

高考试题分析 与指南

GAOKAO SHITI
FENXI YU ZHINAN

语文

国家教育委员会考试中心 编
张伟明 主编



北京市工业大学出版社



高考试题分析与指南丛书

国家教育委员会考试中心 编

语文	4.90元
英语	5.90元
数学	5.90元
物理	4.00元
化学	4.90元
地理	4.90元
历史	4.90元

ISBN 7—5639—0327—5 /G·169

定价：4.90元

《丛书》

高考试题分析与指南

语 文

国家教委考试中心 编
张伟明 主编

北京工业大学出版社

(京)新登字 212 号

内 容 简 介

本丛书分七个分册,即语文分册、英语分册、数学分册、物理分册、化学分册、历史分册和地理分册。语文分册的第一部分和第二部分分别对 1991—1993 年普通高等学校招生全国统一考试语文试卷、试题和 1993 年全国高考新科目组的语文试卷、试题进行分析、比较,阐述试卷设计原则、命题思路、解题思路和考查内容,并根据考生答题情况对教学与复习提出改进意见。第三部分是两套模拟自测题及其答案,供考生复习时参考。第四部分是附录,包括 1991—1992 年普通高校招生全国统一考试(含全国高考新科目组)试题和答案。

本丛书力图沟通命题、考试、教学(复习)三方面情况,贯彻国家教委颁发的《考试说明》的精神,兼顾教师与考生使用,对教师和考生都有较大的参考价值。

高考试题分析与指南——语文

国家教育委员会考试中心 编

张伟明 主编

※

北京工业大学出版社出版发行

各地新华书店经销

北京市万龙图文信息公司激光照排

北京育才印刷厂印刷

※

1994 年 1 月第 1 版 1994 年 1 月第 1 次印刷

787×1092 毫米 32 开本 6.5 印张 145 千字

印数:1~13 000 册

ISBN7-5639-0327-5/G·169 定价:4.90 元

前 言

考试是人类文明进步的标志。在今天世界性新技术革命浪潮和我国深化改革的大潮中,教育如何适应新形势和新的社会需求,如何为社会培养、选拔更多的理想人才,考试制度改革是其中一个不容忽视的环节。

普通高等学校招生全国统一考试的改革为全社会所关注。随着高中毕业会考制度的建立,试行高考新科目组,高考命题在改进考试形式、控制评分误差的基础上,突出进行考试内容的改革——注重考能力。高考(各学科)应考哪些能力,能力要求如何分层次,用什么题型来考查,是一项繁难的研究。高考命题专家精心编制的 1991—1993 年高考新、老科目组试题,正是努力试验体现这些考试改革的要求。

这些年高考后,国家教委考试中心都及时组织命题专家、高考评卷负责人、高校教师、中学教师和有关研究人员共同分析、评价试题的得失。为了进一步研究、改进高考命题,充分利用考试信息,更好地发挥考试的导向功能,我们编写了《高考试题分析与指南》丛书。

本丛书分七个分册,即语文分册,英语分册、数学分册、物理分册、化学分册、历史分册和地理分册。各分册基本包含三部分内容。第一部分分别对 1991—1993 年高考三套试卷(文科、理科和新科目组高考)进行分析,阐述试卷设计的原则、命题思路和考查内容,并根据全国抽样统计数据,总体评价试卷(试题)质量。第二、三部分对三年试题进行分析、比较、评述,根据考生答题情况,对教学与复习提出改进建议,并选择一些

典型试题进行解析。

本丛书力图沟通命题、考试、教学(复习)三方面的情况,贯彻国家教委颁发的《考试说明》的精神,使内容对有关教师、考试研究人员和考生都有参考价值。

由于时间仓促,书中不当之处在所难免。欢迎一切关心高考的同志批评指正。

编者

一九九三年十月

目 录

第一部分	1991—1993 年全国高考语文试卷评价 及试题分析·····	(1)
	1991 年试卷评价 ·····	(2)
	1992 年试卷评价 ·····	(13)
	1993 年试卷评价 ·····	(18)
	1993 年试题及解析 ·····	(24)
第二部分	1993 年全国高考(新科目组)语文试卷评价 及试题解析 ·····	(67)
	新科目组语文试卷评价 ·····	(68)
	新科目组语文试题及解析 ·····	(74)
第三部分	自测题和答案·····	(105)
	综合训练(一)·····	(106)
	综合训练(二)·····	(120)
附录	1991—1992 年全国高考语文(含新科目组) 试题和答案·····	(135)
	1991 年全国高考语文试题 ·····	(136)
	1991 年全国高考语文试题参考答案及评分 标准·····	(148)
	1991 年全国高考(新科目组)语文试题 ·····	(154)
	1991 年全国高考(新科目组)语文试题参考 答案及评分标准·····	(166)
	1992 年全国高考语文试题 ·····	(170)
	1992 年全国高考语文试题参考答案及评分	

