



新教师成长日记 李镇西/主编

走过高三

● 刘祥 著



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

走过高三

● 新教师成长日记

李镇西 主编

● 刘祥 著

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
策划编辑 刘 灿
责任编辑 杨 巍
版式设计 沈晓萌
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

走过高三/刘祥著. —北京:教育科学出版社,
2011.6

(新教师成长日记/李镇西主编)

ISBN 978 - 7 - 5041 - 5591 - 7

I. ①走… II. ①刘… III. ①日记—作品集—中国—
当代 IV. ①I267.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 011203 号

新教师成长日记

走过高三

ZOUGUO GAOSAN

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 市场部电话 010 - 64989009

邮 编 100101 编辑部电话 010 - 64981265

传 真 010 - 64891796 网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 北京中科印刷有限公司 版 次 2011 年 6 月第 1 版

开 本 140 毫米×214 毫米 32 开 印 次 2011 年 6 月第 1 次印刷

印 张 18.25 印 数 1—2 600 册

字 数 511 千 定 价 36.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

《大学》录汤之盘铭曰：『苟日新，日日新，又日新。』『新教师』不仅仅局限于刚参加工作的教师，更指不守旧，不固守常规，积极学习，不断更新自己，每天都有新面貌的教师。将『新教师』与一般教师区别开来的决定性因素不是工作年限，而是他们是否有自己的教育思想，是否不满足现状，一直充满工作和生活的激情。

丛 书 序

李镇西

写作，对于教育的意义早已被人们所承认——通过文字，可以表达自己对教育的见解，或公开自己的教育思想；但写作对于教师的意义，尤其是对教师成长的意义，则未必被每一位教育者所认识。

20 多年的教育成长经历告诉我，教师的写作，对于教师的成长实在是有着十分重要的作用。比如，也许许多老师是因为《爱心与教育》而记住了我的名字，我也因这本书而赢得了许多读者的尊敬，并渐渐被人称作“教育专家”。但其实只有我自己知道，我并不比千千万万的一线普通老师高明多少。常常在外面向同行们作汇报时，我总是说：“其实，我和大家是一样的——对学生的爱是一样，对教育的执著是一样，所遇到的困惑是一样，所感受到的幸福也是一样，甚至包括许多教育教学方法或者说技巧都是一样的！如果硬要说我和大家有什么不一样的话，那就是我对体现教育的爱、执著、困惑、幸福、方法、技巧的故事进行了些思考，并把它们一点一滴地记载了下来，还写成了书。仅此而已！”

这是我的心里话。的确，在同样有着丰富实践经验的前提下，也许恰恰是写作使我现在拥有了许多老师所羡慕的所谓“成功”。可以毫不夸张地说，写作为我的教育事业插上了翅膀。不能设想，如果我的教育事业离开了写作会是什么样子。

但许多老师听了我的话却摇头：“哪有那么简单呀！你是专家嘛，有写作的水平，而对于普通老师来说，书可不是那么容易写的。”

于是，我给他们讲网友红袖（陈晓华）老师的故事：2001 年 7 月，我在网上偶然结识了红袖，当时他很真诚地说

他读过我的《爱心与教育》等许多书，“很受影响”云云。我在网上对他说：“我这些书，你都可以写的。只要你把你的故事你的情感你的思考坚持不懈地记录下来，就是一本你自己的《爱心与教育》！”

四年过去了，红袖老师出版了《追寻教育的诗意》《守望高三的日子》等著作。前不久，我和他通电话时，他还在说：“当时你那句话对我影响真的很大，你说我也可以写出《爱心与教育》，于是我便开始拿起笔了。”现在，红袖又推出了他的第三本日记体教育著作《怀揣着希望上路》。

当然不只是红袖，还有这套丛书的其他作者：铁皮鼓（魏智渊）、二刘（刘国营）……他们都用自己的写作证明着自己的成长，更证明着这样一个朴素的道理——

实践、思考并记录，这正是一个普通的教师成长为一名教育专家的关键所在！

完全可以这样说，就日常工作而言，绝大多数教师的敬业精神都是令人敬佩的；而且，所有教师的工作都是一样的琐碎而辛苦；但最后，为什么只有少数教师成为了教育专家或专家型的教育者呢？区别就在于是否思考并记录。

