明的个性特征，因此本书在内容选择与重点安排上都着力体现十八大精神指导下的新的时代特征。第三，教材的可读性。本书根据教学实际与需要，在保持教材体系基本不变的前提下，每一章都增加了“内容导学”、“案例”和“同步练习”等内容，使学生学习的针对性更强，也深化了学生对学习内容的理解与吸收。

本书在编写过程中得到了大家的倾力支持与配合。西安电子科技大学人文学院赵常兴副教授担任本书的主编，负责全书的总体设计、提纲的拟定编写，并对全书进行了统稿、审稿和定稿。参加本书编写的都是长期从事高校思想政治理论课教学且经验丰富的教师。具体分工如下：赵常兴编写了绪论，曾晓丽编写了第一章、第四章，冉琰编写了第二章，董琰编写了第三章，霍艾湘编写了第五章、第六章，康燕编写了第七章，白蕴芳编写了第八章。西安电子科技大学出版社的多位同志为本书的出版付出了辛勤的努力，网络与继续教育学院的秦荣院长、黄锁成老师、范永武老师等都尽其所能地提供了帮助，在此一并致谢。

编 者

2012 年 12 月

目 录

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界	1
第一节 适应人生新阶段	2
第二节 肩负历史新使命	13
第三节 学习和践行社会主义核心价值体系	19
第四节 学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法	26
本章小结	27
同步练习	28
第一章 树立远大理想 坚定崇高信念	31
第一节 理想信念与大学生成长成才	32
第二节 树立科学的理想信念	43
第三节 架起通往理想彼岸的桥梁	47
本章小结	54
同步练习	54
第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神	58
第一节 中华民族的爱国主义传统	59
第二节 新时期的爱国主义	66
第三节 做忠诚的爱国者	74
本章小结	78
同步练习	78
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值	82
第一节 树立正确的人生观	83
第二节 创造有价值的人生	92
第三节 科学对待人生环境	98
本章小结	105
同步练习	105

第四章 加强道德修养 锤炼道德品质	109
第一节 道德及其历史发展	110
第二节 继承和弘扬中华民族优良道德传统	118
第三节 弘扬社会主义道德	123
第四节 恪守公民基本道德规范	129
本章小结	134
同步练习	134
第五章 遵守社会公德 维护公共秩序	138
第一节 公共生活与公共秩序	139
第二节 公共生活中的道德规范	145
第三节 公共生活中的法律规范	153
本章小结	163
同步练习	163
第六章 培育职业精神 树立家庭美德	167
第一节 职业生活中的道德与法律	168
第二节 大学生择业与创业	178
第三节 树立正确的恋爱婚姻观	186
本章小结	196
同步练习	196
第七章 增强法律意识 弘扬法治精神	200
第一节 领会社会主义法律精神	201
第二节 树立社会主义法治观念	216
第三节 增强国家安全意识	220
第四节 加强社会主义法律修养	223
本章小结	229
同步练习	229
第八章 了解法律制度 自觉遵守法律	233
第一节 宪法	234
第二节 实体法律制度	243
第三节 程序法律制度	260
本章小结	268
同步练习	268

绪论

珍惜大学生活 开拓新的境界

内容导学

学习目的与要求

了解大学生生活的特点，尽快适应大学生活，自觉培养优良学风；认清当代大学生的历史使命，明确成才目标，立志为建设和发展中国特色社会主义而奋斗；认识学习社会主义核心价值体系的重要意义，把握社会主义核心价值体系的科学内涵，努力践行社会主义核心价值体系；认识“思想道德修养与法律基础”课的特点和作用，掌握正确的学习方法，增强学习的积极性和主动性。通过绪论部分的教学，使学生们明确该课程的性质和目的，认识到学习“思想道德修养与法律基础”课与自己的成长成才密切相关，能否学好这门课程关系到自己的未来前途和人生价值的实现，从而激发起学生努力学习的兴趣和热情。通过分析大学生生活的特点及其变化，提高大学生独立生活的能力，树立新的学习理念，尽快适应大学生活；帮助大学生解决好成才与历史使命的关系，牢固树立社会主义荣辱观，适应人生新阶段，塑造当代大学生的崭新形象。

