



中国书籍文库
China Books Library

汇集优秀原创学术论著
推动科研成果转化交流

老子的智慧与境界

LaoZi De ZhiHui Yu JingJie

刘永成 著



中国书籍出版社
China Book Press



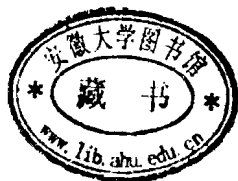
中国书籍文库
China Books Library

汇集优秀原创学术论著
推动科研成果转化交流

老子的智慧与境界

LaoZi De ZhiHui Yu JingJie

刘永成 著



中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目(CIP)数据

老子的智慧与境界/刘永成著. —北京:中国书籍出版社,
2012.9

ISBN 978-7-5068-3110-9

I. ①老… II. ①刘… III. ①道家 ②《道德经》—研究
IV. ①B223.15

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 209831 号

责任编辑/ 胡海涛

责任印制/ 孙马飞 张智勇

封面设计/ 中联学林

出版发行/ 中国书籍出版社

地 址: 北京市丰台区三路居路 97 号(邮编:100073)

电 话: (010)52257143(总编室) (010)52257153(发行部)

电子邮箱: chinabp@vip.sina.com

经 销/ 全国新华书店

印 刷/ 三河市华东印刷有限公司

开 本/ 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张/ 16.5

字 数/ 297 千字

版 次/ 2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

书 号/ ISBN 978-7-5068-3110-9

定 价/ 48.00 元

版权所有 翻印必究

序 言

90年代中期以来，我国高校兴起了一场针对现有高等教育时弊的教学改革运动，这场运动的影响至今。大约在15~16年之前，张岂之先生曾有过豪迈的预言：相信后人会感谢我们这一代人所做的努力。这段话代表了一代学人对中国高等教育事业的责任心，在业界流传甚广。

文化素质教育的总体目标是提升大学生的文化素养。这一总体目标最终要落实到具体的教学过程之中。其中，比较有成效的一项改革就是文化经典的阅读。还记得，当初华中科技大学的杨叔子先生与涂又光两位先生大力推动《论语》与《老子》的阅读。杨先生有一个著名的故事。杨先生是工科院士，据说，他指导的工科博士生必须背诵《老子》，否则不能申请答辩。后来又流传说，学生还必须背诵《论语》的前一半（一说前七篇），否则也不能答辩。这些要求是否严格执行，是否有学生因此丢掉学位，这些并不重要。重要的是传说的不胫而走。这个传说既反映了当时的精神氛围，又反映了杨先生的个人魅力。没有这样的故事，这种精神氛围就会枯燥乏味，从中只能看到抽象的理念与操作性规定。有了这样的故事，精神氛围就变得有血有肉，既具体又丰满。这个故事也生动表现了杨叔子先生的人格魅力。换成别的教授，这个故事未必流传得那样广，那样引人注目。

在文化素质教学改革运动的推动下，不少高校教师都能与时俱进，沉下心来，认真钻研，转向经典名著的教学与研究。这些教师切身地感受到，经典是民族文化最优秀的象征与代表。在高等学校，要真正提升

文化素质，经典阅读是不可或缺的途径。要推动学生阅读，教师本人得以身作则，应对本民族的基本文化经典有比较深的理解与体认。本书的作者刘永成教授就是其中一员。

文化经典教学是文化素质教育的高端环节。它对教师和学生都构成严肃的挑战。刘永成教授原先并不从事古典著作的教学，他任职的高校，是以工科为主的大学。大多数学生将来并不以人文为业，在这种环境里讲授经典，具有其独特的难度，是当前文化素质教育中具有挑战性的难题。

我认真拜读了本书，觉得本书有如下三个特点。一是持有稳健融通的学术立场；二是贴近学生（特别是理工科大学生）的生活；三是语言流畅雅洁，生动可读。

我想就第一点稍作展开，谈谈我对这个问题的认识。所谓稳健融通的学术立场，是说本书中处处可见调和儒道、会通古今、融通文理的立场。其表现有：

（1）以《庄》释《老》，打通老庄。道家一脉，内分两支。通常将道家合称为老庄，老庄之间，有同有异。在传统学术中，以庄释老，本为故常。近代以来，不少学者强调两者之间的差异。以庄释老的学术合理性受到挑战。在这个问题上，我赞同刘教授的立场，对普通读者来说，学习《老子》，首先是要学习以《老子》所代表的道家传统，而不是特定时空中的老子个人的思想。历史上流传的内容丰富的道家传统，其内部容许存有不同的理论分支，我们对这些分支的学习，应当丰富与深化我们对道家传统的全面理解，而不是解构与拆散这个传统的整体。因此，对道家内部不同分支进行梳理与会通，是学习古代经典的永恒的任务。明末高僧憨山德清的《道德经注》是一部老学名著。陈鼓应先生《历代老子注书评介》中指出：“这本解老，对于义理方面的引申，仍有许多精辟的见解。在古注中，算是难得一见的作品。”^① 德清有一个很精辟的观点：“老文简古而旨幽玄、则庄实为之注疏。苟能悬解、

