

杨振德 编著

考试理论 与实践

KaoShiLiLun
YuShiJian

辽宁民族出版社

考试理论与实践

杨振德 编著

辽宁民族出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

考试理论与实践/杨振德编著. - 沈阳: 辽宁民族出版社, 1998.11

ISBN 7 - 80644 - 092 - 5

I. 考… II. 杨… III. 考试 - 研究 IV. G424.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 26004 号

辽宁民族出版社出版

(沈阳市和平区北一马路 108 号 邮政编码 110001)
辽宁省新华书店发行 沈阳七二二工厂印刷

字数: 185 千字 开本: 850 × 1168 1/32 印张: 8¹/₈
1998 年 12 月第 1 版 1998 年 12 月第 1 次印刷

责任编辑: 王晓虹
封面设计: 杜 江

版式设计: 李广治
责任校对: 高 英

印数: 1 - 6000

定价: 10.00 元

前 言

全面贯彻教育方针，积极推进素质教育，是基础教育面临的一项重要任务。加快升学考试制度改革，将有助于弱化“应试教育”的倾向，对推进素质教育起着积极的导向作用。

考试是检查和评价教学效果的一种手段，是一种有意识地测量人的个体或群体间差异的活动，也是教学管理的基本环节和行之有效的激励手段。“应试教育”可以采用，素质教育也可以采用。从某种意义上说，世界上不存在没有教学的考试，也不存在没有考试的教学。正是由于考试本身具有的测量、教育、社会性三大功能，才使它成为学校实现教育目标，贯彻教育方针，培养社会所需人才的驱动力。特别是大规模的升学考试，成为学校教学的“指挥棒”。

几年来，我省积极推进升学考试制度改革，并取得了显著效果。但是，对升学考试，特别是初中升学考试，有些教师、学生仍难得要领。每年都有大量的与中考相关者向我们询问命题的原则是什么？怎样正确地复习等等。询问的心情之切，语气之诚，灼人、感人。作为全省教学研究工作的负责人，面对师生如此急切的要求，我深感有必要编写一本书，从理论与实践的结合上，回答各方面的询问，使广大从事毕业年级教学的老师和广大应届毕业生，从浩如烟海的题海中找到正确航向。为指导师生更好地进行中考复习，在总结我省多年中考工作经验的基础上，反复学习领会省教委有关政策规定，从考生面临的实际出发，编写了《考试理论与实践》这本书奉献给大家。

目的是让读者通过阅读此书领会命题的指导思想和原则，掌握考试规律，让更多的师生受益。

本书的部分书稿内容，曾在一些场合作过演讲，并得到了领导、教研人员、教师的鼓励和认可，在此向他们表示感谢。书中所列举的试题，是请有关学科的老师帮助选择的，在此一并表示感谢。

由于编写的时间仓促，疏漏之处在所难免，敬请广大读者为本书提出宝贵的意见和建议。

编 者

1998年10月

目 录

前 言

✓ 第一章 考试的历史发展	1
一、考试历史的回顾	1
二、现代考试的特点	4
第二章 考试的功能	9
一、考试的导向功能	9
二、考试的评价功能	10
三、考试的诊断功能	11
四、考试的区分功能	14
五、考试的反馈功能	15
六、考试的预测功能	16
七、考试的激励功能	17
八、考试的管理功能	18
第三章 考试的分类和方法	20
一、考试的分类	20
二、考试的方法	24
✓ 第四章 素质教育与考试	28
一、素质教育的基本涵义	28

二、素质教育与考试的关系	30
三、加快升学考试和测评制度改革	31
第五章 考试命题的指导思想依据和要求	44
一、考试命题的指导思想和原则	44
二、考试命题的依据	44
三、考试命题的要求	88
第六章 考试命题的程序	89
一、命题人员的选择和确定	89
二、统一认识	91
三、制定命题双向细目表	92
四、分工命题	92
五、集体讨论	92
六、试卷的编制	93
七、试题的难度预估与调整	96
八、定题	96
九、审题	96
十、最后确定试题和试卷	97
十一、校对	97
第七章 客观性试题的类型	98
一、填空题	102
二、选择填空题	105
三、完型填空题	106
四、单项选择题	108
五、多项选择题	112
六、判断题（是非题）	116
七、单词辨音题	119
八、情景交际题	120

