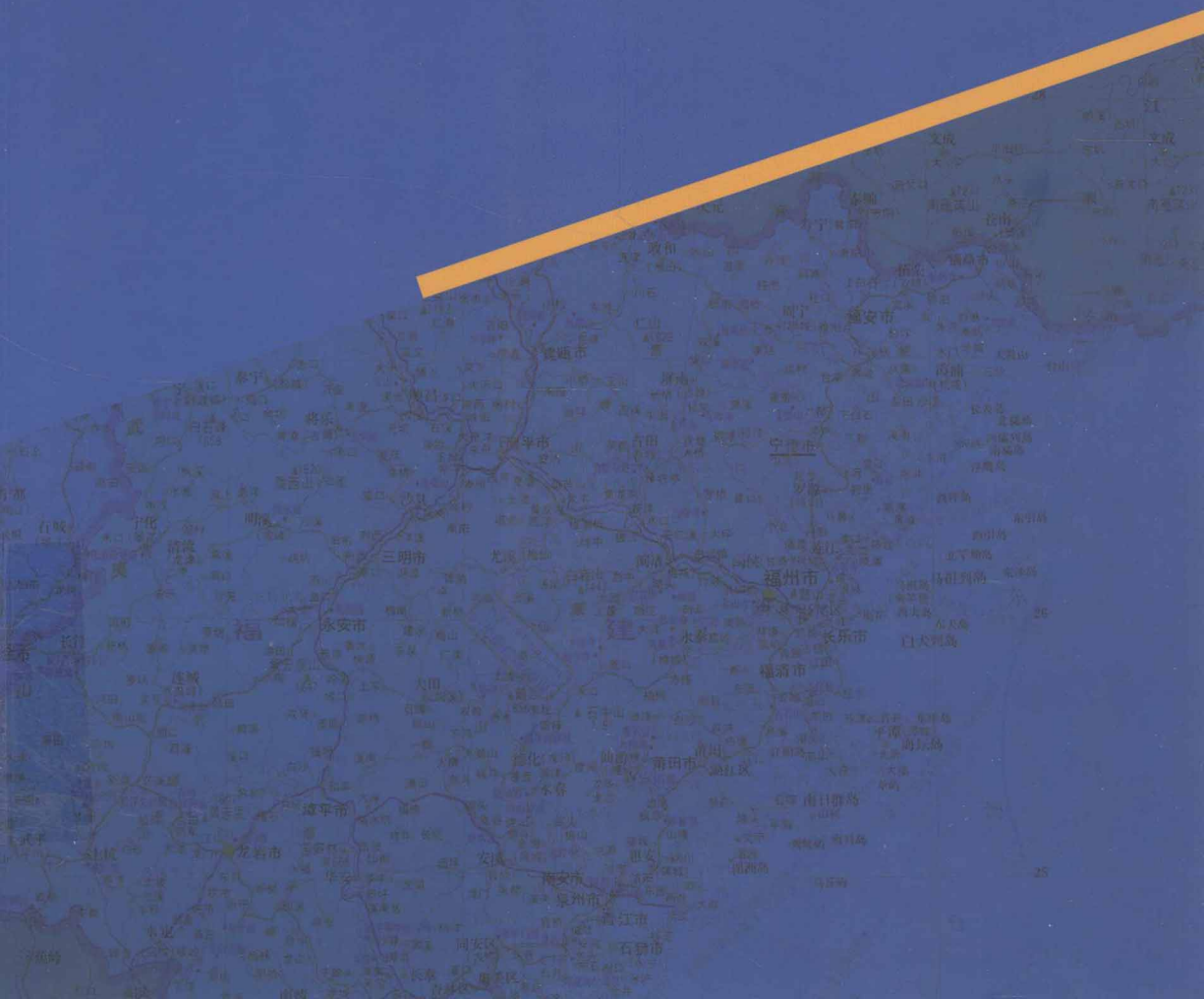


福建教育发展研究蓝皮书 (2010—2011)

