



恩歌贝尔教育

有效教学的认知 (上册)

YOUXIAOJIAOXUEDERENZHI

吕纯志◎主编



世界就像一面镜子。你笑，它也笑；你愁，它更忧。
放在教育层面而言，教师是平凡的也是特殊的，学生就是
老师的镜子，老师的言行举止可以在学生身上得到体现。
所以，要把学生当成自己的孩子，只有爱心才能滋润童
心，这样就能走进学生的心灵深处。



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM



YOUXIAO JIAOXUE DE REN ZHI

有效教学的认知 (上册)

主编◎吕纯志



东北师范大学出版社

NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

WWW.NNUP.COM

图书在版编目(CIP)数据

有效教学的认知/吕纯志主编. —长春:东北师范大学出版社, 2010.6
ISBN 978-7-5602-6255-0

I. ①有… II. ①吕… III. ①中小学—教学研究
IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 116295 号

☐责任编辑:刘永枚
☐责任校对:谢欣儒
☐封面设计:子 小
☐责任印制:张 林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)
电话:0431-85601108
传真:0431-85693386
网址:www.nenup.com
电子函件:SXXX_3@163.com

万唯编务工作室制版
北京汇祥印务有限公司印装
顺义区北务镇北务村北路 99 号(邮政编码:101300)
2010 年 6 月第 1 版 2010 年 6 月第 1 次印刷
开本:650×960 1/16 印张:32 字数:632 千

定价:56.00 元(上下册)

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

前 言

凡是能够有效地促进学生发展，有效地实现预期教学结果的教学活动，我们都可称之为“有效教学”。

有效教学的理论并不离开传统教学论，但它在知识观、学生观、教学改革和课程资源等问题上重新作出了解释。有效教学虽然谈论教学的效率，但它更关注教学中的人的生存状况，尤其是教师和学生的生存状况。追求有效教学的过程，就是教师和学生因此而变得更加自主和自信的过程，而有效教学认知就需要教师遵循教学活动的客观规律，以尽量少的时间、精力和物力投入，实现教学目标和学生的个性培养与全面发展，取得尽可能多的教学效果。

有效教学是为了提高教师的工作效益、强化过程评价和目标管理的一种现代教学理念。学生只要取得了自己应有的进步和发展，就应当认定是“有效教学”的体现。

“有效教学”作为一个教学论的概念被提出来虽然是较近的事情，但笔者却愿意在更宽泛的意义上使用“有效教学”的认知一说。本书以六个章节的内容来论证了有效教学的认知以及所需要具备的具体实践方法：

第一章从教学价值中的偏差认识、社会发展与学校教学的认识、教学与学生的发展及学校教学价值等三个层次浅析了教学中的价值追求。

第二章从教学的内涵、教学理论的形成和发展概括、教学的基本问题探究、教学的有效性策略、教学的有效行为研究和有效教学的关键性问题探讨等方面讲了有效教学的研究与具体策略的探索。

第三章讲的是教学关系,包涵了教学准备工作的有效步骤、教师的态度对学生成长的影响、建立良好的教学关系促进师生共同发展、对话的重要性、实施有效教学的三项法则和教学关系中的师生关系等内容。

第四章讲述了如何进行学科优化和改革教学方式。其中包括语文教学的优化、数学教学的优化、英语教学的优化等和如何优化教学评价等方面的内容。

第五章探究了新课程教学与改革中的问题。本章从了解新课程教学中的基本特征到新课程教学的目标确立,从新课程的资源开发和教学内容中的问题研究到过于突显以学生为主体,从教学中的多样化和形式化到课程改革的发展趋向和教学改革中的课程意识研究等方面对新课改中存在的问题进行了多方面的探究。

第六章讲了如何教得更好的方法。以研究是一种态度、教师即研究者、“教学即研究”、教学研究方法和规范、自我反思和同伴互导法及怎样教得更好等方面为题并以实例对有效教学进行了解读。

总之,认知有效教学需要教师掌握有关的策略性知识,以便独自面对具体的情景做出策略性的选择。怎样成为成功的教师,怎样成为受学生欢迎的教师,怎样提高教学的效率,如何大面积提高教学质量,这些问题一直成为学校教育以及相关研究的焦点。相信此书会带给您一些有效教学认知方面的相关经验,对于那些长期在教学的圈子内部寻求教学变革方向的人来说,本书内容也许正是您需要超越教学而获得有效教学资源意识的有效途径,并在有效教学资源的最佳视野中,再度开发属于我们自己的精彩。

