

根据最新版九年义务教育教材编写



初中

地理教案

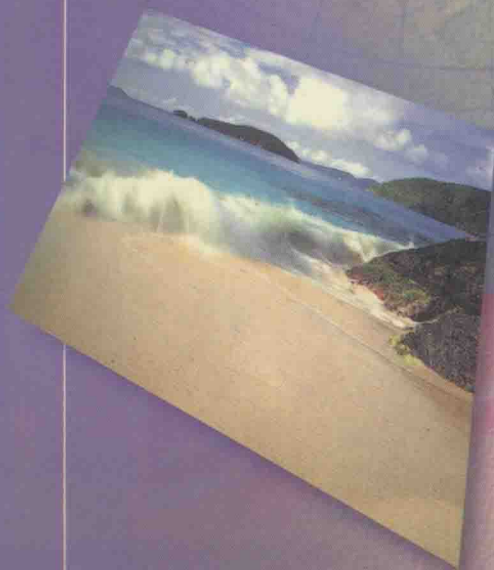
主编 王树声



一年级·上·

课堂教学设计丛书

KETANG JIAOXUE SHEJI CONGSHU



北京师范大学出版社

课堂教学 设计丛书

KEJIAANG JIAOXUE SHEJICONGSHU

初中代数教案（一年级）

初中代数教案（二年级）

初中代数教案（三年级）

初中几何教案（一年级）

初中几何教案（二年级）

初中几何教案（三年级）

初中语文教案（一年级·上、下）

初中语文教案（二年级·上、下）

初中语文教案（三年级·上、下）

初中物理教案（二年级）

初中物理教案（三年级）

初中化学教案（三年级）

初中英语教案（一年级）

初中英语教案（二年级）

初中英语教案（三年级）

初中地理教案（一年级·上、下）

初中地理教案（二年级·上、下）

初中生物教案（一年级·上、下）

初中生物教案（二年级）

初中历史教案（一年级）

初中历史教案（二年级）

初中历史教案（三年级）

ISBN 7-303-02486-7



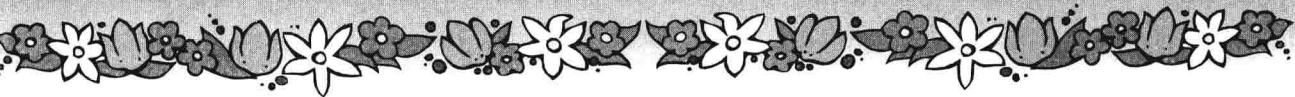
9 787303 024865 >

责任编辑 张亚立

封面设计 孙琳

ISBN 7-303-02486-7 / G · 1635

定价：14.00元



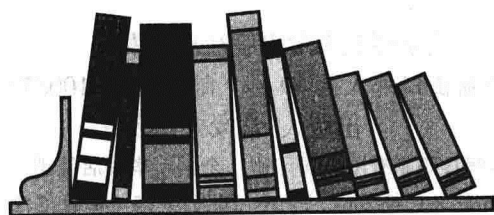
课堂教学设计丛书

初中地理教案

一年级 · 上 ·

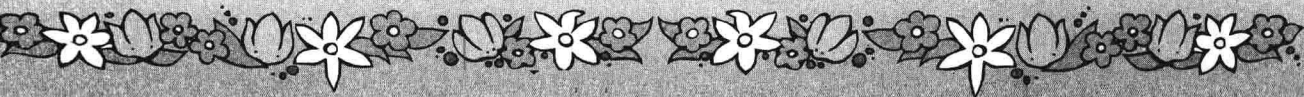
主 编 王树声

副主编 李岩梅



北京师范大学出版社

· 北京 ·



图书在版编目(CIP)数据

初中地理教案:一年级上册/王树声,李岩梅编. —北京:北京师范大学出版社,1999.9

(课堂教学设计丛书)

ISBN 7-303-02486-7

I. 初… II. ①王… ②李… III. 世界地理课 — 初中 — 教案(教育) IV. G633.562

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 35579 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

丰润县印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×1 092mm 1/16 印张:9.75 字数:242 千字