林斯坦 主编

福建省教育科学研究所

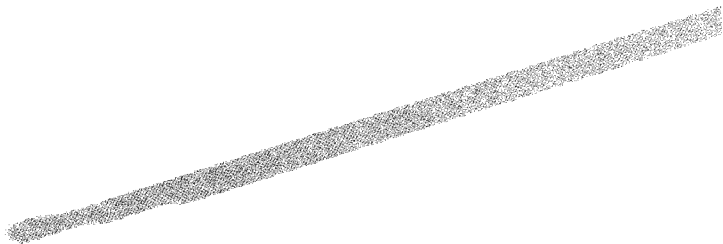
上海人民出版社



福建教育发展研究蓝皮书 (2010—2011)

林斯坦 主编

福建省教育科学研究所



 上海人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

福建教育发展研究蓝皮书. 2010~2011/福建省教育科学研究所著. —上海: 上海人民出版社, 2012
ISBN 978-7-208-10769-4

I. ①福… II. ①福… III. ①教育事业-白皮书-福建省-2010~2011 IV. ①G527.57

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 108714 号

责任编辑 李 卫

封面设计 张志全

福建教育发展研究蓝皮书

(2010—2011)

林斯坦 主编

福建省教育科学研究所 著

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路193号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行

常熟市新骅印刷有限公司印刷

开本 720×1000 1/16 印张 21.75 插页 2 字数 373,000

2012年7月第1版 2012年7月第1次印刷

ISBN 978-7-208-10769-4/G · 1518

定价 40.00 元

教育发展研究的主要途径与研究范式

(代序)

林斯坦

发展研究作为一种对有关领域发展中宏观问题的预见性、对策性研究,是科学决策、民主决策的重要环节,是决策咨询的重要内容,也是保证行政管理部门所做出的决策具有正确性、有效性的重要基础。胡锦涛同志在纪念中国科协成立 50 周年大会上的讲话中曾希望我国广大科研工作者“大力加强决策咨询,积极为推进决策科学化、民主化作出新贡献”。他还要求科研人员“加强科研攻关,加强调查研究,积极建言献策,提出有针对性、可操作的对策建议,把科技工作者的个体智慧凝聚上升为有组织的集体智慧,为社会发展提供启迪,为治国理政提供良策”。这是对从事宏观研究和决策咨询的科研工作者莫大的期望、鼓励和鞭策。据此,2009 年以来,福建省教育科学研究所紧紧围绕福建省教育厅工作中心,服务福建教育发展大局,每年组织一次有关各级各类教育发展的调查研究,对有关长期性、现实性、政策性、宏观性的问题和现象进行研究,分析其现实状态、未来发展趋势以及各种可能远景,努力提供切实可行的对策建议,并将之以年度《福建教育发展研究蓝皮书》的形式结集出版,这是我们贯彻胡总书记指示的一种探索,也体现出本所为福建教育发展尽自己的一份力量所做出的努力。

一、教育发展研究的主要途径和方法

发展研究要做到针对性和可操作性,充分的调查研究是其主要的途径之一。研究人员如果只是坐在书斋里“闭门造车”,只从网络上了解信息,只看汇报材料,不注重多层次、多方位、多渠道地深入基层调查了解情况,广泛听取

群众意见,就有脱离实际、脱离民情的危险。充分的调查研究是取得正确认识的前提,也是问计于民,问策于众的过程。东汉政论家王充在《论衡·书解篇》中说:“知屋漏者在宇下,知政失者在草野,知经误者在诸子。”因而,要发现福建教育发展中实际存在的问题,为解决问题找到可行办法,就必须深入实际开展调查研究。在调查中,可以通过访谈法灵活、深入、准确地掌握市县区教育行政部门在教育管理和决策中的问题,把握一线教师的各种需求和思想动态,了解广大群众对教育的所思、所忧、所盼;还可以通过问卷法在短时间内大范围地、客观地了解基层教育机构、学校,城乡社区中不同群体对教育发展和改革的态度、意见、认识和倾向,较为准确地估计教育发展中某些问题的程度变化和波及范围。