让我们携手共进,在有效教学的认识与实践中丰富我们的教学思想,打磨我们的教育人生,缔造我们更加精彩的世界。

编 者

目 录

第一章 浅析教学中的价值追求	(1)
第一节 对教学价值中的偏差认识	(1)
第二节 社会发展与学校教学的认识	(5)
第三节 教学与学生的发展	(12)
第四节 学校教学价值观的三个层次	(18)
第二章 教学与有效教学的研究	(28)
第一节 教学的内涵	(28)
第二节 教学理论的开拓与发展概括	(44)
第三节 教学的基本问题探究	(77)
第四节 教学的有效性策略	(105)
第五节 教学的有效行为研究	(122)
第六节 有效教学的关键性问题探讨	(159)
第三章 教学关系	(183)
第一节 教学准备工作的有效步骤	(183)
第二节 教师的态度对学生成长的影响	(211)
第三节 建立师生共同发展的良好教学关系	(217)
第四节 对话的重要性	(218)
第五节 实施有效教学的三项法则	(223)
第六节 教学关系中的师生关系	(232)

第一章 浅析教学中的价值追求

第一节 对教学价值中的偏差认识

学科知识对人类社会的发展有着重要的作用：它不仅是人类生命实践创造的结果和产物，而且也是现代科学技术进一步发展的基础；不仅是人们生活、工作和学习必需的工具，而且也是现代公民必须具有的基本素养，更是现代文化的重要组成部分。作为学校教育课程的学科知识，对学生的成长发展有怎样的教育价值？人们对这个问题一直都存在着认识的偏差，这些偏差概括起来主要表现在以下几个方面。

一、对教学价值的狭窄认识

以往的学校教学以知识与技能的传授为价值取向。这种价值追求在二十一世纪的今天依然拥有庞大的市场，这绝不是偶然的现象，其背后不仅有渊远的历史原因，而且还源于人们认识的局限。因此，我们需要对以往的教学价值观作深刻的反思。

（一）教学为社会发展服务，关注客观知识结论的传递性

从社会发展的角度看，“人类社会的延续和发展，建立在两种再生产的基础上：一种是社会物质资料的再生产，一种是人类自身的再生产。然而，无论哪一种再生产要得以实现，都离不开人类创造和积累的类经验在代与代之间的有意识的传递。”^① 这一传递任务的完成，在很大程度上需要由学校教育

^① 叶澜，丁证霖．新编教育学教程 [M]．上海：华东师范大学出版社，1991：29.

来承担这份责任，这也是人类需要学校教育的最根本的原因。

但是，随着社会的不断发展，人类创造和积累的这些类经验，经过不断地抽象，逐渐以客观真理的方式成为学校教学领域中的基础性知识。过去一些观点认为，教学只要完成了这些客观知识结论的代际传递的使命，就是体现了学校教学为社会的发展服务。所以，以往教学以客观知识的掌握为目的，把这些客观知识看做是人类认识世界的成果，看做是外在世界的客观反映，看做是放之四海而皆准的真理，学生必须接受和掌握这些现成的知识结论。于是，学生是为学习这些知识而存在的，教师是为教授这些知识而存在的，学校教学的价值仅仅局限在现成知识结论的掌握上，这是学校教学的价值认识狭窄化的具体表现。

(二) 教学为专业发展服务，关注知识掌握为教学的唯一性

从科学技术发展的角度看，学科知识是学生今后进入专业学习所需要的最为基本的知识，是科学技术中相应学科的最基本的观点、概念和原理。从中小学的学科教学最终想达成的目标来看，就是让学生掌握学科的基础知识，包括知识、技能和方法，为学生的进一步学习或者将来专业化的学习做好准备。所以，学校教学是为将来的专业发展服务的，知识的掌握就成为以往教学的唯一的也是根本的任务。