1999 年 9 月第 1 版 1999 年 9 月第 1 次印刷

印数:1~21 000 定价:14.00 元

出版说明

我社出版的中小学各科教案历来深受广大师生及家长的欢迎,对提高教学质量起到了一定的作用,尤其是对我国边远及少数民族地区,所起的作用就更大一些。

近年来,随着教育的深入发展,课程设置、教学大纲、教材都相应地进行了一些修订,其目的就是为了全面实施素质教育,以提高公民的素质,适应我国经济发展和社会主义建设的需要。朱镕基总理在第九届全国人民代表大会第二次会议上所作的《政府工作报告》中明确提出:“……大力推进素质教育,注重创新精神和实践能力的培养,使学生在德、智、体、美等方面全面发展。”“继续积极改革教育思想、体制、内容和方法。”“要更加重视质量。全面提高各级各类学校的教育质量,特别是中小学阶段的教育质量。”在提倡素质教育这一新形势下,如何将素质教育思想贯穿在课堂教学中,是当务之急。为此,我们组织了一批以特级教师为主,具有丰富教学经验的教师根据修改的教学大纲和教材重新编写了中小学的各科教案,冠名为《课堂教学设计丛书》。该丛书与以往的教案有所不同,它更注重教学思想和教学方式、方法上的探索。每堂课的教学分以下几个方面编写:

1. 教学目标。注重对学生的价值观、科学态度、学习方法及能力的培养。构建培养学生全方位的素质能力的课堂教学模式。

2. 教学重点、难点分析。其分析不仅体现在知识点上,还体现在方法、能力上。

3. 教学过程设计。因材施教,体现学生的主体作用,让学生爱学、会学,教学生掌握学习方法。每一堂课教学内容的设计都是根据教学目标和学生的基础,构建教学的问题情景,设计符合学生认知规律的教学过程。

4. 课后附有关的小资料,以备老师在教学时选用,解除老师到处找资料之苦。为体现教学方法的多样性,有的课时可能有两个“设计”。

我们认为,本套丛书的编写内容适合学生的心理特点和认知规律,较好地体现了学生的主体性和因材施教的教育思想,从而调动了学生学习的积极性和主动性。

恳请广大师生在使用过程中多提批评意见,以便再版时修正。

北京师范大学出版社

1999年4月

改革教学设计和教案模式，适应发展需要

——代 序

教学设计，是教师的教学思想、业务水平和教学能力的集中反映，是教师备课的结晶，也是实施学期教学计划的具体纲领，故常被称为教案课时计划。这本书集中了近两年来部分教师在进行地理教学改革后的课堂教学设计，反映了教师们在钻研教材、设计教法、研究学生之后的创造性劳动。作者大多数为青年教师。各校情况不同，教师对教学、学生、知识的认识会有差异，对教材的理解、分析与处理的情况也会有区别，因而对教法、板书、语言、教具及教学过程的设计也是百花齐放，各有特色。这些教案都是教学实践的记录，是近两年来我们地理教学改革发展的一个侧面。

随着地理教改的不断深入，地理教育的职能正在发生变化，素质教育的实施向课堂教学和教师素质提出了新的挑战。传统的备课和编写教案的方法及内容已不能适应发展的需要；现代化教学媒体的引用对提高教学质量和教学效率起到促进作用，同时也提出了教给学生学习方法、培养学生获取地理信息和分析能力的要求。尊重个性发展、以学生为主体、重视学生参与教学过程、重视能力培养和思维训练、重视因材施教与非智力因素的培养等教学思想，要求教师的教学行为必须与之相适应。原有的教案模式与内容很难反映出今天教师的创造性劳动，而许多教师的新颖构思和教学设计确实需要及时记录下来，以便成为今后教学的依据。这些显然不仅仅是教学手段与技术上的问题，关键是业务水平与教学能力随着观念的转变而相应提高后，要求在教学设计上有所突破，必须有新的教案形式和内容来适应改革的需要。从教学改革的角度看，教师要认真设计符合素质教育要求的教案，规范教学行为，体现改革精神，把教案的改革作为切入点，以推进地理课堂教学的改革。那样在我们地理教育界就会出现全新的教案，真正反映教师的教学观念和设计思想的变化。改革要求教案要适应发展，改革教案可从改革教学设计入手。教案可规范教学活动、优化教学过程，从而促进教学改革。