九、辨别改错题	121
十、阅读理解题	122
第八章 主观性试题的类型	133
一、字、词解释题	135
二、看图连句题	136
三、现代文阅读题	136
四、简答题	153
五、辨析题	155
六、论述题	155
七、听说能力考查题	156
八、作文题	157
九、计算题	160
十、证明题	163
十一、实验题	166
十二、作图题	172
十三、词语知识题	173
十四、看图填词题	174
十五、改写句子题	175
十六、补全对话题	177
附：参考答案	180
第九章 试题评价	206
一、试题的难度	206
二、试题的区分度	209
三、试题的信度	211
四、试题的效度	212
五、测试的取样和可行性确定	214
六、选择题质量评价	215

第十章 考试心理	222
一、考试主管部门的心理	222
二、考生的心理	225
三、教师评卷的心理	227
第十一章 复习的方法和策略	233
一、协调好老师与学生的复习节奏	233
二、防止偏科	234
三、走出“题海战术”的误区	234
四、做好自我评价	236
五、进行考前诊断	237
六、确保身体健康,进行高效复习	238
七、合理选用教学参考资料	242
八、正确处理平时教学、复习和考试的关系	244
九、考试答题的技巧	245

第一章 考试的历史发展

考试是随着人类生存与发展的需要而产生的一种社会活动。考试与社会政治经济之间的作用是伴随着教育活动发生的。当人类进入奴隶社会，学校成为施行教育计划的独立机构之后，考试就成为学校考核学生学习成绩的一种主要手段。

考试作为一个独立的系统，其自身有许多独特的规律和内容，例如考试制度、考试内容、考试方法、考试手段、考试管理等。随着社会政治、经济、教育的发展，考试也随着发展。

一、考试历史的回顾

考试活动具有鲜明的时代和社会特点。考试的内容是由社会和教育的发展决定的，考试的方法和手段受社会生产力发展水平制约，并随科学、技术的发展而不断演变和发展。历史证明，考试的内容与方式如果适应了社会发展的需要，则将对社会的进步繁荣起到推进作用，考试本身也得到发展，反之，考试会阻碍社会进步，必须进行改革。

中国是历史悠久的文明古国，是世界公认的“考试故乡”。在西周时期（公元前 1100 年—前 711 年）就已设立了学校，实行了为推荐和选拔下级官吏而举行的考试。据《周礼》记载，乡大夫每年正月对本乡人士“考其德行，察其道艺……三

年则大比，考其德行道艺，而兴贤者能者”。汉朝，我国通过考试与推荐来选拔各级官吏——“取士”已形成一种制度。取士考试不断发展，到了隋炀帝大业年间（公元 606—618 年），科举制创立。选拔任命官员由推荐为主、考试为辅的察举过渡为以考试为主的科举。到唐朝时科举考试在其发展期间曾对文化教育的繁荣，社会的发展起着积极的促进作用。但是到了科举制度后期，由于当时封建专制统治的需要，科举考试在内容上日趋陈腐和僵化，禁锢了人们的思想，严重阻碍了社会的进步和发展，因而到清德宗光绪三十一年（公元 1905 年）科举考试不得不废止。科举制在我国整整延续了 1300 年。它把人类的考试活动推进到了一个新的阶段。

我国古代的科举考试对世界产生了极大的影响。早在唐朝，我国的教育与考试选拔制度就对邻近的日本、朝鲜、越南等国产生了直接的影响，使其仿效唐朝建立了本国的学制与选官制度。16 世纪，随着中西文化的交流，欧美人对我国科举考试制度产生了浓厚的兴趣。到 17 世纪，中国的文官考试制度终为英国仿效。19 世纪后期，美国、法国等国的文官考试制度也相继建立。孙中山先生在考察欧美诸国考试制度后指出：“现在各国的考试制度，差不多都是学英国的。穷源溯流，英国的考试制度，原来还是从我们中国学过去的。”

辛亥革命后，西方的心理与教育测验开始传入我国。1914 年前后，当时有人在广东对 500 名儿童的理解和记忆情况进行了考试。1918 年俞子夷编制了“小学国文毛笔书法量表”，这是我国最早的教育测试。1920 年廖世承和陈鹤琴在北京高等师范学校和南京高等师范学校分别开设了测验课，并以此测试投考该校的学生。1922 年，中国教育改进社聘请美国测验专家麦柯尔来中国讲学，在他的指导下，北京师范大学等高等学

