



探索 求实 创新

——2011年
全国马克思主义理论
研究生论坛
论文集

编 刘 铮
主 编 杨海青

上海大学出版社



探索 求实 创新

——2011年
全国马克思主义理论
研究生论坛
论文集

主 编 刘 铮
副主编 陈海青

• 上海大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

探索 求实 创新: 2011 年全国马克思主义理论研究生论坛论文集/刘铮主编. —上海: 上海大学出版社, 2011. 10

ISBN 978 - 7 - 81118 - 281 - 1

I. ①探… II. ①刘… III. ①马克思主义理论—文集
IV. ①A81 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 190612 号

责任编辑 徐丽华 封面设计 施羲雯

探索 求实 创新

刘 铮 主编

上海大学出版社出版发行

(上海市上大路 99 号 邮政编码 200444)

(<http://www.shangdapress.com> 发行热线 021-66135112)

出版人: 郭纯生

*

南京展望文化发展有限公司排版

上海上大印刷有限公司印制 各地新华书店经销

开本 787×960 1/16 印张 19.75 字数 232 000

2011 年 11 月第 1 版 2011 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 81118 - 281 - 1/A • 016 定价: 55.00 元

序

我很欣慰地看到这本凝聚了全国马克思主义理论学科研究生辛勤努力的论文集的面世。

《探索 求实 创新——全国马克思主义理论研究生论坛论文集》收录了本次论坛的优秀论文，旨在为国内从事马克思主义理论研究的人员、教育界领导和广大教育工作者提供一个及时、全面、客观了解马克思主义理论学科的研究生的研究水平、研究现状和热点问题的窗口。为了能做到客观、全面，论文集编委会紧密筹划，会前广发邀请，力争最大可能地邀约各高校马克思主义理论学科的研究生与会；同时聘请知名专家学者对投稿的大量文章进行筛选，挑选了这些与本次会议主题紧密相关的论文以展示马克思主义理论学科的近期研究成果。

党的十七届四中全会文件《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》中明确指出了要不断推进马克思主义中国化、时代化、大众化的战略任务。学术界也对此进行了广泛而深入的研究。当今世界，正处在大发展大变革的时期，科技进步日新月异，综合国力竞争和各种力量较量更趋激烈，不稳定和不确定因素也在增多。在这样的时代背景下，各种全球性问题相互交织，对马克思主义提出了全新的挑战。本次论坛以马克思主义时代化为主题，目的在于迎接全球化带来的挑战、回答时代提出的重大理论和现实课题，彰显出马克思主义的时代价值。马克思主义的时代化要求准确把握马克思主义的基本原理，掌握马克思主义的基本方法。站在当今时代的高度，对马克思主义进行正确的解读，揭示其契合当今时代的内容，展示马克思主义的时代价值。要努力研究和挖掘马克思主义文本，不断地

推进马克思主义时代化,这对于我们建设马克思主义学习型政党,加强党的执政能力建设和先进性建设,丰富发展中国特色社会主义理论体系,全面推进改革开放和社会主义现代化建设都具有重大而深远的意义。本次研究生论坛以“马克思主义时代化”为主题,不仅契合了我国现阶段的理论研究主题,同时也体现了学术研究紧跟国家发展步伐的时代性。而作为马克思主义理论学科的研究生,不仅应该注重学术能力、科研能力的培养与提高,更要与马克思主义理论学术研究紧密联系在一起。

本次由上海大学主办、上海大学研究生部和上海大学社会科学学院共同承办的以“马克思主义时代化”为主题的首届全国马克思主义理论研究生论坛于2011年1月8日举行。上海大学一直以来高度重视马克思主义理论学科的发展和建设。本次论坛以“马克思主义时代化”作为研究主题,同时围绕主题设立了五个相关的研究专题,通过对马克思主义时代化及相关议题的广泛研讨,将有助于深化我们对马克思主义理论时代化内涵的理解和把握,促进马克思主义理论研究的深入,推动马克思主义理论学科的进一步发展,也为广大青年学者提供难得的学术交流机会。论坛期间,各位专家学者和与会青年学者不但在热烈的对话与交流中充分享受研究生学术攀登的累累硕果,又在学术的冲撞与交融中细细品位研究生科研的活力与魅力。特别是与会的研究生通过这次会议,在这个难得的学术盛宴上聆听到专家的真知灼见,可以让自己在思想上、学术上尽快地成长。

