

●杨光辉 主编

教育学概论

JIAOYU XUE GAILUN

YXGL

●延边大学出版社



医药学院610 2 01744352

教育学概论

主 编:杨光辉 许文霞 曲殿彬

副主编:张少君 戴 勇

孙旭 03本一

+

延边大学出版社

责任编辑:李宝珠

责任校对:杨光辉

教育学概论

杨光辉 主编

延边大学出版社出版发行

(吉林省延吉市公园路105号)

白城师范高等专科学校印刷厂印刷

开本:787×1092毫米 1/32 印张:11.125

字数:240千字 印数:1-1000册

版次:2000年7月第1版 印次:2000年7月第1次印刷

ISBN 7-5634-1402-9/G·213

定价:19.80元

前 言

本书是根据我们多年来教学的实践,突出我们学校的特点,突出指导学生教育实践的原则进行编写的。既反映教育理论的概貌,又吸收了国内外教育研究的新成果和教育实践的新经验。力求具有时代性和实用性。

本书的编写采取了集体讨论、分工执笔的形式。绪论、第一章、第二章由杨光辉编写;第五章由杨光辉、何振中编写;第三章、第四章、第六章、第七章、第八章由许文霞编写;第九章、第十章由张少君编写;第十一章、第十二章由戴勇、李海波、张树广编写。全书由杨光辉、许文霞统稿,由许文霞修改定稿。

本书在编写过程中,得到东北师大教育科学院柳海民教授的大力支持和指导。延边大学出版社殷继海同志在酝酿和组织编写中给予了极大的帮助。我们还参考和吸收了国内外有关专著、论文中的一些科研成果以及兄弟院校所编写的《教育学》的有关内容,在此一并致以谢意。

由于编者的水平有限,本书难免存在缺点和错误,恳请广大教师、同学和其他读者给予批评指正。

编 者

2000年4月

东北师大教育科学院
数字地理信息系

目 录

绪论	1
一、教育学的研究对象	1
二、教育学的产生和发展	3
三、学习研究教育学的意义	11
四、学习研究教育学的方法	13
第一章 教育与社会发展关系	16
第一节 教育的产生和发展	16
一、什么是教育	16
二、教育的产生	17
三、教育的发展	20
第二节 教育与社会生产力的关系	31
一、生产力的发展对教育的制约作用	31
二、教育对生产力发展具有促进作用	34
第三节 教育与政治经济制度的关系	37
一、政治经济制度对教育的制约作用	37
二、教育对政治经济制度的影响作用	39
第二章 教育与人发展的关系	42
第一节 影响人发展的主要因素	42
一、人发展的概念	42
二、影响人发展的主要因素	43
三、关于人发展的不同理论	51

第二节	年轻一代身心发展的基本规律	54
一、	年轻一代身心发展的根本动力	54
二、	年轻一代身心发展的基本规律	55
第三章	教育目的	60
第一节	教育目的概述	60
一、	什么是教育目的	60
二、	教育目的的社会制约性	62
三、	马克思主义关于人的全面发展学说	63
第二节	我国的教育目的	68
一、	我国教育目的发展历程	68
二、	我国教育目的的组成部分	71
第四章	学校教育制度	75
第一节	学校教育制度概述	75
一、	学校教育制度概念	75
二、	学校教育制度建立的依据	76
三、	学校教育制度改革趋势	77
第二节	我国教育制度	79
一、	我国教育制度发展沿革	79
二、	我国现行的学校教育制度	83
三、	我国学校教育制度的发展	84
第三节	义务教育	86
一、	义务教育的概念	86
二、	义务教育的特点	87
三、	《中华人民共和国义务教育法》及其实施细则的主要内 容	90
第五章	教师	98

081	第一节 教师的概述	98
141	一、教师职业	98
141	二、教师的任务 <i>是什</i>	99
141	三、教师劳动的特点 <i>有四个</i>	100
141	第二节 教师的素质结构	104
141	一、教师的职业道德 <i>教师要有奉献精神</i>	104
122	二、教师的知识结构	107
122	三、教师的能力素养	108
122	第三节 教师的心理品质	109
126	一、教师的情感	110
128	二、教师的意志	114
129	三、教师的观察力	117
100	四、教师的注意分配能力	119
	第六章 课程	123
101	第一节 课程概述	123
141	一、课程的概念 <i>课与课程</i>	123
101	二、制约课程的主要因素	124
102	三、几种主要课程理论	126
171	第二节 课程内容	129
171	一、课程计划 <i>概念与它的组成部分</i>	129
171	二、教学大纲 <i>概念</i>	131
171	三、教科书	132
171	附表	135
	第七章 教学工作(上)	139
171	第一节 教学工作的概述	139
171	一、教学的概念 <i>火</i>	139

