

楊國樞 主編

桂冠心理學叢書 心理學術系列

普通心理學(下)

Atkinson and Hilgard's Introduction to Psychology

◎EDWARD E. SMITH/SUSAN NOLEN-HOEKSEMA/

DARYL J. BEM/BARBARA L. FREDRICKSON/

GEOFFREY LOFTUS/STEPHEN MAREN 著

◎洪光遠 譯



普通心理學（下）

Atkinson & Hilgard's Introduction to Psychology

著 —— EDWARD E. SMITH
SUSAN NOLEN-HOEKSEMA
DARYL J. BEM
BARBARA L. FREDRICKSON
GEOFFREY LOFTUS
STEPHEN MAREN
譯 —— 洪光遠 譯

THOMSON
★



普通心理學 / Edward E. Smith等著 ; 洪光遠譯.

-- 初版. -- 臺北市 : 聖智學習, 2005[民 94]

冊 ; 公分

含索引

譯自 : Atkinson & Hilgard's introduction
to psychology

ISBN 978-986-7497-93-2(上冊 : 平裝)

-- ISBN 978-986-7497-94-9(下冊 : 平裝)

1. 心理學

170

94015317

普通心理學 (下)

©2006 年, 新加坡商亞洲聖智學習國際出版有限公司版權所有。本書所有內容, 未經本公司事前書面授權, 不得以任何方式 (包括儲存於資料庫或任何存取系統內) 作全部或局部之翻印、仿製或轉載。

Original: Atkinson & Hilgard's introduction to psychology

By Smith, Edward E. · Nolen-Hoeksema, Susan

Fredrickson, Barbara · Loftus, Geoffrey

ISBN: 0155050699

Copyright ©2003 by Wadsworth, a division of Cengage Learning, Inc.

Cengage Learning™ is a trademark used herein under license.

All rights reserved.

4 5 6 7 8 9 2 0 0 9

出 版 者 新加坡商聖智學習亞洲私人有限公司 台灣分公司

電話 : 2558-0569 傳真 : 2558-0360

臺北市鄭州路 87 號 9 樓之 1

原 著 Edward E. Smith, et al

譯 者 洪光遠

責任編輯 張碧霞

桂冠圖書股份有限公司 · 科技圖書股份有限公司

台北市中正區忠孝西路一段 50 號 17 樓 35 室

電話 : (02) 2916-2211 (02) 2370-7080

傳真 : (02) 2915-5439 (02) 2370-6160

網址 : www.techbook.com.tw

電郵 : books@techbook.com.tw

總 經 銷 成陽出版股份有限公司

業務部 / 電話 : (02) 2225-6562 傳真 : (02) 2225-8783

物流部 / 電話 : (03) 358-9000 傳真 : (03) 358-1688

地址 : 桃園市春日路 1490 號

電腦排版 孟宸電腦排版公司

定 價 500 元

出版日期 2009 年 9 月 初版四刷

ISBN 978-986-7497-94-9

(9CPSW0)

桂冠心理學叢書總序

作為一門行為科學，心理學雖然也可研究其他動物的行為，但主要重點則在探討人在生活中的心理與活動。人類的生活牽涉廣闊，心理學乃不免觸及其他各科學術，而成為一門百川交匯的融合之學。往上，心理學難免涉及人類學、社會學、政治學、法律學、哲學及文學；往下，心理學則必須借重數學、統計學、化學、物理學、生物學及生理學。至於心理學的應用，更是經緯萬端、無所不至，可說只要是直接與人有關的生活範疇，如教育、工商、軍事、司法及醫療等方面，都可以用到心理學的知識。

在世界各國中，心理學的發展或成長各有其不同的速度。有些國家（如美國、英國、西德、法國、日本、加拿大）的心理學相當發達，有些國家的心理學勉強存在，更有些國家則根本缺乏心理學。縱觀各國的情形，心理學術的發展有其一定的社會條件。首先我們發現，只有當一個國家經濟發展到相當程度以後，心理學術才會誕生與成長。在貧苦落後的國家，國民衣食不週，住行困難，當然談不到學術的研究。處於經濟發展初期的國家，急於改善大眾的物質生活，在學術研究上只能著重工程科學、農業科學及醫學。唯有等到經濟高度發展以後，人民的衣食住行都已不成問題，才會轉而注意其他知識的追求與應用，以使生活品質的改善拓展到衣食住行以外的領域；同時，在此一階段中，為了促成進一步的發展與成長，各方面都須儘量提高效率，而想達到這一目的，往往需要在人的因素上尋求改進。只有在這些條件之下，心理學才會受到重視，而得以成長與發達。