以往教学为了完成知识传授和掌握这一中心任务，在教学目标设定中最为具体的就是认识性目标，把目标仅仅局限于发展学生的认知能力。所以，以往教学的最根本缺陷就在于忽视了学生作为一个完整人的生命整体的发展，把生命的认知功能从生命整体中分割出来，突出其重要性，获取知识与其他方面的发展之间被看做并列或平行的关系，把完整的生命当做认知体来看待。这样，发展了认知也就发展了专业，把掌握知识当做是获得了发展，学生仅仅是为专业发展而存在的，这也是学校教学的价值认识简单化的具体表现。

以往教学把完整的生命作为认知体来看待，在一定意义上就是把人进行物化。但是在“见物不见人”的社会发展时期，教育对于人的生命成长发展的重要性，自然也就不会作为一个命题进入人们的视野。

(三) 教学为保证升学服务，关注知识掌握程度的目的性

从学校发展的角度看，教学是学校教育活动的最基本构成。尽管改革开

放已有二十多个年头，但是基础教育的改革基本上还是处于边缘化和表面化的状态，很难聚焦于学校整体的变革，尤其是聚焦于学校教学的变革。最为根本的原因在于许多学校依然十分看重和保留着以往的教学方式。在他们看来，之所以强调这样保存的必要性，是因为以往教学是为保证学校的升学率服务的。

为了保证学校的升学率，教师十分关注知识掌握的目标达成，把教学的目标追求定位在考试成绩的提高，并通过大量练习来应对考试，而且急功近利，仅仅为应试而教，使学校教学趋于死记硬背和机械的操练。在这样的教学中，学生缺乏真正的思维活动，缺乏知识生成的过程体验，所学习的知识对于学生而言是外在的、与己无关的，至多是考试能派上用场，或者遇到相关的练习题时才发挥作用。学生需要做的就是牢固记忆这些现成的知识结论，这些知识结论是为升学的考试和机械的练习而存在的，这是学校教学的价值认识短期化和功利化的具体表现。

二、对教学价值的割裂认识

认识到以往教学价值观的局限与不足，就有人提出仅仅关注学生认知方面的发展是不够的，还需要关注学生情感方面的发展；又有人提出仅仅关注学生认知方面和情感方面的发展也是不够的，还需要关注学生能力方面的发展。在这样认识的基础上，许多教师的教学设计中的教学目标开始强调认知目标、情感目标和能力目标。包括当下非常流行的观点，强调教师在教学设计中思考和确定教学过程的认知目标、过程与方法的目标以及情感态度价值观的目标。不论是前者的提法，还是后者强调的观点，它们的思维方法其实是一致的，是一种割裂化的思维方式。

在学校教育实践的活动中，也有人习惯于按照人的各个方面来思考和认识学校教育的价值，常常把某一类活动或者以某种内容为主的活动，视为是为某一方面服务的。比如，以学科教学为主的课堂教学是为智育服务的，对于学生具有“育智价值”；班级或团队活动是服务于德育的，对于学生具有“育德价值”，等等。不可否认的是，学校教学对于个体发展的这些方面都有价值，但是这种探讨方式事实上也是把生命的某一方面从生命整体中分解与

割裂开来，也是一种割裂化的思维方式。

在学校教育教学的活动中，还经常有人认为学校教学的育人价值就是在学科教学中强调思想教育，突出学科的思想性功能。在这样认识的基础上，甚至有教师把语文课上成政治课，在语文课上通过政治说教对学生进行思想教育，把教学的目标仅仅局限在思想教育上。这种教学行为实际上是一种习惯于把原本为整体的事物，分割为部分的或片面的思维方式的具体表现。这种对思想教育的片面强调，与“育德价值”“育智价值”的思维方法如出一辙，更是一种割裂化的思维方式。

以上都是对学校教学育人价值认识割裂化的具体表现。其思维方式都是把完整的人割裂开来，强调某些方面发展的重要性，忽视了作为个体的完整的人的生命发展。人们忽视的恰恰是一个重要的基本事实，学生是以整体的生命，而不是以生命的某一方面投入到各种学校教育活动中去的。学校教育的任何活动都会对学生产生或积极或消极的影响，所以，每一项学校教育活动都应顾及学生的整体发展，学校教学中需要完整的人的教育。

