

高级中学课本

科学人生观上册
教学参考书

人民教育出版社

江南大学图书馆



11114318

第二版说明



国家教育委员会为了贯彻落实《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》，制定了《中学思想政治课改革实验教学大纲》(以下简称《大纲》)，确定了北京师范大学为承担中学思想政治课改革实验任务的单位之一。北京师范大学与人民教育出版社合作，组建了编写委员会，按《大纲》要求，编写了一套思想政治课实验课本，并从1986年秋季起在全国各地的一些中学进行了改革实验。根据几年来各地改革实验的情况和经验，以及1990年2月国家教委召开的中学思想政治课教材审查会议审查的意见，我们对《科学人生观》课本及其教学参考书进行了修订，经同意现供各地学校选用，并作为教师备课时参考。

《“科学人生观”上册(试用本)教学参考书》由贺允清主编，参加编写工作的有(名次按编写课文先后排列)：

北京师范大学 贺允清 王洪元(第一课)

北京师范大学 张公武 陈汝邻(第二课)

北京师范大学 张志建 (第三课)

北京师范大学
附属实验中学 梅树民 刘 辛(第四课)

人民教育出版社 杨启楠 (第五课)

参加第三版修订工作的有贺允清、杨启楠、张公武、张志

建、王洪元。

本书责任编辑杨启楠。

由于我们水平有限，加上修订的时间仓促，缺点和错误在所难免，恳请各地教师提出意见和建议，以便进一步修改和完善。

北京师范大学

人民教育出版社

1990年2月

主审人黄由《中学数学》(本册)上册“数主人”等。

：(国群文民新国群文民)育内育工部部成参，

(第一卷)元将王 部公部 学大数数京北

(第二卷)部公部 部公部 学大数数京北

(第三卷) 部公部 学大数数京北

(第四卷)辛 部 部公部 学大数数京北

(第五卷) 部公部 部公部 学大数数京北

(第六卷) 部公部 部公部 学大数数京北

(第七卷) 部公部 部公部 学大数数京北

(第八卷) 部公部 部公部 学大数数京北

(第九卷) 部公部 部公部 学大数数京北

(第十卷) 部公部 部公部 学大数数京北

目 录

第一课 青年应当逐步树立科学人生观.....	1
一、教学目的与要求	1
二、教学提要	2
三、教材分析	2
四、教学建议	6
五、词句解释	8
六、参考资料	13
第二课 个人和社会(上).....	31
一、教学目的与要求	31
二、教学提要	32
三、教材分析	33
四、教学建议	45
五、词句解释	50
六、参考资料	58
第三课 个人和社会(下).....	80
一、教学目的与要求	80
二、教学提要	81
三、教材分析	82
四、教学建议	85
五、词句解释	87
六、参考资料	91
第四课 人生的理想.....	103
一、教学目的与要求	103

二、教学提要	104
三、教材分析	105
四、教学建议	109
五、词句解释	111
六、参考资料	116
第五课 人生的价值	133
一、教学目的与要求	133
二、教学提要	134
三、教材分析	135
四、教学建议	145
五、词句解释	152
六、参考资料	156
(上) 会 书 序 人 个 第 二 策	
一、教学目的与要求	一
二、教学提要	二
三、教材分析	三
四、教学建议	四
五、词句解释	五
六、参考资料	六
(下) 会 书 序 人 个 第 三 策	
一、教学目的与要求	一
二、教学提要	二
三、教材分析	三
四、教学建议	四
五、词句解释	五
六、参考资料	六
(上) 会 书 序 人 个 第 四 策	
一、教学目的与要求	一

第一课 青年应当逐步树立科学人生观

一、教学目的与要求

教学目的:

通过教学,引导学生积极地了解过去,让过去来帮助青年认识现在和展望未来,启示青年思考什么是人生,什么是人生观;了解不同时代、不同社会人们对人生的各种不同的看法,以及各种不同的人生观,懂得什么样的人生观是错误的,什么样的人生观是正确的、科学的,并懂得科学人生观的特点;认识青年树立科学人生观的重要意义,提高对学习这门课的积极性和自觉性。

教学要求:

(一) 通过教学,使学生了解中国共产党领导中国人民革命获得的伟大胜利来之不易,要记住历史,缅怀英烈,发扬传统,继往开来。

(二) 通过教学,使学生了解历史上和现实生活中人们对人生、对人生观的不同看法,认识人生、人生观有社会性、阶级性、实践性;还要使学生了解错误的人生观、正确的人生观,了解科学人生观的特点,积极而自觉地逐步树立科学人生观,以适应艰苦创业、实现中华民族伟大复兴的时代要求。