传统的教案从传授知识角度考虑较多，因此在教学目标中对知识的要求较为明确具体，这在教学大纲中也提得很细致。后来又有了技能和能力要求，以及思想教育要求，有些要求在教案中往往流于形式。其实，教学目标应以教材内容为载体，根据具体内容来制定可能达到的目标，不能千篇一律地罗列项目，有些目标也很难在一节课中来完成。根据素质教育的 yêu求，应从态度、情感、价值观、技能和能力以及知识等有利于学生身心发展的几个方面去考虑教学目标。这就需要教师在学期之初根据大纲要求有整体考虑，有计划地安排，从学生发展的不同阶段的年龄特征和认知规律去设计，在备课时就不是“挖掘”这个内容所蕴含的什么能力因素、思想因素，而应想如何以这个内容为载体来实现既定目标或思想教育目标。在教学设计中可以把原定的目标进一步分解或具体化，以便与教学内容结合得更贴切。

过去，在“以知识为中心”和“以教材为中心”的思想主导下，教案中很少反映教师对教材的加工与创造，甚至有的讲授提纲也常常重复课本中的黑字标题。我们在深入理解教材、体会教材内涵的时候，应考虑如何分析、组织和处理教材，把教材整理加工为教学内容，如整理知识系统、列出结构联系、指出知识规律、分析地理特征、运用图象图表、进行分类对比等。有些内容可作弹性处理，或删减，或作为阅读材料，或适当补充较新资料，或重新组

织内容设计能概括主要内容或特点的标题,或列出反映内在联系的纲要、表格及系统联系式。总之,教案不是教材的翻版,要能体现教师的劳动与创造,这是提高教学能力的重要环节。

在教案中要体现学生主体作用的发挥,克服“教师为中心”的传统观念,就要考虑学生如何参与教学过程,而不是“配合”教师完成教学任务。在教学设计中,学生思考并回答问题,讨论或汇报事先调查及观察的情况,查阅课本、报刊及电脑软件中的资料,动手实验,演示教具或模型,观察或鉴定岩石矿物标本,计算或绘制图表等都可以作为参与教学过程的活动。当然,这些活动要经过教师的精心设计;有些可能还需要提前准备(如布置调查或观察),有些需要教师编制软件;需要查阅和动手实验的要提前准备材料,特别在设计问题时要考虑问题的思考性和线索及问题的衔接等。在学生活动过程中的时间掌握,可能出现的情况如何引导(如讨论),运用直观手段中的作用点和观察时间等,都应有所考虑。学生参与教学过程是发挥主体地位和学习主动性的体现,是通过自己思考、观察等一系列活动而获得知识的认知规律的实践。教师的主导作用要让学生自觉做学习的主人,为此而设计的教学过程是为学生服务的,一切都以有利于学生的学会、会学、会想为主要依据。

传统的教案从教师如何“教”考虑得多,对学生如何“学”考虑得少。今天应该在考虑教法的同时也要考虑学法,使学生通过教师的指导、引导、辅导得以深入理解,加强记忆;有的在思路给以点拨,融会贯通;有的可举一反三,引申迁移;有的可联系实际,灵活运用;还有的可教会分析特征,比较差异等。学期开始的绪论课要介绍学习方法,章节起始时要介绍内容轮廓,学期结束或一定阶段时要说明结构联系。各具体内容的学法指导需要教师认真钻研教材,深入思考,这也是体现教师的功力和创造性的重要方面。

对学生中非智力因素的培养,如对态度、情感、兴趣、性格、意志等方面的关注,是个新课题,特别是个性发展、因材施教及重视学生的差异性等,如何在教学设计中有所考虑是值得研究的。在设计问题时要考虑到不同基础的学生,为不同学生的发展打基础,让更多的学生能获得成功的体验和自己解决问题的喜悦。只有重视个性发展,才能达到全面但不平衡的发展,只有因材施教,才能做到面向全体而有差异的学生。

在巩固教学环节中要有交代思路、总结要点、提供思维线索的构思。这是教学过程进行到最后不可忽视的环节,但常因时间紧迫易流于形式。巩固新课是必要的,但不能机械重复所讲内容,可用提问要点、展示讲授提纲、设计运用新知识来解答问题等方法,但较理想的巩固环节是教师交代这一节课的设计思路,讲清本节课的基本知识脉络、主线与结构,思维线索怎样,联系了哪些知识。这样,学生会觉得思路清晰,学到了方法,也便于课后复习。这当然需要教师要有清楚的思路,也是教学设计中的较高要求。