其次我們發現，一個國家的心理學是否發達，與這個國家對人的看法大有關係。大致而言，心理學似乎只有在一個「把人當人」的人本社會中，才能獲得均衡而充分的成長。一個以人為本的社會，往往也會是一個開放的多元社會。在這樣的一個社會中，違背人本主義的極權壓制無法存在，個人的尊嚴與福祉受到高度的保障，人們乃能產生瞭解與改進自己的心理適應與行為表現的需求。在這種情形下，以科學方法探究心理與行為法則的心理學，自然會應運而興。

綜合以上兩項條件，我們可以說：只有在一個富裕的人本社會中，心理學才能獲得順利的發展。對於貧窮的國家而言，心理學只是一種沒有必

要的「奢侈品」；對於極權的國家而言，心理學則是一種會惹麻煩的「誘惑物」。只有在既不貧窮也不極權的國家，心理學才能成爲一種大有用處的「必需品」。從這個觀點來看，心理學可以視爲社會進步與發展程度的一種指標。在這個指標的一端是既富裕又開放的民主國家，另一端是既貧窮又極權的共產國家與法西斯國家。在前一類國家中，心理學成爲大學中最熱門的學科之一，也是社會上應用極廣的一門學問；在後一類國家中，心理學不是淪落到毫無所有，便是寄生在其他科系，聊備一格，無法在社會中發生實際的作用。

從這個觀點來看心理學在臺灣的發展與進步，便不難瞭解這是勢所必然。在日據時代，全臺灣只有一個心理學講座，而且是附設在臺大的哲學系。光復以後，臺大的心理學課程仍是在哲學系開設。到了民國三十八年，在蘇薌雨教授的努力下，心理學才獨立成系；從此即積極發展，先後增設了碩士班與博士班。此外，師範大學、政治大學、中原大學、輔仁大學等校，也陸續成立了心理學系。其他大專院校雖無心理系的設立，但卻大都開有心理學的課程，以供有關科系學生必修，或一般學生選修。

在研究方面，人才日益增加，而且都曾在國外或國內受過專精的訓練，能以適當的科學方法探討心理與行爲的問題。他們研究的範圍已由窄而闊，處理的課題已由淺而深，探討的策略也由鬆而嚴。回顧三十年來此間心理學的研究，以學習心理學、認知心理學、發展心理學、人格心理學、社會心理學、臨床心理學及教育心理學等方面較有成績，其中有關下列課題的探討尤有建樹：(1)思維歷程與語文學習，(2)基本身心發展資料，(3)國人性格與個人現代性，(4)內外控制與歸因現象，(5)心理輔導方法驗證，(6)心理診斷與測量工具。三十多年來，臺灣的心理學者已經完成了大約八百篇學術性的論文，其中大部分發表在國內的心理學期刊，小部分發表在國外的心理學期刊，都爲中國心理學的未來研究奠定了堅實的基礎。在實用方面，心理學知識與技術的應用已逐漸拓展。在教育方面，各級學校都在推行輔導工作，多已設立學生輔導單位，亟需心理輔導與心理測驗的人員與知能。在醫療方面，隨著社會福利的改進，心理疾病的醫療機構日益增加，對臨床心理學者的需要頗爲迫切。在工商方面，人事心理學、消費心理學及廣告心理學的應用早已展開，心理學者在人事管理單位、市場調查單位及廣告公司工作者日多。此外，軍事心理學在軍事機構的應用，審判心理學在司法機構的應用，偵查心理學與犯罪心理學在警察機構的應用，也都已次第開始。

