

幼 儿 心 理 学

(上册)

彭 新 鼎 编

西南师范学院教育系心理学教研室

一九八〇年八月

目

录

第一章 幼儿心理学的对象、任务和方法 ———— (1)

第一节 幼儿心理学的对象 ———— (1)

第二节 幼儿心理学的任务 ———— (2)

第三节 研究 ———— (2)

第二章 儿童心理 ————

第一节 西方儿童心理学的发展简况 ————

第二节 苏联儿童心理学的发展简况 ———— (19)

第三节 我国儿童心理学的发展简况 ———— (23)

第三章 幼儿心理发展的基本理论问题 ———— (27)

第一节 遗传和生理发展是儿童心理发展的物质前提和基础 ———— (27)

第二节 社会生活条件和教育在一定条件下对儿童发展起决定作用 ———— (34)

第三节 儿童心理发展的动力 ———— (38)

第四节 教育和发展的辩证关系 ———— (43)

第五节 儿童心理发展的阶段性和连续性 ———— (45)

第四章 婴儿期儿童心理的发展 ———— (56)

第一节 新生儿及其心理的发生 ———— (56)

第二节 乳儿的一般特征 ———— (60)

第三节 乳儿神经系统的发展 ———— (61)

第四节 乳儿动作的发展 ———— (64)

第五节 乳儿言语的发生——— (67)

第六节 乳儿心理过程的发展——— (72)

第五章 先学前期儿童心理的发展——— (77)

第一节 先学前儿童的一般特征——— (77)

第二节 先学前儿童神经系统的发展——— (78)

第三节 先学前儿童动作和活动的发片——— (80)

第四节 先学前儿童言语的发展——— (86)

第五节 先学前儿童心理过程的发展——— (94)

第六节 先学前儿童自我意识的发生和发展——— (100)

第一章 幼儿心理学的对象、任务和方法

第一节 幼儿心理学的对象

任何一门科学都有自己的研究对象，在作为自己研究对象的特定领域内去发现这一事物本身所固有的客观规律，从而用这一规律来为社会实践服务。

心理学是研究人的心理现象的一门科学，心理学可分为许多分支，个体发展心理学是心理科学的一个分支。

发展心理学（广义的），可以从两方面去研究：一是从种系发展的角度去研究，所谓心理的种系发展，是指从动物到人类的进化过程中心理的发生发展。这方面的研究主要是比较心理学的任务。二是从个体发展的角度去研究，所谓个体发展心理，是指人的个体从出生到成熟到衰老的过程中心理的发生发展。这方面是狭义的发展心理学的任务。

在个体心理发展的研究中，儿童时期的心理发展是被研究得较多的部分，这个部分，就组成儿童心理学这门科学的主要内容。幼儿心理则是儿童心理学的一个部分。儿童心理学的对象是儿童心理发展的规律和各年龄阶段儿童心理发展的特征，而幼儿心理学的对象则是研究入学前的儿童，特别是幼儿期（三——六、七岁）心理发展的规律和特征。

幼儿心理学要研究幼儿心理发展的三个方面：

（一）活动的发展——包括幼儿游戏、学习和劳动的发展。

（二）心理过程的发展——包括幼儿全部认识活动与情感、意志的发展。

（三）个性的发展——包括幼儿能力和性格的发展。

幼儿心理发展的研究涉及下面理论性问题也是幼儿心理学必

须研究的：（一）关于遗传、环境（社会生活条件）和教育在儿童心理发展上的作用问题。（二）关于幼儿心理发展的动力或内部矛盾问题。（三）幼儿心理发展的连续性和发展阶段性问题等。