基本概念

思想道德素质、法律素质、社会主义法律、社会主义核心价值体系。

教学重点

- (1) 了解学习该课程的意义和方法；
- (2) 明确当代大学生的历史使命与成才目标；
- (3) 掌握思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质和法律素质的重要性。

教学难点

- (1) 尽快实现角色转换，树立清晰的目标，塑造当代大学生的崭新形象；
- (2) 认清自己面临的首要问题，肩负的历史使命，四年大学生生活的目标和计划。

君子之行，静以修身，俭以养德，非淡泊无以明志，非宁静无以致远。

——诸葛亮

青年人首先要树雄心，立大志；其次要度衡量力，决心为国家、人民作一个有用的人才；为此就要选择一个奋斗的目标来努力学习和实践。

——吴玉章

亲爱的同学们，大家经过十余载寒窗苦读，拼过了“黑色”的六月，经历了“灰色”的七月和八月的等待，终于迎来了“金色”的九月。大家带着家长、老师、亲朋好友们的祝福与期待，带着对美好未来的憧憬跨入了梦寐以求的大学校门，莘莘学子意气风发、豪情万丈，将在这里实现再次腾飞。人生的理想将在这里确立，素质能力将会得以提高，心智情感将会日渐成熟，美好的生活将在大学这个神圣又有些神秘的地方开始。

面对崭新而又陌生的学习生活环境，来自五湖四海的同学们走到了一起，既感到好奇和兴奋，又容易产生迷茫和困惑。尽快适应大学生活，迅速完成从中学生到大学生的转变，尽早掌握打开成功之门的钥匙，走好大学生活的第一步，这些是每一个跨入大学校门的大学生所面临的首要课题。



第一节 适应人生新阶段

从中学到大学，大学生开始了人生发展的一个新阶段，面临着生活上的自理、管理上的自治、学习上的自觉、思想上的自我教育、目标上的自我选择。在这个新阶段中，困难和矛盾将接踵而至。每个大学生都会经历一个从盲目到自觉、从被动到主动、从不适应到适应的过程。因此，了解大学生活特点和人才培养目标，了解大学生所处的人生发展阶段及所应完成的发展任务，正确认识自我，实现角色转变，认识大学新生可能遇到的主要矛盾和障碍，尽快适应大学生活，顺利地完成了从中学到大学的过渡，争取一个良好的开端，是大学生首先要解决的重要问题。

一、认识大学生活特点

(一) 何谓大学

“大学”一词英文为“university”，源于拉丁文，意为“学者行会”，这种行会是中世纪大学的雏形。

《大学》开篇：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”

朱熹对大学的解释是“大学者，大人之学也”。所谓大人之学，也就是当时培养儒家提倡的德贤兼备的君子的高等学府。

北京大学首任校长、著名教育家蔡元培先生认为：“大学者，研究高深学问者也。大学者，囊括大典，网罗众家之学府也……大学地位和声誉取决于学术和思想的创新。”

《简明大不列颠百科全书》认为大学是“高等学府，通常包括一所文理学院、研究生院和专业学院，并有权授予各个学科领域的学位”。

20世纪30年代时任清华大学校长的著名教育家梅贻琦先生认为，“大学者，非为有大楼之谓也，有大师之谓也”。

可见，要对大学下一个准确的定义并非易事，立场不同，观点自然不同。

（二）大学的内涵与特征

每一所大学都是客观存在的实体，我们能够轻易捕获到她呈现给我们的校园规模、师生人数、教学大楼、图书馆、实验室等外在特征，然而，我们却很难在短时间内把握蕴含在这一实体中的大学精神，而大学内涵就体现在其大学精神的内涵上。

著名德国教学家洪堡认为，大学从12世纪诞生起，一直被称为社会的良心。他提出大学精神应当体现在思想自由、学术自由、教学自由这三个方面。蔡元培先生在1917年北京大学改制会议上提出的“兼容并蓄、学术独立、思想自由”的北大精神，长期以来一直被看做中国的大学精神。