三十多年來，在研究與應用兩方面，臺灣的心理學之所以能獲得相當

的發展，主要是因為我們的社會一直在不斷朝著富裕而人本的開放方向邁進。臺灣的這種發展模式，前途是未可限量的，相伴而來的心理學的發展也是可以預卜的。

心理學在臺發展至今，社會大眾對心理學知識的需求已大為增強，有更多的人希望從閱讀心理學的書籍中得到有關的知識。這些人可能是在大專學校中修習心理學科目的學生，可能是在公私機構中從事教育、訓練、管理、領導、輔導、醫療及研究工作的人員，也可能是在日常生活中想要增進對自己與人類的瞭解或改善人際關係的男男女女。由於個別需要的差異，不同角落的社會人士往往希望閱讀不同方面的心理學書籍。近年以來，中文的心理學著作雖已日有增加，但所涉及的範圍卻仍嫌不足，難以充分滿足讀者的需要。我們研究與推廣心理學的人，平日接到社會人士來信或當面詢問某方面的心理學讀物，也常因尚無有關的中文書籍而難以作覆。基於此一體認，近年來我們常有編輯一套心理學叢書的念頭。桂冠圖書公司知道了這個想法以後，便積極支持我們的計劃，最後乃決定長期編輯一系列的心理學書籍，並定名為「桂冠心理學叢書」。依照我們的構想，這套叢書將有以下幾項特點：

(1)叢書所涉及的內容範圍盡量闊廣，從生理心理學到社會心理學，凡是討論內在心理歷程與外顯行為現象的優良著作，都在選輯之列。

(2)各書所採取的理論觀點盡量多元化，不管立論的觀點是行為論、機體論、人本論、現象論、心理分析論、認知發展論或社會學習論，只要是屬於科學心理學的範疇，都將兼容並蓄。

(3)各書所討論的內容，有偏重於理論者，有偏重於實用者，而以後者居多。

(4)各書的寫作性質不一，有屬於創作者，有屬於編輯者，也有屬於翻譯者。

(5)各書的難度與深度不同，有的可用作大專院校心理學科目的教科書，有的可用作有關專業人員的參考書，也有的可供一般社會大眾閱讀。

(6)這套叢書的編輯是長期性的，將隨社會上的實際需要，繼續加入新的書籍。

身為這套叢書的編者，我們要感謝各書的著者；若非他們的貢獻與合作，叢書的成長定難如此快速，內容也必非如此充實。同時，我們也要感謝桂冠圖書公司執事諸君的支持與工作人員的辛勞。

原 序

《普通心理學——艾金森 & 西爾格德》（*Atkinson & Hilgard's Introduction to Psychology*）第 14 版（2003），在經典的心理學教科書中又註上一個新紀元。本書除了元老級的作者 Smith, Bem，與 Nolen-Hoeksema 外，還加入三位新作者：密西根大學的 Barbara L. Fredrickson 與 Stephen Maren，以及華盛頓大學的 Geoffrey Loftus。Fredrickson、Maren，與 Loftus 雖然並非心理學界的新人——三位均為倍受尊崇的國際知名學者與教授——，卻帶給本書新的視野。因此，目前本書的作者群包括了得以拓展我們視野的專家：從生物心理學、認知，與知覺，到社會與人格心理學，再從正常發展到心理病態領域。所有這些作者均為獲獎連連的學者，他們提供了心理學界主要議題與研究發現最權威的評論。

經典與當代的研究

經典的研究為建構心理學的基礎，能讓學生瞭解且心領神會，是相當重要的。本書持續涵括這些研究，並強調它們對本領域以及我們日常生活所產生的衝擊。然而，當前心理學界也有大量的創新研究，在本書 14 版中，我們也收錄了本領域最被看好的新研究，包括：認知神經科學的發展，以及對腦部與行為關係的研究，對感覺與知覺基本研究所進行的創新應用，情緒議題的「新研究潮流」，人格的遺傳與演化論，心理病態的處遇與其起源的關鍵性研究，對文化的社會心理觀…等。結果，使得本書成為內容包羅萬象、精彩萬分，得以總覽心理學方面舊有與嶄新研究的鉅著。

生物學、演化，與文化

有三個主題貫穿本版的普通心理學：生物學、演化，與文化。我們保留前面版本對行為之生物基礎的重視，只不過我們還將此生物取向研究，擴展到其他某些章節中。例如，我們在第三章討論氣質、十三章中探討人格時增

加了遺傳方面的資訊，也更新了第十章動機的生物模式；我們在第十四章加了一節專論創傷後壓力症的生物學，並在十五、十六兩章中擴充且更新了心理疾病之生物取向的研究。綜觀全書，我們還設計了稱作**行為的神經基礎**之小方塊，以突顯出行為的生物基礎。