校师生编制了 40 多种测验。1923 年在教育改进社的支持下, 对全国 22 个城市和 11 个乡镇的 92 000 名小学生进行了一次大规模的测验, 引起当时教育界的注意。1931 年中国测验学会成立, 并于第二年创办了《测验》杂志, 并在各大学的教育系和中等师范学校相继开设教育测量学课程。1938 年当时的教育部决定师范院校实行统一招生考试, 考试科目、命题标准及录取标准均由招生委员会规定, 考试分为笔试和口试两种。后来, 由于抗日战争爆发, 致使我国的教育测量工作受到影响。

全国解放以后, 于 1952 年成立了全国招生委员会, 实行了全国高等学校的统一招生考试, 统一考试日期, 统一考试科目, 使用统一试题。这种考试办法直到“文化大革命”前的 1965 年。1966 年以后考试制度因“文化大革命”而中断。1977 年恢复高考制度, 扫除了“读书无用论”, 为国家培养了大批高级专门人才, 整个社会风气为之一变。由于广大干部、教师和命题人员的努力, 考试积累了不少好的经验。升学考试和平时测评制度改革都取得明显效果。

世界各国文官考试制度的建立, 促进了学校教育考试和社会行业招聘就职考试, 加快了考试科学的发展。西方各国在吸收我国科举考试制度的同时, 逐步改造了考试的内容和方法, 使考试成为培养和选拔人才的重要手段, 促进了生产的发展和社会的进步。

“工业革命”成功后, 为了满足社会对人才的需求, 欧美资产阶级学者对考试进行了积极的研究。

1702 年, 英国的剑桥大学开始采用考试来检查学生的学业成绩。

1791 年, 法国建立了文官考试制度。

1845 年, 美国波士顿市进行了第一次全市范围的书面考

试。

1864年,美国的费舍制定出量表,作为评价学生各科成绩的标准。

1909年,美国的桑代克发表书法量表,这是世界上第一个用科学方法制成的教育测量工具。自此以后,各种测验的量表逐渐增多。由单纯的对学习成绩的评估,发展到对课程设置、教材以及教师、学校乃至一个地区教学效果的评估。

目前,世界上出现了许多从事考试测量的专门机构,如美国教育测验中心、英国伦敦职业考试中心、日本大学入学考试国家中心及香港考试局等。

社会的发展、科技的进步,使考试测验手段更新,也对考试测验发展起到了促进作用。例如,电子计算机、光电阅读机等现代化技术设备应用到考试中,大大提高了考试的效率,节省了大量人力、物力。这些技术手段的引入,使考试的管理办法、实施过程,甚至统计方法都相应随之改变。手段的更新使考试测验的质量和效率得到进一步提高。

在传统考试基础上发展起来的客观化、标准化的测验考试也已进入了深入研究与发展的阶段。

二、现代考试的特点

随着社会的进步和科学技术与文化教育的发展,人们的人才观和教育观也发生了变化,从而对测试人的知识能力差异的考试提出了新的要求。而经济和科学技术的发展,又为考试方法和组织管理的改进,提供了可能,从而使考试从19世纪末到20世纪中叶以来,发生了许多深刻的变化,由传统的经验性考试发展为现代的科学化考试。

现代考试从内容到方法，从具体运用到考试职能，都有古代传统考试所无法比拟的发展变化，呈现出与古代考试不同的特点。

1. 在考试内容方面，由主要考核空疏无用的经典改变为主要考核现代科学知识；由着重考核记忆和背诵能力发展为侧重考核理解和运用能力。

中国古代考试主要考核儒家的经典，中世纪欧洲学校考试主要考核基督教的“圣书”、“祈祷书”和“圣歌”。后人对于这些空疏无用的经典，只能根据现实的需要进行繁琐考证和注释，对它的掌握只能靠记忆和背诵。因而，古代考试特别注重对经典的背诵。

随着科学技术的进步及其在生产中的广泛运用，科学技术对生产发展的作用越来越大，日益成为推动生产力发展的主导力量。这时，传播现代的科学知识，就成为学校教育的主要任务之一了。相应地人们的人才观也发生了变化，掌握现代科学技术的人越来越成为社会所急需的人才了。由此决定，现代考试的主要内容也就由古代的圣贤说教改变为现代的科学知识了。并侧重考查对知识的理解和应用。

