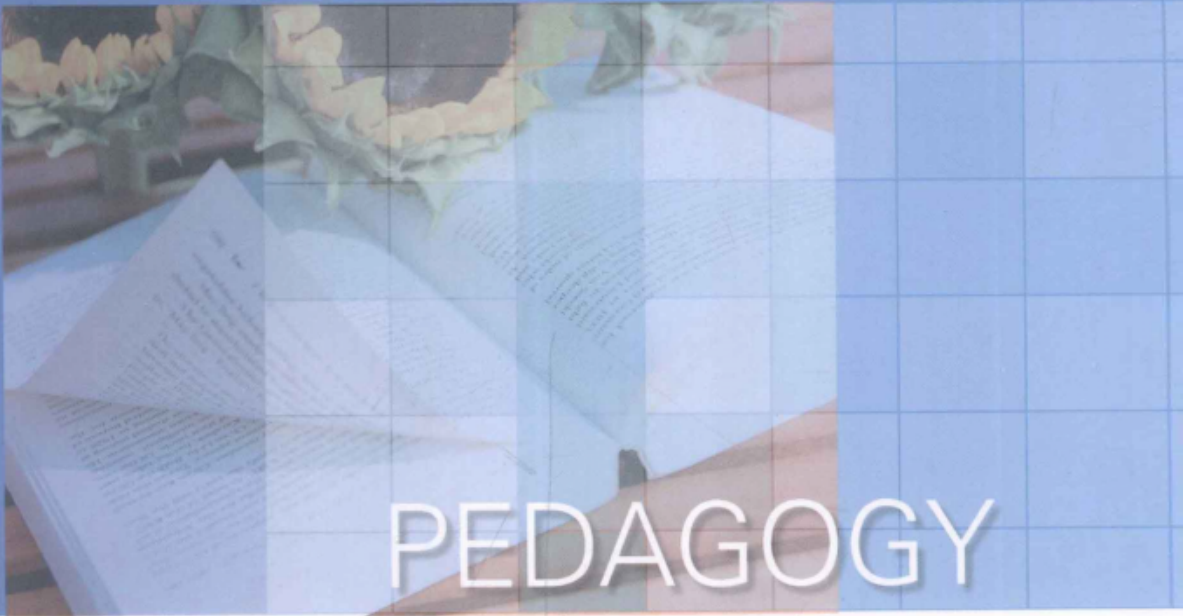


中央广播电视大学教材



PEDAGOGY

教育学

(第二版)

柳海民 主编



中央广播电视大学出版社

本教材注重把握整体内容的基础性和应用性，内容体系科学、指向明确，有利于学习者建立系统化的知识结构，掌握学科的基本思想和逻辑架构。在内容构成上，增加了案例性、扩展性的学习内容，为学习者提供更加丰富的学习资源，便于其自学。同时，教材强化理论与实际的联系，介绍了教育理论研究的最新成果、教育决策的最新规定或规范、教育改革的最新进展或趋势，体现了时代性和前瞻性。

PEDAGOGY
教育学
(第三版)

ISBN 978-7-304-05200-3



9 787304 052003 >

网址 <http://www.crtvup.com.cn>

定价：36.00元

中央广播电视大学教材

教育学

P E D A G O G Y

(第二版)

柳海民 主编

中央广播电视大学出版社
北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学/柳海民主编. —2 版. —北京: 中央广播电视大学出版社, 2011. 8

中央广播电视大学教材

ISBN 978 - 7 - 304 - 05200 - 3

I. ①教… II. ①柳… III. ①教育学-广播电视大学-教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 151181 号

版权所有, 翻印必究。

中央广播电视大学教材

教育学

(第二版)

柳海民 主编

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 营销中心 010-58840200

总编室 010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 许 岚

版式设计: 何智杰

责任编辑: 许 岚

责任版式: 韩建冬

责任印制: 赵联生

责任校对: 王 亚

印刷: 北京宏伟双华印刷有限公司

印数: 31001 ~ 81000

版本: 2011 年 8 月第 2 版

2011 年 9 月第 2 次印刷

开本: B5

印张: 26 字数: 449 千字

书号: ISBN 978 - 7 - 304 - 05200 - 3

定价: 36.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

第二版前言

中央广播电视大学曾于1999年组织编写了《教育学》一书，并历经修改增补。但十多年来，不仅中国的教育科学得到长足发展，教育理论研究有了新进展，学习者的学习能力、学习手段和学习视野也都发生了很大变化，这就使得原有的课程内容已经无法满足学习者的新需求。本次重新编写的《教育学》力求做到内容体系更科学，内容构成更丰富，内容指向更明确，更有利于学习者建立系统化的知识结构，掌握学科的基本思想和逻辑架构，并有效指导他们的教育实践。