标准·····	(181)
1992年全国高考(新科目组)语文试题···	(187)
1992年全国高考(新科目组)语文试题参考 答案及评分标准·····	(197)

第一部分

1991—1993 年

全国高考语文试卷评价
及试题分析

1991年试卷评价

一、试 卷

1991年高考语文试卷的内容分类和试题类型同于去年。今年的命题意图是：知识和阅读部分注重考查解决问题的实际水平；写作部分注重考查思维能力和文字表达能力；进一步扩展测试的广度和深度。

知识部分的试题覆盖面有所扩大，除沿用的汉字读音、辨字、标点、关联词语、文学鉴赏的试题外，加重和新设了句子修改、文意衔接、消除歧意句、长句改短句和汉字笔划的内容。此类试题意在从多角度测试学生的基础知识和灵活运用知识的能力。现代文阅读一改以往面目，选用了以记叙文为主，兼及抒情、议论的文章，给人以耳目一新的感觉。试题从段落的思路解析、意境和状物的描写、特指语句的内涵等方面进行了多级知识水平的测试，要求学生有较扎实的语文知识、较广的阅读基础和较高的情感水平。此类题对应试者有较强的离散效果，素质好的考生得以脱颖而出。文言文阅读主要考查学生对整体文意的把握，其中21题借注释内容作答，从而加深了对文意的理解。写作部分小作文别开生面地出了想象作文的题目，要求把圆想象成一个物体，写成一个画面、镜头或一个场景，这不仅要求学生具有创造性的形象思维能力，还要有较强的文字表现能力，做到既能想又会写。大作文是比较典型的驳论性题目，要求就社会现象进行合理的分析、归纳，持己之见去展开辩驳。作文可以写成发言稿或议论文，是考虑给学生一个较宽的写作选择。大、小作文分别考查了学生形象思维和辩

证思维的能力、审美意识和论说水平,两者相辅相成,较为全面地测试了学生的智能水准和心理素质的差异。

语文学科是一个综合性很强的学科,本年试卷力图在诸如语言和思维、知识与能力、智能与情感等关系的结合点上命题,拓展了试题的广度和深度,提高了试题信度。由于考试的针对性进一步加强,因而试题难度有所下降。今年全国考生文科平均分为 67.60 分,理科平均分为 68.10 分。

本年试卷充分考虑到语文学科的特点,在保证相当数量客观题的情况下,将一些客观题主观化,充分发挥不同题型的测试功能,也使卷面题型的布局和节奏更趋合理。在试题内容上考虑到中学生的思维特点和心理特点,多选用平易、亲切、内涵丰富、能够激发想象的材料,显示出一种清新的格调和明快的节奏感,这无疑对调整考生心理,调动其智能潜力是有益处的。

考生答题情况见下表:

1991 年普通高等学校招生考试试题分析一览表

理工类:语文

题号	满分	平均分	难度	标准差	区分度	零分人数
1	25	13.46	0.54	3.664	0.765	17
2	15	6.78	0.45	2.845	0.710	93
3	10	5.64	0.56	2.500	0.311	32
3.22	2	0.54	0.27	0.808	0.203	1089
3.23	2	1.43	0.72	0.899	0.182	466
3.24	2	1.47	0.74	0.791	0.229	324
3.25	1	0.75	0.75	0.439	0.216	438

题号	满分	平均分	难度	标准差	区分度	零分人数
3.26	3	1.45	0.48	1.196	0.264	525
4	20	8.98	0.45	4.045	0.300	19
4.31	2	1.00	0.50	0.833	0.154	520
4.33	2	1.38	0.69	0.926	0.226	527
4.34	2	0.58	0.29	0.899	0.191	1160
5	50	30.67	0.61	6.374	0.622	0
5.35	15	8.13	0.54	3.106	0.369	7
5.36	35	22.54	0.64	5.100	0.530	1

文史类:语文

题号	满分	平均分	难度	标准差	区分度	零分人数
1	25	13.42	0.54	5.572	0.763	6
2	15	6.74	0.45	3.471	0.676	67
3	10	5.54	0.55	2.469	0.328	24
3.22	2	0.61	0.31	0.825	0.237	901
3.23	2	1.45	0.73	0.886	0.184	388
3.24	2	1.44	0.72	0.806	0.264	300
3.25	1	0.70	0.70	0.460	0.208	445
3.26	3	1.31	0.44	1.170	0.217	510
4	20	9.07	0.45	4.281	0.383	18
4.31	2	1.10	0.51	0.750	0.145	406
4.33	2	1.31	0.66	0.953	0.240	509
4.34	2	0.78	0.39	0.990	0.249	884