80	二、教学的意义	139
80	三、教学的任务 <i>运用框</i>	141
90	第二节 教学过程	143
100	一、教学过程	143
100	二、教学过程基本规律	144
101	三、教学过程基本阶段	149
100	第八章 教学工作(下)	155
108	第一节 教学原则 <i>概念 有册 几个原则</i>	155
109	一、科学性与思想性统一原则 <i>领会 贯彻</i>	155
110	二、理论联系实际原则	156
111	三、直观性原则	158
112	四、启发性原则	159
119	五、循序渐进原则	160
123	六、巩固性原则	162
123	七、因材施教原则	163
123	第二节 教学方法	164
124	一、教学方法概述 <i>概念</i>	164
126	二、我国中小学常用的教学方法 <i>常用法 讲授、谈话</i>	165
129	三、教学方法的优化选择和组合 <i>依据</i>	172
129	第三节 教学组织形式	173
131	一、教学组织形式概述 <i>除课内课外 还有几种组织</i>	173
132	二、教学的基本组织形式 <i>班级授课制 作业法</i>	174
132	三、课的类型和结构 <i>课的类型</i>	176
130	第四节 教学工作的基本环节 <i>教学工作的基本环节</i>	177
130	一、备课 <i>备课、把握</i>	177
130	二、上课	179

855	三、作业布置与批改	181
183	四、课外辅导	182
183	五、学业成绩的检查与评定	182
	第九章 德育工作(上)	185
185	第一节 德育概述	185
184	一、德育的概念	185
186	二、德育的意义	186
184	三、德育的任务	190
184	第二节 德育内容	192
184	一、爱国主义教育	192
186	二、道德品质教育	194
188	三、民主、法制、纪律教育	195
188	四、集体主义教育	197
188	五、劳动教育	198
189	六、辩证唯物主义世界观教育	199
189	第三节 德育过程	200
189	一、德育过程	200
189	二、德育过程基本规律	203
	第十章 德育工作(下)	212
189	第一节 德育原则	212
189	一、方向性与现实性相结合的原则	212
189	二、知行统一原则	214
189	三、正面疏导与纪律约束相结合的原则	216
189	四、发扬优点与克服缺点相结合的原则	220
189	五、热爱尊重与严格要求相结合的原则	222
189	六、集体教育与个别教育相结合的原则	225

181	七、教育影响的一致性和连续性原则	228
181	第二节 德育的途径和方法	231
181	一、德育的途径	231
181	二、德育的方法	240
181	第三节 班主任工作	254
181	一、班主任工作概述	254
181	二、班主任工作的内容和方法	256
	第十一章 教育评价	274
191	第一节 教育评价概述	274
191	一、教育评价概述	274
191	二、教育评价的功能和意义	276
191	第二节 教育评价手段	280
191	一、教育评价的原则与标准	280
191	二、教育评价的步骤、方法和用具	285
191	第三节 评价心理与调整	293
191	一、主评者心理与调控	293
191	二、被评者心理与调控	294
	第十二章 教育科学研究	297
191	第一节 教育科学研究概述	297
191	一、教育科学研究概述	297
191	二、教育科学研究的要求	302
191	第二节 教育科学研究的模式和方法	304
191	一、教育科学研究的模式	304
191	二、教育科学研究的方法	312
191	第三节 未来教育与教育科研	315
191	一、未来教育的特点与趋势	315

二、师范生与教育科研	316
附录:(一)《中华人民共和国义务教育法》	319
(二)《中华人民共和国教师法》	323
(三)《中华人民共和国教育法》	332

21世纪教育

① 学会学习 知识爆炸

② 学会与人相处

③ 绪论

④

一、教育学的研究对象

以普通教育学为研究对象

任何一门科学都有其特定的研究对象和研究领域。教育学作为一门科学，它的研究对象和领域就是教育。具体说，教育学就是研究教育现象、揭示教育规律的一门科学。它是教育科学体系中的一门基础学科。目的科学教育

教育现象是一种涉及人类物质生活、文化生活的范围极广的社会现象。需要研究的方面很多，作为研究教育现象的教育学就有不同门类。按人一生要接受的多方面教育来分，可分为家庭教育学、学校教育学和社会教育学；按教育对象不同可分为学前教育学、普通教育学、高等教育学、特殊教育学等等。