教师成长为什么需要写作？

加拿大学者马克斯·范梅南在其《生活体验研究》一书中有非常精辟的论述：“写作即思考和行动的调和。”“写作是将思维成果跃然于纸上。写作是将内在的东西进行外化，它使我们离开自己直接面对的世界。如果我们审视纸张，审视我们所写的东西，我们客观化了的思维也在审视我们，于是，写作就建立了某种思考的认识状态，这种状态通常是社会科学理论所具有的特征。”“写作是颇具创造性的活动。写作者写出了文章，写出的又不仅仅是文章，而是作者自己。正如萨特或许会说的：作者是他自己产品的产物。写作是某种自我制造或自我塑造。写作是为了检验事物的深度，也是为了了解自身的深度。”“写作使思想脱离实践，又让思想回归实践当中。”“‘实践’的意思就是‘思考活动’：充满思考的活动和充满活动的思考。”

近年来，“行动研究”“叙事研究”成为比较时尚的教育科研词汇。其实，这里的“研究”首先是教育者自己对自己的研究，也就是说，教师既是研究者，同时也把自己当作研究对象。怎么研究？做一个反思型教师，以写作为载体，反思自



己的实践。这里的“写作”实际上是搜集积累自己的教育矿藏的过程，也是总结提炼自己的教育智慧教育艺术的过程。和有些教师仅仅是应付职称评定的“写作”不同，反思型教师的写作有两个特点：第一是“日常性”，把写作当作自己的需要并养成习惯，通过每一天的写作点点滴滴地积累教育心得，而不是到期末为了应付校长才写一篇总结；第二是“叙事性”，就是写原汁原味的教育案例，不必煞费苦心地“构建”什么理论框架，也不借时髦的“理论”和晦涩的名词来进行学术包装，就让自己的教育故事保留着鲜活的气息，让心灵的泉水自然而然地流淌出来。

“新教师成长日记”丛书的作者，都是没有什么“知名度”（至少现在还没有）的普通老师。我们推出他们的教育日记，不是把他们当作已经被公认的“优秀教师”来树立“榜样”，他们现在所带的班级可能也还谈不上是通常意义上的“优秀班集体”。我们要展示的是这些老师成长的艰辛而富有探索意义的“过程”，而不是“功成名就”的“结果”。正在成长并渴望成功的读者，可能会从他们的日常教育叙事中，“亲临”他们实践的现场，感受他们的情感和思想，把握他们成长的轨迹，进而恍然大悟：原来“钢铁”就是这样炼成的！并情不自禁地想到自己：其实我也可以这样做呀！

我们就是希望这套丛书能够给广大的教师展示这样一个朴素的道理——

写作不仅仅是单纯的写作，它必然伴随着实践、阅读与思考。它与实践相随，与阅读同行，与思考为伴。实践是它的源泉，阅读是它的基础，思考是它的灵魂。因此，写作的确是一名普通教师成长为教育专家的有效途径。

无数优秀教师的成长已经证明了这一点；我们坚信，更多正在成长的教师将继续证明这一点。

2005 年 11 月 20 日

开篇的话

信手敲下“走过高三”这四个字时，心中是胆怯的。我不知道我是否有恒心毅力，将这个帖子坚持到带完这届高三。这个世界，实在有太多的诱惑，牵引着我的视线，让我在每一个宁静的夜，试图离开熟悉的键盘，走向电视机，走向麻将桌，走向歌舞厅。我本凡俗，没有坚韧不拔的意志，没有矢志不渝的目标。我只想用我的眼睛我的文字，见证我所生存这个时代，见证这个时代中已然走向病变的教育。或许，我永远无力疗救任何沉痾，永远无法摆脱身上的镣铐。然而，即使我注定了只能是戴了镣铐舞蹈的群体中卑微的一员，我还是希望能透过缠绕在脖颈上的铁链，发出一个普通教师本该发出的声音。

屈指算来，工作已经22个年头。22年中，我站过山区初中的讲台，做过农村学校的领导，参加过各种教学竞赛，接触过三教九流的学生家长。无数的学生，流水一般从我的眼睛中、鬓角旁扑扇着日渐丰满的羽翼，飞向属于他们的精彩世界。而我，也在岁月的风尘中，竭尽了所有的力量，试图为自己折腾出一片理想的天空。

