

教育改革典型案例（二）

总 主 编 袁贵仁

本册主编 刘自成

人民教育出版社

国家教育体制改革领导小组办公室组织编写

教育改革典型案例（二）

总 主 编 袁贵仁

本册主编 刘自成

人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育改革典型案例. 2 / 刘自成主编. — 北京: 人民教育出版社, 2012.9
(中国教育改革发展丛书 / 袁贵仁总主编)
ISBN 978-7-107-25281-5

I. ①教… II. ①刘… III. ①教育改革-案例-汇编-中国 IV. ①G521

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第219380号

责任编辑 丁朝莲

装帧设计 吴丽丹

责任校对 王 飞

责任印制 孙云鹏

出版发行 人民教育出版社

联系地址 北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼

邮 编 100081

网 址 <http://www.pep.com.cn>

联系电话 010-58759829

印 刷 人民教育出版社印刷厂印装

开 本 787毫米×1092毫米 16开

印 张 27.75

字 数 360千字

版 次 2012年9月第1版

印 次 2012年9月第1次印刷

定 价 55.50元

中国教育改革发展丛书·序

教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。党和国家历来高度重视教育。经过新中国成立六十多年特别是改革开放三十多年的不懈努力，我国建成了世界最大规模的教育体系，保障了亿万人民群众受教育的权利。教育事业的发展，极大提高了全民族素质，有力地促进了科技创新、经济发展、民生改善和文化繁荣，为实现我国从人口大国向人力资源大国的转变作出了不可替代的重大贡献。

纵观我国教育事业发展的实践历程，根本经验在于探索和走出了一条中国特色社会主义教育发展道路。这条道路，是中国特色社会主义道路的重要组成部分，凝结了中国共产党领导人民发展教育事业的基本经验，体现了中国国情和时代特征，反映了世界教育发展规律，继承了我国教育的优良传统，从根本上明确了“培养什么样的人、怎样培养人”“办什么样的教育、怎样办教育”等重大理论和实践问题。

2010年7月，党中央、国务院召开了新世纪第一次全国教育工作会议，颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，确定了“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的方针，描绘了我国未来教育改革的宏伟蓝

图，指明了教育事业科学发展的新方向，开启了我国从教育大方向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进的历史新征程。《教育规划纲要》的颁布，统一了思想，明确了任务。各级党委政府狠抓落实，社会各界关心支持，各级各类学校改革创新，广大教育工作者锐意进取，贯彻落实工作开局良好、进展顺利。两年来，教育优先发展的战略地位进一步落实，教育投入大幅增加，育人为本观念深入人心，教育改革有序推进，教育质量稳步提高，教育公平迈出更大步伐。全社会对教育的理论思考和实践探索不断深入，新思想、新经验、新成果不断涌现，教育事业进入了最好的发展时期，中国特色社会主义教育发展道路充满生机与活力。

组织编写出版中国教育改革发展丛书，集中展示近年来中国教育改革发展的重要成就，总结推广教育改革发展的成功经验，广泛汇集国内各方面专家学者关于教育改革发展的思想智慧，有利于全党全社会更好地了解教育、关心教育、支持教育，有利于深化教育改革、激发教育活力，有利于更好地凝聚共识，形成合力，推动《教育规划纲要》贯彻落实，促进教育事业科学发展。相信丛书的出版，必将进一步丰富和发展中国特色社会主义教育理论，为开创教育事业科学发展新局面，为全面建设小康社会和中华民族伟大复兴作出更大贡献！

A stylized, cursive signature in black ink, likely belonging to Liu Jizhong, the Vice Premier of the State Education Commission.