大学的特征至少体现在以下几个方面：大学是思想库，精神文明的辐射源，社会发展的智慧源；大学应有数量可观的著名的大学者；大学培养的是“大人才”，而不是一般的工匠和技师；大学所要解决的问题都是带有根本性的问题；大学培养的是德智体美劳全面发展的通才。

总之，大学培养的是高级人才，不是培养专事科技而不问人文的人才，不是培养专才而是培养适应性强、潜力大的复合型人才；大学不仅教学生就业之道，而且要教给学生做人之道。大学培养出来的毕业生不应该是社会现有的就业岗位的竞争者，而应该是新的就业岗位的开拓者；大学培养出来的科技工程人员是对人类具有爱心，怀抱人文情怀的人；大学培养出来的学生应有自然、社会和人文三方面知识，是具有创新精神与实践能力的高级专门人才，是主动、全面而健康发展的高素质的毕业生，是高度负责任的公民，是既爱国又创新，并全心全意为人民服务的人。

（三）大学生活的特点

大学是我们人生发展的新起点。与中学阶段相比，大学已经发生了显著的变化，主要体现在学习要求、生活环境、社会活动和人际关系等方面。

1. 学习要求

中学阶段的学习主要是学习科学文化基础知识，为升学或就业做准备；学习方法主要以课堂教学为主，辅以做题来巩固知识；老师在学习过程中起着重要的作用，制定严格的学习计划并督促检查。

大学阶段的学习主要是掌握专业知识和专门技能，学习内容多、任务重、范围广、要求高，而且要不断学习科技与社会发展的最新成果。学习方式以自学为主，老师多以启发式的方法教学，着重培养学生的独立思考与融会贯通能力，让学生自由安排学习与学习内容。

大学期间不仅要学习公共科目、学科基础课、专业课等必修课程，还要根据专业和兴趣选择一定学分的选修课，使得学生的学习自主性得到增强。同时，大学生还必须学会利用图书馆及其提供的各种文献资源，广泛涉猎相关知识，拓宽自己的知识面，均衡自己的知识结构，培养自主学习和独立思考问题、分析问题、解决问题的能力。

2. 生活环境

中学阶段的学生通常是走读或住校，并未完全脱离家庭和父母，在家里拥有自己独立的生活空间，父母在日常饮食起居方面对他们照顾得无微不至。

大学生的生活方式是以集体生活为主，住公寓，吃食堂；生活中不能再依靠父母，遇到问题需要自己独立面对与解决。很多学生可能会遇到生活习惯、饮食习惯、气候环境、语言环境、作息制度、卫生习惯等多方面的不适应，还要面对如何安排大量课余时间，充实丰富自己大学生活的问题。因此，踏入校门的大学生们需要积极调整自己，尽早尽快适应新的环境，既要学会过集体生活，又要学会独立处理学习、生活中遇到的各种实际问题。

3. 社会活动

在中学，由于学习负担沉重，集体活动很少组织。大学中课余生活丰富多样，课外活动的开展可以培养人的组织能力、协调能力、开拓能力和人际交往能力，拓展知识面，因此“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的学生不是当今社会需要的合格的大学生。进入大学后，学生面临的不仅仅是学习，还有各种各样的社会团体与社会活动。如党组织、团组织、学生会、班委会等组织活动增多；由兴趣、爱好相同的同学自愿组织起来的各种学生社团，如国学社、话剧团、摄影社、棋艺社、足球队等，使得同学们参加各种社会活动的机会大大增加。每年寒暑假，学校相关部门或社团都会组织学生进行社会实践活动，让大学生贴近基层，了解社会现实。因此，大学生除了抓好学习之外，还应当关心社会、关注现实，积极参与适合自己的社会活动。

4. 人际关系

中学时代学生的交往方式主要限于学习交往，比较单一，交往对象也大多是同窗好友、

父母、师长等，由于家庭依赖和父母照顾，中学生的人际交往需求并不强烈。

进入大学后，交往方式得到极大扩展，除了学习交往，还有思想交往、生活交往、情感交往、网络交往等，而且交往对象也是来自全国各地的新同学、大学的师长等，由于差异性较大，短时期内往往难以适应，难以建立像中学时期那么密切的关系，因此常常在入学初期对人际关系比较迷茫。但是新环境对大学生独立、主动地与陌生人交往提出了客观要求，主观上对友谊、爱情的渴望，都促使大学生对社会交往的需求快速提高。

