



◎根据教育部最新审定教材编写◎

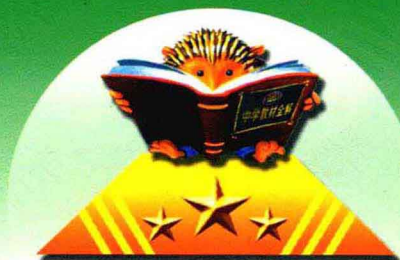
总主编/薛金星

中学教材全解

ZHONGXUE JIAOCAI
QUANJIE

高三政治

【必修·全一册】



陕西人民教育出版社

根据教育部最新教材编写

中学教材全解

高三政治

【必修·全一册】

总主编 薛金星
本册主编 王洪军

陕西人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学教材全解. 高三政治 / 薛金星主编. —8 版. —西安:
陕西人民教育出版社, 2007. 12

ISBN 978-7-5419-8947-6

I. 中... II. 薛... III. 政治课—高中—教学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 193995 号

中学教材全解

高三政治

(必修·全一册)

陕西人民教育出版社出版发行

(西安市长安南路 181 号)

各地书店经销 北京市昌平兴华印刷厂印刷

890×1240 毫米 32 开本 9.25 印张 390 千字

2008 年 1 月第 8 版 2008 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5419-8947-6

定价:14.80 元

出版前言

《中学教材全解》系列丛书根据教育部最新教材编写。值此出版之际，我们祝愿《中学教材全解》将伴随您度过中学阶段的美好时光，帮您迈向日夜向往的高等学府。

这套丛书与其他同类书相比具有以下几个鲜明特色：

第一，新。

首先是教材新。本书以最新教改精神为依据，以现行初、高中最新教材为蓝本编写。其次是体例新。紧扣教材，步步推进，设题解题、释疑解难、课后自测、迁移延伸，逐次深入。其三是题型(材料)新。书中选用的题型(材料)都是按中考、高考要求精心设计挑选的，让读者耳目一新。

第二，细。

首先是对教材讲解细致入微。以语文科为例，小到字的读音、词的辨析，大到阅读训练和作文训练都在本书中有所体现。其次是重点难点详细讲析，既有解题过程又有思路点拨。其三是解题方法细，一题多解，多题一法，变通训练，总结规律。

第三，精。

首先是教材内容讲解精。真正体现围绕重点，突破难点，引发思考，启迪思维。根据考点要求，精讲精析，使学生举一反三，触类旁通。其次是问题设置精，注重典型性，避免随意性，注重迁移性，避免孤立性，实现由知识到能力的过渡。

第四，透。

首先是对教纲考纲研究得透。居高临下把握教材，立足于教材，又不拘泥于教材。其次是对学生知识储备研究得透。学习目标科学可行，注重知识“点”与“面”的联系，“教”与“学”的联系。再次是对问题讲解得透，一题多问，一题多解，培养求异思维和创新思维能力。

第五，全。

首先是知识分布全面。真正体现了“一册在手，学习内容全有”的编写指导思想。其次是该书的信息量大。它涵盖了中学文化课教学全部课程和教与学的全部过程，内容丰富，题量充足。再次是适用对象全面。本书着眼于面向全国重点、普通中学的所有学生，丛书内容由浅入深，由易到难，学生多学易练，学习效果显著。

本系列丛书虽然从策划、编写，再到出版，精心设计，细致操作，可谓尽心尽力，但疏漏之处在所难免，诚望广大读者批评指正。

薛金星于北师大

前言

【前言地位】

前言是本书的起始课、指导课,它指出了全书的教育目标和学习的基本内容,对本书起着导向作用。学好前言内容,可以对整个教材的全貌有一个概括的认识,对学习以后各课内容有重要的导向作用。

【逻辑结构】

前言阐述了政治是社会的重要领域、政治生活是社会生活的重要内容、政治常识的基本内容以及学习政治常识的意义和方法,叙述了全书内容的梗概。学习政治常识必须首先明确政治与人们的生活息息相关,人们的生活离不开政治。因此,我们必须关心政治。基本内容提供了了解全书和各课内容的基本线索,即政治常识以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以我国国家制度为核心,以民主政治建设为主线,讲述我国的政治制度、治理国家的基本方略以及我国民族、宗教、