本次论坛是我校马克思主义理论学科建设和发展中的一件大事,也是我校该学科主办的第一次研究生论坛。论坛得到了学校党委、校办、研究生部、宣传部和社科学院的大力支持。论坛圆满结束证明了我校马克思主义理论学科研究生不仅在科研方面不断长进,组织能力、协调能力等等方面在老师的指导下也有长足进步。这不能不使我又想起了我们上海大学老校长钱伟长院士一贯以来提倡的培养原则:“我们培养的学生首先应该是一个全面的人,是一个爱国者,一个辩证唯物主义者,一个有文化艺术修养、道德品质高尚、心灵美好的人;其次,才是一个拥有

学科、专业知识的人，一个未来的工程师、专门家。”青年是国家的未来、民族的希望，是整个社会中最积极最有生机的力量。青年的成长离不开科学理论的指导。青年马克思主义理论工作者是马克思主义政党赢得未来的希望。

马克思主义是与时俱进的理论体系，推进马克思主义的时代化，需要我们，特别是作为未来马克思主义理论学科研究中坚力量的青年学者，紧密结合时代特征，不断吸收新的时代内容，使马克思主义理论的学习和研究紧跟时代的发展步伐，推动马克思主义理论学科整体研究水平的提高。为此，希望社会科学学院以此次论文集的出版为契机，进一步加强马克思主义理论研究，把科研工作做得更好，尤其是加强研究生的科研水平，加强教师和研究生与国内外同行交流的力度和深度。在论坛优秀论文结集付梓之际，邀我作序，我谨于此谈及心底些许感悟，与各位共勉。

是为序。

上海大学党委副书记兼纪委书记

忻 平

2011年4月

目 录

序	忻 平	1
---------	-----	---

第一编 优秀论文

马克思主义在中国：“讲台的马克思主义”与“论坛的马克思 主义”	彭洲飞	3
马克思主义时代化现实困境的历史唯物主义解读	卢贵林	10
浅析马克思主义时代化面临的三个重大理论问题	袁 波 杨志权	18
“晚期资本主义”总体危机理论建构 ——马克思主义理论的时代运用	任 铃	25
马克思主义时代化视域下的高校思想政治理论课教学 有效性研究 ——上海大学思想政治理论课教学改革探微	陈海青	32
意识形态研究范式的转换：马克思主义时代化的题中 之意	傅艳蕾 刘友女	42
重思基础与上层建筑的辩证关系	林 密	49
论国家软实力构筑中马克思主义主导意识形态的再解读	马 赛	56
马克思的消费理论及其中国化研究	杨 宏	63
从主导走向主流 ——社会主义主导价值体系边缘化危机的认识论思考	原魁社	69
略论现实困境下的马克思主义时代化	曾继平	77
完善学科平台 促进互动发展 ——基于 45 所高校“马克思主义学科建设与思想政治 理论课支撑关系”的实证研究	曾祥明	85