二、教学提要

引言

1. 油画《母亲》记载的真实历史
2. 千百万烈士的英勇献身给后代的启示。

(一) 人类对人生的探索

1. 什么是人生
2. 原始人对人生的看法
3. 阶级社会中人们对人生的看法

4. 社会主义条件下人们对人生的看法

(二) 几种不同的人生观

1. 什么是人生观
2. 剥削阶级人生观
3. 小生产者人生观
4. 无产阶级人生观

(三) 科学人生观的特点

1. 科学人生观是符合历史发展规律的人生观

2. 科学人生观是以集体主义为基本原则的人生观

3. 科学人生观是勇于实践、乐观进取的人生观

(四) 中学生要逐步树立科学人生观

1. 树立科学人生观是适应社会发展的需要

2. 树立科学人生观是青年学生健康成长的需要

3. 中学生学习《科学人生观》立志创造真、善、美的人生

三、教材分析

本课课文前选载了毛泽东同志的名言：“全心全意为人民服务。”人民群众是历史的真正主人，我们所做的一切，应该都是为人民服务。发扬集体主义精神，全心全意为人民服务是科学人生观的核心，它高度概括了无产阶级及其政党对人生目的和意义的根本看法和态度。

本课课文前还选载了南京雨花台烈士纪念馆正厅上悬挂的邓小平同志的题词，要求“用革命的事迹来教育我们的子孙万代”，培养社会主义、共产主义事业的接班人。

本课是全书的导论，它向学生简介几种不同的人生、不同的人生观，指明当代青年应当逐步树立科学的人生观。

本课分四个框题。第一框题前有一段引言，叙述了为完成党的任务，保守党的机密，保护党的组织，保全其他同志的生命，革命烈士在牺牲前，是怎样用血泪和忠诚写成的遗书激发青年继承先烈遗志，为实现四化、振兴中华而努力学习。

引言分两个层次：第一层（第一段）说明了本书插页油画——母亲所记载的真实历史。第二层（第二段）从引导学生阅读陈觉、赵云霄、李硕勋、刘伯坚、江竹筠等烈士遗书，扩展到了解千百万革命烈士在斗争中宁死不屈的誓言和对后代的期望，思考革命后来人应该怎样正确对待人生？应该做一个什么样的人？

第一框题介绍人们对人生的一些认识。内容分五个层次：第一层（第一段）简述什么是人生。第二层（第二段）说明不同的历史时期，人们对人生有着不同的看法。第三层（第三段）介绍在原始社会里，原始人对人生的看法。第四层（第四——七段）介绍在阶级社会中，人们对人生的看法，其中讲明了不

同阶级由于阶级地位不同、生活实践差异,对人生看法的根本区别,说明了同一阶级在不同历史时期对人生看法的变化与作用,肯定了阶级矛盾、民族矛盾尖锐时一些人的正确人生看法。第五层(第八段)介绍在社会主义社会中,苏联著名作家奥斯特洛夫斯基对人生的精辟看法。

第二框题介绍在历史上和现实中,人们对人生的不同看法和态度所形成的不同人生观,引导青年从不同人生观的比较中鉴别美丑,立志做有益于人民的人。这一框题内容分四个层次:

第一层(第一段)说明什么是人生观?人们在不同的人生实践基础上形成了不同的人生观。

第二层(第二至第七段)讲述了剥削阶级利己主义人生观的丑恶表现及其遗毒,其中介绍了崇尚享乐主义的人生观、奉行实用主义的人生观、欣赏权力意志主义的人生观、抱着悲观厌世的人生观等典型代表论点及其对青年的影响与危害。

第三层(第八段)讲述了小生产者的人生观。

第四层(第九段)简介了无产阶级人生观的形成条件与奋斗目标,指出这种以马克思主义科学理论为指导,以为人民服务为目的的人生观是科学人生观。

第三框题(第一至第六段)分三个层次阐明科学人生观的特点。

第一层(第一至第二段)阐述科学人生观是符合历史发展规律的人生观,它不是空想,而是建立在对人类社会发展客观规律和无产阶级历史使命正确认识的基础上的。

第二层(第三至第四段)阐述科学人生观是以集体主义为

基本原则的人生观,它以全心全意为人民服务,发展生产力,为人类造福作为人生价值标准,它追求的是阶级、民族和人类的解放。

第三层(第五至第六段)阐述科学人生观是勇于实践、乐观进取的人生观,无产阶级是最有前途的阶级,当它掌握了科学的世界观、方法论,就能在完成自己历史使命的过程中,经得起艰难险阻的考验,坚持原则,深信社会主义、共产主义事业必然胜利。