外交政策等知识;学习政治常识的意义和方法,教材明确指出青年学生树立正确政治方向的重要性,提出学好政治常识,必须坚持和贯彻掌握理论联系实际的原则和方法、历史的、辩证的观点和比较的分析方法、正确运用阶级分析方法等。

【重点难点】

学习政治常识的重要意义。

这一知识点之所以成为学习重点,是因为前言课属于学习动员课,明确学习本书的意义是前言课的根本目的。明白了这个问题,能使我们明确这门课的地位和作用,有助于消除部分同学模糊的思想倾向。例如,有的同学认为:我不是干部,又不搞政治工作,学习政治常识有何用处?同时,亦有助于激发我们的学习兴趣,调动学习的积极性。



目 录



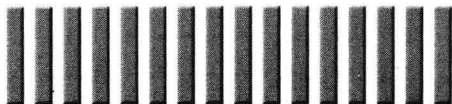
前 言	(1)	素质能力提高	(67)
前言综合解说	(1)	经哲政综合引路	(71)
新课程标准	(3)	第二课 我国的国家制度(下)	
教材内容详解	(3)		(75)
网络结构图示	(6)	本课综合解说	(75)
第一课 我国的国家制度(上)		第一节 我国的国家机构	(77)
.....	(7)	新课程标准	(77)
本课综合解说	(7)	教材内容详解	(77)
第一节 我国是人民民主专政		基础知识训练	(94)
的社会主义国家	(9)	第二节 我国公民与国家的关系	
新课程标准	(9)		(97)
教材内容详解	(9)	新课程标准	(97)
基础知识训练	(27)	教材内容详解	(98)
第二节 人民代表大会制度是我		基础知识训练	(110)
国的根本政治制度	(30)	课后问题解析	(113)
新课程标准	(30)	阅读与思考	(113)
教材内容详解	(31)	理解测试	(113)
基础知识训练	(50)	本课综合提高	(116)
课后问题解析	(54)	网络结构图示	(116)
阅读与思考	(54)	热点问题探究	(117)
理解测试	(54)	高考典题解析	(118)
本课综合提高	(58)	素质能力提高	(123)
网络结构图示	(58)	经哲政综合引路	(128)
热点问题探究	(58)	第三课 我国的政党和政党	
高考典题解析	(61)	制度	(131)
		本课综合解说	(131)



第一节 中国共产党是我国社会主义事业的领导核心	(133)	课后问题解析	(222)
新课程标准	(133)	阅读与思考	(222)
教材内容详解	(133)	理解测试	(222)
基础知识训练	(153)	本课综合提高	(225)
第二节 中国共产党领导的多党合作和政治协商制度	(156)	网络结构图示	(225)
新课程标准	(156)	热点问题探究	(226)
教材内容详解	(157)	高考典题解析	(227)
基础知识训练	(167)	素质能力提高	(231)
课后问题解析	(171)	经哲政综合引路	(235)
阅读与思考	(171)	第五课 国际社会和我国的对外政策	(236)
理解测试	(171)	本课综合解说	(236)
本课综合提高	(174)	第一节 当代国际社会	(238)
网络结构图示	(174)	新课程标准	(238)
热点问题探究	(175)	教材内容详解	(238)
高考典题解析	(178)	基础知识训练	(252)
素质能力提高	(183)	第二节 当今时代的主题	(255)
经哲政综合引路	(187)	新课程标准	(255)
第四课 我国的民族和宗教	(190)	教材内容详解	(255)
本课综合解说	(190)	基础知识训练	(264)
第一节 我国是统一的多民族国家	(192)	第三节 我国的对外政策	(266)
新课程标准	(192)	新课程标准	(266)
教材内容详解	(192)	教材内容详解	(267)
基础知识训练	(202)	基础知识训练	(274)
第二节 我国的宗教政策	(205)	课后问题解析	(276)
新课程标准	(205)	阅读与思考	(276)
教材内容详解	(205)	理解测试	(276)
基础知识训练	(219)	本课综合提高	(278)
		网络结构图示	(278)
		热点问题探究	(279)
		高考典题解析	(281)
		素质能力提高	(285)
		经哲政综合引路	(289)



