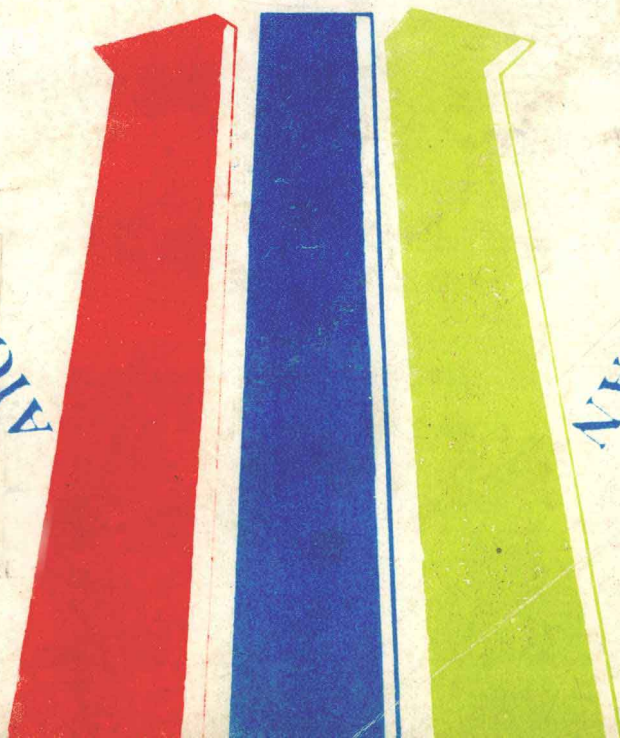


爱国主义集体主义社会主义 教育新编

●中国妇女出版社

●主编：王明鹏 郑志能

爱国主义集体主义社会主义教育新编



爱国主义、集体主义、社会主义

教育新编

主 编：王明鹏 郑志能

副主编：明炯成 张菊水

胡见勇 杨 颀

中国妇女出版社

[京]新登字 032 号

爱国主义、集体主义、社会主义教育新编

王明鹏 郑志能 主 编

中国妇女出版社出版发行

(北京东城史家胡同甲 24 号 邮政编码:100010)

咸宁师专印刷厂印刷

787×1092mm 开本:1/32 印张:11 字数:240 千字

1993 年 1 月第 1 版 1993 年 1 月第 1 次印刷

印数:1—5000 册

ISBN7-80016-815-8/G·524

定价:4.80 元

目 录

导论	(1)
----	-----

上部 爱国主义教育

理论篇

第一章 从理论上理解爱国主义	(17)
第一节 爱国主义的本质概念	(17)
第二节 爱国主义的基本特征	(19)
第三节 爱国主义的基本原则	(22)
第四节 爱国主义的伟大作用	(25)
第二章 从实际上了解可爱的祖国	(29)
第一节 悠久的历史,灿烂的文化	(29)
第二节 辽阔的疆土,丰富的资源	(35)
第三节 众多的民族,英雄的人民	(37)
第四节 崭新的制度,腾飞的中华	(41)
第三章 从行动上实践爱国主义	(45)
第一节 坚持“一条路线”,树立报国理想	(45)
第二节 发展“两个文明”,学好过硬本领	(48)
第三节 争做“三好学生”,严明校纪校风	(51)
第四节 献身“四化建设”,服从祖国需要	(54)

激励篇

一、名言选辑(50条)	(59)
二、名诗选编(30首)	(66)

榜样篇

一、爱国诗人屈大夫	(77)
二、精忠报国岳家军	(80)

三、民族英雄郑成功	(83)
四、革命先驱孙中山	(84)
五、鉴湖女侠秋瑾	(91)
六、为国争气詹天佑	(94)
七、民族之魂鲁迅	(97)
八、勇救国难张学良	(101)
九、华侨旗帜陈嘉庚	(104)
十、祖国赤子李嘉成	(110)