高等师范院校开设的教育学为普通教育学，为方便通常称为教育学。普通教育学主要以中小学教育为研究对象，揭示中小学教育的一般规律。

随着科学的发展，教育学与其它一些科学相结合又形成了许多新的交叉学科，如教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育心理学、比较教育学、教育统计学等等，组成了庞大的教育科学体系。

教育学作为一门科学，它所揭示的是教育的客观规律。它与教育经验和教育方针、政策、法令之间既有联系，又有区

别。所以，我们在学习研究教育理论时要注意明确区分教育理论同教育经验、教育方针、教育政策、教育法令之间的关系。明确教育理论经常受到教育经验和方针、政策、法令的影响和制约，又要注意不能把教育理论与教育经验和方针、政策、法令等混为一谈。作为一种正确的教育方针和政策，它是依据科学的教育理论和当时的现实状况和需要制订出来的，反映了教育的客观规律。尽管如此，教育方针政策只是符合了教育规律，却不能代替教育规律。人们只能认识教育规律，而不能制造教育规律。教育规律与教育方针政策是绝不能等同的。因此，教育学虽然也要阐明一些教育方针政策问题，但是教育的方针政策并不是教育研究的主要对象和最终依据。如果把阐发、论证教育的方针政策作为教育学的主要任务，就会忽略对教育观的探讨，最终导致按主观意志教育的错误。

教育学也不等同于教育经验汇编。教育经验汇编多为教育实践经验的汇集，它们还只是表面的、局部的、个别的具体经验，尚未揭示出教育规律。当然教育学不能离开教育的实际经验，经验之中有规律，我们应当重视教育经验，将教育的实践经验提高到理论高度，从教育经验中总结出教育规律，以丰富和发展教育学。但是，如果把教育学变成教育经验汇编，仅仅满足于教育经验的介绍，那就会否定教育学是一门科学，这也是错误的。

教育是一种社会现象，它随着社会的发展而发展，在不同的历史阶段中，教育具有共性，又具有不同的性质和特点。在不同的社会里，由于教育学所研究的教育实际不同，研究者的立场、观点和方法不同，对教育的认识不同，因而有着不同的教育学。今天，我国的教育学是以马克思主义和邓小平理论

为指导,着重研究我国社会主义初级阶段的教育,批判地继承教育学遗产,吸取当代外国的有益的教育经验,阐明教育的普遍规律和我国社会主义教育的特殊规律以及原则、内容、方法,从而指导我国社会主义的教育实践,为我国现代化建设服务。

二、教育学的产生和发展

教育学是随着人类社会的发展和教育经验不断丰富而逐渐形成和发展起来的一门科学。在生产力发展水平比较低下的原始社会,人们的社会经验很简单,没有科学。随着生产力的发展,出现了脑力劳动与体力劳动的分离,产生了文字,出现了学校,人们的教育经验也逐渐丰富起来,教育工作日益复杂,越来越需要对教育工作进行研究,对教育经验加以总结,这样就逐渐产生了教育学。

教育学产生和发展,大体可分为以下四个阶段:

(一)教育学的萌芽阶段

这一时期的教育学主要特点是和其它学科混杂在一起。还没有成为独立学科。从时间上看主要是在奴隶社会和封建社会里。

自从人类进入奴隶社会以后,由于教育实践的不断发
展,人们对教育实践中积累的经验开始进行总结和概括,但这种总结和概括,只是作为一种教育观点、教育主张、或教育思想提出来,还不能形成较为系统的体系,因此它只能存在于其它学科当中,如:政治学、哲学、伦理学、文学及宗教等著作中,还没有成为一门独立的学科。也正因为如此,中外许多古代的政治家、哲学家、伦理学家、文学家,他们往往也是教育家。例

如：我国古代著名教育家孔子（前 551 - 前 479）的教育思想，就散见于《论语》一书中。古希腊哲学家柏拉图（前 427 - 前 347）在《理想国》一书中就阐述了他的政治、道德和教育观点。