第二编 佳作选登

赫斯与《〈黑格尔法哲学批判〉导言》的关系

——兼论其对马克思主义时代化的启示	陈步伟	99
核心价值观边缘化危机与马克思主义时代化	程洪宝	104
现实困境中的价值观冲突与马克思主义时代化	程慧敏	109
科学发展观维度思想政治教育人文关怀价值探要	董冉功	114
马克思收入分配理论的当代价值及其启示	范 慧	119
志愿服务是社会主义核心价值体系转化为信仰的重要中介	龚万达	122
马克思人的全面发展思想的逻辑内涵与时代价值	顾相伟	127
马克思主义时代化的实践智慧对人的发展的哲学诠释	郭 远	132
论我国的低碳经济发展：马克思主义自然观的视角	郭昭君	137
超越集体主义教育：从党章修订看教材修订	韩振武	142
后危机时代语境中马克思主义时代化特质与深层意蕴的凸显	贺方彬	149
我国社会主义意识形态建设的现实思考	李春会	155
试论理论自决的过程及规律	李 坚	160
深化认识中国特色社会主义时代价值的思考	李善勇	165
马克思主义时代化的逻辑体系	李振志	170
社会主义核心价值体系寓于当代公民教育初探	刘 涇	175
马克思主义时代化的多维意蕴及实现路径	罗秀容	181
马克思主义时代化面临的现实挑战及其对策	马凤实 马 杰	186
树立“三种意识”		
——对马克思主义时代化精神实质的探求	毛良升	192
关于马克思主义信仰教育的价值评价研究	师 震	198
马克思主义执政观及其现实价值研究	石文龙	203
哲学范畴的社会主义核心价值体系基本特征	陶 敏	208
马克思主义时代化与高校思想政治理论课教学理念创新	王金伟 施海宁	212
论存在论的基本路向		
——存在论与范畴论之根本区别及其当代意义	王文臣	217

马克思主义生态观视阈下经济发展的双赢路径	王晓雨	222
马克思主义时代化视野下的主体解读	韦 岚	227
社会主义核心价值体系内化为大学生价值观的几点思索	熊来平	232
试析思想教育中的“教”、“学”异化现象	徐 艳	237
网络信息时代背景下马克思主义时代化的路径选择	余国辉	243
社会主义核心价值体系的建构、危机及价值再整合	于瑞强	247
马克思主义时代化的主体性维度	袁晓妹	253
思想政治教育载体论析	张 婧	258
德性是否能教对社会主义核心价值体系建设的意义		
——从《美诺篇》中苏格拉底关于道德的思想谈起	周 琦	263
在挑战当代西方社会思潮中推进马克思主义时代化	朱 斌 陈红军	269
浅析当前马克思主义的困境及对策	朱思丞 杨延波 张 钦	274

第三编 论文摘编

浅析网络外交构建和谐世界

——为提升国家软实力服务	鲍丽燕	281
论中国共产党人对时代特征的认识	曹 胜	281
中国富人的慈善现状剖析与财富伦理建构	陈东利	282
马克思主义问题意识的哲学意蕴与全球化时代的女性主义		
.....	陈若冰	282
论马克思主义军事理论时代化的历史经验	种明富	283
马克思主义时代化之精华		
——以人为本	崔继娟 李晓丽	284
马克思主义时代观中国化的历史进程	邓 倩	284
论成本理论对增强思想政治教育效果的价值审视	范娜黎	285
尊重需要：人文关怀的现实出发点	何 兵	285
论社会主义核心价值观的现代性遮蔽与马克思主义		
时代化解蔽	侯 勇 朱其东	286
马克思主义时代化视阈中高校思想理论课教师的自我建设		
.....	靖守侠	286
马克思主义战争观的现代舆论战价值	李敏霞 朱兆正	287

