



高教版考试用书
www.edupress.com.cn

2013年

全国硕士研究生 入学统一考试

教育学专业基础综合 考试大纲

教育部考试中心



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

全国硕士研究生 入学统一考试

教育学专业基础综合 考试大纲

教育部考试中心

2013年

2013 NIAN QUANGUO SHUOSHI YANJIUSHENG RUXUE
TONGYI KAOSHI JIAOYUXUE ZHUANYE JICHU ZONGHE
KAOSHI DAGANG



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

2013 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础
综合考试大纲/教育部考试中心编. --北京:高等教
育出版社,2012.8

ISBN 978-7-04-035969-5

I. ①2… II. ①教… III. ①教育学-研究生-入学
考试-考试大纲 IV. ①G40-41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 185298 号

策划编辑 刘 佳 责任编辑 刘 佳 封面设计 王 洋
版式设计 范晓红 责任印制 张福涛

出 版	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	咨询电话	400-810-0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn
印 刷	北京天来印务有限公司		http://www.hep.com.cn
开 本	880mm×1230mm 1/32	版 次	2012 年 8 月第 1 版
印 张	2.25	印 次	2012 年 8 月第 1 次印刷
字 数	60 千字	定 价	10.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 35969-00

目 录

I. 考试性质	1
II. 考查目标	1
III. 考试形式和试卷结构	2
IV. 考查内容	3
教育学原理	3
中外教育史	10
教育心理学	20
教育研究方法	26
V. 题型示例	33
附录	36
2011 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题	36
教育学专业基础综合试题参考答案(2011 年)	43
2012 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题	49
教育学专业基础综合试题参考答案(2012 年)	60

I

考试性质

教育学专业基础综合考试是为高等院校和科研院所招收教育学学科的硕士研究生而设置的具有选拔性质的全国统一入学考试科目,其目的是科学、公平、有效地测试考生掌握教育学学科大学本科阶段专业基础知识、基本理论、基本方法的水平和分析问题、解决问题的能力,评价的标准是高等学校教育学学科优秀本科毕业生所能达到的及格或及格以上水平,以利于各高等院校和科研院所择优选拔,确保硕士研究生的招生质量。

II

考查目标

教育学专业基础综合考试涵盖教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育研究方法等学科基础课程。要求考生系统掌握上述教育学学科的基本理论、基本知识和基本方法,能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析、判断和解决有关理论问题和实际问题。

III

考试形式和试卷结构

一、试卷满分及考试时间

本试卷满分为 300 分,考试时间为 180 分钟。

二、答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

三、试卷内容结构

(一) 必答题为 270 分,各部分内容所占分值为:

教育学原理	约 100 分
中外教育史	约 100 分
教育心理学	约 40 分
教育研究方法	约 30 分

(二) 必选题为 30 分,考生必须在两道试题中选取一道作答。第 I 道题考查教育心理学的内容,第 II 道题考查教育研究方法的内容。考生若两题都回答,只按第 I 道题的成绩计入总分。

四、试卷题型结构

单项选择题	45 小题,每小题 2 分,共 90 分
辨析题	3 小题,每小题 15 分,共 45 分
简答题	5 小题,每小题 15 分,共 75 分
分析论述题	3 小题,每小题 30 分,共 90 分

IV

考查内容

教育学原理

[考查目标]