大学生的集体型生活使人际关系显得尤为重要，与中学时期相比，大学生的人际交往的广度和深度都有发展。不少学生由于处理不好人际关系，产生很多消极情绪，而大学生心理不健康的一个很重要的原因，就是人际关系不和谐。在大学里，大学生的人际交往已经不局限在本班和本年级中，而是校内、校外，同学、同乡，不同年级等广泛的交往。所以大学生应十分重视人际交往能力的锻炼，学会在集体中与人和谐相处。



【案例 1】

李开复：大学——人生的关键

大学是人生的关键阶段。这是因为，进入大学是你终于放下高考的重担，第一次开始追逐自己的理想、兴趣。这是你离开家庭生活，第一次独立参与团体和社会生活；是你不再单纯地学习或背诵书本上的理论知识，第一次有机会在学习理论的同时亲身实践；也是你第一次不再由父母安排生活和学习中的一切，而是有足够的自由处置生活和学习中遇到的各类问题，支配所有属于自己的时间。

大学是人生的关键阶段。这是因为，这是你一生中最后一次有机会系统性地接受教育，最后一次能够全心建立你的知识基础。这也可能是你最后一次可以将大段时间用于学习的人生阶段，还可能是最后一次可以拥有较高的可塑性、可以不断修正自我的成长历程。这也许是你最后一次能在相对宽容的，可以置身其中学习为人处世之道的理想环境。

大学是人生的关键阶段。在这个阶段里，所有大学生都应当认真把握每一个“第一次”，让它们成为未来人生道路的基石；在这个阶段里，所有大学生也要珍惜每一“最后一次”，不要让自己在不远的将来追悔莫及。在大学四年里，大家应该努力编织自己的梦想，明确自己的奋斗方向，奠定自己的事业基础。

——资料来源：李开复给中国学生的第四封信(节选)

二、提高独立生活能力

从高中时代走来，每一位大学生都将面临着一个崭新的开始，一个全新的世界。无论是生活环境、学习方法、个人目标还是社会期望，都将发生很大的变化。大学生要适应新

的学习、生活环境，很重要的就是要培养和提高独立生活能力，无论是学习、生活、交友乃至认识社会和人生，都需要更多地依靠自己去思考、判断、选择和行动。

部分学生到大学后，不能积极调整自己去适应新环境，甚至生活不能自理，缺乏学习规划，放松对自己的约束，沉迷于网络游戏或谈恋爱，最终荒废学业，令人惋惜。其实，大学生所要面临的社会竞争，不仅是知识和智能的较量，更多的是意志和毅力的较量，没有生活自理的能力，没有吃苦耐劳的精神，是不可能在激烈的竞争中取胜的。

进入大学，意味着“人生中的第二次断奶”。离开父母，告别家乡，开始独立思考自己的人生，创造性地思考自己的未来，这对于长期依赖父母的年轻人来说，无疑是一个痛苦又必经的过程。然而，正是在这个过程中，我们将学会自理、自立，变得成熟起来，坚强起来。因此，大学生进入大学后，要有意识地提高自己独立生活的能力。

（一）确立独立生活意识

从一定意义上说，进入大学就意味着独立地走向社会，走向生活。在这个新的起点上，为了给自己的人生理想夯实基础，就需要摆脱依赖、等待和犹豫，树立自信、自律、自立、自强的精神，勇于面对社会和生活。

中学阶段，学生大多是同父母生活在一起的，作为家里的重点“保护”对象，父母尽可能地提供一切好的条件，甚至包办代替了衣食起居等生活琐事。所以，一般来说，在生活上，中学生的自理能力较差；在心理上，中学生有一种依赖性。独生子女依赖家长的倾向尤其突出。