青春无痕。无痕的青春，如和风丽日，只留下温暖的记忆，就悄然而逝。生命，在日复一日的循环往复中，催生着沧桑与归真之花。办公桌前的玻璃挡板上，往昔学生的笑脸，依旧如花，绽放在过去、现在与未来的时空中。每一张灿烂的笑容背后，都有一个鲜活的生命，正在世界的某个角落，实实在在地存在。

他们，都是我放飞出去的风筝吗？我手中的线，只能是一份牵挂和无数祝福。许许多多的细节，都在飞扬的粉笔灰中，淡化成一个个抽象的姓名。无法变更的，只有曾经。

于是，我希望能将眼下的细节，凝铸成不变的历史。希望



开篇的话

用笨拙的文字，保存下 2008 届高三的点点滴滴。或许，若干年后，和我的孩子们相逢，我可以充满骄傲地告诉他们：我已用墨写的文字，将你们的青春你们的奋斗你们的苦痛，连同着我的岁月我的思考我的痛楚，一起定格在了这段特殊的年月。

公元 2007 年 7 月 4 日

目 录

2007 年 7 月：忙碌的暑假（上）

- 07 月 04 日 开学第一天/3
- 07 月 05 日 试卷评讲中的“众生图”/5
- 07 月 06 日 走近徐志摩/7
- 07 月 07 日 文人的天良/8
- 07 月 08 日 让生命在场/11
- 07 月 09 日 雨日杂思/14
- 07 月 10 日 异样的“风景”/16
- 07 月 11 日 自信，不一定是优点/17
- 07 月 12 日 恐怖的“精细化”/19
- 07 月 13 日 我为谁狂/20
- 07 月 14 日 我非优秀/22
- 07 月 15 日 扪心自问/23
- 07 月 16 日 学习是一种娱乐/26
- 07 月 17 日 开卷有益/27
- 07 月 18 日 花开的理由/29
- 07 月 19 日 每一道斑纹，都有存在的价值/30
- 07 月 20 日 自得其乐/34
- 07 月 21 日 学贵有法/36
- 07 月 22 日 遭遇“校园恋人”/37
- 07 月 23 日 明天放假了，不应该高兴吗？/39
- 07 月 24 日 释放心情/40



目录

2007年8月：忙碌的暑假（下）

- 08月07日 找不到的感觉/45
08月08日 代班主任/46
08月09日 陌生的来信/48
08月10日 品味精彩/50
08月11日 天竟然很蓝/51
08月12日 拨动心弦/52
08月13日 我心无恙/54
08月14日 没有了喷泉会如何？/55
08月15日 有意跑题/57
08月16日 沙里淘金/58
08月17日 高层有变/60
08月18日 寻梦南京（上）/61
08月19日 寻梦南京（下）/65
08月20日 无从下手的标点符号/68
08月21日 来自诗歌的感觉/70
08月22日 警惕伪崇高/71
08月23日 教材的滑头与无奈/73
08月24日 为了青春，干杯/74
08月25日 新生开始报到/77
08月26日 探寻文字背后的意义/78
08月27日 种子开始发芽/80
08月28日 新官上任/81
08月29日 坐在异乡的台阶上/83
08月30日 爱得我所/84

2007年9月：硝烟初起

- 09月01日 高二也疯狂/89
09月02日 第一次备课组会议/90
09月03日 校长在哭穷/92
09月04日 一天三会/93
09月05日 乐观的理由/94
09月06日 开学典礼/96
09月07日 第二十二条军规/98
09月08日 我本懦夫/100
09月10日 今天教师节/101



09月11日	人在何方/105
09月12日	数据, 还是数据/106
09月13日	当苏轼遭遇考点时/108
09月14日	培训杂思/109
09月15日	周末很充实/111
09月17日	督导组要来了/112
09月18日	一级备战状态/114
09月19日	督导延期三天/116
09月20日	台风过处/117
09月21日	一份调查表/119
09月22日	督导抽测/122
09月24日	梦、晨会及其他/124
09月25日	中秋无节/125
09月26日	督导序曲/127
09月27日	督导团终于来了/128
09月28日	督导进行时/132
09月29日	国庆无假期/135
09月30日	自我放假一天/137