在此指导思想下，编者注重把握整体内容的基础性和应用性，凡属基础知识和基本理论性的内容要尽可能简明、准确、逻辑清晰，便于学习者识记和掌握；同时强化理论与实际的联系，尽可能提供理论应用于实践的范例或案例。在内容增删方面，删除已经陈旧落后的内容，增加教育理论研究的最新成果、教育决策的最新规定或规范、教育改革的最新进展或趋势，体现时代性和前瞻性。在内容设计和安排方面，尽可能增加新的教育教学理念、教师专业化及《国家中长期教育改革和发展规划纲要》方面的内容。

参加本书编写的人员有：柳海民（第二章、第三章、第六章、第十章、第十一章）、金美福（第一章、第九章）、杨兆山（第四章）、陈旭远（第七章）、赵宏义（第八章）、周霖（第五章）。王澍、杨进、孙阳春老师参加了部分内容的梳理工作，金美福和林丹老师在全书编写过程中做了大量具体工作，在此一并表示感谢。

在编写本书的过程中，我们引用和参照的学术同仁的研究成果都尽可能在书中作出明确标注，但个别出处可能因为一时疏忽未及注明。在此，向所引研究成果的原作者表示最衷心的感谢，同时请被遗漏标注的原作者予以谅解，并致以深深的歉意。

我们深知，一部完美的作品是需要精雕细刻的。但限于时间和作者水平的

制约，本书尚存诸多不足，我们诚挚地期望读者予以批评指正！

在本书即将付梓之际，我们也衷心感谢中央广播电视大学的张美兰老师，是她的积极努力和不厌其烦的工作态度，才使本书得以完成。

柳海民

2011年7月于长春

目 录

第一章 教育与教育学	1
第一节 教育与教育学概述	1
第二节 教育与教育学的产生与发展	14
第二章 教育与社会发展	26
第一节 教育的社会制约性	27
第二节 教育的功能	42
第三章 教育与人的发展	58
第一节 对人的科学认识	59
第二节 人的身心发展	68
第四章 教育目的	95
第一节 教育目的概述	96
第二节 教育目的的理论基础	102
第三节 我国的教育目的	113
第四节 全面教育的组成部分	121
第五章 教育制度	132
第一节 教育制度与学校教育制度	133
第二节 现代学校教育制度	137
第三节 我国的学校教育制度	146

第六章 课 程	171
第一节 课程概述	172
第二节 课程规范	179
第三节 课程开发	185
第四节 课程评价	189
第七章 教 学	210
第一节 教学概述	211
第二节 教学内容	214
第三节 教学过程与教学模式	217
第四节 教学方法与学习方式	225
第五节 教学组织形式	231
第六节 中国的教学新理念	234
第八章 德 育	246
第一节 德育及其目标和内容	247
第二节 德育过程及理性把握	254
第三节 学校德育的基本原则和方法	262
第九章 教 师	279
第一节 教师概述	280
第二节 教师的职业角色与专业发展	293
第三节 班主任	306
第十章 学 生	320
第一节 对学生的科学认识	321
第二节 学生的年龄特点与教育	330
第三节 学生的个别差异与教育	341
第十一章 学校管理	347
第一节 学校管理概述	348

第二节 学校管理的主要内容	352
第三节 学校管理的原则	363
第四节 学校管理的方法	370
第五节 学校管理体制和管理人员	377
附 录	386
附录 1	386
附录 2	388
附录 3	396
附录 4	398
参考文献	403