中部 集体主义教育

理论篇

第一章 掌握集体主义概念	(115)
第一节 集体主义的本质内容	(115)
第二节 集体主义的基本特征	(118)
第三节 集体主义的基本原则	(121)
第四节 集体主义的理论基础	(123)
第二章 树立集体主义观念	(133)
第一节 集体主义是人民争取自由解放的有力武器	(133)
第二节 集体主义是维护生产资料公有制的重要保证	(136)
第三节 集体主义是现代化大生产的客观要求	(137)
第四节 集体主义是共产主义道德的基本原则	(139)
第三章 发扬集体主义精神	(143)
第一节 正确处理个人与集体的关系	(143)
第二节 正确处理个人与同志的关系	(146)
第三节 正确处理自由与纪律的关系	(150)
第四节 正确处理民主与集中的关系	(154)

激励篇

一、名言选辑(50条)	(159)
二、名诗选编(30首)	(166)

榜样篇

一、十八勇士战大渡	(176)
二、八女投江留芳名	(179)
三、狼牙山上五壮士	(183)
四、抗日英雄杨靖宇	(186)
五、烈火金刚邱少云	(189)
六、雷锋精神代代传	(191)
七、南京路上好八连	(195)
八、众志成城力量大	(199)
九、集体团结显威力	(201)
十、东风集团开新篇	(204)

下部 社会主义教育

理论篇

第一章	正确理解社会主义概念	(211)
第一节	社会主义的本质涵义	(211)
第二节	社会主义的基本特征	(215)
第三节	社会主义的基本原则	(219)
第四节	社会主义的初级阶段	(223)
第二章	牢固树立社会主义信念	(227)
第一节	社会主义制度代替资本主义制度具有 历史必然性	(227)
第二节	社会主义制度较之资本主义制度具有 无比优越性	(231)
第三节	社会主义建设借鉴资本主义成果的必要性 和复杂性	(240)
第四节	社会主义制度战胜资本主义制度的长期性	

	和曲折性	(243)
第三章	正确树立有中国特色的社会主义观念	
		(249)
第一节	建设有中国特色社会主义理论是更新观念的 重要依据	(249)
第二节	建立社会主义市场经济是有中国特色社会主义的 重要内容	(257)
第三节	党的基本路线是建设有中国特色社会主义的 根本指针	(269)
第四节	党的正确领导是建设有中国特色社会主义的 根本保证	(272)
激励篇		
一、名言选辑(50条)		(277)
二、名诗选编(30首)		(285)
榜样篇		
一、共运先驱李大钊		(296)
二、农运大王数彭湃		(302)
三、面对屠刀夏明翰		(305)
四、巾帼英雄向警予		(307)
五、志坚如钢方志敏		(312)
六、视死如归王若飞		(315)
七、地质专家李四光		(318)
八、致力科研竺可桢		(322)
九、科技功臣罗健夫		(327)
十、公仆楷模焦裕禄		(322)
后记		(335)

导 论

具有伟大现实意义和深远历史意义的中共十四大,是一次充满改革开放精神、求实进取气氛、加快社会主义经济建设步伐的大会。这次大会颁布的《党章》和江泽民同志的《报告》都明确提出,要进一步加强“爱国主义、集体主义和社会主义思想教育”。这三项教育如同三大精神支柱。爱国主义、集体主义和社会主义的信念,一旦在人们的心灵深处扎下根来,就会产生一种巨大的合力。这种合力,既是一种巨大的凝聚力和向心力,也是一种强大的支撑力和原动力。要加强这三项教育,必须有这三项教育的专著和教材。作为三项教育的各单项资料教材,尚不少见;但将三项教育内容熔为一体,编成一书的教材和专著,时尚罕见。有鉴于此,我们经过认真讨论研究,精心设计筹划,编写了《爱国主义、集体主义、社会主义教育新编》这本书,以飨教者和读者。

.....