幼儿心理学的核心问题是要研究幼儿心理发展的各阶段特征——即通常可说的心理年龄特征。

儿童心理随年龄增长而发展。儿童心理年龄特征就是指各个年龄阶段中儿童心理所表现的一般的、典型的或本质的特征。幼儿心理的年龄特征就是指幼儿阶段心理发展的典型特征。当然儿童心理年龄特征，还受制约于社会生活条件和教育。不同社会制度，不同教育条件，虽然年龄相同，也常表现出不同的特点。还必须指出我们所说的儿童心理年龄特征是从许多同年龄阶段的个别儿童的心理特征概括出来的，它只能代表某一年龄阶段儿童心理发展的一般趋势，而不代表这一年龄阶段每一具体儿童的具体特征。心理发展年龄阶段的划分，是以幼儿具体的生活条件、主导活动以及生理条件（特别是神经系统）等为依据。幼儿心理发展的年龄阶段，可分为以下几个主要时期：婴儿期（初生——一岁）、先学前期（一岁——三岁）、学前期（三岁——六、七岁）。各阶段之间，前一阶段为后一阶段作好了准备，而后一阶段则继承了前一阶段继续向前发展。

儿童时期，特别是幼儿时期是生长发育最旺盛的时期，同时也是可塑性最大的时期，因此也是可教育性最大的时期，所以现在在全世界各国都十分重视早期教育。幼儿心理学研究上述各方面问题，可为早期教育提供重要依据。

第二节 幼儿心理学的任务

一、研究幼儿心理学的实践任务

（一）为当前加速实现社会主义四化建设大力开展培养人才

的早期教育服务：

在我国社会主义革命和建设中，在实现四个现代化的伟大长征中，迫切需要培养和造就大批又红又专的建设人才，这必须从早期教育入手。为此急需解决一系列幼儿心理发育的问题，如幼儿心理发育的可能性与潜力，和促进幼儿智力发育问题，适应学制改革探讨幼儿教育与小学教育衔接所涉及的幼儿心理发育问题，配合控制人口研究独生子女早期教育中特有的心理学问题；以及从小培养良好道德品质问题等等，这些都是幼儿心理学直接为四化服务的实践任务。

（二）为提高幼教工作质量服务

幼教工作者要很好的完成党和政府交给自己的任务，首先要学习和掌握党的教育方针政策，这是幼教工作的政治方向。在方向问题决定之后，幼教工作者如何对幼儿进行教育，就必须了解自己的教育对象。幼儿心理学向幼教工作者提供幼儿心理发育的规律和不同年龄的心理特征的知识，以提高幼儿教育的质量。例如，使幼儿教育工作者掌握幼儿感知、注意、记忆、语言和思维等认识事物的能力，以及幼儿转志、意志和个性发育的特征。根据这些规律和特征对幼儿进行教育，直接提高幼儿教育的水平，这是幼儿心理学另一实践任务。

（三）为学前教育科学提供基础，提高学习幼儿教育科学的质量。为了更好学习幼儿教育科学，如学前教育学和幼儿园各科教学法等。都需要先掌握一定幼儿心理的基本知识。乌申斯基说过：“……只研究几本教育学底教科书，以及在其教育活动上只是遵循着刊载于这些教育学中的各种规则和指导，而不去研究这些规则和教科书所能根据的人类本性及心灵底种种现象的人，我们就不能称之为教育家。”离开了幼儿心理学基础知识的幼儿教育学，按照乌申斯基的思想来说，那就是失去了真正科学的实际价值的“家庭医生指南”。因此，要深邃地学好学前教育学和

幼儿园各科教学法，掌握科学的幼儿心理学是非常必要的，在这一点上，幼儿心理学正是直接为学习幼儿教育科学服务。

(四) 为家长教育幼儿提供必要知识和方法，保证幼儿在家庭中健康成长。

初生至六、七岁的儿童有的在托儿所和幼儿园生活，但更多时间是在家庭中生活。因此，家庭教育对早期儿童教育的身心发展起着特别重大的作用。父母怎样根据这个年龄阶段儿童的生理和心理上的特点来进行教育，这是一个细致而又复杂的问题，也是每一个家长必须认真对待的问题。幼儿心理学为家长教育幼儿提供必要的知识和方法，以保证幼儿在家庭中健康成长。