1. 准确识记教育学的基础知识。
2. 正确理解教育学的基本概念和基本理论。
3. 能够运用教育学的基本理论分析教育理论与实践问题。

一、教育学概述

(一) 教育学的研究对象

(二) 教育学的研究任务

(三) 教育学的产生与发展

1. 教育学的萌芽
2. 独立形态教育学的产生与发展
3. 20 世纪以来教育学的发展

二、教育及其产生与发展

(一) 教育的概念

1. “教育”定义的类型
2. 教育概念的内涵和外延

(二) 教育的结构与功能

1. 教育的结构
教育活动的结构;教育系统的结构。

2. 教育的功能

个体发展功能与社会发展功能;正向功能与负向功能;显性功能与隐性功能。

(三) 我国关于教育本质问题的主要观点

教育是上层建筑;教育是生产力;教育具有上层建筑和生产力的双重属性;教育是一种综合性的社会实践活动;教育是促进个体社会化的过程;教育是培养人的社会活动。

(四) 关于教育起源的主要观点

1. 生物起源说
2. 心理起源说
3. 劳动起源说

(五) 教育的发展

1. 古代教育的特征
2. 近代教育的特征
3. 现代教育的特征

三、教育与社会发展

(一) 关于教育与社会关系的主要理论

教育独立论;教育万能论;人力资本论;筛选假设理论;劳动力市场理论。

(二) 教育的社会制约性

1. 生产力对教育发展的影响和制约
2. 政治经济制度对教育发展的影响和制约
3. 文化对教育发展的影响和制约
4. 科学技术对教育发展的影响和制约
5. 人口对教育发展的影响和制约