一、爱国主义、集体主义、社会主义教育的涵义与意义

(一)本质涵义

所谓三大精神支柱教育,就是以爱国主义、集体主义、社会主义为内容,对广大千群特别是青少年,进行思想政治教育的活动和过程。作为生活在中华人民共和国这个伟大的社会主义集体大家庭的“炎黄子孙”,必须树立爱国主义、集体主义

和社会主义的理想和信念。它是建设、维护和发展伟大祖国这个社会主义集体大家庭的思想基础、精神支柱和动力源泉。

1、爱国主义教育

它是以热爱祖国、报效祖国、保卫祖国、建设祖国，并在必要时能为祖国而献身为教育内容的活动和过程。爱国主义教育在整个思想教育中占有特殊重要的地位和作用。列宁给爱国主义下的定义是：“爱国主义是由于千百年来巩固起来的一种最深厚的感情。”（《列宁全集》第35卷第187页）爱国主义是对爱国思想及其行为的升华和概括，是一种深厚的思想道德感情。爱国主义是一个历史范畴，在不同的国家，不同的历史时期，不同的政治、经济、文化条件下，有着不同的内容和要求。爱国主义在我国有着悠久的历史传统，也起过巨大的作用。但是，当爱国主义未能同集体主义、社会主义相结合时，其作用往往受到限制。我国从古代到近代，许许多多的爱国者和志士仁人，为了祖国的繁荣富强，人民的幸福安乐，进行过长期探索和英勇奋斗。“国富强而立法兮，属贞臣而曰嫫。”这是2300多年前我国历史上第一个伟大的爱国诗人屈原，为追求“立法强国”，实现“天下太平”而发出的改革心声。当他这种美好的爱国抱负得不到施展时，又喊出了“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”的誓言。当他的“求索”得不到结果时，便投身汨罗江，以身殉国。继屈原之后，“求索”志士越来越多，但其结果收效甚微。到了近代，随着1840年鸦片战争的爆发，帝国主义闯进了中国，腐败无能的中国封建统治者，只知卖国求和，割地赔款，“量中华之物力，结与国之心欢。”贪得无厌的帝国主义者与中国封建统治者相互勾结，大肆搜刮民脂民膏，欺压人民。他们在中国烧杀掳掠，明劫暗抢；建立租界，驻军设岗；

强占土地，开办教堂；强修铁路，掠夺宝藏；建立国中之国，成为王中之王。闹得鸡犬不宁，家破人亡。为了反对压迫奴役，挽救民族危亡，无数爱国名流探索强国之路，许多爱国英雄驰骋救国疆场。有“师夷之长技以制夷”，变法维新救中国的改革家龚自珍、魏源、郑观应，康有为、严复、谭嗣同；有“一片丹心图报国”，英勇打击侵略者的民族英雄林则徐、陈连升、邓世昌、刘永福、杨靖宇、吉鸿昌；有“手捉乾坤杀伐权，斩邪留正解民悬”的农民起义领袖洪秀全，有“还我江山还我权，不杀洋人誓不完”的义和团首领朱红灯，有“三民主义”作纲领，一举推翻清王朝的革命先驱孙中山，有“女界先驱一豪杰，英勇献身为祖国”的鉴湖女侠秋瑾……他们的爱国热情，可敬可颂；他们的献身精神，可歌可泣。其结果怎样呢？保台抗敌英雄丘逢甲有诗一首，可作回答：

宰相有权能割地，孤臣无力可回天；

扁舟去作鸱夷子，回首山河意黯然。

2、集体主义教育

它是以热爱集体，克己奉公，团结同志，共同奋斗，正确处理个人、集体和国家的关系，坚持个人利益服从集体和国家利益为教育内容的活动和过程。集体主义教育是思想政治教育的重要内容。集体主义是以个人利益必须符合广大人民群众的集体利益为最高准则的思想体系，集体主义是社会主义和共产主义道德的指导原则。无产阶级一登上历史舞台，就是一个战斗的集体，具有共同的利益。无产阶级离开战斗的集体，既不能解放全人类，也不能解放自己，更不能夺取社会主义革命的胜利和实现共产主义的远大理想。无产阶级在解放自己的革命斗争和现代化大生产的实践中，需要集体主义原则作