(五) 幼儿心理学在其他有关儿童的工作领域中的作用。

在儿童医务工作，儿童文艺和玩具设计等工作中，也需要幼儿心理学的科学知识。懂得和掌握幼儿心理学的知识，儿童医务工作者可更好地对幼儿进行保健和治疗工作，特别是对心理发育有障碍的儿童尤其重要；儿童文艺工作者能写出适合儿童年龄特征的作品；儿童玩具设计人员可以根据不同年龄儿童身心发展的需要，设计制作各种玩具，积极促进儿童身心的发育。在所有这些方面，幼儿心理学都可以提供所必须的知识。

由此可见，幼儿心理学在实现四个现代化的新长征中，为促进早期教育的发展，有着重要的实践意义。

二：研究幼儿心理学的理论意义

(一) 幼儿心理学的科学研究成果可以丰富辩证唯物主义。

列宁在《哲学笔记》中指出：认识论和辩证法是由很多科学构成的。他认为：各门科学史、儿童智力发展史、动物智力发展史、语言史、心理史、感官生理学是：构成认识论和辩证法“的知识领域”。可见儿童心理学对理论问题研究的重要。

认识论要研究、物质和意识的问题、意识的起源问题，认识

和实践的关系问题、感性认识和理性认识的关系问题、认识发展中的矛盾问题和量变质变问题等。所有这些哲学理论问题，当然不是凭空产生的，而是从很多科学中概括出来的。幼儿心理学研究成果，正可从人的个体心理发生发展方面来论证这些问题。

1、研究幼儿心理、意识发生发展的历史，能够有力地论证辩证唯物主义哲学的理论。例如，人的心理是在客观现实长期作用于人脑的复杂过程中形成的。幼儿心理发展的过程，就是个体心理发展的一个阶段。在幼儿心理发展的各年龄阶段，可以具体地看到大脑的发展水平如何直接制约着心理发展的水平，可以看到在大脑发展的物质基础上，外界环境对心理发展的决定性作用。这些都说明了心理的发生和发展是离不开物质的。从而论证了辩证唯物主义关于“物质第一性意识第二性”的基本原理。

2、研究幼儿心理还可以具体说明实践与认识的关系，即儿童心理如何在实践活动中产生发展，又如何反过来影响实践的问题，还具体地说明认识从感性到理性的过渡等。这就为辩证唯物主义的认识论，毛主席的实践论提供了科学的实际材料。

3、研究儿童心理发展的动力，揭露儿童心理发展的内部矛盾和内部矛盾在各个发展阶段中的不同表现，以及各阶段矛盾对立统一的过程。这可以论证唯物辩证法关于：“矛盾是事物运动发展的普遍法则”的基本思想。

所有这些，都为马列主义哲学理论提供了科学论据，同时也助于我们树立辩证唯物主义世界观。所以说幼儿心理学是组成唯物辩证法和认识论的基础科学之一，幼儿心理学的科学研究成果可以丰富辩证唯物主义。

(二) 幼儿心理学的研究可以丰富普通心理学的内容。

幼儿心理学是以普通心理学为基础对幼儿心理发展的规律和年龄特征进行专门的研究。同时，幼儿心理学的研究又可反过来丰富普通心理学的内容。

谢琴诺夫曾经说过，心理的一切秘密，最容易在儿童身上看到。因为儿童一出生就开始了自己心理发育的历史。从儿童身上所获得的心理的发生，发育和变化的规律，正为心理科学的一般理论提供丰富的材料，可以大大地促进心理科学一般理论的发育。