在这一时期，随着教育实践的深入，也出现了人类上最早论述教育问题的专著。从教育发展史上看，最早出现专门论述教育问题的专著是中国的《学记》。它大约出现在战国末期，是儒家思孟学派撰写的，比外国最早的教育著作、古代罗马帝国教育家昆体良写的《论演说家的教育》一书，还早三百年来年。《学记》是我国古代教育经验和儒家教育思想的高度概括，全书虽只有 1229 个字，却对教育的作用，古代的学校教育制度和视导制度，教育和教学原则、方法，以及师生关系等问题，作了精辟的论述。如“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，“不凌节而施”，“长善而救其失”，“禁于未发”，“教学相长”等，都在一定程度上揭示了教育的规律，成为千古传诵的教育格言，至今仍有指导意义。另外，我国历代的许多思想家，在他们长期教育实践中，也写出许多优秀的教育著作，像荀况弟子李斯、韩非所著《荀子》一书中的《劝学篇》，唐代韩愈的《师说》，清代颜之推的《存学篇》等。

无论是中国还是外国，古代思想家、教育家的教育思想仍然是他们哲学思想或政治思想中的组成部分。所有的教育方面著作，多属论文的形式，停留于经验的描述，缺乏科学的理论基础和分析，没有形成完整的体系，因而只可以说是教育学的萌芽或雏型。

（二）教育学独立形成阶段

独立形态教育学的主要特征是：教育学逐渐成为一门独立的学科。从时期上看，我国的教育学没有经历这一过程。

它主要是指西方发达的工业国家。即西方资产阶级革命以后,教育学所经历的发展过程。

随着资本主义生产的发展和科学的进步,资产阶级为了培养他们所需要的人才,在教育上提出了他们的主张,采取了一些新的措施。资产阶级教育家为阐明他们的教育主张,总结教育方面的经验,写出一些教育著作,出现了体系比较完整的教育学,这样,教育学就逐渐地从其它学科中分离出来,形成一门有独立研究方法和研究对象,有科学理论基础的学科。

1632年,捷克大教育家夸美纽斯(1592-1670)的《大教学论》的问世,标志着教育学独立阶段的到来。这是近代最早的一部教育学著作。在这本著作中,他提出了普及初等教育,主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度,论证了班级授课制度,规定了广泛的教学内容,提出了教学的便利性、彻底性、简明性与迅捷性的原则,高度地评价了教师的职业,强调了教师的作用。这些主张,在反对封建教育,建立新的教育科学方面,都起了积极的作用。此后,英国教育家洛克的《教育漫话》(1693)、法国启蒙教育家卢梭的《爱弥儿》(1762),也都比较全面论述了他们的教育思想。

德国教育家赫尔巴特(1776-1841)对教育学作出了重大贡献,他的著作《普通教育学》(1806)和《教育学讲授纲要》在教育学的发展中曾产生了较大的影响。赫尔巴特第一个提出要使教育学成为科学,他首先尝试在伦理学基础上建立了教育目的论,在心理学基础上建立了教育方法论,他根据儿童多方面的兴趣,主张设置广泛课程,并在唯心主义统觉论的基础上,建立他的教学阶段理论。他为教育学理论体系的建立做出了重要贡献,有人称他为传统教育学的创始者。我国“五

四”以前的学校教学,也深受赫尔巴特教学思想的影响。

总之,在这一阶段中,教育学已具有独立的形态,成为一门独立的学科,对教育问题的论述,逐渐从现象的描述过渡到理论的说明,重视了教育要适应儿童的身心发展和天性,开始运用心理学的知识来论述教育问题。如夸美纽斯提出了一切知识都应以感觉为开端;赫尔巴特根据心理活动的统觉作用,提出了教学的四个步骤,即“明了、联合、系统、方法。但是,他们对自己的理论的论证方法,不是依靠与自然现象相类比,便是采用思辨式的演绎和推理,未能动用实证和实验的方法来研究教育问题,因而,他们的教育著作还未达到真正科学化的程度。当然,这也是历史的局限。

(三)教育学迅速发展阶段

随着科学技术的发展,心理学、社会学、法律学、伦理学、政治学等经验学科逐渐兴起,它们的知识和研究方法,对教育学的迅速发展起到了巨大的推动作用。教育学不仅从这些学科中吸取了有关的研究成果,而且也逐渐利用社会学所常用的实证方法。如“搜集资料,进行调查、统计,根据事实进行客观的记述、比较、说明,探究其规律等方法 and 心理学所采用的实验方法来研究教育问题,使教育学不再仅仅是根据一定的理想和规范去考察教育,而是从教育事实出发,对其进行客观的分析与研究,从而使教育学向着实证的社会科学转化,在科学化的道路上前进了一步。

十九世纪五十年代以后,世界各地出现了许多教育流派,他们纷纷著书立说,使教育科学迅速地发展起来了。其中影响较大的教育著作有:

英国的《教育论》,它是由英国资产阶级思想家、社会学家