2007年10月: 为生命默哀

10月03日	焰火为何而燃/141
10月04日	差距咋就这么大/142
10月05日	马小哈与马大哈/143
10月06日	鱼渔之间/144
10月08日	月考成绩/146
10月09日	失败也是好事/147
10月10日	都是好孩子呢/149
10月11日	技巧不能漠视/150
10月12日	车祸, 美好的生命逝去/151
10月13日	天也在哭/152
10月15日	在无聊中寻找突破/153
10月16日	语文, 路在何方/155
10月17日	我的一天/156
10月18日	最后的送行/158
10月19日	救赎之道/160
10月20日	每一朵花, 都有开放的理由/162



目录

- 10月22日 升旗及其他/164
10月23日 造假与守真/166
10月24日 总有些事,值得深思/167
10月25日 “怎么学”与“怎么教”/169
10月26日 可怕的行程/170
10月29日 谋杀语文?/172
10月30日 教学风格与教学体系化/174
10月31日 大脑转动与思想/176

2007年11月:第一次统测

- 11月01日 以人观己/181
11月02日 进入二轮复习/182
11月03日 高三的周末/183
11月05日 变革中的杂思/185
11月06日 偷得半日闲/186
11月07日 雾里乾坤/188
11月08日 立冬日杂记/190
11月09日 闲里偷忙/191
11月10日 绝非粗心/193
11月12日 犯禁/195
11月13日 读书及其他/196
11月14日 此梦与彼梦/198
11月15日 遭遇作弊/200
11月17日 跟谁较劲?/202
11月18日 给教育局打工/204
11月19日 成绩背后的隐语/206
11月20日 先喜后忧/208
11月21日 请让我来帮助你/210
11月22日 接受新任务/212
11月23日 一些杂事/214
11月24日 试卷上,那些无法容忍的错/215
11月26日 统测分析会/218
11月27日 下乡支教/220
11月28日 盛桥的作文问题/222
11月29日 校长明天要赛课/223
11月30日 又接新任务/225



2007 年 12 月：我们宣誓

- 12 月 03 日 让学生走上讲台 / 229
- 12 月 04 日 忙 / 230
- 12 月 05 日 失态的小小 / 231
- 12 月 06 日 也说“专家” / 232
- 12 月 07 日 兴奋与幸福 / 234
- 12 月 10 日 坐哪，是门学问 / 235
- 12 月 11 日 真正的教研 / 236
- 12 月 12 日 贵客将至前的繁忙 / 238
- 12 月 13 日 校园开放日 / 239
- 12 月 14 日 可怕的“习惯” / 242
- 12 月 15 日 工作的目的与态势 / 243
- 12 月 17 日 眼一睁，忙竞争 / 245
- 12 月 18 日 那雾，那路 / 246
- 12 月 19 日 誓师大会杂感 / 248
- 12 月 20 日 明天禁课 / 249
- 12 月 21 日 稻草人的价值 / 251
- 12 月 22 日 生日快乐 / 252
- 12 月 24 日 差距与信心 / 254
- 12 月 25 日 沉默的圣诞 / 255
- 12 月 26 日 我们宣誓 / 257
- 12 月 27 日 冬眠不觉晓 / 259
- 12 月 28 日 睡过了…… / 261
- 12 月 29 日 岁末终有岁末的样儿 / 263
- 12 月 31 日 年终的亢奋 / 264

2008 年 1 月：期末总动员

- 01 月 02 日 两份收费清单 / 269
- 01 月 03 日 如果能洗脑就好了 / 271
- 01 月 04 日 态度与能力 / 273
- 01 月 05 日 两张稿费单 / 274
- 01 月 07 日 约法三章 / 275
- 01 月 08 日 多样触动 / 277
- 01 月 09 日 有规矩则成方圆 / 278
- 01 月 10 日 大鱼和小鱼 / 280



目录

新教师成长日记

- 01 月 11 日 红海洋/282
- 01 月 12 日 期末考试目标/284
- 01 月 14 日 在思考中成长/286
- 01 月 15 日 雪天的快乐/287
- 01 月 16 日 惩戒中的学问/289
- 01 月 17 日 书到结尾……/291
- 01 月 18 日 遭贼记/292
- 01 月 19 日 玩对联/294
- 01 月 20 日 幸福的辩证法/296
- 01 月 21 日 今天我休息/297
- 01 月 22 日 笼子与学生/299
- 01 月 23 日 花儿健康地开/301
- 01 月 24 日 家长的求助/303
- 01 月 25 日 每个孩子都是一幅画/305
- 01 月 26 日 师生同考/307