江泽民对马克思主义时代化的历史性贡献	刘 顺	287
马克思主义与当代中国多层次文化体系的构建		
——以主流文化、精英文化、大众文化为视角	刘心一 刘爱莲	288
后现代境遇中的马克思主义时代化	吕敬美	288
对马克思主义哲学教科书体系时代化的思考	马 彬 张 震	289
论马克思主义的时代化：以民主集中制为视角	缪小培	289
目标化思维的知识底蕴	潘 婷	290
人的发展及马克思主义时代化	潘静静	290
马克思主义社会有机体理论的当代启示		
——中国特色社会主义事业总体布局的发展趋势	沈俊花	291
当代中国马克思主义发展逻辑引论	苏星鸿 刘 基	291
毛泽东关于理论学习的思想与推进学习型党组织建设	孙 柳	292
后发效应：理论分析与现实路径	汤茜草	292
中国特色社会主义慈善观建构中的伦理反思	王银春	293
提高思维能力：思想政治理论课的时代诉求	魏 磊	293
对马克思主义时代化内涵的解读	吴阳松	294
马克思主义时代化视野下提高思想政治理论		
课教师的三种能力	习蓉晖 韩 刚 王若宇	294
从“内外连结”观点看当代中国马克思主义的时代化	萧衡锺	295
大学生思想政治理论课学习现状调查	徐海东	296
马克思主义时代化指导下高校思想政治理论课有效性探索		
.....	姚婷婷	296
不系之舟的游弋		
——浅析当代社会思潮对青年发生影响的话语路径	姚朝华	297
议程设置：时代背景下大学生思想政治教育的有效性探索		
.....	禹规娥	297
马克思社会有机体理论对思想政治教育的方法论诉求	张 琳	298
网络思想教育效果的辩证思考	张 云	298
浅论马克思主义时代化的实现路径	张 召 李京霖	299
20 世纪社会主义实践的历史教训与社会建设问题	张 政	299
马克思民族理论时代化的诉求：和谐民族关系的构建	张振东	300
挑战中的时代化		

——浅析马克思主义时代化面临的三种现实困境及其 对策	赵 威	300
论如何化解我国法治进程中的核心价值“边缘化危机” ——以马克思主义时代化为视角	赵福林 李友峰	301
知识经济时代的价值分配方式探幽 ——浅议我国当前的居民收入分配问题	周 增	301
邓小平突破传统社会主义模式的依据、层面及时代意义	朱继东	302
后记	刘 铮	303

第一编 优秀论文

马克思主义在中国：“讲台的马克思主义”与“论坛的马克思主义”

彭洲飞*

(中国人民大学马克思主义学院 北京市 100871)

摘要：中国的马克思主义现状存在着“讲台马克思主义”和“讲坛马克思主义”二元结构的局面。二者所承载的马克思主义呈现出巨大的差异：在内容形式上，“讲台的马克思主义”——“陈旧老化”、“论坛的马克思主义”——“缤纷绚丽”；在理路旨趣上，“讲台的马克思主义”——“依然故我”、“论坛的马克思主义”——“日新月异”。但在终极的关怀上，两者都不约而同指向全人类的解放之精神追求；本文落脚点在探索寻求“讲台马克思主义”与“论坛马克思主义”相沟通的切合点和共性的问题。二元结构式的马克思主义在现实中造就了两种不同状态的马克思主义发展模式。认清这种状态的马克思主义对于解析马克思主义存在的问题和寻求解决之道提供的是另一种棱角的观察。

关键词：“讲台的马克思主义”；“论坛的马克思主义”；马克思主义

十九世纪末是马克思主义诞生的年代，二十世纪是马克思主义在全球运用和实践的年代，接下来，二十一世纪是充满憧憬的千禧年时期，指导中国发展思想的马克思主义在中国依旧彰显了洋溢的、活跃的气氛。马克思主义在中国一直伴随着我们中华民族前进的步伐，在其思想的引导下，社会经济领域掀起了波澜壮阔的变化。然而，作为严密一体化的理论，马克思主义在中国的表现形态却裂为二元化结构式。目前在中国，马克思主义的表现形态呈现出了一种二元结构模式的马克思主义：“讲台的马克思主义”和“论坛的马克思主义”并存的“生态结构”。二元化模式的马克思主义的特性有别于国外马克思主义或后马克思主义、马克思学的讨论视角，由此引起了国内学术界的关注和研究。

* 作者简介：彭洲飞(1983—)，男，汉族，河北省邯郸市人，博士研究生，研究方向：马克思主义基本原理，国外马克思主义和当代社会思潮。

一、二元结构模式的马克思主义：“讲台的马克思主义”和“论坛的马克思主义”