第一章

Chapter 1

教育与教育学

学习目标

1. 了解教育与教育学产生与发展的基本历程及著名教育家的主要教育思想。
2. 明确教育学的基本问题。
3. 掌握教育、教育学和教育科学的含义。

每一位学习者在进入本门课程、学习本书内容时，必然要提出的问题是：教育是什么，教育学又是什么？这两个问题正是本章要阐述的基本内容。本章内容由两条主线构成：一条主线阐述教育是什么，包括教育的概念、教育的构成要素、教育的形态、教育的本质、教育的产生和教育的发展等；另一条主线阐述教育学是什么，包括教育学的概念、教育科学及其体系、教育学的基本问题、教育学的价值、教育学产生与发展的基本历程。在教育学产生与发展的基本历程中，大家将领略星光熠熠的世界著名教育家们在其毕生教育实践中所创立的深刻、独到、系统、丰富的教育理论。这些教育理论不仅是世界教育的宝贵财富，而且至今仍具有思考教育改革的时代魅力。

第一节 教育与教育学概述

一、教育的本质

（一）教育的概念

在中国，最早对教育的内涵作出揭示的是东汉许慎的《说文解字》：“教，

上所施下所效也”，“育，养子使作善也”。在国外，法国的卢梭认为，教育是依照儿童的自然发展程序，培养儿童固有的观察、思维和感受的能力。英国的斯宾塞说，教育是为未来的完满生活做准备。美国的杜威则提出，教育是生活的过程，而不是将来生活的预备。教育是经验的改造或改组。

由于教育的形态多样，我们可以把教育区分成广义的教育和狭义的教育。广义的教育用以指称自有人类以来产生的教育，这种教育存在于各种生产和生活中，其定义一般为：教育是人类特有的一种社会现象，是培养人的一种社会活动。广泛地说，凡是有目的地增进人的知识技能、影响人的思想品德的活动，不管是有组织的或无组织的、系统的或零碎的，都是教育。狭义的教育则指学校教育，其定义一般为：教育是教育者根据一定的社会要求和年轻一代身心发展的规律，对受教育者所进行的有目的、有计划、有组织地传授知识技能，培养思想品德，发展智力和体力的活动，通过这种活动把受教育者培养成能够为一定社会服务的人。

（二）教育的构成要素

要素指构成活动必不可少的基本成分。根据教育的本质，我们在分析教育活动的时候，通常离不开四个基本成分，即教育者、受教育者、教育内容和教育手段。

1. 教育者

教育者是指在教育活动中承担“教”的职责的活动主体。在学校教育中特指教师和管理者。教育者把受教育者作为“教”的对象，以教育影响为手段，以引导和促进受教育者身心发展为目的。

2. 受教育者

受教育者是指在教育过程中以“学”为主要职责的活动主体。在学校教育中特指学生。

3. 教育内容

教育内容是学校基于一定社会生产力和科学技术发展水平，向学生传授的知识和技能、灌输的思想和观点、培养的习惯和行为的总和，教育内容在学校教育中的具体表现形式是课程标准和教科书。

4. 教育手段

教育手段是指教育者将教育内容作用于受教育者所借助的各种形式与条件的总和，它包括物质手段、精神手段等。物质手段主要指进行教育时所需要的一切物质条件，可分为教育的活动场所与设施、教育媒体、教育辅助手段三大

类。精神手段包括教育方法、教育途径。教育方法包括教育者的教法和受教育者的学法。

（三）教育的形态

教育形态指教育的客观存在形式和表现状态。依据教育活动的规范程度、存在形式和存在范围等，可以对教育形态进行不同的分类。

1. 正规教育与非正规教育

根据教育活动的规范程度，教育形态可分为正规教育和非正规教育。

正规教育是指由教育部门认可的教育机构（学校）所提供的有目的、有组织、有计划的，由专职人员承担的，以影响学习者的身心发展为直接目标的，全面系统的训练和培养活动。它有一定的入学条件和规定的毕业标准，通常在教室（课堂）环境中进行，使用规定的教学大纲、教材。其特点是统一性、连续性、标准化和制度化^[1]。正规教育也称为“正式教育”，与“非正规教育”、“不正规教育”相区别，一般指学校教育。

正规教育是人类教育的高级形态，它的出现是人类教育的一大进步。今天我们所谈论的种种教育和教育改革，多是指这种正规教育。从总体上看，正规教育具有以下特点：有固定的校舍，有稳定的教育周期，有统一的学制和人才培养目标，有固定的教师和学生。正规教育相当于当今学校教育中的学历教育。