2008 年 2 月：希望在早春

- 02 月 14 日 一切并不都是新的/311
- 02 月 15 日 没完没了的数据/313
- 02 月 16 日 考错了?!/315
- 02 月 17 日 今天还算很充实/318
- 02 月 18 日 成绩分析与我的工作量/320
- 02 月 19 日 我可怜的教学之“道”/323
- 02 月 20 日 老周的兴奋/325
- 02 月 21 日 元宵节的另类“风景”/327
- 02 月 22 日 百日会战宣誓/331
- 02 月 23 日 杂思中的牢骚与妙悟/334
- 02 月 25 日 杂乱的星期一/336
- 02 月 26 日 孩子给予的感动/339
- 02 月 27 日 低档错误与修补/341
- 02 月 28 日 目标与动力/343
- 02 月 29 日 民主与独裁/345

2008 年 3 月：走过高原期

- 03 月 01 日 接受培训/349
- 03 月 02 日 淘到几本旧书/351

- 03月03日 我的“高考信息发布会”/353
- 03月04日 危机迫来/355
- 03月05日 我的治病秘籍/357
- 03月06日 与疾病和屏幕较劲儿/359
- 03月07日 那些规范条例呀/361
- 03月08日 读书与组稿/362
- 03月10日 两种改革/365
- 03月11日 我的课题研究/367
- 03月12日 播火者朱永新/369
- 03月13日 生命，不能原地踏步/372
- 03月14日 动静之间/374
- 03月15日 考场也有风景/376
- 03月17日 我的“作文指导四步法”/378
- 03月18日 从时政中寻找信息/380
- 03月19日 月考成绩/381
- 03月20日 三种态势/383
- 03月21日 三篇优秀作文/385
- 03月22日 读书的态势/387
- 03月24日 “偶遇”李零/389
- 03月25日 遭遇摊派/391
- 03月26日 “百校行”来了/393
- 03月27日 “法西斯”遭遇“马小哈”/395
- 03月28日 春的层次/397
- 03月29日 一切需要对话/400
- 03月31日 我的坏心眼/401

2008年4月：黎明前的黑暗

- 04月01日 见证“奇迹”/405
- 04月02日 集中阅卷/406
- 04月03日 坚决抗旨/409
- 04月04日 徐冰的意见与我的申诉/412
- 04月05日 屏蔽纷扰/414
- 04月06日 我的《答网友问》/415
- 04月07日 在二附中“受训”/423
- 04月08日 有趣与无趣/424
- 04月09日 质量分析会/426

- 04 月 10 日 班情分析与下步策略/428
- 04 月 11 日 理想犹在/430
- 04 月 12 日 依旧“自作多情”/432
- 04 月 14 日 没来由的杂感/434
- 04 月 15 日 教学，应以学生的接受力为基础/437
- 04 月 16 日 小说中的人性挖掘/444
- 04 月 17 日 督导组又要来了/446
- 04 月 18 日 老钱的倒霉与媒体的变态/448
- 04 月 19 日 那些“闲书”“闲话”/450
- 04 月 21 日 关于“和谐”/452
- 04 月 22 日 叙事文本如何教/454
- 04 月 23 日 遮住课堂的那层纱/456
- 04 月 24 日 “月亮”告诉我/458
- 04 月 25 日 校园来了洋博士/460
- 04 月 26 日 值得警惕的/463
- 04 月 28 日 又闻槐花香/465
- 04 月 29 日 我们的冲刺规划/467
- 04 月 30 日 来自隔壁的讨论声/470

2008 年 5 月：最后的冲刺

- 05 月 01 日 虾趣/475
- 05 月 02 日 自由复习日/477
- 05 月 03 日 过错了日子/479
- 05 月 04 日 “五模”进行时/481
- 05 月 05 日 网上阅卷/484
- 05 月 06 日 在实验室监考/487
- 05 月 07 日 那些不得不关注的细节/489
- 05 月 08 日 考试后遗症/492
- 05 月 09 日 无处申冤的分数错判/494
- 05 月 10 日 解题的顺序与速度/496
- 05 月 12 日 四川地震了/498
- 05 月 13 日 巨大的悲伤/500
- 05 月 14 日 盛怒之下/502
- 05 月 15 日 献出一点爱心/503
- 05 月 16 日 南下苏州/505
- 05 月 17 日 审校书稿/507