我們還增了心理學的演化觀點此篇幅。例如，在一、二兩章，均增加專論演化心理學的節次；在第十一章摘述了情緒的演化方面要點，且在十三章增加一節討論人格的演化心理學理論。

全書一致強調的第三個重點，在於文化及其相關論述。例如，第六章，我們討論了酗酒的文化差異；十二、十三章摘述了有關智力與人格測驗的文化偏差證據；在十四、十五兩章中，我們討論了不同文化間創傷後壓力症以及其他心理疾病的普行率的差異；十六章，我們討論心理疾病的社會文化取向以及文化特殊療法；在第十八章，我們聚焦於文化與社會認知方面的近期研究。

主要變更的內容

14 版有大幅的修訂，除了所有主要章節的更新外，還重新編排了某些章節，並增加一些新的資料。本版一些實質的改變依序條述如下：

第一章：心理學的本質

- 提出心理學研究如何影響政策的新例證，以協助學生瞭解心理學研究的重要性。例如，章首關於提昇閱讀計畫的短文，事實上即為「心理學正確性」的討論。
- 有關心理學的歷史淵源的內容，即經過全面改寫，以強調和當代心理學運動間的關聯。例如，標題為〈主觀論者的觀點〉的新節次，即提出了與當代社會、人格，與文化心理學間的綿密的關係。
- 標題為〈21 世紀的心理學〉的劃時代的研究，以科際整合的觀點，摘述了心理學各方面的發展，如認知神經科學、演化心理學、文化心理學、情感與社會認知神經科學，以及正向心理學等。
- 新的〈文獻回顧整理法〉一節中，解釋了後設分析的邏輯，此研究法在全書中常被提到。

第二章：心理學的生物基礎

- 本章開頭以新增的 Phineas Gage 案例，探索了複雜心理特質（即人格）與腦部之間的關聯性。
- 關於〈行為的演化〉的新節次，闡明了自然選擇歷程是如何在行為特質（如，男性的攻擊性）的脈絡中運作。

第三章：心理發展

- 章首短文說明了兒童發展速率以及父母對其發展期望兩方面的變異性。
- 增加了一節討論兒童心靈理論的認知發展新研究。
- 新增的劃時代的研究，摘述了按摩治療對痛疼嬰兒發展的影響。
- 新加了遺傳對氣質影響的訊息。
- 擴充了青少年發展的篇幅，並予以更新，包括少數民族青少年對種族認同方面的討論。

第四章：感覺歷程

- 全新的緒論，使得學生能瞭解到：感覺方面的研究對日常生活的影響。
- 討論感覺的一節已加以修訂，並擴展內容，使得描述更為完整，有：(a)光的特性；(b)心理生理歷程（增加了 Steven 的指數定律的描述與解釋）。
- 增加訊號察覺理論一節。
- 強調同分異構物在三色論發展上的重要性。

第五章：知覺

- 整個緒論都有更動：(a)〔透過「帳篷與熊」的故事〕提出了研究知覺的動機，(b)對知覺的作用，提出了一個生態觀。
- 劃時代的研究中，描述了一則應用虛擬實境以減輕嚴重疼痛的新研究。
- 〈注意〉自成一節，除了篇幅大增外，還連結到第四章的內容，因而也提供了觀察本章其餘部分的一個參考架構。眼球運動一節也擴充了篇幅。
- 在〈辨識作用〉一節中，增加「整合的問題：注意前與注意歷程」。
- 增加了〈抽取歷程〉一節。

- 知覺恆常性的討論已予擴充，並將〈錯覺〉一節整合進來。

第六節：意識

- 新的章首短文摘述了日常生活中解離或喪失意識的經驗。
- 進行酒精濫用與依賴之文化及性別議題的討論，新的篇幅還包括了墨裔美人對飲酒行為的教化效應。此外，也對男性飲酒量較女性為大的原因提出解釋。
- 更新了藥物濫用的最近研究與統計資料。
- 全新的〈劃時代的研究〉專欄討論了吸煙的遺傳學。