若要客观了解和认识马克思主义在中国的教学和研究现状,就会发现这样一种奇特而又困惑的现象——马克思主义二元化的结构局面,即存在着“讲台的马克思主义”和“论坛的马克思主义”。顾名思义,“讲台的马克思主义”是在大学课堂里讲授、理解和宣传的作为主流意识形态意义上的马克思主义基本原理及其中国化理论成果;“论坛的马克思主义”是在学术讨论中客观探索、研究和诠释作为一门学科的马克思主义知识,目的是挖掘马克思主义思想并夯实其理论基础。两种类型的马克思主义形态、两种话语方式的马克思主义不能说没有沟通和交流,但更多的是很难进入并融合到他方的领域。再者这种彼此两立的局面日益扩大、差异也日益明显。其实早在20世纪90年代就有学者对类似的情况做出了评论,说目前马克思主义哲学的应用和实践有三种形态:“‘讲坛哲学’——属于政治宣传、思想理论教育领域;‘实践哲学’——属于经济生活、日常社会生活领域;‘论坛哲学’——属于学者专业活动的学术生活领域”^{[1]23}。其中的“讲坛哲学”指称的是讲台上的马克思主义;“论坛哲学”指的是“论坛的马克思主义”。在中国,“讲台的马克思主义”和“论坛的马克思主义”本是一家理论,但由于众多缘由的牵涉,两者之间充满了张力和裂痕。如何看待这种奇特的现象则需要我们从两者之间的差异和共性来把握和理解。这样我们才能客观地为马克思主义健康的发展理清思路。

二、内容形式上:“讲台的马克思主义”——“陈旧老化”、“论坛的马克思主义”——“缤纷绚丽”

作为中国共产党和国家的主流意识形态和指导思想、统摄全局角色,“讲台的马克思主义”着重的是政治宣传和思想理论教育层次。马克思主义在我国是作为党和人民前进方向的理论旗帜,如此重要的战略地位,本身就给予了马克思主义思想理论课高度的重视和关注。人们也开始对这种“讲台马克思主义”模式进行关注,开始研究。改革开放以来的30年中,中国的马克思主义研究发生了很大变化。学者们开始对讲台马克思主义提出质疑,认为教科书中马克思主义哲学作为体系化的哲学,是苏联学者遵循斯大

林指示在 20 世纪 40 年代按照他们当时的理解水平编写的,它至多只能看作是体现编者观点、“苏联模式”的马克思主义哲学,并不代表更不能等同于马克思本人的思想,甚至很多观点违反了马克思的哲学精神。这种体系化的哲学长期在低水平上徘徊,已经严重地损害了马克思主义哲学的威信和吸引力。由于与当今时代和现代哲学有了不小的距离,人们很难从中感受到“时代精神的精华”,也难以体认“文明的活的灵魂”。特别是,“讲台马克思主义”演变成一种“应试马克思主义”,受教育者与其说在接受一种哲学训练,不如说在做一种 ABC 的乏味的选择“游戏”。特别是,体系化的“讲台马克思主义”制约了马克思主义以及其他理论和实践的创新。基于这样的认识,学者们纷纷提出“回到马克思”、“走进马克思”、“走近马克思”等口号,试图跳出教科书的框架,重新思考什么才是原本的马克思主义。

再者从两项对大学生的马克思主义信仰度调查问卷中,可以发现马克思主义内容和形式的陈旧老化已经成为阻碍大学生客观科学认识马克思主义的重要原因。其一是,2005 年的当代大学生的马克思主义信仰状况调查研究指出:“当前高校马克思主义教育不论教材的选择,政治理论课的教师修养素质、教学方式方法、教学效果还是大学生的学习动机都存在着令人担心忧虑的地方,我们须引起高度重视,以创新的思维加大高校思想政治教学改革的力度,探索出大学生马克思主义信仰形成的有效途径与方法”^{[2]73}。