统计资料分析也是教育发展研究者应掌握的重要方法和手段。这种方法使用大量的数据资料,建立起数理统计模型。在西方的学术界,应用统计资料进行发展研究已蔚然成风,统计分析法具有相对较为科学、客观的特点。通过对各种不同发展阶段、不同地区教育发展有关统计资料数据的收集和挖掘,借助定量方法技术进行纵向和横向的比较分析,来研究判断教育发展中现实问题的规模、速度、范围、程度等数量关系,认识和揭示教育事物和现象之间的相关程度、主要特征、变化规律和发展趋势,为达到对教育发展中有关事物或状态的正确解释、客观评估和准确预测打下基础。随着统计知识的普及、电子表格 EXCEL 和侧重于社会科学应用的数理统计软件 SPSS 的广泛应用,特别是实证研究的兴起,应用统计分析法在我国发展研究中已经从最初的描述性统计阶段开始走向较为复杂的数理分析应用阶段。

发展研究的目的是为了更好地了解教育发展中的实际问题,这样的研究才有应用价值和现实意义。教育发展中的问题,有的来自于客观条件和环境,有的则是主观造成的,这些都是在一定程度上妨碍教育发展的阻力。要排除这些阻力,就是要实实在在地、一步一个脚印地去解决它们。作为研究者,要坚决摒弃只是坐而论道,从思想到观念充斥着新概念、新名词,只讲成绩、不深度触及矛盾和问题的泛泛而谈式的研究。无论是问卷调查、深入访谈、实地观察还是统计资料分析,教育发展研究不应只是侧重于对成就进行总结,对经验进行归纳,或对政策进行解读,也不是一般性地对现象状况进行描述,对资料数据进行罗列,而是要对发展中的现象和状况进行深入分析、辩证思考和理性评判;在梳理现象中发现问题,进而在查找问题症结、分析问题产生的背景和原因中探寻对策,在对策比较中提出具有可操作性的建议。

二、教育发展研究不可忽视的研究范式

作为服务地方教育的发展研究,非实验的实证性分析应是值得大力推崇的研究范式,这也是发展研究成果注重实用性和可操作性的必然要求。科学研究的专业性要求,使发展研究报告不能像一般的行政总结和汇报那样,大量地采用诸如“大概”、“差不多”、“有的”、“部分”等笼统说法和“有了很大的提高”、“存在着一定的不足”等模糊性的语言。在分析发展中的事物和状态的属性和特征时,应当抓住具有关键意义或代表性的指标,避免因模糊描述、语言歧义而产生不同解读,避免因个别现象、典型例证以偏概全地推导出普遍性结论。如果不是对面上情况的整体把握而只以个别事例作为支撑,任何观点都能找到自己需要的佐证或论据。不同的研究者对同一个区域教育发展的评析,可能会有许多种截然不同的看法与结论。你有你的事例,他有他的证据,谁会是正确的?谁的结论更接近实际情况呢?教育发展中的非实验的实证性研究范式就是要立足于田野,从教育发展实践的客观实际出发,注重以具有一定广泛性的事实和数据来说话,利用面上的估计和分析,去发现某个区域带有全局性的问题、揭示具有共性的因果关系、判断发展变化的整体速度和程度,只有这样,我们的研究结论才具有一定的普适性。即使在研究评价较为抽象的观念问题时,也力求用可以感知的外显行为加以证实。事实上,绝大多数宏观性、全局性的教育问题,都可以以一定的指标数量来表述,甚至包括一些教育的社会现象(包括人的思想、观念、态度和行为)的群体倾向和趋势都是可测量的。在教育发展研究中,科研人员必须掌握观测、采集、分析数据和事实性信息的方法,学会综合运用多学科原理、现代数理统计方法和电子计算机及相应的量化分析软件等工具,形成定性分析与定量分析相结合的研究框架,通过严谨、规范的程序进行资料收集、信息采集和客观分析,全面系统地回答教育发展中的是什么、为什么、怎么办等问题,以正确地指导教育实践活动,为教育决策提供具有科学性和可行性的咨询意见。