非正规教育是相对于正规教育而言的，是指在正规教育体制以外存在的各种各样的教育和培训活动。在古代社会中，学校产生以前的教育就属于非正规教育。即使在今天，人类社会已形成一个高度复杂的网络，非正规教育依然存在，只是它在个体发展和整个教育系统中的地位和作用已经比较有限。

2. 实体教育与虚拟教育

依据教育活动的存在形式，可把教育分为实体教育和虚拟教育。

实体指具体的、独立存在的事物。实体教育是指在一个现实、具体的环境中对那些需要接受教育和进行学习的人的身心发展实施影响的一种活动。从某种角度讲，它基本上包含了在信息时代到来以前的所有教育形态（学校教育、家庭教育以及社会教育）。在实体教育中，主要是教师和学生面对面地进行交流。教师在传授知识的同时，也以其自身的人格魅力为学生树立学习的榜样。

虚拟教育是以信息为中心、以网络为媒介、以计算机为手段，在虚拟空间中进行教育信息传递和接受的一种新的教育形态。这里所说的虚拟空间包括虚拟校园、虚拟教室、虚拟实验室、虚拟图书馆等，师生之间的信息交流是借助

计算机网络在远程、不见面的虚拟环境中进行的。

3. 家庭教育、学校教育与社会教育

依据教育活动的范围,可以将教育形态划分为家庭教育、学校教育和社会教育三种类型。

家庭教育是指在家庭内,由父母或其他年长者对新生代和其他家庭成员所进行的有目的、有意识的教育。广义的家庭教育主要指一个人在一生中接受的来自家庭其他成员的有目的、有意识的影响作用。狭义的家庭教育则是指一个人从出生到成年之前,由父母或家庭其他长者对其所施加的有意识的教育。

学校教育是指通过专门的教育机构对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织、有系统的,传授知识技能、培养思想品德、发展智力和体力的教育活动。学校教育是一种制度化的教育。在现代教育体系中,学校教育形态是教育的主体形态。

社会教育分为广义社会教育和狭义社会教育两种。广义社会教育,是指那些旨在有意识地培养人、有益于人的身心发展的各种社会活动。狭义社会教育,是指家庭和学校之外的社会文化机构以及有关的社会团体或组织对社会成员所进行的教育。

(四) 教育的本质

教育的本质,即教育是什么。我国从1978年开展教育本质大讨论至今,对教育的本质尚未形成统一的认识,概括其主要观点有:

1. 教育是社会的上层建筑

上层建筑说认为,根据马克思主义上层建筑与经济基础相互作用的原理,应把教育本质定性为上层建筑。

历史唯物主义分析社会的基本方法是把社会区分为经济基础和上层建筑。马克思主义历史唯物主义把社会定义为:“以共同体的物质活动为基础而相互联系的人们的总体。”^① 社会的基础是物质生产。物质生产不仅是使人类从自然界分化出来的根本条件,也是人类赖以生存和发展的基础。一个社会的基本制度、社会结构、阶级关系以及政治、法律、道德观点等,归根结底是由物质资料生产方式决定的。根据这个定义,教育不属于社会物质资料的生产方式,就自然应归为上层建筑。

20世纪60年代,中国教育学界把苏联教育学界关于教育归为上层建筑的

^① 辞海编辑委员会:《辞海·哲学分册》,89页,上海,上海辞书出版社,1980。

观点引进中国,形成中国关于教育本质的基本观点。在十一届三中全会之后的讨论中,有人坚持教育属于上层建筑的观点,其依据是从影响和决定教育发展的矛盾的主导方面看,教育具有上层建筑的性质。教育的发展一方面必须以生产力发展的需要和它所提供的物质资料为基础,另一方面以生产关系为核心的社会关系又直接影响甚至决定着教育的发展。

2. 教育是生产力

1980年,在真理标准大讨论的背景下,于光远发表文章《重视培养人的研究》,对教育的上层建筑属性提出了质疑。于光远明确提出教育是生产力的观点。于光远认为,教育变为直接生产力的过程就是教育本身,就是培养作为生产力的要素的人,教育的作用是培养人,教育的产品就是教育者的劳动转化为受教育者的智慧、才能、品德、性格的过程,经过这种转化,人就成为生产力的一个要素,而教育也就成为直接的生产力。