第三节 研究幼儿心理学的方法

辩证唯物主义是研究幼儿心理学的指导思想。毛泽东同志的《实践论》和《矛盾论》的基本观点，对研究幼儿心理学具有特别重要的意义。

一、研究方法的重要性

为了揭示幼儿心理发育的客观规律，必须有正确的指导思想和研究方法。关于方法的问题，毛泽东同志曾指出：“我们不但要提任务，而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河，但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题，过河就是一句空话。不解决方法问题，任务也只是瞎说一顿。”巴甫洛夫曾经说过：“方法是首要的基本的东西，研究上的重要关键都决定于方法和进行的方式，一切事情都在于有好的方法。”巴甫洛夫又说：“方法掌握着研究的命运”，“科学随着方法上获得的成就而不断跃进，方法学每前进一步，我们便仿佛上升了一级阶梯，于是我们就已开更广阔的眼界，看见从来未见过的东西。”从巴甫洛夫的这些话里说明了每一个人民教师，要研究儿童心理学，只有良好的愿望是很难实现的，方法是很重要的。

二、研究幼儿心理的基本原则

普通心理学根据马克思列宁主义和毛泽东思想的观点阐述了心理学研究应遵循的基本原则。如客观性原则、实践性原则、矛盾性原则、理论与实际结合原则、一般与个别结合原则和教育性原则等。

幼儿心理学是研究幼儿心理发展的基本规律和年龄特征的科学，它也应以下列的基本原则为自己研究的指针。

(一) 客观性原则 幼儿心理活动是由客观存在引起的，是通过一系列生理变化实现的，是表现在幼儿的实践活动之中的。因此，必须依据幼儿的社会生活条件和教育条件，以及幼儿机体的发展，特别是幼儿高级神经活动的发展来进行研究，才符合幼儿的真实情况，而决不能附加任何主观臆测。

(二) 实践性原则 幼儿心理是在活动中形成，发展和表现出来的。因此，要客观地分析研究幼儿心理就必须从幼儿的活动中去进行分析。

(三) 矛盾性原则 幼儿心理发展也和一切事物的运动发展一样，是一种矛盾运动，是按照矛盾法则进行的。因此，必须从幼儿心理发展的内部矛盾来研究，必须从幼儿心理发展的内因和外因的相互关系上来研究，必须从幼儿心理发展的量度和质变的辩证关系上来研究。

(四) 教育性原则 幼儿心理的研究必须符合教育的要求，不允许进行损害幼儿身心健康的研究，不允许向幼儿提出与共产主义教育目的任务相矛盾的图画、问题或作业等。

三、研究幼儿心理的方式

(一) 横的研究方式

所谓横的研究方式，就是在同一段时间内，对某个年龄阶段或某几个年龄阶段的许多幼儿的某一心理特征或若干心理特征进行研究，以确定该年龄阶段或比较若干年龄阶段幼儿心理发展水平。例如，研究100个三——四岁幼儿认识颜色的特点，所达到水平或者比较四、五、六岁三个年龄组的儿童的注意范围所达到的水平等。这种研究方式的好处是进行起来比较快，可以在同一段时间内对较多同年龄阶段的幼儿进行研究。因此，一般大都采用这种研究方式。研究时年龄组的多少和每年龄组儿童的多少，

都可以根据具体情况而定。但一般说，作为研究对象的儿童越多，所得的结果越可靠。而且^是最好包括各种不同类型的儿童。如既有城市的，也有农村的；既有本区的，也有其他地区的。这样更可以看出发巳的一般规律和特殊性。这种方式的缺点是看不到一个个体系统地连续地发巳变化的情况。

（二）纵的研究方式

所谓纵的研究方式，就是在一个相当长的时期内对某一个或某几个儿童进行长期的跟踪研究，以确定他或他们随着年龄增长，其心理发巳的进程和水平的变化。它可以是研究儿童某方面的特征，也可以是较全面的研究。如苏联的卡萨特金对儿童早期条件反射的研究，就是属于这种类型的，他们对生后不久的婴儿在这方面进行跟踪的实验研究；我国儿童心理学专家陈鹤琴，苏联儿童心理学专家梅钦斯卡娅对他自己的孩子的心理发巳的记录，则是全面的观察记录。这种类型的研究一般都是间隔一定时间对同一对象进行研究。由于儿童年龄越小变化发巳越快。因此，间隔时间要短些。如研究儿童言语的发巳，一岁以内可以一周作一次观察记录，一岁以后可以隔两周，两岁以后可以间隔更长一些时间。如果研究着与这个孩子生活在一起，还可以采取随时记录的办法。采用纵的研究好处是能较细致地看到在一个个体连续发巳变化情况。缺点是进行起来比较困难，耗时多，一时不容易得出结果，而且遇到某些情况变迁便对同一对象的研究中断，无法发挥纵的研究的效果。