指导。无产阶级的事业是解放全人类、打破旧世界、创建新世界的伟大事业。这种事业需要“全世界无产者联合起来！”组成一个纪律严明、步伐一致、目标明确的战斗集体。只有这样，才能夺取革命和建设的胜利。为了无产阶级的革命事业，为了无产阶级的集体利益，无数革命先烈和革命老前辈，把牢房当营房，把刑场当战场，把断头台当宣传岗；爬雪山，过草地，吃树根，喝雪水，南征北战，英勇杀敌，出生入死，视死如归，他们对自己所信仰和信仰的主义，充满信心，志坚如钢。正如烈士夏明翰在就义前写：

砍头不要紧，只要主义真，

杀了夏明翰，还有后来人。

3、社会主义教育

它是社会主义制度的建立、巩固和发展、完善的过程及其规律，社会主义社会的本质、特点、原则、优越性及其远景，有中国特色的社会主义理论、路线、方针、政策及其实施步骤和方法为教育内容的活动和过程。社会主义教育是思想政治教育的核心内容。社会主义是共产主义的低级阶段，是四项基本原则中的首要原则。1992年邓小平同志在南巡谈话中指出：“社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削、消除两极分化，最终达到共同富裕。”社会主义社会是在科学社会主义理论指导下，经过社会主义运动建立起来的社会制度。社会主义制度具有无比的优越性，社会主义代替资本主义是历史发展的必然规律。但社会主义战胜和取代资本主义是一个漫长的、曲折的、艰巨复杂的过程。为了建立人类最美好的社会主义社会，无数革命先烈离家别妻、驰骋疆场，爬山涉水，斗志昂扬，深入虎穴、智斗豺狼，面对屠刀，英勇顽强。正如

烈士刘伯坚诗中所写：

带镣长街行，志气愈轩昂，
拚作阶下囚，工农齐解放。

（二）目的意义

把爱国主义、集体主义、社会主义三项教育合起来，作为一项系统工程来实施，统称为“三大精神支柱教育”，当今算是一个新课题。系统论有句名言，叫做“整体大于部分之和”。将三项教育结合起来作为一项系统工程来实施所产生的合力作用，一定要比将三项教育分开单独进行的分力之和作用大，效果也一定是前者比后者好。只要回顾一下历史，便不难找到证明。历史的事实是客观的见证：1958年开始的“人民公社化运动”，由于人们对社会主义和共产主义缺乏科学的理解和正确的认识，一味地强调走集体化的道路，极力鼓吹“一大二公”，要求“跑步进入共产主义”，跑慢了就要挨批受斗；为了跃入共产主义，又搞大跃进，大办钢铁，强令各家各户砸碎“顶罐锅盆”，交给集体大炼钢铁；没有了“顶罐锅盆”，就办起大食堂，吃起“大锅饭”，吃到60年代初，大锅没有饭了，只好喝米汤。1966年开始的“文化大革命”，提出以“阶级斗争为纲”，片面地强调走所谓的“社会主义道路”，林彪、四人帮高喊“宁要社会主义的草，不要资本主义的苗。”鼓吹“头上长角，身上长刺”；这一时期，集体主义精神不见了，组织纪律没有了，代之而起的是极端个人主义、山头主义、小团体主义；不少青少年成了“头上长角，身上长刺”的怪物；他们大打出手、抢枪乱军，大批大斗、抄家抓人，东攻西击、北战南征，搞得天下大乱，人民胆战心惊。结果“爱国主义”变成了“毁国主义”，口头高喊