2. 在考试方法方面，既继承和改造了传统的考试方法，又创造了许多与现代考试内容和手段相适应的新的考法。

(1) 人们改造并发展了主要考经义的古代的口试、策论等考法，成为主要考口语和答辩的口试，考对知识掌握牢固程度的填充，主要考理解和运用的简答、论述、作文。从这个意义上可以说，现代考法是古代考法在现代条件下的继承和发展。

(2) 为适应考核现代科学技术的需要，人们在实践中又创造了变化繁多的现代计算题、实验题，并常常把口试、操作结合起来运用于一项考试。

(3) 为适应考试客观化的需要, 19 世纪末、20 世纪初出现了选择题、判断题、配对题等客观性试题, 为使用机器评卷给分提供了可能。

(4) 本世纪初到 60 年代, 随着心理学和教育测量学的兴起, 统计分析方法和电子计算机技术在考试中的运用, 标准化考试逐渐发展成熟了, 并在欧美各国的学校考试和各类社会考试中得到了广泛的运用。运用标准化考试的理论指导考试实践, 使考试具有较高的可靠性和有效性, 这是现代考试的重要标志。

3. 在考试的组织管理方面, 由于现代信息技术的运用更加科学, 更加严密, 使组织全国规模的同时有几百万人应考的考试, 甚至使跨国考试也有了可能。

4. 在考试的应用方面, 更加合理, 更加广泛, 从而更科学地发挥了考试的多种社会职能。

古代考试, 仅应用于学校教育效果评定和政治人才的选拔, 往往又缺少其他评定方法和选拔方法的配合。

现代考试, 除与其他方法相配合, 应用于教育效果评定和国家公务员的选拔外, 还广泛应用于教学反馈等方面, 在当代, 几乎一切涉及人才培养、识别、选拔、管理的部门和处所, 都离不开考试, 除少数特别场合, 又都极少单凭一次考试提供的信息来决定一个人的升留取舍。

5. 升学考试竞争激烈。

由于升学竞争激烈, 考试与应试年复一年不断地升级, 为了应付考试, 花样越来越多。各种各样的统考、统测、模拟、摸底、期中、期末、会考等考试, 不一而足! 这样一来就使中小学生逐渐陷入了深重的考试灾难。近些年来, 考试已异化为既束缚中小学生手脚, 也束缚中小学校长、教师手脚的绳索。

校长和教师手脚被束缚后，传授科学知识的过程就变得不科学了，学习科学的人也就不能不感到有许多痛苦了。现在，基础教育阶段考试的指导思想有些背离基础教育的性质和任务，（考试不是作为检查教与学的效果、评价教学工作得失的手段，而是作为压学生、卡学生、为难学生、逼迫学生就范的一种工具，不是作为帮助学生掌握学习要点、激励学生上进的机制，而是作为筛选少数尖子、淘汰大多数学生的一种手段。）所以经过多年考试、应试以后，考试内容和考试方法也畸形发展。目前的一些考试特点有几个：一是试卷长，一般为6~9页，长的达11页，学生把它称为哈达卷；二是题量大，大题套小题，一题多问，有的试卷竟达一百几十个问题，要求在90分钟内完成；三是内容深、难、偏、怪，许多题目毫无意义，浪费学生的时间和精力；四是考试方法死板机械，引进所谓标准化试题逼着学生读死书，死读书，不允许学生有思考想象的余地，这样的考试实际上扼杀了学生的创造活力；五是有的还泡制一些似是而非的答案，诱使学生在选择的过程中上当。如此等等，导致了课堂教学过程的僵化和学生学习过程的僵化，教师不按照这种考试题目去教是不行的，学生不按照这种考试题去学也是不行的，所以非僵化不可、非死板不可。“是非题，是非难分，判断题难以判断。”现在就是用这些东西在考学生。毛主席在60年代讲：考试以学生为敌人，现在就是这样。这样的考试制度、考试内容、考试方法，这样的考试指导思想必须改革。

6. 受应试教育的影响较大。

所谓“应试教育”，是指在基础教育实践中客观存在的偏离受教育者群体和社会发展的实际需要，单纯为应付考试、争取高分和片面追求升学率的一种倾向。它主要面向少数学生，

忽视大多数学生的发展；教育内容忽视德育、体育、美育和劳动教育，只重知识传授，忽视能力与心理素质培养；学生课业负担过重，挫伤学生学习的积极性，主动性和创造性，影响他们全面素质的提高。上述应试教育的种种表现，严重地影响了普及九年义务教育，影响了全面贯彻教育方针和全面提高教育质量。