在研究幼儿心理发巳的时候，如果兼用纵的和横的两种方式，可以取长补短互相印证。

四、研究幼儿心理的主要方法

幼儿心理研究的主要方法是观察法和实验法。

（一）观察法：观察法是幼儿心理研究的最基本的方法。所谓观察法，就是有目的、有计划地观察幼儿在日常生活、游戏、

学习和劳动过程中的外部表现（如言语、表情和行为）。幼儿不像年龄较大的青少年，他们的心理活动正是更多在活动中发生并通过外部活动表现。因而，在儿童的活动，行动和言语等外部表现中，正可以探寻出他的心理活动的情况来。在儿童心理学的历史上，早期的研究大都利用观察法。由于观察的目的不同，可以分为各种不同的观察法。

1. 从观察的时间分：

(1) 长期的观察即在比较长的时期（一般可以长到几个星期、几个月或者若干年）内继续进行的有系统的观察。很多心理学家对儿童心理发展所作的日记式或传记式的记录和分析，就是属于这种观察法。如达尔文的《一个女儿的传略》^①和我国陈鹤琴的《一个儿童发展的程序》^②等都是长期的观察。这种观察法有时也叫日记法或传记法。

(2) 定期的观察即按一定时期进行观察。例如，为要研究学前儿童游戏活动的心理特点，可以每周观察一二次，每次一、二小时，如此观察若干次，到一定时期，把记录的材料加以整理分析。

2. 从观察的内容分：

(1) 全质的观察即观察儿童在一定时期内全部的心理表现。^{由于涉及的内容比较多，因而观察的时间常常是比较长的。}例如，幼儿园教养员为了给幼儿作出正确的个性鉴定而进行的全质而经常的观察，就属于这一类。个案研究，主要也是一种全质的观察法。

(2) 重点的观察即有重点地观察儿童在一定时期内某一活动（游戏、学习、劳动）或某一活动过程中的某一环节或几个环节中的心理表现。例如，观察幼儿上作业时注意的特点。

① 译文见《人类和动物的表情》，科学出版社1958年版。

② 陈鹤琴《儿童心理之研究》，商务印书馆1925年版。

观察是一种专门的技术，因而观察者在进行观察时应注意以下问题：

1. 观察幼儿的心理特点必须明确具体，观察要有目的，有计划和有步骤的进行。
2. 观察幼儿心理的特点必须客观，为了客观观察幼儿心理的特点，除了直接观察幼儿当时的行为表现外，还可以在特殊装置的观察室里通过单向玻璃进行观察。必要时应作家庭访问和访问有关教养员或熟悉被观察幼儿的一些有关人员。
3. 观察前应尽量熟悉幼儿，取得幼儿的信任与合作。
4. 观察要作及时记录，有记录才能作为日后分析的依据或作为下阶段研究的参考。为了使记录准确，可以采用各种辅助手段如录音、照相和拍摄电影等。

观察法的优点是因为儿童处在自然的条件下，所得的材料比较真实。缺点是不易控制条件，被观察对象处于主动情况，观察者处于被动情况，有时可能观察不到计划所要求的内容，而且在一次观察中的儿童表现也有偶然性、准确性差。因此，有时则需要做多次观察或采用实验法、调查研究方法等配合进行。

(二) 实验法：所谓实验法就是通过控制和改变儿童活动的条件，引起儿童一定的心理活动，以便进行分析研究。实验法可以对儿童的心理活动作出比较细致和精确的研究。实验法有三种，实验室实验法，自然实验法和教育心理实验法。