第七章：學習與制約

- 為闡述學習的原則，本章開頭增加了介紹如何教導人們新把戲的短文。
- 開闢新的一節以討論包括抑制制約在內的議題。
- 新闢一節專論學習與制約的神經機制。

第八章：記憶

- 本章新版以一篇有關：瞭解「記憶對如何在犯罪－司法體系中進行正確決策的重要性」之真實案例，作為開卷短文。
- 本章重新編排，以釐清並強調將記憶三分成感覺記憶、短期記憶，以及長期記憶的傳統三元論，同時還描述了該論點的歷史淵源：艾金森－薛弗林理論。
- 感覺記憶、注意，以及短期記憶間的關係本版有加以描述。此外，有關部分報告以及時間整合的經典實驗也作了描述。
- 〈建構的記憶〉一節全新改寫，以將討論司法體系中目擊證詞之重要性的研究整合進來。

第九章：語言和思考

- 包含了討論語言神經基礎的新內容。
- 新的「劃時代的研究」專欄摘述了「決策與大腦」。
- 有關句法、原型，以及原型與分類的普世性的內容，都徹底作了更新與擴充。

第十章：動機

- 〈想要與喜歡〉的「劃時代的研究」新專欄摘述了 Berridge 與其同仁的研究，他們將腦部分成「想要」與「喜歡」兩系統。
- 討論物化論的新節次，詳述了心理學對瘦長的理想媒體形像影響心理健康領域中罹患飲食失調疾病的比率，以及其他與性別有關的差異性，所提出的解釋。
- 「雙面論證」的序文重述了第一章「先天與後天」的爭議，摘論每種觀點所採取的立場。

第十一章：情緒

- 本章重新編排，且新加了一段討論情緒與心情的區別。
- 關於認知評估的討論已予以更新，加入了支持認知評估在情緒經驗的因果角色之新實驗。有關非意識評估以及評估的神經生物學等篇幅也已經更新。
- 新增的一節，討論主觀經驗，以及強調演化重要性的思想-行動傾向。
- 全章都補述了正向情緒的新研究，並於「劃時代的研究」一欄中專論。
- 關於情緒對評估與判斷之作用的資料已予更新，還包含了新的派典轉變研究、臉部表情的溝通功能，以及臉部回饋假說。
- 新增了一節，討論情緒調節，以及兩性與文化在情緒方面的差異。
- 關於攻擊的內容，除了資料更新外，還包括與衝動性攻擊有關的腦功能受損，以及一篇暴力視訊遊戲影響的後設分析研究。

第十二章：智力

- 本章重編，只討論智力，而將討論人格衡鑑的資料移至第十三章。
- 新加了一節關於智力衡鑑的文化議題，討論智力測驗的可能偏差，導致非強勢團體成員得分明顯偏低的結果。
- 將有關爭論文化議題的智力理論包含在內。

第十三章：人格

- 人格衡鑑的篇幅移至本章。

- 新增一節討論人格的演化論。
- 有關防衛機制的討論，本版包含在佛洛伊德理論一節中。
- 擴充了投射測驗的篇幅，將討論文化偏差的新資料包羅在內。
- 增加一節討論有關人格遺傳學的研究。
- 新闢的「劃時代的研究」專欄，論述了「以藥丸（如百憂解）來改變人格」。

第十四章：壓力、健康，及因應

- 整章對文化的議題作了更徹底的討論。例如，在論述創傷後壓力症（PTSD）時，我們加入了各種族不同普行率的資料，並擴充一節論及深受 PTSD 所苦的波希尼亞難民。
- 新增一節討論 PTSD 的生物學。
- 擴充了壓力與免疫系統功能間關係的篇幅。
- 新闢的「劃時代的研究」專欄，討論宗教與健康。

第十五章：心理疾病

- 一篇聚焦於過激-強迫症男性的個案研究，拉開了本章的序幕，向本書讀者引介了心理疾病。
- 新闢的「劃時代的研究」專欄，著重於自殺生物學的論述。
- 焦慮症者、情感症，以及精神分裂症者的神經顯影研究，在這些相關的節次中均有摘述。
- 變態定義的討論，本版還強調了文化在界定變態上的重要性。
- 討論〈焦慮症〉一節，本版還加入了歇斯底里發作（ataque de nervios），一種常見於拉丁文化、近似焦慮症症狀的疾病。
- 討論精神分裂症的節次，本版還討論了精神分裂症在不同文化表現及診斷上的差異性。