三、对教学价值的空泛认识

自新中国成立以来，在中国的中小学中不缺乏学校教学的改革研究，教师也不缺乏参与改革的愿望与热情。可以说几乎每个学校的每一位教师或自愿或被动地参与和经历了大大小小的数次改革，其中自然包括自上而下的类似运动式的行政命令下的改革，也包括教师自发进行的实验或者课题研究。在每一次的改革中，人们都会提出以往认识的不足，然后针对这些不足进行改革。常常可以听见这样的呼吁：社会发展了，仅有基础知识是不够的，还要重视能力的培养；科学技术进步了，现有的学科知识已经陈旧，需要更新教学内容。按照这样的逻辑，人们不断地有新的发现：仅有双基（基础知识和基本技能）也是不够的，还要发展学生的智力；加强了双基，发展了学生的智力也还是不够，还要重视学生的非智力因素；直至最后提出要进行素质教育和培养学生的创新精神。于是，一次次的改革按照“加法”的思维方式不断地演绎着，也不断地在“加加减减、添添换换”中完成。在这个过程中，教师对学校教学的认识开始拓展和丰富起来，许多被忽视、被遗忘的东西正

在逐渐地被发现和被关注，这自然是一种进步的表现。

然而，教师对于教学价值观的认识还比较表面化，尚未内化为真实的教学实践行为。这表现在教师写文章或讨论“素质教育”等理论学习时发表的言论，越来越接近和类似某些时尚的理论或政府文件，而他们的教学行为和言语背后深藏且实际存在的教学价值观还停留在“知识传递”上。具体地说，教师在制订教学目标时，被规定得清楚而明白的，大部分且首先是本节课教学的知识重点与难点、需要掌握的技能和技巧，除了这些关于知识点的教学目标以外，常常是强调什么理念，就增加什么作为目标。如提倡素质教育，就在教学目标中增加“培养学生的语文或数学素养”；强调“学会生存，学会合作”，就在教学目标中增加“培养学生的团队合作精神”；于是，“培养学生的探究能力”“培养学生的创新精神”“改变学生的学习方式”，等等诸如此类的口号性目标在教师的教学设计中比比皆是。这些增加的目标，反映了教师对教学的多元教育价值思考和认识的意识开始觉醒。但是像这样口号性的目标，具有广泛的“普适性”，它几乎可以作为任何一堂课的教学目标。这些没有找到特性和载体的抽象目标，尽管在许多教学设计中都能看到，但在任何教学中都不可能具体落实，所以，它只能起到点缀或是“贴标签”的作用。由此可见，被教师抽象谈论的教学价值观与他们教学实践中奉行的价值观并非一致，而且相距甚远。教师对于教学价值观的认识还仅仅停留在空洞的口号上，这是对学校教学的育人价值认识空泛化的具体表现。

第二节 社会发展与学校教学的认识

我们在对教学价值观以及教学育人价值的认识偏差进行批判性反思的基础上，需要重新分析和认识当代社会发展对学校教学的影响，重新认识学校教育中的知识与人的生命实践的相互关系，重新认识学校教学与人的发展关系，从而确立学校转型中教学变革的价值追求。

从当代中国社会的发展变化来看，当代社会发展的重要特征是社会转型，主要表现在两个方面的转型：一是工业社会向知识社会的转型，二是计划经济体制向市场经济体制转型。这两个方面发生的转型，给当代社会的知识状

况和个体生命的发展，以及学校教育都带来了深刻的影响。

一、社会发展影响知识状况

在一个相对缓慢和稳定，相对封闭和单一的工业社会形态中，个体依靠在学校掌握的现成的客观知识，就可以直接参与和从事社会生产，适应社会生活和工作需要，这种可以直接“学以致用”的知识对于个体来说具有立竿见影式的效应，使人们容易看到知识本身的价值，而忽视知识与个体生命实践的关系，忽视知识对于个体成长发展的价值。

然而，这样的工业社会形态正加速成为过去，并且一去不复返。一个急剧变化、充满变数、多元开放而又复杂的知识社会形态正成为越来越多的中国人必须面对的生存环境。在这样一个迅猛发展的知识社会中，知识已经成为社会经济和社会发展的重要动力，同时社会的快速发展也促进新知识不断地生成。因此，与工业社会相比较而言，当代社会发展中的知识无论是在数量方面或是在形态方面，或者是在内涵认识方面，都呈现出了巨大的改变。