目 录



前 言	(1)	素质能力提高	(67)
前言综合解说	(1)	经哲政综合引路	(71)
新课程标准	(3)	第二课 我国的国家制度(下)	
教材内容详解	(3)		(75)
网络结构图示	(6)	本课综合解说	(75)
第一课 我国的国家制度(上)		第一节 我国的国家机构	(77)
.....	(7)	新课程标准	(77)
本课综合解说	(7)	教材内容详解	(77)
第一节 我国是人民民主专政		基础知识训练	(94)
的社会主义国家	(9)	第二节 我国公民与国家的关系	
新课程标准	(9)		(97)
教材内容详解	(9)	新课程标准	(97)
基础知识训练	(27)	教材内容详解	(98)
第二节 人民代表大会制度是我		基础知识训练	(110)
国的根本政治制度	(30)	课后问题解析	(113)
新课程标准	(30)	阅读与思考	(113)
教材内容详解	(31)	理解测试	(113)
基础知识训练	(50)	本课综合提高	(116)
课后问题解析	(54)	网络结构图示	(116)
阅读与思考	(54)	热点问题探究	(117)
理解测试	(54)	高考典题解析	(118)
本课综合提高	(58)	素质能力提高	(123)
网络结构图示	(58)	经哲政综合引路	(128)
热点问题探究	(58)	第三课 我国的政党和政党	
高考典题解析	(61)	制度	(131)
		本课综合解说	(131)



第一节 中国共产党是我国社会主义事业的领导核心	课后问题解析	(222)
..... (133)	阅读与思考	(222)
新课程标准	理解测试	(222)
教材内容详解	本课综合提高	(225)
基础知识训练	网络结构图示	(225)
	热点问题探究	(226)
第二节 中国共产党领导的多党合作和政治协商制度	高考典题解析	(227)
..... (156)	素质能力提高	(231)
新课程标准	经哲政综合引路	(235)
教材内容详解	第五课 国际社会和我国的对外政策	(236)
基础知识训练	 (236)	
课后问题解析	第一节 当代国际社会	(238)
阅读与思考	新课程标准	(238)
理解测试	教材内容详解	(238)
本课综合提高	基础知识训练	(252)
网络结构图示	第二节 当今时代的主题	(255)
热点问题探究	新课程标准	(255)
高考典题解析	教材内容详解	(255)
素质能力提高	基础知识训练	(264)
经哲政综合引路	第三节 我国的对外政策	(266)
	新课程标准	(266)
第四课 我国的民族和宗教	教材内容详解	(267)
..... (190)	基础知识训练	(274)
本课综合解说	课后问题解析	(276)
第一节 我国是统一的多民族国家	阅读与思考	(276)
..... (192)	理解测试	(276)
新课程标准	本课综合提高	(278)
教材内容详解	网络结构图示	(278)
基础知识训练	热点问题探究	(279)
第二节 我国的宗教政策	高考典题解析	(281)
..... (205)	素质能力提高	(285)
新课程标准	经哲政综合引路	(289)
教材内容详解		
基础知识训练		



识 记	政治常识的基本内容
	学习政治常识的科学方法
理 解	列举实例,说明青年学生坚持正确的政治方向的重要性



政治常识的 基本内容

一、人们生活与政治的关系

在现代社会中,每个公民与政治有着密切的联系。人们的衣、食、住、行、婚、育、学、工等一切活动与政府的管理和服务相关。教材对这一观点分别从两个方面进行阐述。首先,从日常生活看,新生婴儿的户口要登记、行人要遵守交通规则、学生要参加升学考试等,这都与政治有关。就拿中学生高考来说,就受到国家的招生政策、招生计划、就业形势、大学扩招等一系列问题的影响。作为一名想升入高等院校继续深造的中学生来说,不能不关注这些问题,以便使自己的学习、自己的理想与国家的发展联系起来。其次,从整个社会看,社会秩序的好坏,生活环境的优劣,人民生活水平的高低,国家综合国力的强弱,也都涉及政治。例如,我国对社会主义市场经济秩序的整顿,开展打击假冒伪劣商品的活动,全面建设小康社会,提高人民生活水平,搞好生态平衡……都涉及政治。可见,人们的生活离不开政治。

“议一议”:为什么说,人们的生活离不开政治?