第十六章：心理異常的治療

- 章首的短文描述一位精神分裂症者所接受的各種治療，以及他家人認為有效的療法。
- 緒論部份，本版還增加了一篇古中國對心理疾病觀點的論述。

- 關於心理疾病的醫藥治療的描述，已作了極大的更新。
- 新闢的「劃時代的研究」專欄，著重於心理疾病的草藥療法。
- 本章經重新編排，加入新的一節，提供了有關心理疾病的各種文化特有療法的內容。

第十七章：社會影響

- 本章卷首引介一篇「情境的影響力」的短文，並成為貫穿整章的主題。
- 討論社會助長、去個人化、旁觀者效應，以及從眾的一節，已作了大幅的修訂與更新。
- 新闢的「劃時代的研究」專欄，討論人眾無知與大學生的飲酒問題。
- 密勒格蘭的服從研究與討論業經改寫，新加入了一段以快速的突發性特徵解釋服從的論述。關於意識辯證一節也已更新，除了納粹德國與美國軍隊事件的論述外，還加入了回教徒極端主義者以及瓊斯鎮信徒的資料。
- 新的一節〈自我辯證〉，將討論認知失調論與自我知覺論的經典研究工作併在一塊。
- 〈體制化規範〉是另一新的節次，以較廣義的觀點，重新整理了史丹福監獄實驗，並加入將史氏的監獄實驗的教訓，應用到美國當前監獄政策的論述。
- 更新了團體迷思的論述，反映出一個將不良的團體決策關聯到社會認同的維護與團體規範的新理論，同時摘述了團體成員多樣性的好處。

第十八章：社會認知

- 本章卷首的短文，強調兩歷程思想模式（「兩個思想模式：自動化與控制性」），且此要點也貫穿了全章的內容。
- 在新闢討論刻板印象自動激發歷程的一節中，重點擺在論述 1990 年代後期幾篇非直覺性的研究上，並增加了討論種族與性別刻板印象的內容。
- 在討論刻板印象的新節次及其推論中，呈現了艾適（Asch, 1946）與凱利（Kelly, 1950）的經典性研究。這些研究明白地顯示出：刻板印象與先前的聲望是如何影響印象的形成以及所推論的結果，並將這些結果延伸、關聯到近期有關女性以及非裔美人的推論研究上。
- 關於自我預言實現一節所進行的實質修訂，包括了證實自我預言實現能自動且潛意識地產生的新證據，以及兩則競相解釋自我的「自我預言實現」理論的全新討論。

- 增加了一節，討論個人化歷程以及力求控制偏見與刻板印象的作法。
- 新增一節討論愛與自我擴展，討論人際吸引時，也增加了移情作用對喜歡的影響之論述。
- 新闢的「劃時代的研究」專欄，討論文化與認知，重點擺在 Nisbett 與其同仁所提出的新理論與實徵研究。

確保學生學習成功的設計

在 14 版，我們增加了一些新的設計以協助學生學習本教材：我們的**概念摘要表**，以表格方式，讓學生快速總覽關鍵概念；新的小結，摘述了每一節次的要點；本版將**關鍵思考問題**擺在每節後面，以挑戰學生去整合並擴充方才讀過的材料。此外，14 版仍持續保留先前版本中較重要的教學設計：**章節目次**讓學生先行瀏覽即將探討的主要議題；**文內核心概念的定義**，指出了每節中最重要的概念，並在初次呈現這些概念時即摘述其定義；詳盡的**本章摘要**，則複習了整章的主要觀點。小結與本章摘要協助學生整合並保留該章節的關鍵訊息（Reder & Anderson, 1980）。

保留與改進的專欄

過去版本受歡迎的專欄保留在 14 版，並予以改進。**雙面論證**（過去稱作「當代心理學的聲音」）以來自享名國際的心理學界巨擘勢均力敵的論文，將心理學的重大議題，帶到學術殿堂上。此一專欄，向學生介紹了探討心理學重大問題的不同取向——教導學生關鍵的思考技術——，並協助他們體會該議題尚未定論。例如，第三章，主張先天假說的 Judith Rich Harris 和另一位頗具影響力的發展心理學家 Jerome Kagan，即相互辯論著雙親對兒童發展的影響；第八章，Elizabeth Loftus 與 Kathy Pezdek 即發表了有關「記憶復原」的辯論性文章；第十七章，Madeline Heilman 與 Faye Crosby 以社會心理學的基本研究法，相互爭論著保障行動計劃的價值。