应用实证性的研究范式,对于提高教育发展研究的科学性、有效性是非常有意义的。当前,实证研究方法逐渐被本所的科研人员所接受和应用。但毋庸讳言,以纯思辨、概念化和模糊性的价值判断为特征的定性研究方法仍用得比较多,而应用实证研究范式,通过分析信息素材,用事实和数据比较客观、准确地说明福建教育发展中的状况、遇到的问题以及应该如何解决还显不足。这说明所

内研究人员的科研水平和能力有待进一步提高。

“十二五”时期是全面建设小康社会的关键时期,是加速教育发展、深化教育改革的时期,这就需要研究人员紧密联系教育发展大局,紧扣本省本地区教育发展的现状和发展实际,综合应用各种途径和方法,在教育对象、内容、手段、条件等都在不断发生变化的情况下,及时、动态地把握民意和教育生态现状,为教育发展研究提供可靠的素材,从而为制定科学发展的政策措施提供依据。虽然由于资源条件和水平能力的限制,当前还未能充分地做到这一点,但这应是我们的努力方向,从各年度的福建教育发展研究蓝皮书中可以看到本所正力求做到这一点。

作为由非政府部门研究教育发展问题的蓝皮书,福建省教育科学研究所的科研人员秉承围绕中心、服务大局、学术视角和专业立场的理念,虽然各篇研究报告在质量和水平上有所差异,但都是不同研究者或研究团队努力工作、独立研究的成果,其中的文字表述仅属于作者本人见解,不代表本所的观点。文责亦由作者自负。本书中列举了关于福建教育发展中的许多统计数据和调查资料,其来源不同、口径各异、收集时段不一,并受视角差异和时间条件限制,有可能存在着不尽一致的情况,尚祈理解,如需引用,务必仔细核对。尽管本年度专集在专题设置、谋篇布局、数据使用、分析论证等方面还有不少瑕疵,但作为本所编撰的第二部蓝皮书,仍有其可取之处,可以作为展示福建教育发展的一个窗口和研究福建教育发展走势的参考。

应该指出,当今民主化、透明化和学术包容性的社会大背景,为本所科研人员自由地研究所关注的教育发展问题提供了可能;福建省教育厅领导的关心和爱护为福建省教育科学研究所的工作创造了良好的条件与保障;福建省教育厅规划处等有关处室、各设区市和县市区教育行政部门在调研过程中从各方面给予了大力支持和帮助。在本书出版之际,谨表示我们诚挚的谢意。

目 录

教育发展研究的主要途径与研究范式(代序).....	林斯坦	1
---------------------------	-----	---

教育发展评估

福建省国民经济和社会发展“十二五”规划纲要(教育部分)实施情况

2011 年度评估报告	福建省教育科学研究所课题组	3
福建省实施国家中长期教育规划纲要一周年评估报告	刘辉雄	22
贯彻落实福建省中长期教育规划纲要情况调查报告	陈建超	38
比较与分析:福建“十二五”教育规划纲要目标任务的重难点研究	福建省教育科学研究所课题组	49
福建省“十一五”教育事业发展报告	刘辉雄	60

各级各类教育

福建省高等教育发展研究报告	滑文革	83
福建省高等教育发展主要指标的预测与分析.....	林斯坦	102
福建省职业教育发展研究报告.....	黄京钗	116
福建省义务教育发展研究报告.....	吕晓虹	128
福建省农村义务教育标准化学校布局问题研究.....	郑 芳	140
福建省中小学传统文化教育的现状、问题及对策	杨晓斌	158