3. 双重属性说

所谓双重属性,是指从教育在社会发展中的作用来看,它既有生产力的性质,也有上层建筑的性质;从教育的内部结构来看,它既有生产力的成分和因素,又有上层建筑的成分和因素。教育中的自然科学知识,教育的条件设施,教育研究中的科技成果、科学技术以及教育的产品——人,都是生产力的重要组成部分;而教育的性质、教育目的、教育制度以及社会科学方面的教育内容都是上层建筑的重要组成部分。

4. 教育是一种综合性的社会实践活动

持这一观点的人认为,教育是在一定社会背景下发生的促使个体社会化的实践活动。^{[2]4}教育的本质属性首先在于它的“实践特性”,即教育这个概念首先指称的是某一类型的实践活动,而不是纯粹的理念或在某种理念支配下的一套规则。作为一种实践活动,教育必然有其明确的目的,因为人类的任何实践活动都是目的性的活动,即使是儿童的游戏也不例外。这样,没有明确目的的、偶然发生的外界对个体发展的影响就不能称为教育。^{[2]4}

5. 教育是促进个体社会化的过程

持这种观点的人把教育本质认定为,教育乃是促成人的社会化的人影响人的活动。学校教育的概念可表述为,教育乃是教师以人类社会所积累的知识和经验对学生的身心所施加的有目的、有计划和有组织的影响,并使之转化为学生的精神财富,促进学生身心发展的过程。^{[3]63}其根据有三:第一,目的性、计划性和组织性;第二,有三个要素,即教育者、受教育者和教育影响;第

三,能有效地促进人的社会化,使教育影响转化为受教育者的精神财富。

6. 教育是一种培养人的社会活动

也有学者认为,教育是培养人的活动。在中外教育史上,尽管对于教育的解说各不相同,但存在着一个共同的基本点,即都把教育看做培养人的活动。这是教育区别于其他事物和现象的根本特征,是教育的质的规定性。如果失去了这一质的规定性,那就不能称之为教育了。^{[4]28}

这一观点的立论依据是:教育只存在于人类社会之中,动物界不存在教育现象。尽管在动物界,尤其是在高等动物界的代与代之间也存在类似于人类的“教育”或“教与学”现象,但是这两种表面类似的现象在本质上是不同的。人类的教育活动与动物界的教育活动相比,最大的区别在于其社会性。人类的教育需要不是直接产生于生物本能,而是产生于社会延续与发展的需要。教育是一种社会现象,是人类特有的活动,动物界没有教育。

本书认为,本质是相对现象而言的。现象是事物的外在表现。教育有着多种多样的外在表现形式,从原始教育到当代教育,从家庭教育到学校教育,从观察模仿到言传身教。千百年来,教育活动的內容、形式、方法不断地更替和发展,其外部表现可谓变化多样。但是,如果我们透过这些变化多样的外部现象,从纷繁复杂的矛盾中找到潜藏在现象中的那种同一的、普遍的、稳定的东西,便是找到了教育的本质,找到了决定教育活动与其他社会活动根本区别的特殊规定性。

人类从古至今纷繁复杂的各类教育现象中同一的、普遍的、稳定的,与其他社会活动有着根本区别的教育的质的规定性是:有目的、有计划、有组织地培养人的社会实践活动,即根据一定社会需要而进行的培养人的活动或培养人的过程。简言之,教育是培养人的活动。

(1) 培养人划分了教育活动与其他社会活动的区别。

人类的社会活动多种多样,有从事物质产品生产的工业、农业、建筑、冶金、医药、水产、林业等,有进行精神产品生产的文学、艺术、科学、宗教等。教育活动是有意识的以人为直接对象的社会活动,它不同于其他以物质产品或精神产品的生产为直接对象的社会生产活动。

教育与其他有意识的以人为直接对象的活动的区别还体现在,教育是以对人的身心发展产生影响为直接目标的。这就把教育活动和以保护人的身心健康、抵御疾病对人的身心危害的医疗活动,以及以满足人的各种需要为目标的社会服务活动区别开来了。

(2) 培养人确证了教育的存在特性。

教育同人类社会中的社会生产、社会政治、科学研究、军事防卫等一样，是社会实践活动的形式之一。

社会生产活动是人类的永恒活动。从原始社会到当代发达社会，社会的生产形式发生了巨大的变化，但其生产物质产品、满足人类生存需要的目的和本质却是一致的。

社会政治活动是指人类社会一定阶段内，一个社会集团对其他社会集团进行统治的活动，社会政治活动的目的、标志或本质是通过拥有的权力而行使阶级、阶层或社会集团的社会统治，使其代表的社会集团利益最大化。