^① 陈鼓应：《老子注译及评介》，中华书局1984年版。

则思过半矣。”从求通的立场看，这是不易之言。

(2) 在儒道会通的基础上解释《道德经》。我想以自己比较喜欢的宋元明注老名著为例加以说明。宋代苏辙的《道德真经注》、元代吴澄的《道德真经注》，以及憨山德清的《道德经注》均以会通儒释道的立场解释老子，并自成一家之言，学界评价很高。我们还是引陈鼓应先生的评价。苏辙的《道德真经注》（陈鼓应称为《老子解》）“见解颇为精到，很受宋明以来的学者重视。书中一再强调‘复性’的思想，是其特色”。^① 复性论是唐宋以后儒学的重要论题。吴澄是元儒的代表人物，他的《道德真经注》“注解精确明晰，为研究老学的人所必读的一本好书”。^② 我们在文中，不断地感受到儒道会通的信息。例如，以“理一分殊”解《老子》第1章，以《大学》“定静安虑得”解《老子》第45章，这是试图以宋明理学会通老子。

(3) 作者试图融汇古今，将对现代知识与社会现实的思考融入解读之中，从而使得本书的老子注解具有一定的时代气息。例如，在解《老子》第1章时，专设“道是宇宙最初的遗传密码”一节；在解第25章时，有一节的标题是“科学理性与哲学理性”；在解44章时，小节的标题中有“十分聪明用七分”、“存肢效应”、“鳄鱼法则”；在解45章时，为“现象与本质的颠倒”专设一节；在解65章时，作者以卢梭的名著《人类不平等的起源和基础》作为一节的标题。应当说明，这种融汇古今、渗透文理的解释法，有利有弊，关键是看作者的功力。从本书的写作看，作者的论述简明扼要，点到即止，旨在启喻读者，未作散漫的衍申。

近百年来，研究《道德经》的学术主流，是以文献学为中心的。学术界站在纯历史考据的立场上，以追求先秦史的真实为宗旨，试图尽可能复原特定时空中的老子，为此展开一系列极复繁琐复杂的考据。不过，如果我们站在更宽阔的历史视阈内，这种极度考据学化的学术，只

① 《老子注译及评介》，第396页。

② 《老子注译及评介》，第399页。

是学术的一种形态。它是学术专业化的产物。这种学术自有其合理性，但并不是唯一正确的论述古代传统的方式。

纠正高度专业化的弊端，融通文理割裂，是文化素质教育的宗旨。如果我们认为这仅仅是近几十年、或者最多是近百年来中国人才面临的新问题。那么是我们将大大低估问题的复杂性，同时也使得文化素质教育事业失去传统资源的支持。事实上，至少在两百年前，传统学术内部已经出现过类似的问题，人们已经开始思索各种应对的方策。在乾嘉时期，经过几代人的努力，考据学已经高度专业化。推崇专业化的代表是著名考据大师戴震（1724~1777）。与此同时，也出现了反对过度专业化、追求融通的代表章学诚（1738~1801）。

戴震认为，考据是解读儒家经典的不二法门，考据学技术成为通达大道的唯一路径。章学诚对此表示异议，他认为，考据学只能解决技术问题，它们为学问提供技术支持（章学诚称为功力）。但是，真正的学问与人性（性情）具有紧密的联系，人是学问的主体，人的性情是学问的核心要素，只有人的性情才能发现大道的方位，技术手段帮助人到达大道的所在。因此，要通达大道，首先需要的不是技术，而是一种与性情直接相关的浑沦不分的理智直觉（章学诚称为“粗通大义”），它与“专门”学术有所不同。这种纯粹而不失真的学术整体（章学诚称其为“学问”，不同于技术“功力”），才是我们应当加以追求的目标。章学诚认为，各人天性不同，情感有别，各人眼中的学术整体各有特色，互不相同，因此，通达大道的路径不必划一。如果“天性自有所长，则当以专门为业；否则粗通大义而不凿，转可不甚谬乎古人”。^①所谓不谬乎古人，即通达大道。如果过分沉溺于专门技术之中，将有损于宣明自然大道、保持天地之纯的人文主义传统。我描述清代的这段历史，是想说明，对过度专业化弊端的抗争，其源头由来有自，源远流长，可以不断地向前追溯。它曾出现在古今中外的多个时空点上，只不过程度不