题号	满分	平均分	难度	标准差	区分度	零分人数
5	50	30.68	0.61	6.723	0.581	1
5.35	15	8.05	0.51	3.116	0.367	9
5.36	35	22.63	0.65	5.164	0.518	2

二、试题(参见附录)

(一)第一大题

第一大题主要考查学生对语文基础知识的掌握和语文基本技能的实际运用能力,共14小题,25分。就测试内容而言,14个小题大致可分三个部分。

1. 第一部分考查学生对语文知识的记忆和理解能力,包括1、2、9、12、13题。

第1题是考查字形、读音的知识,材料全部出自中学课文中的成语。文、理科考生的得分率分别是0.52和0.51,文科考生略高于理科考生。大约有29%的考生选择了B项,其原因是对“淋漓尽致”的“至”字字形判断有误。此题区分度较好,为0.34。

第2题考查汉字笔画的知识,实际上是对考生汉字书写规范化的检验。这道题考查的汉字出自中学课本。此题看上去简单,但很能区分基础知识的扎实与否。文、理科考生的得分率分别是0.47和0.45。高分组与低分组的得分比率有明显区别,区分度为0.38。大约有29%的考生选择了B项,这主要是对B项中“凹”字的笔划辨识不清所致。

第9题考查学生识记、理解文言虚词的能力,材料出自中学课本。文、理科考生的得分率分别为0.55和0.59。此题区分度好,为0.51。“则”字是常见的文言虚词,约有17%的考生

误选 B 项,是由于对“则”字的承接作用识记不够细致。可见,常用文言虚词还是应该多识记其各种意义和用法,才有助于建立语感,确切理解文意。

第 12 题考查对词语古今演变知识的掌握,材料出自中学课本。文、理科考生的得分率都是 0.60,说明大部分考生对课文中出现的古今词义异同现象能够掌握,约有 12% 的考生选择 D 项,基本上是由于审题错误,把“用法相同”误为“用法不同”。此题区分度是 0.54,好的考生答对比率很高。

第 13 题考查文学常识,材料出自中学课本,是纯记忆题。文、理科考生的得分率分别是 0.76 和 0.75,由于文章作者都是知名度相当高的人物,考生得分率高在情理之中。但仍有 15% 的考生选择了 D 项,说明对当代作者很不熟悉。

2. 第二部分考查学生对语文知识的理解、运用能力,包括 3、4、5、6、7、8、10、11 题。

第 3 题考查辨识、运用同音(或音近)词的能力。文、理科考生的得分率分别为 0.52 和 0.61。此题要求正确辨别“截止”与“截至”、“启用”与“起用”、“反应”与“反映”这三对词义的微殊或迥异。不少考生误选 A 项,主要是不能很好区分“到……为止”、“从……到(至)……”和“首次启用”、“重新起用”之间的差别,本题区分度是 0.51。

第 4 题考查分析复句关系、运用关联词语的能力。由于题中关联词在平时使用率较高,大多数学生都能正确运用,所以此题的得分率是全卷之首,文、理考生分别是 0.76 和 0.79。

第 5 题考查运用规范的标点符号的能力。文、理科考生的得分率都是 0.55,说明大部分学生对标点符号的运用掌握较好。约有 26% 的考生误选 D 项,是没有区分行文中明引与暗引句尾标点的不同用法。

第6、7、8题考查辨识误用语词的能力。文、理科考生3道题的得分率分别是0.48、0.53、0.66和0.69、0.32、0.32。失误较多的是第8题,约有51%的考生错选了D项,说明考生对名词“条理”不能与谓语中心语“写”直接搭配,判断失当。第6题也有25%的考生错选B项,对题中“逐步”的错误用法鉴别不出来。这3道题分值不高,每题均画出四处词语,要求考生能够迅速找出其中使用不当的词语。出现很多错选的原因,一是题目仅要求辨识,不要求改正,没有给出正确的选项,考生没有参照对象;二是学生的阅读量不够,语言的感知能力和辨析能力较差。

第10题考查理解句意、掌握文言文修辞手段的能力,材料出自中学课本。“不以物喜,不以己悲”出自名篇《岳阳楼记》,是典型的互文修辞句子。文、理科考生的得分率分别是0.51和0.54,有35%的考生错选了B项。B项虽然没有导致歧意,但理解上不全面,也难以体味文言修辞的精到。原因是学生对互文现象了解不多,也和教学中对互文的疏忽有关。此题的区分度较好,为0.48。