教案实施后效果如何,教学设计是否成功,要在教案后有所记录。将本节课的心得体会,成败原因分析,教学中的即兴创造,对偶然事件的应变处理,不同班级的效果等及时简记下来,作为总结工作改进教学的参考,也可作为反映在成长过程中的前进脚步。

以上所谈仅为对教学设计改革的构想,并不是说本书中的教案都符合这个精神,只要按素质教育要求进行改革,相信我们的地理教学设计会涌现更多更好的精彩构思。

王树声

1999年7月

目 录

学习地理 认识人类之家	(1)
第一章 地球	(3)
第一节 地球与地球仪	(3)
第二节 地球的运动	(21)
第二章 地图	(28)
第一节 地图上的比例尺、方向和图例	(28)
第二节 在地图上辨认地面的高低起伏	(33)
第三章 世界的陆地和海洋	(45)
第一节 大洲和大洋	(45)
第二节 陆地地形和海底地形	(55)
第三节 地形的变化	(61)
第四章 世界气候和自然景观的地区差异	(66)
第一节 气温和气温的分布	(66)
第二节 气压、风和气压带、风带的分布	(75)
第三节 降水和降水的分布	(81)
第四节 影响气候的因素和气候的地区差异	(85)
第五节 陆地自然景观的地区差异	(88)
第五章 世界的自然资源	(96)
第一节 土地资源	(96)
第二节 水资源	(100)
第三节 森林资源	(103)
第四节 矿产资源	(106)
第五节 新能源的开发利用	(109)
第六节 环境的保护	(112)
第六章 世界的居民	(116)
第一节 世界的人口	(116)

第二节 世界的人口问题.....	(119)
第三节 世界的人种、语言和宗教.....	(121)

第七章 世界政区地图和分区.....	(124)
---------------------------	--------------

第八章 东亚.....	(130)
第一节 概述.....	(130)
第二节 日本.....	(135)

第九章 东南亚	(140)
第一节 地理位置和自然环境.....	(140)
第二节 居民和经济.....	(143)
第三节 新加坡.....	(146)

学习地理 认识人类之家

教学目标

1. 使学生明确学习地理课的重要性,激发学生学习地理的兴趣,调动学生的学习积极性。
2. 使学生明确学习地理的具体要求,培养学生学习地理的习惯。

教学重点

学习兴趣的激发,积极性的调动。

教学方法

启发式与讨论式为主。

教学媒体

挂图、图片数张。

教学过程

【引言】 今天这是第一堂地理课,大家知道地理课要学哪些知识呢?它在我们今后的学习和生活中有什么用途呢?有的同学会说:“我只知道,学好数、理、化,走遍天下都不怕。”可你是否知道在我国古代用“上知天文,下知地理”来形容一个人知识的广博。同学们,数、理、化知识固然重要,但地理所涉及的领域更为广阔,它能帮助你开阔眼界,增长才干,解决你日常生活中的许多疑问,比如:为什么日月星辰东升西落?为什么冬冷夏热?我们听广播报时为什么要报北京时间几点呢?我国每次进行火箭发射试验时,是怎样通告各国船只避开火箭试验区域范围呢?地球以外到底有没有外星人?恐龙为什么会灭绝?流星雨是怎么回事?

同学讨论、回答。

教师通过设疑、质疑、解疑,进一步说明为什么要学习地理。

有些问题同学能回答上来,有些不能,这在今后的地理学习当中我们会找到答案的。地理课所要学习的内容比这些问题要广阔得多,丰富得多。可见,学习地理是很有用和很有趣的。

【承转】 我们已知道学习地理是很有用的,可该怎么学呢?地理课与其它学科有什么不同之处呢?

出示中国、世界两张挂图。

【提问】 (1) 这是两张什么图?

(2) 中国在世界的什么位置?北京在中国的什么位置?