在大学里，没有父母可以依靠，“饭来张口、衣来伸手”的日子结束了，独立自主的生活开始了。许多人在中学时代强烈希望自己能过上独立的生活，但真的过上了，又会发现所要面对的问题之多、困难之大是始料不及的。自理能力强的同学会很快适应这种生活，应对自如，而有些自理能力差的同学，则可能计划失当，生活得一塌糊涂。因此，集体生活与独立生活犹如一枚硬币的两面，是相伴而生的，大学新生对此要有充分的思想准备。为了完成大学时期个体的发展任务，就必须学会有效地管理时间，学会科学地安排时间。不但要安排好每天的各项活动，而且还要计划好一周，甚至更长时间里的各项任务。

除了时间，个人的财政管理也是适应大学独立生活的一个重要内容。家长一般按月给孩子一笔生活费，这使大学生们自主支配的钱相对多了起来。这样，如何合理地计划用钱就成了一个不大不小的难题。要学会有计划地合理用钱，就要正确区分小气与节俭、大方与浪费的界限。如果在学生时代养成“尚俭”的习惯，就能在走上社会的自立生活中养成“尚俭”的美德，在日后的工作岗位上做到“尚俭”与廉洁。

大学生还要学会处理生活中遇到的各种挫折和压力，这也是适应大学生活过程中不可

回避的问题。在社会急剧变革和充满激烈竞争的时代，大学生生活中处处充满着挫折和压力。要锻炼自己的抗挫折力，变压力为动力，这样才能在未来的生活、工作中立于不败之地。

（二）虚心求教，细心体察

面对新的生活环境，大学生随时都会遇到过去所没有遇到的问题、矛盾和困惑。过去没有接触过的人需要去交往，过去没有做过的事需要学着去做，过去没有遇到过的问题需要自己去解决。为了尽快提高自己的综合素质，同学们必须在各个方面虚心求教、细心体察，多向周围的老师、同学学习。

人际环境的变化，对大学生来说是一个难得的学习和锻炼的机会。及时适应这种变化了的环境，从中增长知识和才干，对将来步入社会是一种很好的准备。及时认识和适应大学的新环境，也是适应时代发展的需要。随着社会的发展，随着经济的全球化，人际交往的范围和模式、人际关系的观念和纽带都会发生很大的变化，具备良好的人际交往能力也越来越被人们所重视。良好的人际关系，有助于人际沟通，有助于被新的群体所认同和接纳，有助于与他人开展有效的协作，这些无疑会有助于事业的成功。

面对来自各地，性格、习惯各异的同学，大学生要建立、协调良好的人际关系，使这样一个大家庭中的成员和睦相处。良好的人际关系来自于互相尊重、诚实守信、宽容大度和互相帮助，这也是人际交往的原则。学会尊重他人是最重要的，要以集体生活的制度和公约为准则，尊重彼此的人格和习惯。大学生有着强烈的自尊心，有时会表现得过于敏感和偏激，也因此常常和同学发生摩擦。诚实守信能使人际关系得以深化，在人际交往中要真诚待人，言行一致，这样才能赢得别人的信任和尊敬。由于每个人各自成长环境、道德修养等方面存在差异，因小事产生矛盾是在所难免的，但是在非原则性问题上，不要斤斤计较，要宽以待人，求同存异。在集体生活中，远离亲人，一定要学会关心他人，互相帮助，才能感受到大家庭的温暖。另外，还要掌握人际沟通的技巧。

（三）大胆实践，不断积累生活经验

任何能力都是在实践中积累起来的，都有一个从不会到会、从不熟练到熟练的过程。人们常说“生活是最好的老师”，意思是说，只有在生活的实践中不断磨砺，才能逐渐提高独立生活的勇气和能力。大学里有着众多的不同专业、不同层次、不同年龄的师生员工，众多的学生社团，来自各地甚至国外的友人，是一个高文化品位的环境，对于人才的锻炼成长极为有利。适应这种人际环境的变化，学会与这些不同的人进行沟通、相处与交往，不仅对完成学业十分有利，而且对今后自立于社会，以至参加社会交往也是大有裨益的。大学新生应在实践中不断磨砺，在“游泳中学会游泳”。大胆实践，积累经验，不断提高自己独立生活的能力。