1. 实验室实验法 一般是在具有专门仪器和设备的实验室内进行研究的一种方法，这种方法好处是能严格控制条件，可以重复进行，得到的材料较精确，往往可以提供有价值的科学依据。但研究较复杂的心理现象有困难，多用于生理机制及感知、注意和记忆等简单的心理过程方面的研究。另外，由于幼儿进入实验室这个新的环境可能感到陌生，甚至害怕，会影响实验的进行和结果，实验对象一般以幼儿或学龄儿童较合适。实验室和一般环

境对幼儿没有什么区别，学龄儿童则已能与实验者合作配合。对幼儿采用实验室实验进行研究时，实验室的布置应尽可能与日常生活环境相似。

实验室实验，由于有很大的人工性，跟幼儿的实际生活差别大。因此，用它来研究一些复杂的心理现象。如幼儿活动的特点或个性品质的特点，就有一定的局限性。

2. 自然实验法 所谓自然实验法是指实验的情境是自然的，但条件是有目的、有计划加以控制的。如在幼儿日常生活、游戏、学习和劳动的自然情况下，创造某种条件，去引起所需要研究的幼儿心理活动。例如，研究在游戏条件下和在教养员正式委托任务的条件下，不同年龄的学前儿童有意识记的发展^①。苏联心理学家伊斯托米娜曾作过很有趣的研究，证明幼儿对于词有意识记，在实验室条件下和在游戏活动中采用委托的方式，产生不显著的差别。她对三至七岁的儿童在实验室条件下和在游戏活动中对于词的识记能力的比较，表明在实验条件下，向儿童提示6个熟悉的词中，三——四岁的儿童平均记住0.6个词，七岁的儿童记住了2——3个词。在用游戏的形式进行同样的实验，要求儿童到商店买东西（如盐、肥皂、火柴等）时，三——四岁的儿童平均记住了1.5个词，七岁的儿童记住了3——4个词。中、大班儿童还能够寻找合理的识记方法，企图把教养员所委托购买的物品名称，都能保持在记忆之中。

自然实验法最大的优点，是能克服实验室条件的人工性。采用这种实验方法，幼儿感到比较自然。这种方法可以个别进行，也可以集体进行。因此，自然实验法在研究幼儿心理时最常采用。要使实验结果更加真实可信，要把实验室实验法和自然实验法结

^①参看伊斯托米娜：《论学前儿童有意识记忆发展的问题》，《巴甫洛夫学说与儿童心理学》，科学出版社1954年版。

合进行，以达到互相验证的目的。

3. 教育心理实验法 这种实验是教养员在幼儿园工作普通条件下进行的心理研究，它的特点是把幼儿的心理研究和教学，教育工作结合起来，重点在于比较不同的教育，教学方法对促进幼儿心理发展的效果。一般是专门的研究者和原任教养员协同进行。

(三) 其它辅助方法

1. 谈话法：这是通过谈话加以记录，然后进行分析，以研究幼儿心理活动的一种方法。在观察法和实验法中都要利用谈话的方法配合进行。通过谈话，可以研究幼儿各方面的发已。例如，要研究幼儿的兴趣，就可以预先拟好一系列有关幼儿兴趣的问题，然后通过与幼儿交谈，问幼儿：你喜欢做什么游戏？在幼儿园里最喜欢什么作业？曾经听过那些故事？曾经看过那些电影？……把幼儿回答的情况和回答的结果记载下来加以分析研究。又如与幼儿进行“星期天你在家做什么？”的谈话，再和他们星期天的实际活动加以对照解释，就可以研究幼儿的记忆，言语和思维的发已情况。

2. 作品分析法：这是通过幼儿的作品来分析幼儿的心理活动的方法。如研究幼儿空间知觉、想象、言语、思维和兴趣等发已，都可以从幼儿的作品所表现的特点加以分析。观察法、实验法和其它的研究方法，在研究幼儿心理上都有各自的优点，但同时也有一定的缺点。因此，在研究幼儿心理时，应根据不同的研究任务和内容，选用有关的方法，取长补短，这样才能够得出比较全面正确的结论来。