(三) 教育的社会功能

1. 教育的经济功能
2. 教育的政治功能
3. 教育的文化功能

4. 教育的科技功能

5. 教育的人口功能

(四) 当代社会发展对教育的需求与挑战

现代化与教育变革;全球化与教育变革;知识经济与教育变革;信息社会与教育变革;多元文化与教育变革。

四、教育与人的发展

(一) 人的身心发展特点及其对教育的制约

1. 人的身心发展的主要特点

发展的顺序性;发展的阶段性;发展的差异性;发展的不平衡性。

2. 人的身心发展特点对教育的制约

(二) 人的身心发展的主要影响因素

1. 关于影响人的身心发展因素的主要观点

单因素论与多因素论;内发论与外铄论;内因与外因交互作用论。

2. 遗传素质及其在人的身心发展中的作用

3. 环境及其在人的身心发展中的作用

(三) 学校教育在人的身心发展中的作用

1. 个体个性化与个体社会化

2. 学校教育在人的身心发展中的主导作用及有效发挥的条件

五、教育目的与培养目标

(一) 教育目的

1. 教育目的的概念

教育目的的定义;教育目的与教育方针的关系。

2. 关于教育目的的主要理论

个人本位论,社会本位论;内在目的论,外在目的论;教育准备生活说,教育适应生活说;马克思主义关于人的全面发展学说。

3. 教育目的确立的依据

4. 我国的教育目的

1949年以来各个时期的教育目的;我国教育目的的精神实质。

5. 全面发展教育的构成

全面发展教育的组成部分;全面发展教育各组成部分之间的关系。

(二) 培养目标

1. 培养目标的定义

培养目标的定义;培养目标与教育目的的关系。

2. 我国中小学培养目标

六、教育制度

(一) 教育制度的概念

(二) 学校教育制度

1. 学制的概念与要素

2. 学制确立的依据

3. 各级学校系统

4. 各类学校系统

5. 1949 年以来我国的学制

1951 年的学制;1958 年的学制改革;改革开放以来的学制改革。

(三) 现代教育制度改革

1. 义务教育年限的延长

2. 普通教育与职业教育的综合化

3. 高等教育的大众化

4. 终身教育体系的建构

七、课程

(一) 课程与课程理论

1. 课程的概念

课程的定义;课程与教学的关系。

2. 课程理论及主要流派

知识中心课程理论;社会中心课程理论;学习者中心课程理论。

(二) 课程类型

学科课程与活动课程;综合课程与分科课程;必修课程与选修

课程。

(三) 课程编制

1. 泰勒原理
2. 课程计划、课程标准与教材
3. 课程目标

课程目标的概念;课程目标的来源;课程目标与培养目标、教学目标的关系;布鲁姆教育目标分类学。

4. 课程的范围与结构
5. 课程实施

课程实施的取向;影响课程实施的因素。

6. 课程评价

课程评价的含义;课程评价的模式与功能;课程评价的主要范围。

(四) 课程改革

1. 影响课程改革的主要因素

政治因素;经济因素;文化因素;科技革新;学生发展。

2. 20 世纪 60 年代以来国外的主要课程改革

3. 当前我国基础教育课程改革

八、教学

(一) 教学概述

1. 教学的概念

教学的定义;教学与教育、智育、上课的区别与联系。

2. 教学的主要作用与任务

(二) 教学理论及主要流派

1. 教学理论概述

学习理论及其与教学理论的关系;教学理论与课程理论的关系;教学理论的形成和发展。

2. 当代主要教学理论流派

行为主义教学理论;认知主义教学理论;人本主义教学理论。

(三) 教学过程

1. 关于教学过程本质的主要观点
2. 教学过程中应处理好的几种关系

间接经验与直接经验的关系;掌握知识与培养思想品德的关系;掌握知识与提高能力的关系;智力因素与非智力因素的关系;教师主导作用与学生主体作用的关系。

3. 教学设计

教学设计的概念;教学设计的过程与方法;教学设计的模式。

(四) 教学模式

1. 教学模式概述

教学模式的定义;教学模式的特点;教学模式的结构。

2. 当代国外主要教学模式

程序教学模式;发现教学模式;掌握学习教学模式;暗示教学模式;范例教学模式;非指导性教学模式。

3. 当代我国主要教学模式

(五) 教学原则

1. 教学原则的概念及确立依据
2. 中小学教学的基本原则

直观性原则;启发性原则;系统性原则;巩固性原则;量力性原则;思想性和科学性统一的原则;理论联系实际原则;因材施教原则。

(六) 教学组织形式

1. 教学组织形式的历史发展
2. 班级授课制
3. 教学组织形式的改革

(七) 中小学常用的教学方法

讲授法;谈话法;讨论法;实验法;实习作业法;演示法;练习法;参观法;自学辅导法。

(八) 教学工作的基本环节

备课;上课;作业的布置与批改;课外辅导;学业考评。

（九）教学评价及其改革

1. 教学评价的含义及其功能
2. 诊断性评价、形成性评价和终结性评价
3. 学业成就评价
4. 教学评价的改革

九、德育

（一）德育概述

1. 德育概念
2. 德育任务

（二）我国学校德育的基本内容

1. 道德教育、思想教育、政治教育和法制教育
2. 《小学德育纲要》与《中学德育大纲》

（三）德育过程

1. 德育过程的要素
2. 德育过程的规律

（四）德育原则

集体教育与个别教育相结合；知行统一；正面引导与纪律约束相结合；发挥积极因素与克服消极因素相结合；严格要求与尊重信任相结合；照顾年龄特点与照顾个别特点相结合；教育影响的一致性；教育影响的连续性。

（五）德育方法

说服教育；情感陶冶；实践锻炼；自我教育；榜样示范；品德评价。

（六）德育途径

直接的道德教学；间接的道德教育。

（七）德育模式

道德认知发展模式；体谅模式；价值澄清模式；社会学习模式；集体教育模式。

十、教师与学生

(一) 教师

1. 教师的概念与类别
2. 教师职业的产生与发展
3. 教师的地位与作用
4. 教师劳动的特点
5. 教师的专业素养
6. 教师专业发展的内涵与途径
7. 教师的权利与义务

(二) 学生

1. 学生及学生观
2. 学生群体
正式群体与非正式群体;学生群体的作用。
3. 学生的权利与义务

(三) 师生关系

1. 师生关系的特点与类型
学生中心论;教师中心论。
2. 良好师生关系的建立
良好师生关系的标准;建立良好师生关系的途径与方法。

中外教育史

[考查目标]

1. 系统掌握中外教育史的基本知识,了解教育思想演变、教育制度发展、教育实施进程的基本线索,特别是主要教育家的教育思想、重要的教育制度、重大的教育事件。
2. 准确理解有关中外教育史的基本文献,特别是其中的代表性材料。
3. 正确运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析、评价中外

教育史实,总结经验与教训,为现实的教育改革与发展提供理论启示。

一、中国古代教育

(一) 官学制度的建立与“六艺”教育的形成

1. 学校萌芽的传说

2. 西周的教育制度

“学在官府”;大学与小学;国学与乡学;家庭教育。

3. “六艺”教育

(二) 私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基

1. 私人讲学的兴起与诸子百家私学的发展

2. 齐国的稷下学宫

3. 孔丘的教育实践与教育思想

创办私学与编订“六经”;“庶、富、教”、“性相近也,习相远也”与教育作用和地位;“有教无类”与教育对象;“学而优则仕”与教育目的;教学内容;教学方法:因材施教、启发诱导、学思行并重;道德教育;论教师;历史影响。