这一问题可结合上面的分析进行理解。

二、政治是社会的重要领域和政治生活是社会生活的重要内容

政治、经济、文化是社会生活的三大领域。党的十六大报告第一次把发展社会主义民主政治,建设社会主义政治文明与建设社会主义物质文明和社会主义精神文明一起确定为社会主义现代化建设的三大基本目标。此外,坚持“三个文明”协调发展也是科学发展观的基本内涵之一。

三、政治常识的基本内容

根据《课程标准》的规定,政治常识以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,讲述我国的政治制度、治理国家的基本方略以及我国的民族、宗教、外交政策等基本常识。据此,本课程的内容实际上包括两大方面:一方面是马克思主义关于国家、民主、政府、政党、民族、宗教和国际社会的基本观点和知识;另一方面是我国的政治制度、治理国家的基本方略(第一、二、三课)和我国民族、宗教、外交政策等基本知识(第四、五课)。整个政治常识及每一课教学内容的结构都体现了这两方面的内容。



学习政治常识 的意义和方法

一、学习政治常识的意义

关于学习政治常识对我们有何意义,可根据教材内容从三个方面来理解。

第一,有助于树立正确的政治方向。

处在社会中的每个人总免不了介入政治生活,每个人的行为,在政治上对国家、对民族都会发生直接的或间接的影响。都必然受到国家制度、法制、方针等的深刻影响和国际政治的制约。不问政治,不仅是不可能的,而且是错误的、有害的。参与政治生活,就要树立正确的政治方向。所谓政治方向是指政治发展的目标,其中也包含着政治行为的准则。简言之,政治方向也就是政治目标。政治方向是统率性的,我国现代化建设的社会主义性质和通向共产主义的目标决定了我们政治发展的方向是社会主义的方向。我国现阶段的政治目标,就是在中国共产党领导下,建设中国特色社会主义。这是国家的政治目标,也是每个公民的政治目标。在当代,存在着社会主义和资本主义两种不同的政治方向。我们青年学生通过学习政治常识,可以初步掌握马克思主义的观点,正确认识这两种制度的历史联系及本质区别,提高明辨政治是非的能力,对我们的社会主义制度充满信心,从而进一步坚定社会主义的政治方向。

“名言”:一定要让我们的人民,包括我们的孩子们知道,我们是坚持社会主义和共产主义的,我们采取的各方面的政策,都是为了发展社会主义,为了将来实现共产主义。(邓小平)

这是邓小平同志关于坚持社会主义政治方向的精辟论述。(请结合上面的分析来理解这一论断)

第二,有助于我们更好地投身社会主义现代化建设。

教材首先阐明党和国家为我国经济和社会的发展描绘了宏伟的蓝图,全国各族人民正为建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家而努力奋斗。接着用名句“天下兴亡,匹夫有责”引出青年学生肩负着把自己造就成为“四有”型的社会主义事业建设者和接班人的重任,并指出学习政治常识,我们将能更好地参加我国的社会主义现代化建设,使自己的聪明才智得到最大限度的发挥。

第三,有助于我们开阔政治视野,了解国际社会。

教材从三个方面阐明这个问题:认识当代国际社会的构成和国际关系的内容、形式及其制约因素;认识当今时代的两大主题及发展趋势;加深对我国独立自主的和平外交政策的理解。通过这几方面的学习,有助于了解我国面临的复杂的国际环境及我国的对策,提高贯彻执行我国对外开放政策的自觉性。

【思维拓展】和谐社会是中国特色社会主义的本质属性。

2006年10月8日至11日,中共十六届六中全会在京举行。全会由中央政治局主持,听取和讨论了胡锦涛受中央政治局委托作的工作报告,审议通过了《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》。

全会全面分析了当前的形势和任务,研究了构建社会主义和谐社会的若干重大问题。一致认为,社会和谐是中国特色社会主义的本质属性,是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要保证。构建社会主义和谐社会反映了建设富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家的内在要求,体现了全党全国各族人民的共同愿望。

全会提出,到2020年,构建社会主义和谐社会的目标和主要任务是:社会主义民主法治更加完善,依法治国基本方略得到全面落实,人民的权益得到切实尊重和保障;城乡、区域发展差距扩大的趋势逐步扭转,合理有序的收入分配格局基本形成,家庭财产普遍增加,人民过上更加富足的生活;社会就业比较充分,覆盖城乡居民的社会保障体系基本建立;基本公共服务体系更加完备,政府管理和服务水平有较大提高;全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高,良好道德风尚、和谐人际关系进一步形成;全社会创造活力显著增强,创新型国家基本建成;社会管理体系更加完善,社会秩序良好;资源利用效率显著提高,生态环境明显好转;实现全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会的目标,努力形成全体人民各尽其能、各得其所而又和谐相处的局面。