科学研究活动是对未知的探索和创造，是发现或发明人类未知或未有的东西。科学研究活动的目的、标志或本质是创造和创新、发现和发明，人类通过科学研究对现有的自然和社会进行改造，从而推动人类社会和人类生产的发展。

军事防卫活动的基本功能有两点，一是对内维护国家的安全和安定，二是对外防止外敌入侵和干扰。军事防卫活动是一个主权国家不可缺少的武器。

教育与上述这些活动的差别在于，教育是进行人的培养。教育活动是借助于人类文化传递的形式培养为社会所需要的各种类型人才，因此，教育活动的目的、标志或本质是培养人。教育是通过培养人的活动而作用于社会，它的特定功能或基本职能是通过人类已有文明的传授，促使受教育者从知之较少到知之较多，从智力的沉睡状态进入智力的激活状态，使其静态的潜能发展为动态的能力，最终成为一个合格的社会成员。也就是说，教育是通过自身特定的形式——教学、特定的活动场所——学校、特定的活动人员——教师，有目的、有计划地进行人的培养。教育是人类特有的传递经验的形式。其他社会活动也能够影响人、陶冶人，并或多或少地影响人的身心发展，但只有教育这种功能特化了的的活动，才能以加速度的形式更好地完成人的知识技能或思想品德等社会化品质的塑造。当然，其他的社会活动也都有其各自功能特化了的的活动，这也是各种社会活动相互区别的根本原因，由此也使得它们对人的发展作用不如教育那样直接和显著，并使人们对教育的定义更加趋向一致。

(3) 培养人是教育的主体活动。

教育活动是通过对人的培养而服务于社会，使得社会能够更好地延续和发展。它的具体过程是：一部分人以某种特定的影响作用于另一部分人的身心。它的直接目的是使人的身心发生预期的发展和变化，获得预期要求的品质和特征。以影响人的身心发展为直接目标的教育活动与其他社会活动的区别不仅在

于各自占主导地位的活动的内容不同，并由此而区分了各自不同的本质，而且由该本质决定的活动的具体形式也是不同的。教育作为有意识地培养人的活动，其活动的具体形式也处处体现着它的本质，体现着它与其他社会活动的区别。

想一想：

教育的概念、构成要素、形态和本质是什么？

二、教育学的概念

（一）教育学的定义

从语源上看，教育学（pedagogy）一词是从希腊语“教仆”（pedagogue）派生出来的。教仆在古希腊是陪送奴隶主年幼子弟上学的仆人，因此，教育学的含义最初与如何照顾儿童有关。现在，在英语国家中，教育和教育学几乎成了同义语，都常常使用 education 一词。在德语国家中，则把教育理解为对儿童的培养过程，把教育学理解为研究教育儿童的学问。在中国，无论是工具书还是教科书，对教育学的定义几乎是一致的，即教育学是研究教育现象，揭示教育规律的一门科学。

教育现象是指人类各种教育活动的外在表现形式。教育现象有三个规定性：①教育现象是一种可以感知、可以认识的，古今中外已经存在或正存在于现实中的存在物；②教育现象是教育实践的表现物或是正从事着的教育实践，它包括各种形式、各种类型、各种模式的教育事实、教育活动、教育问题、教育理论研究等；③教育现象是以教与学为主体形式的客观存在，不以教与学为主体形式的活动便不能称为教育活动，与之相应，也就不能称为教育现象。

教育规律是教育活动与其他社会活动或教育活动内部各要素之间内在的、本质的、必然的联系或关系。贯穿于教育活动的基本矛盾、基本规律是教育与社会发展之间的矛盾或关系，教育与人的身心发展之间的矛盾或关系。从根本上说，教育学的基本规律是：教育要适应并促进人的身心的发展，教育要适应并促进社会发展。教育活动是通过促进人的身心发展进而促进社会的发展。教育中其他矛盾或关系都是由此派生出去又复归到这两个基本规律中的，派生出的规律是具体的规律、微观的规律。

教育学是在人类的教育活动进行了相当长的一段历史过程之后才逐渐出现