(一) 知识数量的改变

二十一世纪可以说是一个知识爆炸的时代，知识增长的速度已经超过以往任何一个时代。在人类知识总量不太多或社会变化速度不太快的情况下，人们依靠学校教育所传授的知识就能适应以后的社会生活。但是，随着人类知识快速增长及总存量的不断扩大，个体仅仅依靠学校掌握的现成的客观知识已然不能适应变化急剧的社会生活需要，如果个体还是停留在接受现成的客观知识上，就会被知识的洪流所淹没。

生存在这样环境下，个体试图在有限的学校教学中学习参与社会生活所需要的所有知识，显然是不可能的，这就要求个体要主动地参与到知识的创造与生成的过程中去，并且在参与社会生活的过程中不断获取和创造新知识，才有可能不断适应社会的变化与发展。

对于学校教育来说，应该如何根据社会发展的需要以及对个体发展提出的要求，来选择对人们参与社会生活最有价值的知识作为学校的教育内容？哪些可以作为知识进入学校课程？哪些不能作为知识而被排斥在课程体系之外？不论是选择“取”还是选择“舍”，都将取决于人们关于知识的价值观，

它影响着人们对知识的认识。这是将人类知识转变为学校教育中的课程知识首先必须做出的一个转换。

（二）知识形态的改变

在过去的学校教学中，知识存在的形态被局限在学科形态，而且仅仅是以人类认识的成果形态存在的。学生在接受人类认识成果的过程中，从学生的个体经验到对知识的独特理解，再到学习过程中的实践，都不被看做学校教学中知识存在的形态。

然而，当今社会又是一个信息的时代。在开放而又多元的信息社会中，首先，人们获取知识和信息的方式在发生变化，知识和信息的获取不再局限于学校，而是可以通过各种渠道，比如媒体、通信和网络，等等。其次，人们关于知识和信息的交流方式在发生变化，知识和信息的交流不仅可以通过直接的方式，而且更多的是以间接方式加以交流，使人与人之间的知识和信息的交流更为通畅和更趋频繁。于是，各种不同的观点、信仰及价值观等，纷纷向个体扑面而来。丰富的知识和信息资源在为个体独立学习创造条件的同时，也为个体学习能力在搜索、判断、综合、重组乃至创造新的知识等方面提供了可能。

（三）知识内涵的改变

人们关于知识内涵的认识是随着社会的变化而变化的。在农业社会，人们看重知识的存在价值，把知识看成是修养和身份的标志，人拥有了知识就拥有了“装饰”身份的资本；在工业社会，人们开始重视知识的实用价值，认为知识是用来解决实际问题的工具，人掌握了知识就拥有了“工具”意义的本领；而在知识社会，人们更加看重知识的资源价值，把知识看成是丰富个人生命实践和促进个人生命成长发展的特殊资源，人学习知识的过程就是开发和利用知识的“资源”来滋养个体的生命。不仅如此，个人还要在学习和运用知识的基础上，积极参与新知识的形成过程，在知识运用的过程中生成和创造新的知识，实现知识的运用与新知识的创造两者之间的过程统一。在这样良性循环的过程中，知识不断地在增长，滋养个人生命的资源也在不断地丰富，个人的生命实践形态也在不断地更新和发展。

二、社会发展对学生的要求

从计划经济的社会形态向市场经济的社会形态的转型,使个体生存于其中的社会呈现出变动不居的态势。在日益复杂而且充满变数的生存环境中,平衡而单一的局面已然被打破,个体面临职业变动的可能性在增大,不确定性和可选择性的因素同时也在增强。对生存于其中的每个个体来说,既拥有了更多的机遇和可能,但也存在着更多的风险与危机,个体只有善于认识危机,才有可能应对自如;只有善于把握转机,才有可能柳暗花明;只有善于发现生机,才有可能枯木逢春。因此,个体如何在不确定性中去把握确定性,如何在众多的瞬间中去把握发展的“时机”,如何在变化无常的环境中为自己的生存寻求一个相对稳定的根基,成为个体能否在当代社会中生存发展的重要因素。这样的社会必将唤醒在其中生活的个体的生存意识:需要不断地重新认识生存于其中的变化着的生活世界,需要不失时机地做出自己的生存和发展的选择,需要经常主动自觉地追求变化,追求发展,努力实现自己的生命价值,这是时代和社会向每一个人提出的严峻挑战。