第四框题阐述中学生要逐步树立科学人生观。这一框题内容分三个层次:

第一层(第一至第五段)论述了树立科学人生观是适应社会发展的需要。

教育学生认清国内外形势和我们承担的历史任务,迫切要求加强坚持四项基本原则,反对资产阶级自由化的教育。在争夺青年一代的斗争中,培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。因此,在改革开放的条件下,中学生立志成才,就必须认真学习《科学人生观》,初步解决为谁服务的问题,增强自身的免疫力、辨别力、战斗力。

第二层(第六、七段)论述了树立科学人生观是青年学生健康成长的需要。

高中一年级学生生理、心理发展日趋成熟,正处在人生观、世界观逐步形成的关键时期,必然思考人的一生应当怎样度过等问题。因此,用科学的人生观理论武装青年,是他们健康成长的需要。接着简述了中学生应怎样学习《科学人生观》。

学习内容包括科学的人生观常识和科学的思想方法，并在此基础上进一步学习马列主义、毛泽东思想，积极参加社会实践，努力与工农相结合，以逐步树立坚定正确的政治方向。

第三层(第八段)简述了学习目的，主要是引导青年学生认清自己的历史使命，逐步树立正确的人生观，努力在为人民服务的征途中，创造真、善、美的人生！

四、教学建议

本课可安排5课时。首先要讲清树立科学人生观，不仅是社会历史发展的需要，更重要的是青年学生自身健康成长的迫切需要。为此，在课前可组织学生看一次有关不同人生的录音、录象资料(如先驱者之歌、边防战士讲演会、解放军英模报告等)或预习课文附录，启发学生思考。

讲解引言，启发学生积极思考人生观问题是本课的重点之一。苏联教育家苏霍姆林斯基说：“一个人只有在深入思考祖国的命运的时候，只有在思想上认真回顾自己的人民所走过的道路，并认识和体会到自己是人民的一分子的时候，他才能深刻地意识到自己对于祖国的责任感。”本书的油画《母亲》，烈士们的遗像、遗书，中国氢弹之父邓稼先的献身精神，是进行爱国主义教育、革命传统教育、提高社会责任感、正确对待人生的宝贵资料。人是有感情的。要通过讲解油画《母亲》刻绘刑前之哺的悲壮情景，激励青年爱国之情，教育青年深刻认识中国人民胜利的果实，是千百万在刑场上、战场上和各种战斗岗位上牺牲的共产党员和党外革命者，用鲜血浇灌出来的。因此，讲解引言时，要教育学生在立志继承革命光荣传统

过程中,提高他们对革命事业的社会责任感,促进他们把对人生目的、意义、态度、道路等人生观问题的思考,成为内在的需求。

在讲解第一框题时,要引导学生从宏观角度观察人生。人类社会发展史都经过由原始公有制社会发展到私有制社会,再由私有制社会发展到高级形态的公有制社会这“三个大阶段”。教学中介绍不同阶段的人们对人生的不同认识,是为了让学生从比较中思考自己应如何在中国共产党的领导下,沿着建设有中国特色的社会主义道路,渡过“燃烧”的一生。

讲解第二框题是本课的难点,讲解时,要把剥削阶级人生观的利己主义、极端个人主义的种种丑恶表现及其流毒加以剖析,要通过讨论、辩论等方法提高学生的认识,以增强学生的免疫力;还要介绍小生产者的人生观,简介无产阶级人生观的奋斗目标,从而引导青年对人生有正确的选择。

讲解第三框题是本课的另一个重点,要引导学生了解科学不是空想,是以正确反映现实世界为内容的认识活动和认识成果,它不是一成不变的,而是不断地破除迷信,如实地反映客观世界及其规律而向前发展的。科学人生观是根据人们不断地总结人生经验而形成的系统理论观念,也是不断发展的。重点要讲清科学人生观的三个特点,让学生以此为标准衡量古今中外优秀人物的言行,学习其符合科学人生观要求的素质与精神。