(3) 在图上指出你去过什么地方？它们和北京相比有什么不同？为什么会不同呢？什么原因造成的？

学生讨论、回答。

【概括总结】 在几个问题的回答当中已经体现了地理课学习的两大特点：

(1) “图”的重要性：这是地理区别于其它学科的最突出特点。要想学好地理课，就要经常用图、绘图、填图，要掌握判读地图的基本知识和技能，最终能独立运用地图去获取地理知识。

(2) 学习过程中应勤于思考：从刚才几个问题中同学就应体会出一些思路，“是什么”、“在哪儿”、“为什么”，等等，总之头脑中要多几个问号。

除以上两点外，由于当今社会的快速发展，信息时代的到来，知识在不断的更新，这就要求我们要积极参加课外活动，多读书、看报、看电视、听广播，甚至随时可从网上获取新知识，拓宽自己的视野，顺应时代的变迁。

总之，同学要记住，不管你今后做什么都离不开地理知识。

(戴 红)

第一章 地球

第一节 地球和地球仪（教案一）

教学目标

1. 掌握地球的形状、大小及经纬度的划分。
2. 学会用经纬网定位。
3. 学会运用比较法掌握有关知识，勤于思考，善于归纳。
4. 通过对地球形状的认识，使学生了解认识是不断发展的过程，引导其探求知识的志趣。

教学重点

地球形状，经、纬线的特点及度数划分；经纬网定位。

教学难点

经纬度的分布规律，经纬网定位的应用。

教学方法

启发式，讲解法，比较法等多种教法的综合运用。

教学媒体

地球仪，投影机，挂图，投影片，板图等。

教学过程

【导入新课】 上节课我们了解了学习地理的重要性以及学好地理的一些基本方法。那么，从今天开始我们就是要真正推开“人类之家”的大门，去了解它，认识它。

【板书】 第一章 地球

第一节 地球和地球仪

一、地球的形状和大小

【讲解】 一提到地球的形状，有的同学会说这问题太简单了，可你未必说的准确呢。请同学们说说看。

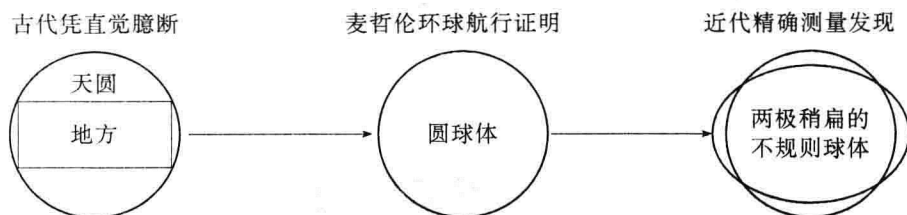
学生各抒己见。

【板书】 1. 形状：？

【教师概括】 准确地讲，地球是一个“两极稍扁的不规则球体”。

【承转】 可是大家知道吗，人类对地球形状的认识经历了漫长的过程。请同学打开书第3页和第4页，看两页上的“读一读”。

【出示投影片1】 “人类对地球形状的认识过程”。



【指图讲解】 通过阅读，大家看，人类对地球形状的认识从天圆地方到正圆球体，到不规则球体是随着科技的进步而不断发展的。人类对地球大小的测量也越来越精确了。请同学看书第3页插图。

学生看图、读数字。

【板书】 2. 地球的大小：平均半径=6 371 km

赤道周长=4 万 km

【提问】 (1) 既然图中告诉大家赤道半径不等长于极半径，为什么地球仪做成正球体呢？

(2) 毛泽东主席曾有过“坐地日行八万里”的诗句，根据是什么？可以这样说吗？

学生讨论、回答。

【承启转折】 同学在回答问题中提到地球仪是把地球缩小了，它是地球的模型。在地球仪上可用不同颜色、符号、文字等来反映地球上的实际事物。除此之外，还可以用它来演示地球的运动。