二、学习政治常识的方法

关于学习方法,即怎样学习好这门课程,教材提出了三点要求:

第一,坚持理论联系实际的原则和方法。政治常识是一门既包含着马克思主义关于政治科学的理论观点,又与我国当前的政治生活和学生的思想实际有着密切的联系的一门课程,兼备理论性和实践性,贯彻理论联系实际的原则和方法是学习这门课程的最基本的方法。教材对贯彻这一学习方法提出两个方面的要求,首先,要学好理论,认真领会、准确把握马克思主义政治科学的基本观点,理论是“箭”,实际是“的”,只有掌握好理论,才能很好地联系实际,分析实际问题;其次,提出联系实际的具体内容,并逐步学会运用马克思主义的基本观点,分析和解决实际问题,提高参与政治生活的能力。

第二,坚持历史的、辩证的观点和比较的分析方法。这里实际上讲了两个意思:一是坚持历史的、辩证的观点。只有坚持这些正确的观点,才能对各种复杂的政治现象做出实事求是的评价。因为现实与历史是紧密联系的,现实是历史的继续,是未来的历史。只有坚持历史的观点,把社会政治问题放在一定历史条件下和一定历史范围内去进行分析才能得出科学的结论。而辩证的观点就是要全面地、发展地、联系地看问题,防止片面地、静止地、孤立地看问题。二是坚持比较的分析方法。运用比较的分析方法才能识别社会主义与资本主义的根本区别,进而提高辨别政治是非的能力。在比较中可以分优劣、辨真伪,得出科学的结论,进而增强政治课的可信度。比较法就是遵循可比性原则,对不同事物进行比较。比较的方法具有多样化,既可横向比,又可纵向比;既可同类比,还可异类比;既可宏观比,也可微观比。总之,在比较中切忌片面性和表面化。

第三,正确运用阶级分析方法。思想政治课是政治性很强的一门课,必须站在人民根本利益的立场上,正确运用阶级分析方法来学习。这里所谓“正确运用”是指分析带有阶级性质的社会政治现象时必须运用阶级分析方法,而对于不带有阶级性质的政治现象就不可套用阶级分析方法。

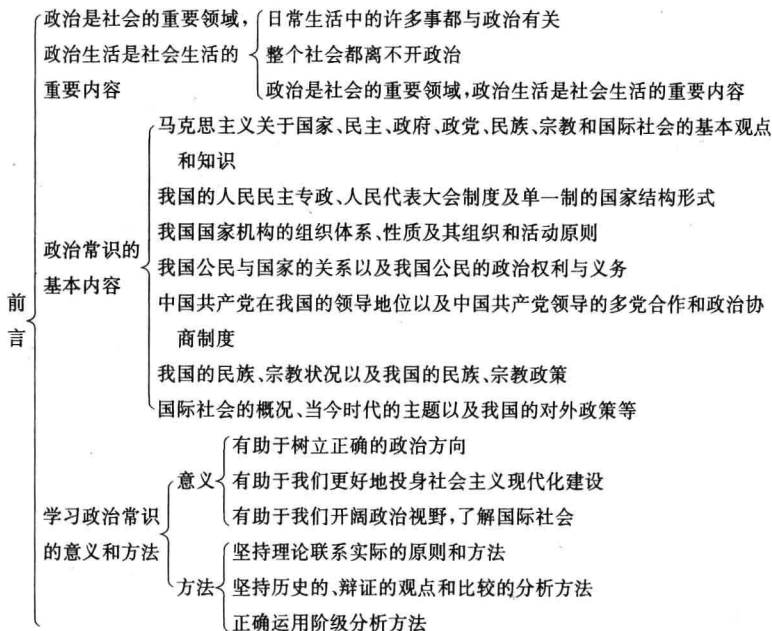
“辨一辨”:有人认为,我以后打算从事经济或科技方面的工作,学不学政治常识

无所谓。这种认识对吗？为什么？

这种认识是错误的。因为在现代社会中，每个公民与政治有着密切的联系。无论是从日常生活看还是从整个社会看，人们的生活都离不开政治。政治是社会的重要领域，政治生活是社会生活的重要内容。青年学生要参与政治生活，就必须学习政治常识。学习政治常识有重要的意义：第一，有助于树立正确的政治方向；第二，有助于我们更好地投身社会主义现代化建设；第三，有助于我们开阔政治视野，了解国际社会。