区域教育

福州市 0—3 岁儿童早期教育发展研究	吴丽仙	173
---------------------------	-----	-----

厦门翔安农村中学教师专业发展自主性的影响因素与对策调研报告

.....	杨延从 梁 飞 黄 威	183
大田县山区中学科技创新活动现状调研报告.....	连文达 杨启福	195
永安市教育投入与教育均衡发展调查分析.....	陈 征	207
福州市中职学生职业观与职前职业指导问题探析.....	秦 芬	218
三明市高等院校毕业生实习存在的问题及对策.....	田志馥	232

专 题 调 研

福建省自学考试发展研究报告.....	冯 云	245
福建省学生资助工作研究报告.....	郭少榕 梁 飞	256
福建省教育科研课题研究的现状、问题及改进——以省规划课题为例	杨 清	270
福建省大学生抗挫折能力研究.....	胡晓娟	286
福建省高校辅导员队伍建设的现状、问题与建议	姚 静	302
福建省实施教师校际交流的现状、问题及对策	李清华	313
福建省中小学教师入职质量保障的现状研究.....	张 蓉	323
福建省高校信息公开现状调研报告.....	林善栋	333

教育发展评估

福建省国民经济和社会发展 “十二五”规划纲要(教育部分) 实施情况 2011 年度评估报告*

福建省教育科学研究所课题组

根据《福建省人民政府办公厅关于开展“十二五”规划纲要实施情况年度评估工作的通知》(闽政办[2011]245 号)要求,对一年来《福建省国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》中有关教育的条目贯彻落实情况评估如下。

一、《规划纲要》(教育部分)实施总体进展情况

根据《福建省“十二五”教育发展专项规划》确定的到 2015 年的主要目标,2011 年各项指标基本达到预期目标,实现了“十二五”发展的良好开局。(表 1)

表 1 2011 年与 2015 年教育事业发展年度目标对比表

学 段	项目名称	2010 年	2011 年	2012 年目标	2015 年目标
学前教育	幼儿在园人数(万人)	116.7	131.9	119.1	123.1
	学前三年毛入园率(%)	89.45	92	91	93
九年义务教育	在校生(万人)	366.47	361.81	351.6	368
	巩固率(%)	96.7	99.88	97	98
	“双高普九”人口覆盖率(%)	83	90	90 以上	100
高中阶段教育	在校生(万人)	132.5	136.66	103.6	104.4
	毛入学率(%)	83.4	87.8	85	90

* 这是福建省政府办公厅下达的评估任务,福建省教育厅指定杨辉副厅长签头,组织福建省教育科研所完成。初稿完成后交厅各处室修改,厅办公室定稿。本文是福建省教育科研所的撰写稿,参加撰写的人员有:林斯坦、黄京钗、胡晓娟、连文达、梁飞、吴宗斌。

续表

学 段	项目名称	2010 年	2011 年	2012 年目标	2015 年目标
高等教育	在学总规模(万人)	78.84	87.38	87.1	91.3
	在校生(万人)	77.77	80.87	83.7	87.2
	其中:全日制研究生(万人)	3.1	3.4	3.5	4.2
	毛入学率(%)	26.6	29.4	32	40
继续教育	从业人员继续 教育年参与率(%)	27	29	30	40

从总体上看,在实施《“十二五”规划纲要》过程中,各级政府着力落实政府发展教育的基本责任,着力破解制约教育发展的瓶颈,着力有效解决人民群众关注的热点难点问题,着力提升教育质量,各项工作阶段性成效显著。

(一) 基础教育

1. 切实履责,扎实推进义务教育均衡发展

2011年3月9日教育部与省政府签署了《义务教育均衡发展备忘录》。4月1日,省政府出台了《关于进一步推进县域义务教育均衡发展的意见》,确定了我省“2012年底实现县域初步均衡发展,2017年底实现县域基本均衡发展”的总体目标,细化了分区域、分年度实现县域义务教育基本均衡发展的年限和工作任务。4月2日,省政府与各设区市政府签署《推进义务教育均衡发展责任书》,各设区市随后也相继与所属各县(市、区)签署责任状,实行目标任务层层分解落实。5月13日,省政府转发了省教育厅制定的县域义务教育初步均衡发展评估标准。