出示地球仪，使之旋转。

【提问】 谁能告诉我哪儿是地轴？哪儿是南、北极？哪儿是赤道？

学生指示回答。

【板书】 二、地球仪——地球的模型

1. 地轴，南、北极，赤道

【承启】 在地球仪上除了地轴和两极外，还有许多横横竖竖的线，它们就是经线和纬线。

【板书】 2. 经线和纬线

【启发演示】 请同学注意：地球仪上哪种线是经线？它的形状？长短？指示方向？哪种线是纬线？它的形状？长短？指示方向？

【出示投影片2】 “经、纬线的比较表”。

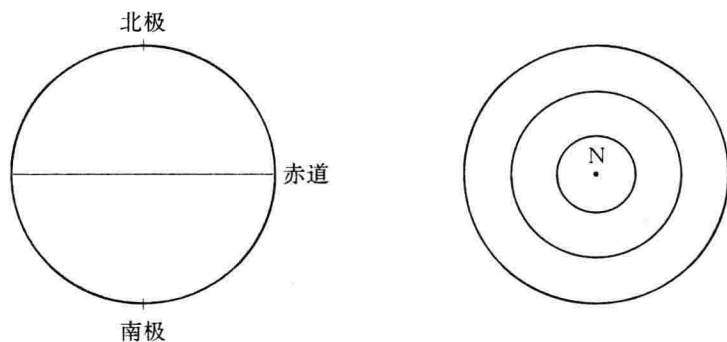
	经 线	纬 线
概 念		
形 状		
长度特征		
指示方向		

学生讨论、填表。

【承转】 经线、纬线在地球仪上均可画出无数条，人们为了区别它们，分别给其标定了度数，称之为经度和纬度。

【板书】 3. 经度和纬度

【板图】



【提问】 (1) 如果我们观测到的地球如上图，请问我们的立足点在哪儿？

(2) 指出图中的经、纬线。

学生讨论、回答。

我们先来看看纬度的划分。

【板书】 (1) 纬度的划分

【布置自学】 请同学们阅读课本第 5 页至第 6 页中第 1、第 2 两部分，注意几个问题：

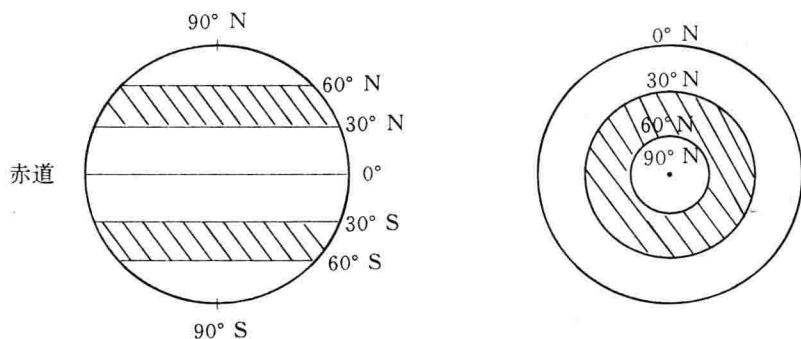
(1) 0° 纬线的选择及位置？

(2) 纬度的递增方向？

(3) 南、北半球的界线？

(4) 中、低、高纬度的分界线？

学生读书，教师补充板图。



【提问】 请同学上来在黑板的两幅图中分别标出：①纬度数。②南、北半球的界线用红粉笔画出。③用斜线画出中纬度范围。

学生上台画图，教师订正。

【板书】 (2) 经度的划分

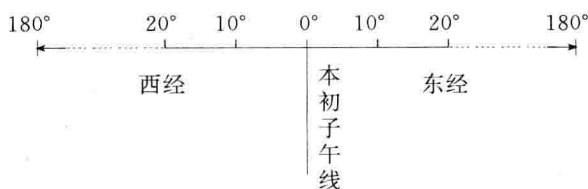
【讲解】 纬度的起点选择了最为特殊的一条纬线——赤道，经度的起点选择可就没那么容易了，条条等长，形状全一样，没有特殊的，后来国际上开会共同制定了 0° 经线的位置。请

看书第7页“读一读”和插图，这就是本初子午线。

学生读书。

【板书板图】 本初子午线

经度划分：



以本初子午线为起点，向西，向东各 180° ，向西的称为西经，向东的称之为东经。可这时你会发现：若每度一条经线，图中会有 361 条经线，有谁是重合的呢？

学生讨论、回答： 180° 经线。

【承转】 请问东、西半球是不是用 0° 和 180° 来划分的呢？

出示地球仪，用彩纸条在上面标出 0° 和 180° 经线的位置。

【提问】 请问这样分会出现什么问题？

学生讨论、回答。

【概括】 可见东、西半球的划分应遵循保持陆地尽可能完整的原则。

【板书】 (3) 东、西半球的界线：

20°W 和 160°E

重新调整地球仪上两经线位置，使之正确反映东、西半球的划分。

【巩固练习】 请同学做书中第7页图 1.11 下的问题。

【出示投影片】 检测学习效果。

	纬 度	经 度
起点线		
分布规律		
表示方法		
半球的分界线		

【布置课后思考题】 如何在板图中表示出以下几条经线？

(0° , 45°W , 45°E , 90°E , 90°W , 135°E , 135°W , 180°)