① “《说文解字》课本书后”，收入仓修良编注：《文史通义新编新注》，浙江古籍出版社2005年版。

等，形式有异。

如果我们放眼古今中外，过度专业化并不能代表学术的常态。它只是最近几百年来，西方工业化时代的产物。事实上，历史上最伟大的学者，其学术形态都是内容综合，视野开阔，并非画地为牢，为狭窄专业规条所限。

高度专业化的学术自有其学术价值，但它未必是教化学生的唯一理想方式。以《老子》这本书而论，以复原先秦文本为中心的讲法，似乎并不适合大多数不以文献学为业的同学。与这种高度专业化的途径相比较，融通儒道释、汇通古今中外、文理互参的解读方式，就是一种比较容易为大学生接受的方式。这样的讲法，从老学史的角度看，实际上是对古代追求融通学术传统的继承，它比较适合以提高自身修养为目的粗通大义式的学习。

以上从文化素质教育的宗旨出发，对过度专业化的弊端进行了批评，并为融通儒道释、汇通古今中外、文理互参的解读方式进行适当的辩护。当然，作为从事经典教学的教师，对经典文本的考据学研究要保持适度的关注，及时吸取适当的养分，使得自己的教学能与当前的学术前沿保存必要的沟通，使教学与研究相互促进，这也是文化素质教育的应有之义。

以上是我拜读刘教授著作后产生的一些感想，愿得到各位方家的批评指正！

程钢（清华大学 历史系）

目 录

CONTENTS

第一章.....	1
一、释义	/ 1
二、开始是有与无的统一	/ 2
三、道是宇宙最初的遗传密码	/ 2
四、玄而又玄	/ 3
五、道与德	/ 4
六、理一分殊	/ 5
七、道之不可言说	/ 5
八、道之不可名状	/ 7
第二章.....	8
一、释义	/ 8
二、天下皆知善之为善，斯不善矣	/ 9
三、有无相生	/ 10
四、两行	/ 11
五、“天钧”与“道枢”	/ 12
六、无为之事	/ 13
第三章	15
一、释义	/ 15
二、为无为，则无不治	/ 16

第四章	17
一、释义	/ 17
二、道冲	/ 17
第五章	19
一、释义	/ 19
二、天地不仁,以万物为刍狗	/ 20
三、多言数穷,不如守中	/ 20
第六章	22
一、释义	/ 22
第七章	23
一、释义	/ 23
二、后其身而身先,外其身而身存	/ 23
第八章	25
一、释义	/ 25
一、利生之德	/ 26
二、不争之德	/ 26
三、善胜之德	/ 26
四、善居之德	/ 27
五、善渊之德	/ 28
六、善信之德	/ 28
七、善时之德	/ 29
八、善治之德	/ 31
九、善仁之德	/ 31
十、善能之德	/ 32
第九章	34
一、释义	/ 34
二、功成身退,天之道也	/ 34

第十章	36
一、释义	/ 36
二、无为之治	/ 37
第十一章	38
一、释义	/ 38
二、无之用	/ 38
三、无用之用	/ 39
四、栢社树	/ 40
五、有用与无用之间	/ 42
第十二章	44
一、释义	/ 44
二、五欲	/ 44
三、难得之货,令人行妨	/ 46
四、螳螂捕蝉	/ 46
第十三章	48
一、释义	/ 48
二、宠辱不惊	/ 48
三、爱以身为天下,若可托天下	/ 49
四、贵以身为天下,若可寄天下	/ 51
五、凭借	/ 51
六、忘身	/ 53
第十四章	54
一、释义	/ 54
第十五章	55
一、释义	/ 55
二、浊以静之徐清,安以动之徐生	/ 56
第十六章	58
一、释义	/ 58

二、心莫若虚	/ 59
三、静	/ 59
第十七章	61
一、释义	/ 61
二、忘适	/ 61
三、功成事遂,百姓皆谓我自然	/ 63
第十八章	65
一、释义	/ 65
第十九章	66
一、释义	/ 66
二、绝圣弃智	/ 66
三、绝仁弃义	/ 67
第二十章	69
一、释义	/ 69
二、如婴儿之未孩	/ 70
三、婴儿之朴	/ 71
四、俗人昭昭,我独昏昏	/ 72
第二十一章	73
一、释义	/ 73
第二十二章	74
一、释义	/ 74
二、不自矜,故长	/ 75
第二十三章	77
一、释义	/ 77
二、希言自然	/ 77
第二十四章	79
一、释义	/ 79
二、不自是故彰,不自矜故长	/ 79