劃時代的研究（過去稱作「心理學研究的開拓者」）摘述了心理學界嶄新與首創的理論，或是介紹心理學研究對當前問題的應用情形。14 版大多數章次所撰述的「劃時代的研究」是全新的文章，學生將會被心理學研究的新方向，以及心理學研究應用於探討重大社會議題的情形所吸引。這些例證包括「經由虛擬實境方式分散注意力以減輕嚴重疼痛」（第五章）、「自殺的生物學」（第十五章），以及「人眾無知與大學中的飲酒問題」（第十七章）。

譯 序

2004 年初，桂冠賴先生來電，告知已獲得西爾格德心理學 14 版的出版合作授權，想趕在九月間出版中譯本（上冊），希望讀者能儘快享受到中文心理學教科書，而與英語系國家約略同步。頓時激起我的熱情，幾乎在公餘之暇，全力投入新版的補譯工作。後因故間斷近半年，延宕了出書計畫，心中不免遺憾。所幸在桂冠編輯同仁的努力下，總算出書了！

雖然略有延宕，但在多出來的這些日子裡，我們作了更精密的校對，將可能發生的錯誤，降到最低。此外，還保留了原書所有的圖文照片，全數照譯。這對習慣接受圖像訊息的現代人而言，不啻增加了本書的可讀性。

翻譯一直是我喜歡的工作，雖然對我的學術生涯似乎沒有直接的助益，但能將好書先睹為快，趁機有系統地吸取各領域的新知，並將它譯介給華人世界的莘莘學子，雖述而不作，總算是快事一件！

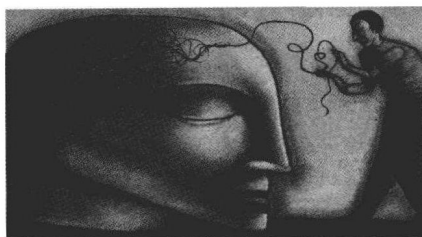
洪光遠

於復興崗

目 錄

(上冊)

原 序 i
譯 序 ix
主題索引 xi



1 心理學的本質

第一節 心理學的領域 5

小結 8
關鍵思考問題 9

第二節 心理學的歷史 淵源 9

先天與後天的爭論 9
科學心理學的開端 10
結構主義與功能主義 11
行為主義 11
完形心理學 13
心理分析 14
心理學在 20 世紀後期的發展 14
小結 15

關鍵思考問題 16

第三節 當代心理學觀點 16

生物觀點 17
行為觀點 17
認知觀點 19
心理分析觀點 19
主觀論者的觀點 20
心理學與生物學觀點間的關係 21
心理學的主要領域 23
小結 24
關鍵思考問題 25
認知神經科學 25
演化心理學 26
文化心理學 26
正向心理學 27

第四節 如何進行心理學研究 28

產生假設 28
實驗法 29
相關法 31
觀察法 34
文獻回顧整理法 35
心理學的研究倫理 36
小結 41

- 關鍵思考問題 41
- 本章摘要 43
- 核心概念 45



2 心理學的生物基礎 47

第一節 建構神經系統的基石 49

- 活動電位 52
- 突觸的傳導 53
- 小結 55
- 關鍵思考問題 55

第二節 神經傳導物質 56

- 小結 58
- 關鍵思考問題 58

第三節 神經系統的組織 58

- 神經系統的分類 58
- 腦的組織 59
- 腦的中央核 59

- 邊緣系統 63
- 大腦 64
- 活腦的圖像 67
- 腦的不對稱性 70
- 語言與腦 74
- 自主神經系統 76
- 小結 77
- 關鍵思考問題 77

第四節 內分泌系統 78

- 小結 79
- 關鍵思考問題 80

第五節 演化、基因與行為 80

- 行為的演化 80
- 染色體與基因 81
- 行為遺傳的研究 84
- 小結 87
- 關鍵思考問題 87
- 本章摘要 91
- 核心概念 93



3 心理發展 95

第一節 先天與後天 98