第二章 儿童心理学发展简况

第一节 西方儿童心理学的发展简况

科学的儿童心理学产生于19世纪后半期。如果说，心理学正式成为科学，是以1879年德国冯特（W. Wundt）在莱比锡建立第一个心理实验室算起，那么，儿童心理学正式成为科学则可从1882年德国生理和心理学家浦莱尔（W. Preyer）发表他的《儿童心理》一书算起。浦莱尔对他的孩子从出生起直到三岁，每天做有系统的观察，有时也进行实验，他把这些记录整理出来，写了该书。书中共分三篇：第一篇讲感觉的发展（关于视觉、听觉、肤觉、嗅觉、味觉和机体觉的发展）；第二篇讲意志的发展（主要关于动作的发展）；第三篇讲智力的发展（主要关于语言的发展）。这是第一部儿童心理学专著，所以人们称浦莱尔为科学儿童心理学的奠基人。直到现在，这部古典的儿童心理学著作，仍具有一定的生命力和参考价值。

儿童心理学产生的历史原因可从以下三方面来看。（一）近代社会的发展，在西方，中古时代的封建社会，也和其他各国的封建社会一样，妇女和儿童是没有独立的社会地位的，甚至是受迫害的，因此，不可能产生关于儿童心理的研究。约从文艺复兴起，新兴资产阶级从经济上、政治上以至意识形态上进行了反封建反教会的斗争，一些进步的思想家开始提出尊重儿童、发展儿童天性的口号。例如，十七世纪捷克的教育家夸美纽斯（J. A. Comenius）编写了第一本儿童课本《世界图解》。十八世纪法国启蒙教育家卢梭（J. J. Rousseau）发表了有名的儿童教育小说《爱弥儿》。（二）近代自然科学的发展，尤其是生物科学发展起来之后，心理科学也受到这一影响，从而也先后开展了动物心理发展、民族心理发展、儿童心理发展的研究。伟大的进化

论的创建者达尔文(C. Darwin)根据长期观察自己孩子的心理发育的记录写成的著作《一个女儿的传略》(1876年)。当时关于这样的著作是很多的,这就为儿童心理学的产生准备了直接的前提。(三)近代教育的要求。近代教育的一个重要特点,就是要求了解儿童、尊重儿童。除上面提到的夸美纽斯、卢梭以外,还有裴斯太洛齐、福禄贝尔等人。裴斯太洛齐在1774年还特别对他一个三岁前的孩子用日记法写下了大约一个月观察记录。虽然现在看来,科学价值不大,但这应当算是儿童心理研究的先声。由于这些教育家的推动,到了十九世纪后期,研究儿童的著作和组织就如雨后春笋般地出现了。研究工作也就趋向分门别类进行。例如儿童的语言发育,儿童的绘画等,都成为专门研究的问题。

潘莱尔以后到现在,经过大约一个世纪发育,借助于观察、实验、测验等方法,积累了大量的科学材料,也出现各种学派,下面结合一些主要的儿童心理学家简要地作一些介绍。

一、霍尔(G. Stanley Hall)和复沓学说

霍尔是受冯特影响而在美国创办第一个心理实验室的心理学家,同时也是在推动美国儿童心理研究上最有影响的人物。方法上他运用问卷法代替偶然的观察来研究儿童心理的发育,在理论方面,他把当时生物学上复沓学说运用来解释儿童心理发育。他认为,胎儿在胎内的发育复沓了动物进化的过程,而儿童时期的心理发育则复沓了人类进化过程。

施太伦(W. Stern)和彪勒夫妇关于儿童心理发育的基本观点也是从生物发育来看儿童心理发育,他们和霍尔一样,特别强调复沓说。

二、格赛尔(A. Gesell)和成熟势力说

格赛尔是美国著名的儿童心理学家。是美国耶鲁大学教授。他做了大量的研究工作,著作很多,主要有:《学前儿童心理发