【出示复合投影片】 复习经、纬线及其划分。

【承启】 你会发现这时经、纬线同时出现在地球仪上，就像人们编织的一张网，这就是经纬网。

【板书】 4. 经纬网

请同学读课文第8页上“读一读”，并讨论回答其问题。

【小结】 可见，寻找遇险船只正是运用了“经纬网定位”的方法。

【板书】 (1) 经纬网用途：定位

(2) 应用

教师边画板图边带领学生做练习，最终达到两个学习目的：

- (1) 已知某点的经、纬度在图上定位；
 (2) 根据图中各点位置写出其经、纬度。

常见经纬网图有以下几种：

- ①判断图 1 表示的是南纬还是北纬？东经还是西经？
 ②写出 A、B 两点经纬度。

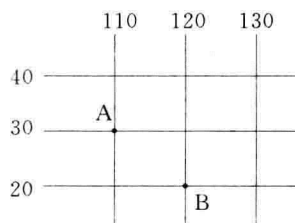


图 1

- ①若图 2 表示北半球，说出 A、B、C 三点的经纬度；
 ②若该图为南半球，又为怎样？
 ③A、B 各在哪个半球？

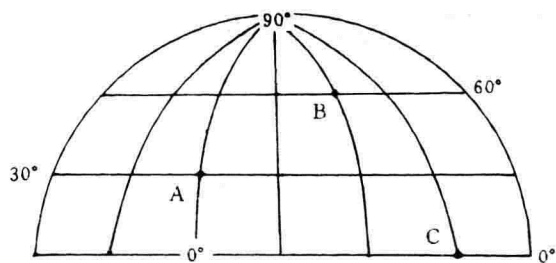


图 2

在图 3 中标出 A (40°W , 40°N)、B (80°W , 30°N)、C (60°W , 50°N)。

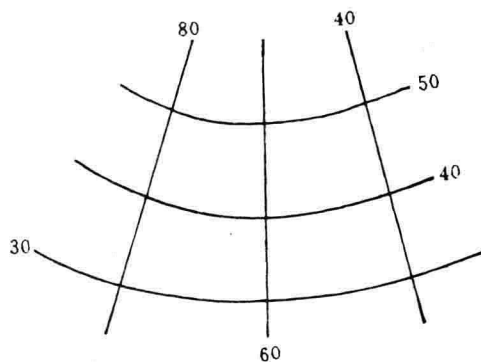


图 3

写出图 4 中 A、B、C、D 四点的经、纬度并在图中画出东、西半球界线。

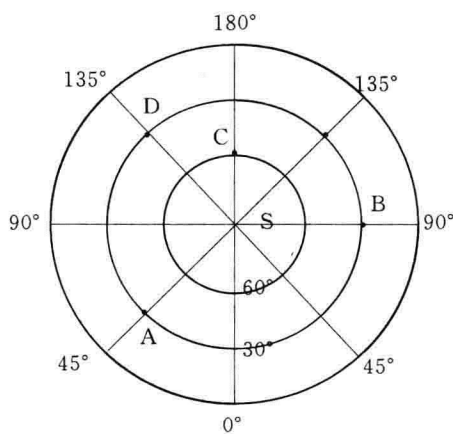


图 4

【课堂小结，布置作业】

(戴 红)

第一节 地球和地球仪 (教案二)

教学目标

1. 使学生掌握地球的形状、大小及经纬度的划分。
2. 学会利用经纬网确定某地的地理位置。
3. 通过对地球形状认识过程的学习，使学生了解人类对事物的认识是一个不断发展的过程，培养学生认真学习的态度和探求科学奥秘的志趣。

教学重点

地球的形状、大小及经纬度的划分。

教学难点

地球上经纬度的划分。

教学方法

谈话法和讲授法。

教学媒体

教学挂图、地球仪和学生用小型地球仪，自制投影片：地球的形状和大小，经线和经度与东西半球的划分。

教学过程

【引入新课】 人类居住和生活在地球上，但是，地球的形状是个什么样的，地球有多大