(一) 要求学生重视未来

从时间的维度来看,个体要以“未来”的眼光来把握“现在”为发展取向。在一个变化急剧的时代,个体如果不思对现状的变革,不思未来发展的需求和趋势,不思自身对变化适应性的提高,那就必然要被时代淘汰。因此,变化要求个体用发展的眼光来看现在,要用“未来”的要求来促进“现在”的变化,而不是用停滞的或过去的眼光来看现在,满足于已有的一切。由于社会变化速度的加快,使“过去”的重要性在削弱,“现在”也即将成为“过去”,而提供更多的改变可能的是“未来”。所以,“在信息社会里,人们的时间倾向性是将来”,“我们能够向未来学习,就如同我们从现在向过去学习一样。”^①可以说,当今社会“对‘未来’的价值更为看重,‘未来’以前所未有的力度介入到‘现在’之中,使‘现在’与‘未来’紧密渗透。对‘未来’的重视并不是停留在乌托邦式的设想,而是表现为对趋势的研究和对可能性

^① 约翰·奈斯比特. 梅艳译. 大趋势——改变我们生活的十个方向 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 1984: 17.

的选择,表现为用对未来的策划来指导现在的行动。”^①因此,只有重视了“未来”,才有可能把握住“现在”,“未来”的发展需要从“现在”做起。

(二) 要求学生主动发展

从生存的方式来看,个体要以主动进取的人生态度为发展取向。个体要适应社会的急剧变化,就必须经常主动自觉地追求变化,追求发展,也只有这样才有可能更好地生存与发展,还须明确个体的主动性是自身不断发展和变化的不竭动力的主要源泉。

人可以通过自己的有意识的生命活动,“把自己本身、自己的活动及生命活动当做自己的意识对象。因而,他有可能掌握自己的行动,自己支配自己的活动,使人的每一活动都可能是自由自觉的创造性活动。”^②正是因为具有了这种意向性的特征,人才可以通过自觉的生命活动,不断地从“自在”的状态走向“自为”的状态,成为一种“自为”的存在。人的生命也就不再只受外界环境的局限,而是通过积极主动的生命实践,改变所处的环境和认识的对象,成为依赖于自身活动的一种存在。所以,人的主动活动的状态和自主程度的强弱也就成为影响人的发展水平的重要因素。

人的“自为性”的具体表现就是人具有自觉、自主的选择、策划和创造的能力。个体具有了这样的能力,就能够在与其相关的各种关系和参与的各种活动的交互作用中实现“自为”的主动发展。所以,个体的主动发展是一种开放的生成性的动态过程。更为重要的是,个体所参与的这些活动或关系,“不仅指向人的物质生存的环境与对象,它还指向人的精神生存的环境和对象;不仅指向个体的外部世界,还指向个体的内部世界。当直接指向内部世界、关注个体自身的发展问题时,人就具有了主动把握自己人生和命运的个体发展意识和能力,这是人所具有的最重要的可能,是人不同于任何生命体的最重要的‘自我生产和自我再生’的能力,也是作为个体的人实现生命价值、获取幸福人生的内在保证。”^③“唯有采取主动方式去参与活动并形成积极

① 叶澜. 世纪初中国基础教育学校“转型性变革”的理论与实践 [M]. “新基础教育”发展性研究报告集. 北京: 中国轻工业出版社, 2004: 13—14.

② 高青海. 人的双重生命观: “种生命”与“类生命” [J]. 江海学刊, 2001 (1).

③ 叶澜. 世纪初中国基础教育学校“转型性变革”的理论与实践 [M]. “新基础教育”发展性研究报告集. 北京: 中国轻工业出版社, 2004: 5.