4. 孟轲的教育思想

思孟学派;“性善论”与教育作用;“明人伦”与教育目的;“大丈夫”的人格理想;“深造自得”的教学思想。

5. 荀况的教育思想

荀况与“六经”的传授;“性恶论”与教育作用;以“大儒”为培养目标;以儒经为教学内容;“闻见知行”结合的学习过程与方法;论教师。

6. 墨家的教育思想

“农与工肆之人”的代表;“素丝说”与教育作用;以“兼士”为培养目标;以科技和思维训练为特色的教育内容;主动、创造的教育方法。

7. 道家的教育思想

“法自然”与教育作用;“逍遥”的人格理想;提倡怀疑的学习方法。

8. 法家的教育实践与思想

“人性利己说”与教育作用;禁诗书与“以法为教”;禁私学与“以吏为师”。

9. 战国后期的教育论著

《大学》;《中庸》;《学记》;《乐记》。

(三) 儒学独尊与读经做官教育模式的初步形成

1. “独尊儒术”文教政策的确立

2. 太学、郡国学与鸿都门学

3. 察举制度

4. 董仲舒的教育实践与教育思想

《对贤良策》与三大文教政策;论人性与教育作用;论道德教育。

5. 王充的教育实践与教育思想

对谶纬神学的批判;关于教育作用与培养目标;论学习。

(四) 封建国家教育体制的完善

1. 魏晋南北朝官学的变革

西晋的国子学;南朝宋的“四馆”与总明观。

2. 隋唐时期教育体系的完备

文教政策的探索与稳定;政府教育管理机构 and 体制的确立;中央和地方官学体系的完备;私学发展;学校教育发展的特点。

3. 科举制度的建立

科举制度的萌芽与确立;科举考试的程序、科目与方法;科举制度与学校教育的关系;科举制度的影响。

4. 颜之推的教育思想

颜之推与《颜氏家训》;论士大夫教育;论家庭教育。

5. 韩愈的教育思想

“性三品”说与教育作用;关于人才培养和选拔的思想;论尊师重道。

(五) 理学教育思想和学校的改革与发展

1. 科举制度的演变与官学的改革

科举制度的演变;学校沦为科举附庸;宋代“兴文教”政策;北宋三次兴学与“三舍法”;“苏湖教法”;积分法;“六等黜陟法”;“监生历事”;社学。

2. 书院的发展

书院的产生与发展;《白鹿洞书院揭示》与书院教育宗旨;东林书院与书院讲会;诂经精舍、学海堂与书院学术研究;书院教育的特点。

3. 私塾与蒙学教材

私塾的发展与种类;蒙学教材的发展、种类和特点。

4. 朱熹的教育思想

朱熹与《四书章句集注》;“明天理,灭人欲”与教育作用;论“大学”和“小学”教育;“朱子读书法”。

5. 王守仁的教育思想

“致良知”与教育作用;“随人分限所及”的教育原则;论教学;论儿童教育。

(六) 理学教育思想的批判与反思

1. 理学教育思想的批判

2. 黄宗羲的“公其非是于学校”

3. 颜元的教育思想

颜元与漳南书院;“实德实才”的培养目标;“六斋”与“实学”的教育内容;“习行”的教学方法。

二、中国近代教育

(一) 近代教育的起步

1. 教会学校在中国的举办

2. 洋务学堂的兴办

洋务学堂的举办、类别和特点;京师同文馆;福建船政学堂。

3. 留学教育的起步

幼童留美;派遣留欧。

4. “中体西用”思想与张之洞的《劝学篇》

“中体西用”思想的形成和发展;张之洞与《劝学篇》;“中体西用”的历史作用和局限。

(二) 近代教育体系的建立

1. 维新派的教育实践

兴办学堂;兴办学会与发行报刊。