“坚持社会主义”，行动上却是“摧毁社会主义”。1989年掀起的动乱和暴乱，则是国内外一小撮敌对分子，公开利用跟无产阶级集体主义背道而驰的资产阶级自由化来反对四项基本原则；他们利用青少年学生阅历浅薄、经验不足、幼稚单纯，但热爱祖国、可塑性强的特点，大肆宣扬资产阶级个人主义的“自我设计”、“自由选择”；进而又利用干部中存在的“腐败现象”、经济过热出现的“通货膨胀”，分配上的“体脑倒挂”等问题，抓住思想政治工作一时软弱无力的机会，煽风点火，挑拨教唆，骗取青少年学生的爱国感情，导致一部分青少年学生将原有的爱国主义感情变成了反社会主义的错误行动，给党的事业和国家建设造成了严重损失。以上的史实和沉痛的教训启示我们：把爱国主义、集体主义、社会主义结合起来，作为一项系统工程，深入开展“三大精神支柱教育”是非常必要的。其重大意义具体表现在如下几个方面。

1、它是共产主义道德教育的奠基工程

社会主义是共产主义的低级阶段，共产主义是共产党人最伟大最崇高的理想。树立共产主义崇高理想的思想前提，就是对伟大中华民族这个社会主义集体大家庭具有深厚的感情和责任心。在社会主义和共产主义接班人的成长道路上，爱国主义是起步点，社会主义是落脚点，集体主义是联结点。把爱国主义、集体主义、社会主义的种子播种到亿万人民特别是青少年的心田，让它开花结果；把“国家兴亡、匹夫有责”，“一片丹心、报效祖国”的情感，把“党和人民的利益看得高于一切”的原则，把“坚决走社会主义道路”的信念，铭刻到亿万人民特别是青少年的脑海，并付诸实践，这是一项非常重要的奠基工程。

2、它是社会主义精神文明建设的重要内容

社会主义精神文明是社会主义社会的一个重要特征,是物质文明发展的必要条件,也是社会主义事业立于不败之地的必要条件。精神文明包括思想道德建设和教育科学文化建设两个方面,根本任务是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。三大精神支柱教育是思想道德建设的具体内容,爱国主义、集体主义、社会主义是“四有”人才的必备条件,是“四有”新人健康成长的精神支柱和奋斗进取的原动力。

3、它是四项基本原则教育的思想基础

四项基本原则是立国立本,是中国共产党长期坚持的根本原则,是全国各族人民心灵的伟大旗帜,行动的指南,胜利的保证。要使人民群众特别是青少年学生真正理解、接收、坚持四项基本原则,必须从爱国主义、集体主义和国史国情教育入手,提高大家的爱国主义觉悟,加深爱国主义感情,培养集体主义精神,了解中国的国情,懂得只有社会主义才能救中国的道理,知道中国共产党领导中国人民救中国的伟大功绩,增强民族自尊心、自信心和自豪感,提高中华民族社会主义集体大家庭的凝聚力、吸引力和向心力。这是四项基本原则教育的思想基础。同时四项基本原则教育和三大精神支柱教育又是相互交叉,相辅相成的,社会主义既是三大精神支柱之一,又是四项基本原则的首要原则。

4、它是促进四化建设的动力源泉

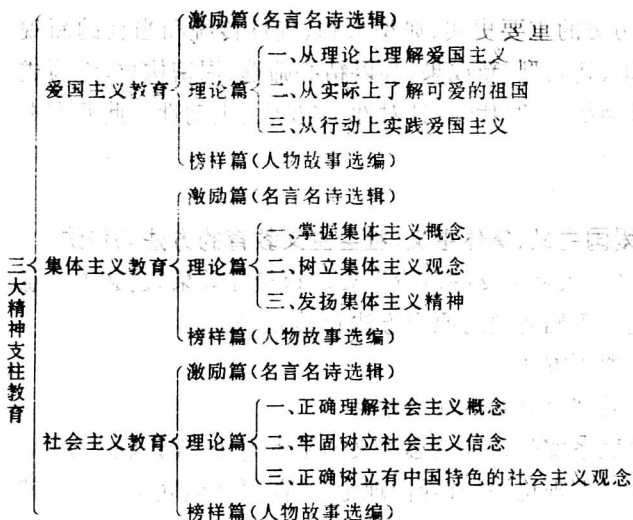
抓住有利时机,扩大改革开放,加快经济建设,这是党的基本路线的核心内容,也是摆在全国人民面前的首要任务。要完成好这个任务,需要调动一切积极因素,动员一切力量,同