网络结构图示



第一课

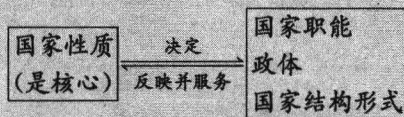
我国的国家制度(上)

【本课地位】

本课讲我国的国家制度,旨在进行关于国家问题的知识教育,培养学生树立国家观念。现代国家无一不对公民进行国家意识的教育,都要教育公民对国家的认同和热爱。国家问题是本课的中心问题,因而本课在全书中居于非常重要的地位,起着开篇立论的作用。

【逻辑结构】

本课的着眼点是讲我国的国家制度,但正确理解和认识我国国家制度的前提是掌握马克思主义关于国家问题的基本观点和基本知识。因而从学习内容上可分为两条线索:一条是关于国家、国体、民主与专政的关系、国家职能、国家性质与国家职能的关系、政体、国体与政体的关系、国家结构形式等关于国家问题的理论和知识。这条线索有着它内在的逻辑关系,用图示表示即:



另一条线索是我国的人民民主专政制度、人民代表大会制度、我国的单一制的国家结构形式和“一国两制”。这条线索也有着它内在的逻辑关系：我国人民民主专政的国家性质决定着我国的国家职能、政权的组织形式和国家的结构形式，决定“一国两制”是以社会主义制度为主体；而我国的国家职能、政权组织形式等反映了我国的国家性质。用图示表示即：



本课讲了马克思主义关于国家问题的重要观点、理论和知识，是政治常识的主要知识。在此基础上，讲述我国的人民民主专政制度和人民代表大会制度，这是我国的国家制度。人民民主专政的国家性质决定了我国的政体是社会主义民主共和制，这两部分内容存在着密切的联系。

【重点难点】

1. 在我国的国家制度部分，我国的人民民主专政是新型的民主和新型的专政、我国国家的对内职能、人民代表大会制度是我国的根本政治制度、“一国两制”方针的含义和内容是重点。

2. 在国家理论问题部分，国家的性质、国家性质与国家职能的关系、国体与政体的关系是重点；国家的含义、当代资本主义国家的性质、民主与专政的关系是难点。

第一节 我国是人民民主专政的社会主义国家



新课程标准

识 记	国家制度包括的内容
	国体的含义
理 解	从国家行使职能的具体事实,判断其属于何种职能
	分析我国对人民实行民主和对敌人实行专政是辩证的统一
	从领导阶级和阶级基础分析人民民主专政的国家性质
	分析一定范围内阶级斗争的存在与坚持人民民主专政的关系
	比较我国与资本主义国家的不同阶级性质,认识阶级性是国家的根本属性
	从我国民主的真实性和广泛性,说明人民民主专政是新型的民主
运 用	运用国家性质与国家职能的关系原理,阐明我国现阶段国家的根本任务
	列举事例,分析说明现阶段我国坚持人民民主专政的必要性



教材内容详解

本节共有三个框题,一框讲马克思主义关于国家问题的基本观点,这是理解我国国家性质和职能的理论基础。二、三框讲我国的人民民主专政的国家性质和我国国家职能的具体内容,这是从国体方面介绍我国的国家制度。国家性质是贯穿本节和本课的一条主线。

国家的性质和职能

一、国家的含义

国家的含义。

国家的含义是本课的一个难点。国家是一个复杂的社会组织,它是由人口、领土、政权和主权这些要素构成的,其属性具有多样性的特点。教材在表述国家的概念时,从不同的角度作了阐述。

首先,从国家的地理位置和构成要素即国度上看,强调国家具有主权的属性,即每个国家都拥有主权。主权是国家存在的最重要因素。在国际交往中,更强调国家主权的属性。

其次,从国家起源来看,国家是阶级矛盾和阶级斗争不可调和的产物和表