第11题考查理解句意、衔接文句的能力。文、理科考生的得分率分别都是0.36。大约有29%的考生错选了B项,显然是对“中国学术文化”和“先进国家的文化成果”两者之间的关系认识有误。“翻译作品”只能从不同的方面促使中国学术文化发生变化,而无法直接去提高中国学术文化的素养;提高素养只能是中国学术文化界自身的发展变化。“翻译作品”对中国书面语言的作用也只能是“影响”,用“促进”就言重了。此题所涉及的能力不仅是句子衔接,而且含有社会历史知识、观念的成份,区分度不理想。

3. 第三部分考查学生对语文知识的理解、文学鉴赏和品

评的能力。题目为第14题。本题要求正确分析三副对联在原文中的用意,考生须具有较好的理解、鉴赏、品评能力才能答对。本题难度较大,文、理科考生的得分率分别都是0.32。有大约33%的考生错选A项,11%的错选B项,15%的错选D项,这反映了相当部分的考生理解混乱,品评失当。其原因是平日阅读量小,缺乏文学鉴赏能力的培养,以至对课本内文章的理解走失原意。“风声”句对联是指我国知识分子自身既投身学问又关心政治的优良传统,重心不在于歌颂和赞扬;“墙上”句对联原意是严厉地批评主观主义的作风,重心不在挖苦和讽刺;“座上”句对联的形容富贵、风雅、祥和,显然是用来点染气氛,绝无炫耀、揭露和显示的味道。本题区分度较好,素质好的学生得分高。

(二)第二大题

第二大题是文言文阅读题,7小题,15分。材料选自《颜氏家训·教子》。本题主要考查学生对文言文的理解能力,测试内容包含文言实词、文化知识、句子和文意的含义等,其中以对文言词语的考查为重点,体现了对词语辨析、积累的重视。

第15题考查分辨汉字读音的能力。汉语读音不同往往意思也不同,此题只有在理解原义的基础上才能确定其读音。文、理科考生的得分率分别是0.46和0.47。大约36%的考生错选B项,主要是对“分”的含义和读音不掌握。

第16题考查与理解原文有关的文化知识。“东宫”一词在课堂上也许没有讲到,由此可以看出学生课外涉及文言的情况。此题文、理科考生的得分率分别是0.52和0.55,说明大部分考生涉及到了这一专用名词。

第17、18、19题都是考查释词能力。文、理科考生的得分率分别是0.56、0.55、0.20和0.22、0.36、0.33。17题仅据题

目所示便能作答,约有 25%的考生错选 A 项,是对“恣”字理解有误,多数考生是根据原文附会致误。18 题得分率最低,为全卷之最。从统计数据看,除未答者外,选错误项的全部高于选正确项的,其中 33%选择了 B 项,将“顽鲁”解释为“固执而粗鲁”。该题难度是大了一些,从题干所示“顽鲁者亦当矜怜”一句中难以确定正确选项,但考生望文生义的情况也是显而易见的。原文“顽鲁”与“贤俊”相对而言,皆指喻人的天资和修养,并非指品质和性格;愚昧而蠢笨者尚可矜怜,但固执而粗鲁者用“亦当矜怜”就很不合适。文言文中此类情况比较多,在很大程度上要凭语感解决问题,仅靠死记词义不行。该题虽然能使少数好学生拿到分,但区分度不好。19 题要求辨识“意”的用法,题目涉及七篇文章中的七个句子,综合性强,重在考查学生对知识的迁移能力。此题也有相当的难度,约有 29%的考生错选了 C 项,其原因是分不清楚“意”做名词和动词的区别,A 项全部是动词,C 项全部是名词,意思不同。这部分考生对原文的理解也会受到影响。此题区分度较好。

第 20 题考查理解文言句子含义。文、理科考生的得分率分别是 0.60 和 0.62。说明大多数考生掌握了“每”、“黠”、“当”等词语的用法。

第 21 题考查对全文的理解能力。要求回答对于琅邪王“识者多有叔段、州吁之讥”的原因,题目注释中表明:叔段、州吁都有篡位谋反的企图和行为,而琅邪王只是“既无反心,受劳而罢”,善解文意的考生能够很快挑出正确的选项。此题文、理科考生的得分率均为 0.48,约 20%的考生错选 C 项,主要是对全文评述的对象判断有误,文章侧重讲琅邪王对自己不加节制,选 C 项的考生错解为父母未能对琅邪王严加管束。此题有较好的区分度,为 0.46,分值较高,好的学生一次可拿