二〇一二年七月

目 录

人才培养模式改革专题

推进十大改革 全面提高本科教育教学质量	
——中国农业大学本科教育教学改革的探索与实践	3
“一横多纵” 知识、能力与素质并重	
——浙江大学以提高质量为核心进行本科生培养体制改革	10
“三跨四经历” 千方百计提高育人质量	
——山东大学提高本科教学质量的探索和实践	17
构建常态化教育教学质量保障体系	
——上海大学提升教育教学质量的探索实践	23
以博士生教育质量为龙头 加快研究生培养模式创新	
——清华大学推动研究生培养机制改革的实践	33
让中国制造的大飞机早日翱翔蓝天	
——北京航空航天大学围绕国家战略需求培养高层次创新人才 ...	43
培养未来科技创新的启明星	
——华中科技大学启明学院的探索与实践	50
在标准的实习基地上开展高质量的实践训练	
——华中农业大学新农科人才实践能力培养机制	57
培养轨道交通行业拔尖创新人才	
——西南交通大学积极创新行业特色人才培育模式	64
扎根基层 创新乡镇（社区）医学人才培养模式	
——江西赣南医学院构建“3.5+1.5”免费定向医学人才培养模式...	71

把就业作为测量办学成功程度的标尺

——湖南文理学院以大学生创新创业为导向推进人才培养改革..... 78

实施“村村大学生”计划 播下农村致富的人才“火种”

——黑龙江省创新农村人才培养模式推动农村经济建设发展..... 86

传承与创新同步 打造祖国藏医药领域人才“高地”

——青海省着力推动藏医学人才培养体制改革..... 92

推进素质教育改革专题

循序递进 主题推进

——东北林业大学开展思想政治教育的新探索..... 101

走进社会大课堂 知行思悟相合一

——上海财经大学组织大学生开展“千村调查”项目..... 109

师生互动 导师同行

——同济大学开设学生素质与能力培养新课程的探索..... 116

实施通识教育 提升人文素养

——中山大学推进通识教育改革的探索与实践..... 122

让科技创新之光普照校园

——电子科技大学开展“普适性”大学生科技创新活动的实践..... 126

建书院温馨家园 促学生全面发展

——西安交通大学本科生书院建设的实践探索..... 132

产学研合作共建专题

深入滨海新区腹地 服务新区开发开放

——天津大学建设滨海工业研究院探索产学研深度合作的实践..... 143

在科技创新实践中培养一流创新人才

——中国科技大学联合组建“科教结合、协同创新”平台探索 149

实施四大举措 引领三大行业和区域经济发展

——武汉理工大学创新政产学研合作共建模式..... 155

组织四大平台 在团队中锤炼内功

——湖南大学联合组建大型科技创新平台培养拔尖创新人才 163

从“坐商”到“行商”

——中南大学创新产学研合作办学模式改革纪实 169

为珠三角现代产业体系建设培养卓越人才

——华南理工大学创新产学研合作机制服务区域经济建设..... 176

让农业科技创新与推广“两张皮”成为历史

——西北农林科技大学探索农业高校服务“三农”新模式..... 183

人才培养和自主创新“双轮驱动”

——南京工业大学打造高水平创新创业大学的实践 191

建立“开放式、高水平、国际化”的汽车职业教育基地

——长春汽车工业高等专科学校推进政企校联盟办学 198

三方联动 订单培养

——河南永城职业学院探索政校企合作办学之路 205

实习就业一体化 实现毕业生“社会软着陆”

——湖南铁道职业技术学院实习就业一体化管理改革经验..... 212

打造广西林业行业企业人才培养高地

——广西生态工程职业技术学院校企合作试点工作探索 218

内部管理体制改革的专题

建改互动 制定一部“管用”的大学章程

——成都中医药大学推进现代大学制度建设的探索和实践..... 227

简政放权 建立行政管理“大部制”

——合肥工业大学改革学校内部治理结构的实践与探索 234

建立以目标责任制为核心的学院制

——云南大学不断探索中国特色现代大学制度的实践 243

为学校资金资产的科学管理配置一位“大管家”