的关系,在活动中实现自我发展的人,才是能在当今社会实现其生命价值和创造幸福人生的人。”^①因此,人在复杂背景下的主动发展和自我选择的意识与能力,对于其人生的意义与价值,在当今这个时代显得尤为重要和尤其的必要。

三、社会发展对学校的要求

要对学校教学进行价值选择,还需要认识和分析当代社会发展的基本特征。因为处在当前社会转型时期的教学变革,不可避免地要在变革对象的认识、变革价值选择及目标定位和变革策略的选择以及组合上发生转变,而导致这些转变的外在因素是特定的社会对教学提出的新要求。我们认为,当代我国转型时期的社会主要对学校教学提出了以下三方面的新要求。

(一) 要有超前的意识

人类生存的环境正呈现出变动不居的态势。时代的特征之一可以概括为“重视未来,强调发展”^②。以这样的时代要求反观今日之学校教学,可以发现其依旧在用昨天的现成知识来“教育”今天的“受教育者”,而它们又必须面对和参与明天的激烈竞争。这种巨大的反差使我们不得不思考:学校教学如何面对这一严峻的挑战?当代社会的急剧变化,使学生在学校学习的知识不仅大多不能直接在工作中“学以致用”,而且在工作相对不够稳定或更看重智慧与潜能的环境中已经显得捉襟见肘。因此,学校教学首先就需要有一种超前的意识,有了这种超前的意识,教学就不再只是书本上的以各种符号形式保存下来的或来自昨天的现成知识,不再只是教材中以知识点方式选择编排的教学内容的构成,这些内容也不再只是具有传统的储存积累式的价值,更被关注的将是促使学生作为“发现者”,在探索、发现和“再创造”的过程中,形成创新所需要的智慧与能力的一种力量,是形成学生主动积极的学习心态的一种力量。

(二) 要有开放的意识

人类生存的环境还呈现出多元而丰富的状态。平衡而单一的局面已经被

① 叶澜. 世纪初中国基础教育学校“转型性变革”的理论与实践 [M]. “新基础教育”发展性研究报告集. 北京: 中国轻工业出版社, 2004: 20.

② 叶澜. 时代精神与新教育理想的构建 [J]. 教育参考, 1994 (4) — (5).

打破,不确定性和可选择性的因素同时在增强。对生存于其中的每个人来说,较之改革开放前拥有了更多的机遇和可能,但也存在着更多的风险与危机。每个人都将通过判断和选择来寻求适合自己发展的空间和途径。对信息价值的准确判断,是人面对纷繁多变的信息做出正确选择所必需的能力。当成功与失败并存或机遇与风险同在时,正确的选择就是走向成功和抓住机遇的第一步。因此,时代的特征之二可以概括为“注重判断与选择”^①。以这一要求来反观学校教学,可以发现其封闭的状态越发显得与今日之开放社会的格格不入。因此,实现学校教育面向未来的转化,还要求学校教学要有一种开放的意识。有了这种开放的意识,教学就不再只是各种练习题型的构成,这些练习题也不再只是具有巩固知识形成技能的价值,更被关注的将是唤醒和养成学生判断与选择的自觉意识,是形成学生灵活思维品质的一种载体。

(三) 要有“人”的主体意识

人类生存的环境日益复杂,“每个人要想在这样的社会生存和得到发展,不仅需要基础性知识与一般能力,更需要有对变化环境的判断能力、在多种可能性面前的选择能力、把握时机敢于迎接挑战的勇气和决策能力以及迅速适应环境变化、主动改造环境和不断超越自身局限的意识与决策能力”。概言之,人在复杂背景下需要有积极主动的人生态度和实现自我发展的意识。因此,“时代特征的核心内容是人的主体精神”。学校教学无论是要有超前的意识,还是要有开放的意识,都是以具有自我发展意识的人才能实现的。自然,学生的主体意识的觉醒又是以教师的主体意识的觉醒为前提的。教师自身尚且缺乏主动发展的意识,又怎么会有学生主动发展的机会与空间?教师缺乏主体意识,会使教师不加以思考分析就“跟风走”,使教师对教材和教参忠实或被动地执行而不敢越雷池半步,“育”出的学生也是习惯于配合与服从或形成的是被动的思维方式。因此,实现学校教学面向未来的转化,更要求教师要有自我发展的主体意识,主动在研究性的改革实践中寻求发展的空间。教师主体意识的觉醒意味着为学生提供了广阔的发展空间,也使学生

^① 叶澜. 时代精神与新教育理想的构建 [J]. 教育参考, 1994 (4) — (5).