心同德，群策群力，艰苦奋斗，顽强拼搏，充分发挥每个人的聪明才智和创造精神。无数革命先烈和志士人仁，之所以能出生入死，顽强战斗；在革命战争中，共产党人之所以能用小米加步枪武装起来的几十万军队，打败用飞机加大炮武装起来的国民党 800 万军队，就是因为他们有坚定的社会主义信念，崇高的集体主义精神，深厚的爱国主义感情。这种信念、这种精神、这种感情，是取之不尽用之不竭的力量源泉。在四化建设过程中，只要我们能深入开展三大精神支柱教育，帮助亿万群众树立爱国主义、集体主义和社会主义的思想感情，就一定能积极、自觉、主动地为加快经济发展，促进四化建设贡献力量。

二、《教育新编》的要点与特点

（一）内容要点

全书主要由导论、爱国主义、集体主义、社会主义四部分组成。其中爱国主义、集体主义、社会主义又各分三篇：理论篇、激励篇、榜样篇。“理论篇”以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论及十四大精神作指导，紧密联系当前的社会实际和思想实际，分别阐明爱国主义、集体主义、社会主义三大教育的本质、内容、特征、观点、原则和要求。“激励篇”精选有关名言名诗，以加深对理论篇的理解消化。“榜样篇”各精选典型人物及革命建设集体的典型事迹故事十篇，以作学习效法的榜样。兹将其内容要点体系列表如下：



(二)本书特点

1、本书把爱国主义教育、集体主义教育、社会主义教育，联成一体，编成一书，取名《三大精神支柱教育新编》。以爱国主义教育为起步点、以集体主义教育为联结点，以社会主义教育为落脚点，组成思想政治教育的一项系统工程。三大教育，三足鼎立，三管齐下，紧密联系，相辅相成，时尚罕见。此乃本书的特色之一。

2、本书把理论知识、名言名诗、人物故事，揉成一体；将科学哲理性、思想鼓动性、形象趣味性，熔为一炉。作为教材有可讲性，作为自学有可读性，对于工作实践有指导性。理论篇可以晓道明理，激励篇可以催人奋进，榜样篇可以引导行为。此乃本书特色之二。

3、本书以十四大颁布的《党章》和江泽民同志的《报告》中的理论观点和基本精神作指导，结合当前的形势特点和思想

实际,将历史的重要史实、典型人物、优良传统和当代的新观点、新理论、新典型、新成果、加以精心筛选、周密构思、编写成书。具有继承性、时代性、针对性、典型性、生动性。此乃本书特色之三。

三、爱国主义、集体主义、社会主义教育的方法与作法

开展“三大精神支柱教育”,要取得最佳效果,还必须注意研究和选择正确有效的原则方法和具体作法。

(一)原则方法

1、坚持理论联系实际的方法

理论联系实际是马克思主义的基本方法。理论联系实际,首先必须掌握理论,只有懂得理论,才能更好地联系实际。就本书而言,我们在爱国主义、集体主义、社会主义的开始,就分别用“理论篇”,对每个问题的概念、本质、特征、原则、内容等有关理论知识、进行了科学系统的阐述。为了加深对理论的理解和印证,我们又在“理论篇”之后,精选名言名诗组成“激励篇”,编写典型人物故事组成“榜样篇”,作为联系实际的阅读材料,使读者讲有引言,学有榜样。这些名言名诗和人物故事又可结合实际,有针对性地引用和选读。在具体实施教育过程中,则要结合当时的社会实际和教育对象的思想实际。

2、坚持系统联系的方法

马克思主义唯物辩证法认为,世界上的事物都是普遍联系的,事物的互相联系、相互影响,又构成各种大大小小的系统。本书就是根据普遍联系的观点和系统论的观点,将爱国主义、集体主义、社会主义三大教育组合到一起,作为一个小型的思想教育工程加以实施。其实,这三项教育的内容也是互相