实施工作主要从三方面展开。一是加快推进义务教育学校标准化建设。2011年2月18日,印发《福建省义务教育标准化学校建设项目规划》,为在全省范围内分期分批完成“义务教育标准化学校”建设制定了详细的进度表。截至2011年12月底,全省合计评估验收“义务教育标准化学校”3 796所,占全省义务教育阶段学校总数的49.5%。实施中小学校舍安全工程,重建校舍403万平方米,累计开工705万平方米。实施中小学扩容工程,动工改造面积达39万平方米,改扩建校舍面积46.14万平方米,全省新增学生座位9.1万个。启动实施革命老区农村初中校舍改造工程,投入6 764万元,新建学生宿舍、食堂4.5万平方米。全省中小学校舍安全信息档案建设工作取得显著成效,继续保持在全国领先地位。(图1)

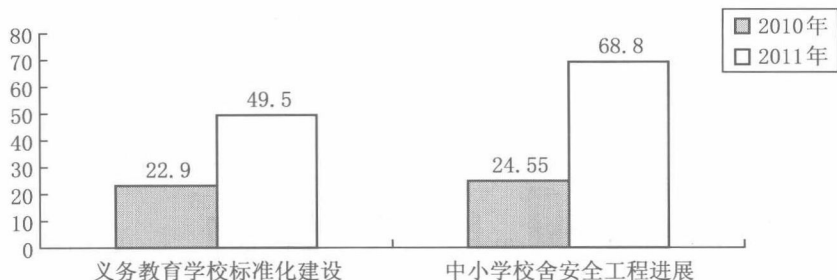


图1 2010—2011年义务教育标准化学校建设累计完成率和中小学校舍安全工程进展情况比较(%)

二是推进城区义务教育“小片区”管理模式试点。2011年下发《关于推行义务教育小片区管理的实施意见》，在39个试点县(市、区)的城区开展“小片区”管理模式试点。以提升教育质量、促进均衡发展为核心，制定具体实施方案，以片区内优质学校为龙头捆绑周边一般校，实行“师资互派、资源共享、统一教学、捆绑考核”，带动一般校提升办学水平，有效缓解城区“择校”问题。各试点单位按照改革试点总体方案要求，结合本地实际，分别制定任务书，明确“时间表”和“路线图”，努力在创新体制机制上先行先试、积极探索，并加以深化和完善，形成了开展试点的工作机制，取得了初步成效，片区内的师资交流迈开步子，缩小了学校之间办学质量的差距，初步缓解了跨片区择校现象。

三是大力保障进城务工人员子女平等接受义务教育的权利。在随迁子女方面，坚持公办学校为主、相对就近入学原则，通过电脑派位等公开招生程序，统筹接收进城务工随迁子女67.8万名，其中88.5%在公办学校就读。对统筹进入民办学校就读的随迁子女，享受公办学校学生同等待遇，并对相关民办学校予以经费补贴。在教学安排、评优奖励、免费和资助政策等方面，对待进城务工人员随迁子女与当地学生一视同仁。在留守儿童方面，加强农村留守儿童教育服务与管理。充分发挥学校在留守儿童关爱和教育方面的主导作用，进一步完善留守儿童档案、“代理妈妈”、互助小组、家校联系及子女父母联系等制度，及时解决留守儿童在学习生活中存在的问题，促进留守儿童健康成长。继续实施农村寄宿生“免费营养早餐工程”，推广厦门市“百名校长万名教师进社区进家庭”活动、三明市“农村流动家长学校”等经验做法，进一步关爱农村留守儿童。