相比之下,以学术研究和探讨为目的,“论坛的马克思主义”则呈现出“百花齐放、百家争鸣”的繁荣昌盛的欣喜局面。这些年来,我们在讲坛的马克思主义方面取得的成就令人瞩目。大的方面,到今年为止连续成功举办七届全国马克思主义论坛的会议。在学术讨论上,“论坛的马克思主义”视野开阔,涉及的学科众多、参与代表广泛、讨论气氛祥和,充分彰显了学术民主、解放思想;畅所欲言、相互包容;议论话题紧贴我国社会现实重大问题,经济改革、政治改革、民生工程。最终的志向回归民生、民意和民愿。小的范围,各种类型的马克思主义专题年会有声有色地展开。如马克思主义哲学史会重视对马克思主义哲学产生和发展过程中经典作家思想观点的深入研究和全面挖掘,关注 160 年来东、西方社会中不同思想家研究马克思主义哲学的具体观点和思想理论,更要加强对马克思主义哲学在中国的传播和发展历程的研究,加强对马克思主义哲学中国化的研究和对马克思主义中国化最新成果的研究。

三、在理路旨趣上：“讲台的马克思主义”——“依然故我”、“论坛的马克思主义”——“日新月异”

“讲台的马克思主义”在某种程度上就是教科书式马克思主义，也叫传统的马克思主义。教科书里的马克思在阐释自己的理论路径和逻辑时，一直在秉承同一不变的哲学体系和表述话语系统。打开学生的教科用书，虽经历几次大的调整和革新，但其理论旨趣上固守常规的路径。譬如：把马克思主义哲学系统化地表述为体系哲学，这是斯大林在《联共（布）党史》四章二节“辩证唯物主义”和“历史唯物主义”一书中完成的。在我国，它以教科书体系的形态确立了其统治和惟一的地位。在斯大林的体系中，以权威性的表述话语强调的体系化、普遍化和公式化扼杀了哲学发展的活力，使之变成了一套固定不变的操作话语，越来越落后于时代的脚步；概念化、简单化和教条化的倾向，对于马克思主义健康发展极为不利。“传统教科书体系并未能真正包括马克思主义哲学的精神实质、逻辑结构、思维方式的特征，未能真正体现出马克思主义哲学与旧哲学观的区别。相反，它沿袭了旧哲学关于哲学问题的许多非科学的提法，其中不少内容还停留在‘前马克思主义的水平上’”^[34]。再者，如马克思主义哲学思维的模式和范畴问题方面，“讲台的马克思主义”始终走不出唯物主义与唯心主义、主体与客体、思维与存在等两极对立的思维方式。长期以来导致了有些教师讲的理论内容自己都不相信，无论是马克思主义教学，还是马克思主义教材，长期以来存在着下述背离现实本性的问题：一是把马克思当成现成的结论、枯燥的条文和空洞的说教，既没有深厚的历史感，也没有强烈的现实感，又没有巨大的逻辑感，因而不能在教学中做到“以理服人”。课堂上的马克思主义理论的传授以及解答在一定程度上滞后于现实社会问题的积极回应，未能达到有效地给予理论意义上的解说。从而脱离了学生的关注和所思的视域。

“论坛的马克思主义”频繁出现在报纸、杂志、专著、学术会议当中，这种马克思主义形式繁多，观点各异，理论研究和流派日新月异。同时也呼应了马克思主义是种不断发展的理论，正如恩格斯在 1887 年致友人的信中说：“我们的理论是发展着的理论，而不是必须背得烂熟并机械地加以重复的教条”^{[4]681}。“论坛的马克思主义”的研究旨趣业已从传统的宏观角度转向微观的、差异的和个体的角度。所以就有人认为现在的马克思主义是“千面马克思”的时代。从我们改革开放时期一直在不断进行探讨和述说，从人道主