三、树立新的学习理念

进入大学，学习的内容、形式和要求都发生了变化。同学们不仅要努力学习，而且要学会学习；不仅要掌握知识，而且要掌握获得知识的能力；不仅要在学业上不断进步，而且要在综合素质上不断提高。学习，既是大学生未来事业的基础，也是未来事业的准备。大学生在明确自己面临的时代特征和历史使命以后，就要珍惜大学学习的宝贵时光，端正学习态度，改进学习方法，构建自己合理的知识结构，掌握精深的专业知识，开发自己的创造能力，努力为振兴中华而刻苦学习。

学习是大学生活的中心内容和主要任务，是未来事业的开端。而且大学的学习内容、学习形式和学习要求与中学的要求都不同了。一位西方的教育家说过：“在中学阶段，学生伏案学习；在大学里，他需要站起来，四面观望。”大学学习不是从一个门槛跨入另一个门槛，而是攀上了一个更高的台阶，每个学生都要对其特点和规律有所认识和把握，都要不断调整 and 适应，树立新的学习理念。

（一）树立自主学习的理念

自主学习是一种能动的学习。它要求同学们有明确的学习目的，自觉适应专业要求和社会需要，积极主动地掌握相关知识、技能和方法，使自己真正成为学习的主人。坚持自主学习，离不开教师的指导作用，但同学们不能被动地接受教师的指导，要有强烈的求知欲望和主动性，举一反三，触类旁通，注重对知识的拓展和领悟。在大学阶段，大量的自学时间、自由的学习空间，营造了自主学习的浓厚氛围，也对自主学习理念的培养提出了必然要求。同学们要学会根据教学计划和自身所学专业的特点，合理确定学习目标，科学安排学习时间，掌握正确的学习方法，全面提高自主学习能力。

过去在中学，我们大家都知道自己的主要任务是学习，上了大学以后许多人反而不知道自己的任务是什么了，仿佛大学是恋爱的地方，交朋友的地方。事实上，大学生这个年龄段是掌握知识的“黄金时期”，因而大学生必须把主要精力放在学习上，只有抢在“春天”及时耕耘，“秋天”才会硕果累累。

学习是掌握前人知识和经验的最有效途径。在知识经济时代，知识相当于农业经济时代的土地、劳动力，相当于工业经济时代的原材料、工具、资本，知识经济是建立在知识的生产、分配和使用之上的经济，知识就是财富，就是力量。学习就是达到为社会创造物质财富和精神财富的最有效的途径。

学习是技能形成的基础和先导。技能，是人们在一定智力水平基础上，运用掌握的知识并通过实践而获得的顺利完成某种任务的活动能力，是从知识的掌握到能力的形成和发展的中间环节。学习知识是形成技能的基础和先导，没有一定的知识作为先导，就无法掌

握必备的技能，更无法培养自己的各种能力。

传统的教育认为，在学习这个矛盾体中，教师是主体，学生是客体，教师怎么教，学生就怎么学，学生围着教师转，越学越不会学，越学越不想学。现代教育观念认为，教与学是互动的双主体关系。大量的实践证明，从学习的自我激励、自我要求、自我能动性来看，学生的自尊心、求知欲是学习的内在基础。学校教育的真谛在于培养学生的自尊自爱之心和求知欲望。

（二）树立全面学习的理念

学习应该是全面的，不仅要认真学好本专业的知识，而且还要学好与专业有关的其他方面的知识，学好有利于提高自身素质的各方面知识。学习不仅是知识的学习，更为重要的是掌握科学方法，培养探索求知的热情，学会如何收集、处理、选择和管理信息，学会分析和解决理论和实际的问题。学习也不仅是掌握课堂知识、向书本学习，还要向实践学习，向生活学习，锻炼动手能力，提高实践本领，学会关心他人、尊重他人，学会与他人协作，学会按照道德准则和法律规范做人处事。

仅向书本学习，我们就会变成书呆子，学习的知识就是死知识。我们既要向书本学习，又要向生活学习，向自然学习，向社会学习。科学文化知识遍布于社会的各个生产、生活环节。生产实践和生活实际中蕴含着丰富的科学文化知识，在人们日常生活的衣食住行领域里，包含着丰富的科学技术、文化知识信息。在影视、通讯、网络等领域里，现代传媒技术设备的迅猛发展和广泛采用，向人们传递着大量新鲜的科学技术、文化知识信息，这就大大拓展了人们学习的场所、条件和视野。我们周围的客观世界，处处留心皆学问，它们可以通过多种渠道作用于感官，传递给大脑，使我们学习到知识和技能。