2. 实施三年行动计划，加快学前教育发展

一是科学编制和组织实施学前教育近期发展计划。2011年，全省城乡新增14万个学额，学前三年入园率约达92%左右，超出年度预定目标，各设区市的人

园率不低于 91%(图 2)。到 2012 年底,预计全省城乡将再新增 13 万个学额。到 2015 年,学前三年入园率有望达到 93%。

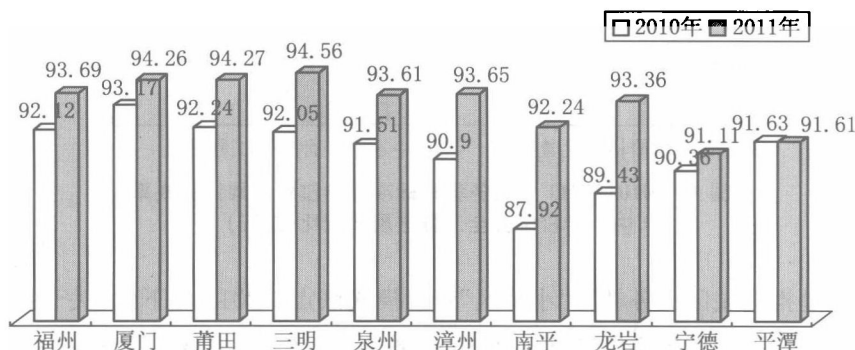


图 2 2010—2011 年我省各设区市 3—5 周岁幼儿入园率比较(%)

二是提升扶持力度,推动民办幼儿园发展。落实省政府《关于加快学前教育发展的意见》,对根据学前教育规划新建、扩建的民办幼儿园,由当地政府按照国家公益事业用地及建设的有关规定给予优惠;对低收费民办园在用地、用水、用电、用气等按照公益事业的有关规定给予优惠。省财政下拨资金 2 580.65 万元,对合格的普惠性民办幼儿园给予经费补贴,2011 年补贴民办园 2 211 所。

三是积极发展农村学前教育,落实弱势群体资助政策。(图 3)通过乡镇中心园在行政村设立分园或联合办园来扩大学前教育资源在农村的辐射,利用农村中小学富余校舍举办幼儿园,鼓励支持村集体和个人举办幼儿园,在幼儿人数少的农村地区设置农村幼儿园及学前班,多渠道扩大农村学前教育资源。启动实施城乡低保家庭入园幼儿保教费补助,省财政按每生每学年 1 000 元标准,下拨补助资金 730 万元,惠及幼儿 7 300 人。

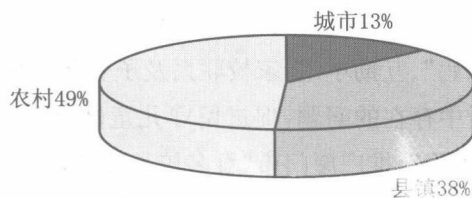


图 3 全省城市、县镇、农村新建改扩建幼儿园比例

四是强化政府职责,规范和提升幼儿园办园水平。继续开展无证民办园清理整顿,对 264 所尚在整改的幼儿园进行全省性通报,督促其尽快整改到位。通

过扩大培养规模、公开招聘,小学富余学科教师转岗,非学前教育专业师范类或非师范类高校毕业生转专业等多渠道补充幼儿教师 3 200 名。深入贯彻政府学前教育工作会议制度,落实管理职责和工作要求;继续将学前教育事业发展纳入“县级政府教育工作督导评估”、“县(市、区)党政主要领导干部抓教育工作督导考核”和“教育强县”督导评估等工作的指标之中。

3. 实施特殊教育提升工程

2011 年福建特殊教育的总体进展与 2010 年比较如表 2。具体的工作主要有:

表 2 特殊教育事业发展情况

特教学校				在校生人数				送教上门试点	
校数	班数	招生数		总计	特教学校	附设特教班	随班就读	试点县	学生数
2011 年	71	749	4 570	29 321	7 402	477	21 442	32 个	167
2010 年	67	733	4 575	32 187	6 675	452	25 060	—	—