第四框题内容浅显,教师可在指导学生阅读教材后,结合学生思想情况,强调学习的意义,提出怎样积极地自觉地学好《科学人生观》的要求。

五、词句解释

(一) 江竹筠(1920—1949) 四川自贡人。曾当过童工, 1939 年入党。她勤奋学习, 热情待人, 作风朴实, 同志们亲切称呼她“江姐”。1947 年底, 奉组织派遣到下川东准备武装斗争, 担任联络。她爱人彭咏梧在一次战斗中不幸牺牲, 江姐向组织要求, 坚决留在亲人牺牲的地方继续战斗。1948 年 6 月, 因叛徒出卖在万县被捕, 解重庆囚于渣滓洞监狱, 受尽酷刑, 至死不屈。曾从牢里捎出书信嘱咐同志教育儿子继承遗志: “盼教以踏着父母之足迹, 以建设新中国为志, 为共产主义革命事业奋斗到底!” 1949 年 11 月 14 日被害于原美帝国主义和国民党政府镇压中国人民革命运动的联合特务机关——“中美技术合作所”电台岚垭。

(二) 实用主义 一种推崇主观经验、着眼于应付生活环境、强调行动的实际效果的现代西方哲学流派。它形成于十九世纪末叶的美国, 二十世纪初开始盛行。

实用主义的产生和发展有其深刻的社会基础。美国原本是个后起的资本主义国家。1860 年它的工业生产量只排在世界第四位, 但南北战争后美国资本主义以更高的速度发展起来, 到 1894 年它的工业生产已跃居世界第一位。资本的迅速积聚、托拉斯等垄断组织的大量出现, 促使美国急剧地向帝国主义阶段过渡。美国资产阶级一方面加强对国内无产阶级和劳动人民的剥削压榨; 另一方面则迫不急待地力图向外扩张, 掠夺和瓜分殖民地, 欲取英、法等老牌殖民主义国家的地位而代之。美国资产阶级的贪婪性和疯狂性, 使它期望有一

种理论能适应于自己不顾一切的行动，为自己不择手段地满足需要辩护。以强调“行动”、“功利”、“效用”就是一切的实用主义哲学，正好符合美国资产阶级的需要。实用主义就是在这样的社会土壤中生长出来的。

实用主义哲学的创始人是美国的皮尔斯，主要代表人物还有美国的詹姆斯、杜威、米德、刘易斯、胡克，以及英国的席勒和意大利的帕比尼等。中国的胡适是杜威的学生，也是一个有名的实用主义者。

实用主义的主要哲学观点是：（一）“纯粹经验”是唯一的实在和认识源泉。杜威认为，“纯粹经验”“是一个原始的整体，它不承认任何行动与材料以及主体与客体的区分，而把双方都包括在一个不可分析的总体之中。”这实际上是用一个貌似中立的“经验”来否定并代替了不以人的经验为转移的客观物质世界。（二）否定客观真理的存在，认为真理只表明经验内部的关系（这种关系把两部分经验联系得“令人满意”、“简便有力”）。詹姆斯有一句“名言”，即“有用的就是真理”。这反映了实用主义以“有用性”为标准，否定人生应有的原则，只要对个人生活有用，什么手段都可使用，也当作是真理的观点。（三）所谓“实践”就是生物有机体适应环境的行为。显然，这是从生物学意义上理解实践，最终导致把人的实践活动降低到动物的水平上。（四）否认客观规律，尤其否认社会发展的规律，认为社会上的事情都是偶然发生的，人生就是“赌博”、“冒险”和“碰运气”。在实用主义看来，历史是少数英雄人物创造的，它主张阶级合作，反对暴力革命，宣扬民主主义的社会是最好的社会。

总之，实用主义从哲学理论上集中地概括了资产阶级的的人生观和政治要求，它是以“经验”为基础、以行动为中心的主观唯心主义哲学派别。实用主义产生以后深受资产阶级的赏识，成为二十世纪初“最时髦”的哲学。

实用主义不仅以理论形式影响今日的美国哲学和伦理学，而且也直接熏染了美国社会中人们的思想意识和道德观念，在美国曾发生过这样一个真实的故事。1963年美国前总统约翰·肯尼迪在得克萨斯州的达拉斯遇刺身亡。当时美联社和合众社的记者乘在同一辆随行记者车上，车内只有一部电话机。事发后，合众国际社记者先抢到电话机，向总部通报了这一最新消息。可是他讲完话之后故意占住电话机拖延时间，不让美联社的记者发消息。无论美联社记者怎样催促，以至气得动手打他，合众社的记者都不予理睬。结果，民意测验表明合众社的那位记者的行为是“最良好的行为”，该记者也因此获得了美国著名的帕利策新闻奖。而美联社的记者，据说因此而被解雇。这一事例实际上就是实用主义理论在美国现实社会生活中的具体“实践”。合众社记者之所以受到公众舆论的赞扬，正是因为他的行为遵循了实用主义的基本原则——即行为的善、恶，不是看行为本身所表现的性质，而只看行为所产生的后果，看它是否产生“有用性”的效果。由此可见实用主义对美国社会所产生的深刻影响是巨大的。