古人说：“手艺样样会，‘九天’无棉被”，意思是什么技艺都会一点，最后连自己的温饱也难保证。在信息爆炸的时代，我们更不可能什么都学，必须有选择地学习。根据自己的专业特长和目标要求，从“学海书山”中挑选那些有用的、急需的东西钻研、弄懂、学到手，变为自己的知识和武器，并善于举一反三，触类旁通。这实际上是一种创造性的学习。大学生应该从学习生活的实践中培养锻炼这种有选择的、创造性的学习方法。把有限的精力和时间用到“必学”、“管用”的知识上来，更有效地学习到真才实学，学到有用之学。

（三）树立创新学习的理念

创新学习是一种以求真务实为基础，采取创造性方法，积极追求创造性成果的学习。树立创新学习的理念，首先要脚踏实地，打下扎实的专业根基；同时又要善于思考，勇于开拓，不断激发自己的创新意识，敢于突破陈旧的思维定势，努力从事探索活动，培养创

新精神。社会的发展和未来的事业要求同学们自觉培养创新学习的能力，因此在学习过程中，不仅要善于组合、加工、消化已有知识，而且要力求有所发现、有所发明、有所创造，还要破除迷信、解放思想，勇敢地追求真理，掌握客观事物的发展规律，养成科学的创造性思维的习惯，为将来的工作打下良好的基础。

一个人一生之中能否学到真实有用的知识，能否做出重要的发明创造，往往取决于他的创新意识。当代大学生的创新意识，主要体现在从被动地接受知识转变为主动地选择、整理、吸收和创造知识，即学会学习。

要树立敢想、敢说、敢为的精神。所谓“敢想”就是要敢于想象，我国著名美学家朱光潜指出：“再平凡的想象也有几分创造。”敢想，具体而言，就是要解放思想，实事求是，要敢于标新立异，敢于奇思妙想，甚至敢于“胡思乱想”。所谓“敢说”，就是要做到自信又不轻信，要敢于提出问题，发表独立见解。而所谓“敢为”即敢为天下先，具体而言就是敢于追求，不怕冒尖。在创新活动中，还要敢于挑战权威、名人，敢于挑战自我，在挑战中实现自我。

(四) 树立终身学习的理念

进入信息时代的 21 世纪，知识的更新令人目不暇接，人类知识总量也在迅速翻番。越是社会发展走到了高级阶段，人们对学习的意识也就越清晰，并且对学习的认识也越明朗。学习贯穿于人生的全过程，无论你处于什么环境之下，也无论你已经是什么年龄，更无论你是从事什么职业，同时，也不论你已经掌握了多少知识与技能，学习对于你来说，永远都只是开始，而绝不会是结束。宋代诗人黄山谷曾说：“人如三日不读书，则尘俗生其间，照镜则面目可憎，对人则语言无味。”不断获得新知识，获得新本领，是适应社会发展的必然要求。

过去，人们普遍重视青少年时期的学习，“一年之计在于春，一日之计在于晨”，“少小不努力，老大徒伤悲”。一旦这个“少小”学习阶段结束，剩下的就主要是工作和劳动了。“学习一阵子，够用一辈子”即指此。过去，人们认为凡是知识都应该学，都是有用的，而且可以“受用终生”，从来没有想到知识会老化、会过时、会落伍。今天，新的科学知识、新的产业、新的劳动岗位不断涌现，而相对陈旧的知识、产业、岗位不断被淘汰，人们不学习新知识，就会落伍、下岗、失业，所以继续学习就成了十分现实的迫切需要。今天的学校教育只是学习的第一阶段和今后继续学习的基础。这个基础如何，不仅直接影响到今天的学习成绩和择业，而且影响到今后长时期的学习效果和工作成就。所以，大学生既应该珍惜当前学习的黄金时期，扎扎实实地打好今后继续学习的基础，又要做好终身学习、终身接受教育的准备。