注:“—”表示 2010 年未予统计。

一是继续推进实施省委省政府为民办实事项目“特殊教育提升工程”。建立项目建设进展情况月报制度、督查和通报制度等工作制度,加强对各地的督促检查,全力推进项目建设。2011 年下拨省级专项补助资金共 3 670 万元,重点扶持 15 所特教学校建设,新建和改造校舍面积 5.1 万平方米。

二是启动特殊教育标准化评估工作。2011 年 6 月份组织省级专家组对泉州市盲聋哑学校进行“福建省特殊教育标准化学校”现场试评估,为 2012 年全面开展评估工作积累经验。

三是积极推进“两头延伸”,出台《福建省特殊教育幼儿园管理办法(试行)》和《福建省特殊教育幼儿园设置标准(试行)》,在全国率先审批成立厦门心欣幼儿园、福建省福乐幼儿园等两所公办特殊幼儿园,对含自闭症儿童在内的残疾幼儿进行学前康复教育,在全省起引领和示范作用。指导各设区市属特教学校和办学条件较好的特教学校率先开设学前班和高中班,2011 年全省学前阶段特殊教育在校生达 583 人,高中阶段特殊教育在校生 543 人。

四是进一步提高特教保障水平,将特教学校义务教育阶段残疾学生享有的“两免一补”延伸至特教学校高中阶段学生,其生均公用经费由 2010 年的 2 000 元提高到 2 700 元。

五是扎实推进省级特教片区教研工作,2011 年省级继续下拨专项经费 20

万元,依托泉州盲聋哑学校、南平市盲聋哑学校、古田聋哑学校等学校开展了 5 次省级片区教研活动,为全省各特教学校搭建学习交流的平台,以研代训,研训结合,有效促进教师教学水平的不断提升。2011 年组织教师参加全国特教教师信息技术综合应用能力竞赛,我省有 44 位参赛选手获奖,获奖人数创历史新高。

4. 加强内地西藏、新疆班的管理和服务工作

一是加强组织领导和协调。增补省卫生厅为福建省内地西藏、新疆班工作协调领导小组成员单位,确定省立医院、省医科大学附属协和医院、省医科大学附属附属第一医院、省肿瘤医院等 4 所省属医院作为内地民族班学生省级定点救治医院,并要求各办班城市参照省里做法,分别确定 1—2 所三级甲等医院作为内地民族班学生的定点救治医院,开辟绿色通道,为内地民族班学生提供优质医疗服务。

二是切实做好维稳工作。在全省开展内地民族班办班学校安全稳定工作检查,切实做好内地民族班安全稳定工作。三是部署招生工作。认真落实中央下达我省今年西藏高中班 2 个班的扩招任务,跟踪督查内地新疆、西藏班扩招基建项目建设进度,指导学校扎实稳妥地做好扩招准备工作,目前各校已按照教育部的指标任务要求完成招生,各校的返乡内地班学生均已安全回校。

5. 通过综合督政工作全面促进“双高普九”上新水平

全省的义务教育普及已经取得良好成效(表 3),为促进这项工作上新台阶,按照全省实施“双高普九”(高水平、高质量的普及九年义务制教育)规划、年度工作计划开展督导活动。2011 年,我省对 29 个县次进行综合督政活动,其中 9 个县“双高普九”省级验收,7 个县验收前指导,13 个县(市、区)“两项督导”。“双高普九”进程明显加快,至当年 12 月,全省已有 81 个县(市、区)通过省级验收,县份覆盖率达到 90%,人口覆盖率达 92.44%,比计划提高 7 个百分点,其中有 3 个县提前实现“双高普九”。

表 3 义务教育阶段普及基本情况

	校内外学龄人口总数	在校学龄人口总数	入学率
小学	2 363 834	2 362 628	99.95%
初中	963 878	954 085	98.98%

截至 2011 上半年,全省达标高中 334 所,占普通高中总校数的 58%,其中一级 99 所、二级 96 所、三级 139 所。达标高中在校生将达到 82%左右。提前完成了年度的教育规划事业发展指标。高中阶段毛入学率由 2010 年的 83.4%