三、勿矜与慎事	/ 80
第二十五章	82
一、释义	/ 82
二、周行而不殆	/ 83
三、人与天一	/ 83
四、科学理性与哲学理性	/ 84
五、来者不可去,去者不可留	/ 85
六、外物不可必	/ 85
七、顺物	/ 87
第二十六章	88
一、释义	/ 88
二、君子不重则不威	/ 88
三、静为躁君	/ 89
第二十七章	90
一、释义	/ 90
二、道德也是智慧	/ 91
第二十八章	94
一、知其白,守其黑	/ 94
二、知其白,守其辱	/ 95
三、释义	/ 95
四、知其雄,守其雌	/ 96
五、朴	/ 96
六、混沌管理术	/ 97
第二十九章	100
一、释义	/ 100
二、以鸟养鸟	/ 101
第三十章	102
一、释义	/ 102

第三十一章·····	103
一、释义·····	/ 103
第三十二章·····	104
一、释义·····	/ 104
第三十三章·····	105
一、释义·····	/ 105
二、自知者明·····	/ 105
三、人的欲望越少,越近似神·····	/ 106
四、死而不亡者寿·····	/ 107
五、庄子对生死的看法·····	/ 109
第三十四章·····	110
一、释义·····	/ 110
二、圣人终不为大,故能成其大·····	/ 110
第三十五章·····	112
一、释义·····	/ 112
第三十六章·····	113
一、释义·····	/ 113
二、正言若反·····	/ 113
第三十七章·····	116
一、释义·····	/ 116
二、君德·····	/ 117
第三十八章·····	118
一、释义·····	/ 118
二、辜磔之刑·····	/ 120
第三十九章·····	122
一、释义·····	/ 122
二、高以下为基·····	/ 123

第四十章.....	125
一、释义	/ 125
二、否定之否定	/ 125
三、反者道之动	/ 126
第四十一章.....	128
一、释义	/ 128
二、中无主而不止,外无正而不行	/ 129
第四十二章.....	130
一、释义	/ 130
二、强梁者不得其死	/ 131
第四十三章.....	132
一、释义	/ 132
第四十四章.....	133
一、释义	/ 133
二、知止不殆	/ 133
三、十分聪明用七分	/ 134
四、放弃的智慧	/ 134
五、存肢效应	/ 135
六、鳄鱼法则	/ 136
七、知足与知命	/ 136
八、力与命	/ 137
第四十五章.....	139
一、释义	/ 139
二、现象与本质的颠倒	/ 139
三、辩与无辩	/ 141
四、静因之道	/ 142
五、静而安,安而虑,虑而得	/ 142

第四十六章·····	144
一、释义·····	/ 144
二、不知足的动物·····	/ 144
三、安之若命·····	/ 145
四、知足·····	/ 147
五、命·····	/ 149
第四十七章·····	151
一、释义·····	/ 151
二、不知之智·····	/ 151
三、不智之知·····	/ 152
四、小智与大智·····	/ 153
第四十八章·····	155
一、释义·····	/ 155
二、中国的无为政治·····	/ 156
三、为道日损·····	/ 156
四、无为与法治·····	/ 158
第四十九章·····	161
一、释义·····	/ 161
第五十章·····	163
一、释义·····	/ 163
第五十一章·····	165
一、释义·····	/ 165
第五十二章·····	166
一、释义·····	/ 166
第五十三章·····	168
一、释义·····	/ 168
第五十四章·····	169
一、释义·····	/ 169

第五十五章·····	171
一、释义	/ 171
二、毒虫不螫,猛兽不据,攫鸟不搏	/ 172
三、和之至	/ 173
第五十六章·····	176
一、释义	/ 176
二、智者不言	/ 177
三、不言之智	/ 178
四、其分也,成也;其成也,毁也	/ 180
五、分析与综合	/ 180
六、不二之法	/ 181
第五十七章·····	184
一、释义	/ 184
二、“帝王无为而天功”的统治术	/ 185
第五十八章·····	186
一、释义	/ 186
二、牧马与治国	/ 187
第五十九章·····	188
一、释义	/ 188
第六十章·····	189
一、释义	/ 189
第六十一章·····	191
一、释义	/ 191
第六十二章·····	192
一、释义	/ 192
第六十三章·····	193
一、释义	/ 193
二、去忧	/ 193