——长春理工大学探索建立高校总会计师制度 248

建立实现高等学校教授治学的有效途径

——北京理工大学学部制度实践探索 256

切实保障和发挥教授在学术决策中的实质作用

——华东理工大学学术委员会的制度创新与实践 264

弱化量化功能 强化质量和创新导向

——中国人民大学改革教师科研评价制度 272

特区大学 窗口大学 实验大学

——深圳大学建设高水平、有特色、创新型地方大学的探索 279

办学体制改革专题

编织三级改革网络 引领高水平地方大学建设

——苏州大学积极推进高等教育综合改革 289

走中国特色的民办高校跨越式发展之路

——吉林华侨外国语学院创新非营利性民办高校

办学模式 297

民办不私有 办学不营利

——江苏省三江学院积极探索民办大学教育改革

新路径 305

做民办教育改革创新引领者

- 西安欧亚学院积极推进民办高校内部管理体制改革的实践 313

开启中外师生交流的双向之窗

- 中国人民大学举办暑期学校（国际小学期）的实践 321

把密西根学院建成国际化人才培养和科研合作基地

- 上海交通大学密西根学院的办学特色和经验的实践 329

高素质专业化教师培养专题

造就优秀教师和未来教育家

- 华东师范大学打造“一体化”师范生培养体系的实践 339

积极创新教师培养模式 切实提高教师培养质量

- 陕西师范大学教师教育人才培养模式创新的实践 349

顶岗实习 置换培训

- 山西师范大学创新教师教育和人才培养模式的实践 356

构建“五维立交”职前培养体系

- 四川师范大学深化卓越教师培养体制改革的实践 362

为自治区培养一支优秀的教师队伍

- 新疆师范大学创新免费师范生教育的若干举措 369

教师队伍建设是民办高校健康发展的关键

- 上海市全面实施民办高校“强师工程”的实践 378

高等教育综合改革专题

结对共建 优势互补 合则力强

- 北京市六大举措促首都区域高等教育协同发展 387

“五发展”“五服务” 谱写高等教育改革发展新篇章 ——黑龙江省扎实推进高教强省规划落实	395
不同的学校 不同的目标 不同的支持 ——上海市全力推进高等教育改革和发展探索	402
推进高教改革从零星式、碎片化向整体化、综合性转变 ——江苏省积极探索高等教育科学发展的新举措	411
地方性 应用型 合作式 一体化 ——安徽省走地方应用型高等教育发展新路	422
后 记	431

人才培养模式改革专题

推进十大改革 全面提高本科教育教学质量

——中国农业大学本科教育教学改革的探索与实践

【摘要】近年来，中国农业大学以提高本科人才培养质量根本任务，通过优化招生规模和专业结构改革，转专业政策改革，推进考试方法改革，拓展双学位专业改革，开设新生研讨课，强化实践技能训练，加强学术拔尖人才培养，实施领导力培养计划，推进就业与创业教育教学，促进本科教育教学国际化等十大举措，全面开展本科教育教学改革，取得了显著成效。

借鉴中外，为谋划本科教育教学改革与发展提供依据

为进一步提高本科教育教学质量，中国农业大学自2010年起对本科教育教学改革问题进行了深入的调研和论证，校领导多次听取教务处关于本科教育教学改革问题的汇报，亲自撰写多篇专题文章或提出意见，就研究型大学如何深化本科生教改提出了明确的思路。

与此同时，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）的精神和创办世界一流农业大学的目标要求，谋划今后十年本科教育教学改革蓝图，组织主管领导、

教务处和各学院负责人到美国、加拿大多所大学和国内多所著名高校调研，学习他们的先进教育理念和教学改革经验。选派教学管理人员到美国高校进行六个月的培训和考察，系统了解美国高校的本科教学管理模式。在此基础上，经过反复研讨和认真凝练，确定了今后十年本科教学改革的基本框架，在广泛征求师生意见的基础上，经学校党委常委会暨校长办公会研究，制订并通过了《中国农业大学本科教育教学改革方案》，为本科教育教学改革各项措施的实施提供了依据。

与时俱进，确立本科教育教学改革目标

本科教育教学改革的总目标是：培养有知识、有能力、有责任感的研究型、复合型本科创新人才。培养的本科生类型根据毕业后的就业去向，主要分为研究型 and 复合型两大类。研究型人才以学术研究为职业目标，一般应在本科毕业后继续在国内或出国读研深造，复合型人才则在毕业后面向各种就业岗位，并且应在相关行业就业中具有较强竞争力。各个学院可根据基础条件和学科特点的不同，合理确定本学院人才培养的主要类型。