一般认为，实用主义是西方现代哲学中最有影响、流传最广的派别之一。近年来，这种社会思潮在我国也产生了一定影响，对它所起的消极作用，我们不可低估。

(三) 尼采(1844—1900) 德国唯心主义哲学家，唯意

志论哲学的主要代表。他出身于一个乡村牧师家庭，父亲的社会地位虽不高，但因与普鲁士王弗里德列希·威廉有故交，而得后者的恩宠。尼采自幼接受贵族特权阶级的教育，他的家庭生活也都是贵族式的。1864年，尼采进波恩大学，一年后转入莱比锡大学。在大学里他主要学习语言学和神学；但更喜爱文艺，他的著作大都以文艺体裁写成。1869—1879年他任瑞士巴塞尔大学古典语言学教授。1880年因病辞去教职。在以后的十年里他到过瑞士、意大利和德国的许多地方，寻求医疗并继续从事著述活动。1889年病情加重，被送入疯人院，后来在魏玛去世。

尼采在政治上崇拜俾斯麦，谴责当时的自由资产阶级，称他们为因循守旧、苟且贪生的“庸人”。他认为必须否定受理性主义、基督教和人道主义的影响而日趋没落的西方文明，而“重新估定一切价值”。

他在哲学理论上狂热地崇拜叔本华，称他是“精神之父”。尼采继承了叔本华的唯一意志论，克服了叔本华的悲观主义结论，建立了权力意志主义和“超人”哲学。他认为理性是软弱无力的，而感觉又常出错误，所以我们唯一可以遵循的是人的欲望和本能。悲观主义压抑了欲望和本能，这种消极措施应被抛弃。尼采认为应该变消极为积极，放任欲望和本能的奔腾。由于生命的基础是赤裸裸的利己主义，人生来就渴望权力，渴望统治。追求权力、要求统治和奴役他人的意志是决定一切的力量。人生的目的就在于扩张自我，发挥权力。所以，“权力意志”是生命的最高目标、最高价值和最高体现，是其它一切存在的基础和动力，尼采甚至把追求权力意志作为真理

的标准，他说：“真理的标准就在于提高权力感”。

而他提出的权力意志主义相吻合，尼采非常崇尚“超人”哲学。他认为历史的意义就在于“超人”的诞生。“超人”是历史的主宰，平常人不过是“超人”用以实现权力意志的工具。在尼采看来，社会划分为阶级，社会上有主人和奴隶，这都是“合理的”、“自然的”。他说：“我们的学说是：有上等人，也有下等人，一个人是可以使千百年的历史生色的——也就是说，一个充实的、雄厚的、伟大的、完全的人，要胜过无数残缺不全、鸡毛蒜皮的人。”因此，少数“超人”理应统治和奴役“群氓”。“超人”为了夺取权力，取得胜利，不计较采取任何手段。

尼采还从他的权力意志主义和“超人”哲学出发提出了他的“道德”观、“平等”观和战争论。他认为，生命就是强者对弱者的剥削、压榨、征服和践踏。“权力意志”就是道德观念，在他看来以往所谓的道德是最不道德的，因为这种道德以怜悯为基础，而怜悯只能对弱者有利，是弱者为反对强者、限制强者而提出来的。这种道德对强者来说只能是一种衰退。

尼采极力歌颂战争。他认为战争是存在的本质，是培养权力意志的必要手段。战争的必要性在于把世界上“多余的人”（指弱者）消灭干净，以达到挽救人类的目的。

尼采反对平等的原则，对卢梭的平等思想刻骨仇恨。他赞扬种族间的不平等，主张“高贵的”民族有权统治劣等民族。他认为达尔文的生存竞争论是包罗万象的最高原则。

尼采生活在自由资本主义向垄断资本主义过渡阶段。他的思想反映了正在形成中的垄断资产阶级的愿望和要求。他的哲学使命就是在理论上论证垄断资产阶级骇人听闻的奢