本科教育教学改革的具体目标是：建立具有可操作性的、以质量保障为核心的本科教育教学管理体系；优化本科招生规模和专业结构；最大限度满足学生自主选择主修和双学位（或辅修）专业的要求；以过程控制和过程考核为重点提高教育教学质量和教学效果；实施通识教育基础上的宽口径专业教育，建立国际一流的研究型、复合型本科创新人才培养体系，突出学生实践、创新和创业能力的培养，重点提高学生的综合竞争力和持续发展能力。

有序推进十大改革，全面提高本科教育质量

一、优化招生规模和专业结构，研究型大学办学思路进一步得到体现

按照“建设世界一流的农业大学，成为国际知名、有特色高水平研究型大学”的办学思路，在进一步优化专业结构的基础上，适当压缩了本科生的招生规模。在进行广泛调研以及与相关学院充分沟通的基础上，2011年普通本科招生计划最终确定为3 020人，比2010年减少了300人，减幅达9%；有3个专业暂停招生，实际招生专业数减少到57个。2012年又减少招生100人。按照学校2011年至2015年改革和发展规划，在校本科生数量到2015年减少到11 000人，2020年减少到10 500人，本科专业在五年内调整为50个左右。

二、转专业政策全面实施，学生专业选择更加符合自己的兴趣

新的转专业政策给予了学生多次选择机会：不设报名门槛，只要有转专业意向，均可以提出申请；允许二年级学生转专业，允许学生有多次转专业机会；设立两个志愿（专业类）。这些措施的实行，目的是尽可能让学生结合社会需要找到自己最喜爱的专业，以实现最佳的人生发展蓝图。

2011年两个学期共有307名同学成功转专业，2012年仅春季学期就有270人成功转专业。转专业政策的实施得到了同学的一致好评，转入新专业的同学纷纷表示，转专业给他们带来了新的希望，也让他们找到了更适合自己的发展的途径，在新专业的学习非常开心，学习的劲头更足。转专业政策也得到了社会的认可，成为了学校高考招生咨询的热点和亮点。

三、进行考试改革试点，强化过程考核与形式的多样化

2011—2012年秋季学期对110门课程进行了考试改革试点，提高平时成绩占学期成绩的比例，由任课教师根据各门课程的性质和特点自行

决定，一般占总成绩的 50% 左右。通过加强平时考核，促使学生平时认真学习，避免一张考卷定成绩，考核方式更加多样化，考核成果更能全面反映学生的实际所学。

四、加强双学位工作，为复合型人才培养提供条件

在原来开设的金融学、英语、法学、工商管理、市场营销、传播学六个专业的基础上，2011—2012 年又增设了计算机科学与技术、数学、应用化学三个双学位专业。在采用经济激励政策调动学院积极性、鼓励开设更多类型的双学位和辅修专业的同时，还注意提高双学位课程的教学质量。在教学安排上实施两校区开课，探索假期开课；加强了对双学位（辅修）学生的认同教育，有关学院采取举办毕业生座谈会、毕业典礼、设立奖学金、开放专业图书室等手段，提高学生的凝聚力和学习动力。在相关政策的激励下，2011 年修读双学位和辅修专业的学生达到 865 人，比往年增长了 100 人左右，修读比例接近三分之一。

五、开设新生研讨课，为学生理性选择专业提供保证

为增强新生对学校学科特色和水平的了解和认识，展现各学科专业的重要作用和发展前景，加强校情、院情教育，提高本学科在全校学生中的影响力，引导学生科学、理性地选择专业，自 2011 年秋季学期起，经过学院申报、学校审定，全校 13 个学院共开设了新生研讨课 20 门，教学内容以所在学院为背景、以学科优势为特色，宏观、全面地介绍本领域的历史、现状和发展前景，介绍本学院或本专业相关研究领域的最新进展。新生研讨课的开设，有利于学生全面了解所在学院和所学专业，为新生入校后理性选择专业提供了保证。

六、强化实践技能训练，学生学以致用能力进一步提高

为进一步强化学生实践技能的训练与培养，在充分利用现有教师、